

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл
(МДОУ детский сад № 6 «Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
Ю.Н. Юрина
31.08.2026



**Дополнения к Образовательной программе дошкольного
образования**

**Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 «Родничок»
п. Советский Республики Марий Эл**

2026, август

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл
(МДОУ детский сад № 6 «Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

Ю.Н. Юрина

31.08.2026

**Дополнения к Образовательной программе дошкольного
образования**

Муниципального

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 6 «Родничок»

п. Советский Республики Марий Эл

2026, август

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** следующие изменения и дополнения:

I. «Содержательный раздел. Подраздел 2.8. Рабочая программа воспитания» добавить раздел «Реализация федерального [Проекта «Добрые игры»](#)».

Проект разработан специально для детских садов. Всего составлено 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий: 3–5 и 5–7 лет. Комплект для воспитателя включает шаблоны раздаточных материалов, методические рекомендации, тематические карточки, игры и список рекомендованной литературы. Последние три формата есть и в наборе для родителя, они подготовлены так, чтобы семья могла продолжить разговор с ребенком дома.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

С 1 сентября 2026 года в системе дошкольного образования появился новый проект под названием «Добрые игры». Он разработан [Институтом изучения детства, семьи и воспитания](#) по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей детсадовского возраста. «Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей. Что входит в методическое обеспечение занятий? В помощь воспитателям и

родителям авторами проекта разработаны методические материалы для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

2. «Организационный раздел. Подраздел «Учебно-методическое сопровождение»

Комплекты для педагогов включают в себя:

1. Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.
2. Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.
3. Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.

Комплекты для родителей содержат:

1. Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.
2. Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.
3. Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Темы проекта:

1. «Мой любимый детский сад»
1. «Сезонная безопасность. Осень»
2. «Сельское хозяйство»
3. «Бабушки и дедушки»
4. «Народы России»
5. «Уголок России — край родной»

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

1. Творческие игры – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.
2. Игры с правилами – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят народные игры, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребёнка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осознанным.

- Творческие игры позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.
- Игры с правилами требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- Народные игры имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и заличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чём польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой? Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор, слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ними. Воспитание ценностей у дошкольников требует деликатного подхода, где классические занятия совмещаются с игрой, чтобы маленькие ученики не заскучали. Федеральный проект «Добрые игры» в детских садах станет фундаментом для гармоничного развития личности ребенка и подготовит его к дальнейшему школьному обучению. Программа объединит современные педагогические методики с традиционными представлениями о добре и милосердии. Будни в детском саду наполнятся для малышей новыми смыслами, а важные понятия о семье и Родине усвоятся в естественной и понятной для ребенка среде.

Что такое проект «Добрые игры»

«Добрые игры» — это федеральный образовательный проект, разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Программа представляет собой систему игровых занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Проект подготовит детей к школьным занятиям «Разговоры о важном». В центре внимания здесь не лекции, а интерактивные формы взаи-

модействия: творчество, чтение книг и коллективные игры, через которые транслируются понятия дружбы, взаимопомощи и любви к Родине.

Полезная информация о проекте «Добрые игры»

ПАРАМЕТР ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»	ОПИСАНИЕ
Нормативно-правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) ² ; ФЗ № 273-ФЗ ³
Организаторы	Минпросвещения России, Институт изучения детства, семьи и воспитания
Для кого	Воспитанники детских садов в возрасте от 3 до 7 лет
Формат занятий	Тематические игры, беседы, просмотр мультфильмов, чтение сказок
Привлечение родителей	Предусмотрены специальные методические наборы для занятия дома с родителями

Дата внедрения проекта «Добрые игры»

Масштабный запуск проекта во всех дошкольных образовательных организациях страны назначен на 1 сентября 2026 года. Этому предшествовал этап апробации в 2025 году, охвативший 56 детских садов в 25 регионах России.⁴

Цели занятий в рамках проекта «Добрые игры»

Предполагается, что программа поможет достичь несколько ключевых образовательных и воспитательных целей.

1. Сформирует систему ценностей: познакомит малышей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
2. Даст основы патриотического воспитания: пробудит интерес к истории своей страны, ее символам и культурным традициям.

3. Поможет социализации: разовьет навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.
4. Укрепит семейные узы: повысит интерес ребенка к истории собственной семьи и ее традициям.

Содержание программы проекта «Добрые игры»

Методическая база проекта включает 44 учебных комплекта, для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет.

Учебные материалы

В состав каждого комплекта входят тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), а также списки рекомендованной литературы.

Тематические блоки

Занятия делятся на модули из ключевых сфер жизни ребенка.

- «Моя семья»: дети изучают родословную и значение семейных праздников.
- «Мир вокруг»: воспитывается бережное отношение к природе и труду.
- «Народные традиции»: малыши знакомятся с фольклором, народными играми и промыслами регионов проживания.
- «Наши герои»: блок посвящен выдающимся личностям в истории России.

Проект подразумевает активное участие родителей. Для домашних занятий разработаны карточки-подсказки, чтобы закрепить пройденные в саду темы в семейной обстановке. Такой подход помогает объединять усилия по воспитанию между образовательным учреждением и семьей.

Проект «Добрые игры» это не просто набор активностей, а продуманная педагогическая философия. Проект органично вписывается в современные представления о дошкольном воспитании, где акцент смещается с академических навыков на эмоциональный интеллект и социальную гибкость.

Интересный факт: многие игры рождаются из реальных ситуаций, например когда дети сами предлагают, как «помириться без слов». В нашей сети замечаем, что уже после двух–трех недель регулярных занятий дети

начинают переносить добрые правила в свободную игру, и это самый честный индикатор успеха.

Какую пользу дошкольникам дадут занятия в рамках проекта «Добрые игры»?

Занятия в рамках проекта «Добрые игры» принесут дошкольникам комплексную пользу, гармонично развивая их личность через естественную и понятную форму — игру. Этот проект можно рассматривать как систему, которая закладывает прочный фундамент для успешной социальной и личной жизни ребенка.

Ключевая цель «Добрых игр» — воспитание у дошкольников системы традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров. В мягкой игровой форме дети знакомятся с базовыми понятиями: семья и традиции (формируется уважительное и бережное отношение к семье, ее ценностям и традициям); дружба и взаимопомощь (игры раскрывают ценность дружеских отношений, учат поддерживать друг друга); доброта и справедливость (дети через конкретные ситуации учатся отличать добрые поступки от плохих, понимать, что такое честность и справедливость); любовь к Родине (проект прививает уважение к культуре России, интерес к ее истории, формирует чувство принадлежности к своей стране и гордость за нее); труд и уважение к культуре (воспитывается уважительное отношение к труду взрослых и богатству национальных культур).

Главное преимущество проекта — его специально разработанный для дошкольников игровой формат. В игре ребенку интересно, он сам становится активным участником процесса, а не пассивным слушателем. В отличие от простого рассказа, игровой метод позволяет детям «эмоционально проживать» информацию, что способствует формированию глубоких, осознанных ценностей. Дошкольникам гораздо эффективнее не просто рассказывать о правилах поведения, а показывать их на практике, в действии, что и происходит во время игры.

Источники

1. Сергей Кравцов: Для детских садов подготовили новый проект «Добрые игры». 26.02.2026 / Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/11118/sergey-kravcov-dlya-detskih-sadov-podgotovili-novyy-proekt-dobrye-igry>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) / Общественная палата Российской Федерации. Официальный сайт. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
4. В новом учебном году начнется апробация проекта «Разговоры о важном» в детских садах. 19.08.2025 / Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/press/10273/v-novom-uchebnom-godu-nachnetsya-aprobaciya-proekta-razgovory-o-vazhnom-v-detskih-sadah>
5. В детских садах появится аналог «Разговоров о важном». 98.04.2026 / Информационное агентство РИА НОВОСТИ. URL: <https://ria.ru/20260408/razgovory-2085858603.html>
6. Встреча с лауреатами всероссийских конкурсов в сфере образования. 03.10.2024 / Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75259>
7. Территория счастливого (?) детства: о дошкольном образовании в современной России. Результаты опроса родителей и воспитателей детских садов о дошкольном образовании. 03.03.2026 / Аналитический центр ВЦИОМ. Официальный сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/territoriya-schastlivogo-detstva-o-doshkolnom-obrazovanii-v-segodnjashnei-rossii>

[Концепция проекта Добрые игры](#)

[Памятка для родителей «Добрые игры» дома_ 5 простых идей для семейного досуга](#)

[Анкета для родителей «Проект «Добрые игры» его значимость и реализация»](#)

Положение о рабочей группе по организации работы по реализации проекта «Добрые игры»

Планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» (см Годовой план работы ДООУ на 2026/2027 уч.год0.

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** следующие изменения и дополнения:

II. «Содержательный раздел. Подраздел 2.8.1.2 Работа с родителями (законными представителями) добавить раздел «Программа просвещения родителей законных представителей воспитанников

Пояснительная записка.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (с. 13)

Программа Просвещения родителей/законных представителей **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. (с. 14)

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- доверительность отношений (без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- индивидуально-дифференцированный подход (он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом восприни-

мать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;

- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности). Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) представлены в п. 2.2, с. 44-50 Программы просвещения родителей, а также во втором разделе Программы «Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации», с. 39.

Реализация педагогами **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** Программы просвещения родителей основывается на:

- сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать);

- взаимодействии (организации совместной деятельности). В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

1. Формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

1.1. Родительские собрания. Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

1.2. Индивидуальное и групповое консультирование. Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей.

1.3. Дни семейного общения (дни открытых дверей). Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь детского сада, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. Для родителей организуются экскурсии по детскому саду, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

1.4. Родительские конференции, круглые столы. Позволяют привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей

к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

1.5. Беседы с родителями. В неформальной форме предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

1.6. Фотовыставки, информационные стенды, папки, буклеты. Направлены на информирование родителей о жизни детей в детском саду, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или учреждения в целом. Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий, направлены на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

2.1. Мастер-класс. Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

3.1. Родительский комитет **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**. Представительный коллегиальный орган стратегического управления, который состоит из представителей родителей. Он имеет управленческие полномочия по решению вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

3.2. Семейные марафоны. Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Семейный марафон - мероприятие, направленное на укрепление семейных отношений, улучшение взаимопонимания между членами семьи, развитие совместных увлечений и создание теплых воспоминаний. Участники проходят различные испытания и задания вместе, развивая командный дух и эмоциональную близость.

3.3. Совместные праздники и досуги. Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

4. Использование цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей).

4.1. Официальный сайт и группа ВКонтакте. На официальном сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** создан раздел «Программа просвещения родителей», который включает в себя следующие страницы:

- Программа просвещения родителей.
- Нормативные документы.
- Методические материалы.

Информация на сайте обеспечит открытость **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п.**

Советский Республики Марий Эл и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Кроме этого ведется официальная группа ВКонтакте, где выкладываются фотографии, видео, публикуются новости и поднимаются интересующие участников образовательных отношений вопросы.

Также посетители сайта и группы могут задавать интересующие их вопросы, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.

4.2. Использование Google Forms для учета мнения родителей по организации и проведению мероприятий. Специально созданная Google форма позволяет педагогам учитывать мнение родителей и вносить их предложения в календарный план образовательной и воспитательной работы Направления и темы работы по просвещению родителей (законных представителей).

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека (с. 16). В рамках планирования работы по данному разделу будут затронуты следующие вопросы:

- Родительская компетентность и ответственное родительство (П.1.1., С.16).
- Специфика и структура детско-родительских отношений (П.1.2., С.21).
- Самоценность и уважение прав ребенка в семье (П.1.3., С.28).
- Семейные ценности и традиции (П.1.4., С.32).

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** <http://edu.mari.ru/mouo-sov/dou6/default.aspx>

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (с .59).

1. Создании образовательной среды семьи (п.3.1., с.59). Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** в разделе «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» <http://edu.mari.ru/mouo-sov/dou6/default.aspx>

2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов (п. 3.2, с.62).

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** в разделах «Организация питания», в разделах «Информационная безопасность детей»

Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни (п. 3.3, с.65). Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, прогулок и самостоятельной деятельности детей, спортивных занятий. При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям. Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** в разделах «Образование».

4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста (п. 3.4, с.68).

Физическое развитие представляет собой активный процесс, который включает в себя рост (увеличение длины и массы) и созревание органов и систем на определенных этапах жизни ребенка. Для оценки физического развития используются такие показатели, как рост, вес, пропорции разных частей тела и степень функциональных возможностей организма.

На физическое развитие детей влияет ряд факторов, среди которых наследственные факторы, климатические географические условия проживания

ния условия, качество питания и ухода, наличие болезней, а также уровень физической и умственной активности. Подробнее нормы физического развития представлены на сайте в разделе «Просвещение родителей»

5. Вакцинация детей (п. 3.5, с.70) Важность вакцинации требует от родителей внимательного и ответственного отношения к здоровью своих детей. Образованные родители чаще следуют рекомендациям врачей и проводят вакцинацию в сроки, установленные в национальном календаре прививок. В современном мире, насыщенном информацией, важно опровергать мифы и ложные сведения о вакцинах. Обучение и предоставление информации родителям о плюсах и безопасности вакцинации играют ключевую роль в осознанном выборе, связанном со здоровьем детей. Процесс иммунизации требует активного взаимодействия родителей с медицинскими специалистами. Регулярные контрольные осмотры и консультации обеспечивают своевременное введение прививок и позволяют следить за состоянием здоровья ребенка. Подробные консультации по данному вопросу представлены на сайте в разделе «Просвещение родителей».

6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ (п. 3.6, с.71)

Правильное питание играет ключевую роль в здоровье и развитии ребенка.

Работа с родителями важна по следующим причинам:

- Формирование здоровых привычек. Родители являются примером для подражания. Если взрослые придерживаются здорового образа жизни, дети чаще всего следуют этому примеру. Регулярная работа с семьей помогает родителям осознать важность сбалансированного рациона и объяснить детям ценность полезных продуктов.

- Предупреждение заболеваний. Неправильное питание ведет к развитию ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний и многих других проблем со здоровьем. Родители, информированные о правильном питании, смогут предотвратить такие риски.

- Укрепление иммунитета. Рацион, богатый витаминами и микроэлементами, укрепляет иммунную систему ребенка, снижает риск инфекционных заболеваний и улучшает общее самочувствие. Получить советы по питанию, узнать актуальное меню в детском саду, а также задать интересующие вопросы вы можете с помощью разделов «Организация питания» на официальном сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл, «Просвещение родителей»**

7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе (п. 3.7, с.76)

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малышей неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается. В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе - обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности). Сегодня значимы и вопросы формирования у детей основ антитеррористической безопасности. Подробную информацию о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» <https://spasextreme.mchs.gov.ru/>, а также на официальном сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6**

«Родничок» п. Советский Республики Марий Эл в разделах «Внимание! Терроризм!» <https://sadi277.edurb.ru/page/29328>, «Информационная безопасность», «Просвещение родителей».

8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет). (п. 3.8, с.81) Включает рекомендации по уходу, формированию базовых навыков, эмоциональному развитию, физической активности, сенсорному восприятию, познавательной активности, взаимодействию родителей и ребенка, обеспечению безопасности и здоровому образу жизни малышей. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** в разделе «Просвещение родителей»

9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации (п. 3.9, с.87). Понятие «адаптация» в современной литературе рассматривается как приспособление организма к новым для него условиям среды. Для ребенка детский сад является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Поэтому возникает необходимость адаптации к новой среде и условиям, новым требованиям и новым людям в окружении. От правильной подготовки к условиям дошкольной образовательной организации внутри семьи будет зависеть дальнейшая социализация ребенка.

В детском саду ребенок будет пользоваться лишь тем, что в него вложила семья. Именно в своей семье ребенок научается всему, приобретает первые умения и навыки, впитывает соответствующие ценности. Советы по адаптации будут размещены на сайте в разделах «Советы педагога – психолога», «Просвещение родителей»

10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) (п. 3.10, с.91). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психи-

ки. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей»

11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве (п. 3.11, с.95) Детская субкультура чрезвычайно важна в жизни дошкольников. Она как часть общей культуры представляет собой совокупность ценностей, моральных и нравственных принципов, которые были накоплены в детском обществе на протяжении долгого времени и которые определяют поведение, взаимоотношения детей друг с другом и их отношение ко многим явлениям окружающей жизни. В конечном счете, они влияют на развитие личности ребенка. Кроме этого, в детскую субкультуру включаются элементы, которые транслируют и передают ценности и установки детского сообщества из поколения в поколение. Игра – это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.

Игра рассматривается преимущественно в ее социальном, собственно человеческом содержании, связанном с общением, социализацией и нормами взаимоотношений между людьми. Ролевая игра в своей развитой форме строится на моделировании отношений между людьми. Эти отношения ребенок познает и осваивает через принятие роли взрослого. Проигрывание роли происходит с помощью определенных игровых действий, внутренне направленных на взрослого (изображающих его). Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей», «Консультационный центр».

12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста (п. 3.12, с.99) Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения — познание себя и мира других людей. Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками. Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения. Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделах «Консультационный центр» «Просвещение родителей»

13. Познавательное развитие детей в семье (п. 3.13, с.103). Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие сенсорных представ-

лений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях. Несформированный вовремя интерес к получению знаний может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению активности их мыслительной и познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Особое внимание следует уделять домашним увлечениям детей. Взрослым нужно стараться приобщиться к ним, оказывать помощь, давать советы, направлять. Демонстрировать детям свои увлечения, интересы и способы, с помощью которых происходит их наполнение, развитие. Мотивировать детей, демонстрируя собственную заинтересованность, вовлекать их в совместную познавательную деятельность, задавать и отвечать на вопросы. Важно вовлекать детей в практическую деятельность, даже если она носит не только познавательный, но и трудовой характер. Это ценный источник познания ребенком мира вещей и получения практического чувственного опыта. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделах «Консультационный центр».

14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье (п. 3.14, с.106) Духовно-нравственное воспитание включает формирование нравственного сознания (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), нравственных переживаний (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и нравственного поведения (добровольное следование нормам в отсутствие

внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их соблюдения, то есть не могут объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому. К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, то есть окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл, «Просвещение родителей»**

15. Трудовое воспитание в семье (п. 3.15, с.111) Трудовое воспитание тесно связано с нравственным становлением личности. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Основным условием трудового воспитания дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Однако сегодня вопросы трудового воспитания детей в семье не являются приоритетными для части родителей. Поэтому навыки детей, их отношение к собственному труду и труду окружающих различно.

Задачи трудового воспитания в семье:

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей»

16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье (п. 3.16, с.115)
В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте МБДОУ **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей»

17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье (п. 3.17, с.117) (п. 3.17, с.117). К сожалению, интерес к чтению в последнее время снижается. Есть разные причины этого процесса: влияние визуальных средств массовой информации, раннее знакомство ребенка с медийной продукцией (фильмы, мультфильмы), компьютерными играми; изменение семейных ценностей; изменение взгляда взрослого к совместному чтению с детьми, исчезновение традиций семейного чтения. В результате чтение книг вытесняется просмотром кино, видеоиграми и т.п. Тем не менее, детская ли-

тература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение.

Ребенок дошкольного возраста - не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем. Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей. Консультации, подборки книг, ссылки на электронные библиотеки будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл, «Просвещение родителей»**

3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье (п.3.18, с.120). Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи. Занятия по музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности, которые регулярно проводятся в дошкольной образовательной организации, являются основой для приобретения ребенком художественного опыта. Родители могут помогать обогащать этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавать в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности, проявления творчества, развития творческих способностей. Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к искусству и художественно-творческой деятельности, общей культурой. Любая творческая деятельность, в том числе и совместная с родителями, должна приносить ребенку интерес, удовольствие и радость.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей»

3.19. Гендерное воспитание в семье (п.3.19, с.123). Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений о проблемах пола и взаимодействия между мальчиками и девочками. Возникают и развиваются переживания ребёнком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Осложняют гендерное воспитание имеющиеся у взрослых гендерные установки и стереотипы, а также попытка некоторых родителей привнести в воспитание так называемую «гендерную нейтральность». Важно помнить, что детей необходимо воспитывать не как бесполой существ, а как будущих мужчин и женщин, ведь гендерная идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление, через противоположную роль родителя другого пола. Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №**

6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл., в разделах «Советы педагога – психолога». «Просвещение родителей»

3.20. Психологическая готовность к школе (п.3.20, с.127) Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимым и достаточным уровнем 129 психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Основным показателем психологической готовности к школе является степень сформированности регуляторных механизмов поведения. Насколько ребенок может соответствовать нормам и правилам, существующим в школе, и насколько может проявить и развивать свою индивидуальность и личность в новых условиях. Часто готовность к школе рассматривается с позиции школьной зрелости лишь как совокупность умений, знаний, способностей. Но кроме определенного набора знаний и умений, готовность к школе предполагает физиологическую, личностную, интеллектуальную, волевою, социальную зрелость ребенка

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл,** в разделах «Советы педагога – психолога», «Просвещение родителей»

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, с.132.

В работа с родителями детей с ОВЗ коллектив **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** использует консультативные формы взаимодействия работы, как очные, так и через мессенджеры и социальные сети (сообщения группы ВКонтакте, чаты Мессенджеров, разделы на сайте ДОО) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО.

Цели и задачи консультативных работ:

- повышение педагогической культуры родителей;
- информирование родителей о нормативно-правовых аспектах воспитания и обучения ребенка в образовательной организации, его правах, возможностях, условиях воспитания и обучения;
- выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка, обсуждение хода коррекционной работы;
- донесение до родителей того, что семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса;
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» или «педагог – родитель» – просмотр видео с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома.

Консультации, видео, аудио и иные материалы будут располагаться на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Просвещение родителей».

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста, с.140

Данный раздел освещает следующие темы:

5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. п.5.1., с.140.

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов п. 5.2., с 142.

- система мер поддержки семей с детьми;
- меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне;

- материнский (семейный) капитал; • единое пособие.

Нормативные и иные документы представлены в разделах «Стипендии и меры поддержки обучающихся» на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**.

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем!»), с. 147.

В данном разделе программы представлена информация, направленная на помощь родителям дошкольников в решении часто возникающих вопросов и проблемных ситуаций. Здесь собраны наиболее распространенные запросы родителей, касающиеся воспитания, развития, здоровья и безопасности детей дошкольного возраста.

Информацию легко найти на сайте **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, в разделе «Часто задаваемые вопросы!» Здесь представлены вопросы, которые чаще всего задают родители воспитателям, педагогам-психологам и медицинским работникам детских садов. Вопросы охватывают различные аспекты жизни ребенка, такие как адаптация к детскому саду, развитие речи, эмоциональная сфера, физическое здоровье и безопасность.

Примеры вопросов: - Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?

- Какие игры способствуют развитию мелкой моторики?
- Что делать, если ребенок отказывается спать днем?
- Как научить ребенка правильно мыть руки?

Также на сайте представлены типичные проблемные ситуации, с которыми сталкиваются дети и их семьи. Проблемные ситуации включают конфликты между детьми, трудности адаптации к новым условиям, проблемы с

питанием, страхи и тревожность, нарушения сна и поведения. Примеры ситуаций:

- Ребенок плачет каждый раз перед расставанием с родителями.
- У ребенка возникают сложности с засыпанием и ночным сном.
- Дети постоянно конфликтуют друг с другом в группе детского сада.
- Ребенку трудно сосредоточиться на занятиях и играх.

Для каждой проблемной ситуации предлагаются конкретные рекомендации и стратегии, направленные на решение возникших трудностей. Советы даются с учетом возрастных особенностей детей и основываются на современных исследованиях в области психологии и педагогики.

Раздел 7. Пространство родительских инициатив, с.210. Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь детского сада. Коллектив **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**, использует следующие формы.

Родительский актив. Организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

Дни родительской инициативы, семейного общения. Родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице и т.п.

Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;

- повышение степени участия родителей в воспитательной и образовательной деятельности (в разработке и отборе программного материала);

- повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

1 этап. Организационный.

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (включение мероприятий с родителями в рамках реализации программы в годовой план **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл**

. Направления работы:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разработка конспектов мероприятий, консультаций на актуальную тематику;

- подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов;
- изготовление наглядного и раздаточного материала информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

2 этап. Основной.

Цель: реализация программных мероприятий.

3 этап. Аналитический. Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий и их коррекция на основе полученных данных.

Направления работы:

- анализ деятельности коллектива по реализации Программы;
- определение эффективности реализации программы посредством анализа;
- планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий.

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования **Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл** следующие изменения и дополнения:

III. Целевой раздел ОП подраздел 1.1.2. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов». Проводить педагогическую Диагностику на основе пособия «Ориентиры развития ребёнка» (авторы М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Вербя). «Ориентиры развития ребёнка» — это **комплексное диагностическое пособие** для педагогов и родителей. Диагностика «Ориентиры развития ребёнка» — это инструмент, который помогает понять, как малыш растёт: какие навыки осваивает, в чём проявляет самостоятельность, как общается со взрослыми и сверстниками. Её главная задача — помочь отследить, как развивается ребёнок, и вовремя заметить сильные и слабые стороны, чтобы выстроить индивидуальную работу.

Что входит в диагностику

Комплект охватывает несколько ключевых областей развития:

- 1) речь;
- 2) внимание;

- 3) память;
- 4) эмоциональный интеллект;
- 5) коммуникативные навыки;
- 6) воображение и творческое мышление;
- 7) физическое развитие и здоровье.

Для каждого возрастного диапазона (3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет) есть своё пособие. При этом задания в разных книгах связаны между собой: есть преемственность, поэтому можно последовательно наблюдать за развитием ребёнка от младшего дошкольного возраста до подготовки к школе.

В каждом комплекте имеется:

- два варианта заданий (чтобы можно было провести обследование дважды в течение года — например, в начале и в конце учебного года и увидеть динамику);
- карту результатов (в неё заносятся данные обследования);
- методическое пособие в электронном виде (часто доступ к нему организован через QR-код в печатной версии).

На чём основана методика

Комплект создан на основе многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования. Все задания апробированы на практике. Методика соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

- **Методы и инструменты.** Специалист (воспитатель) предлагает ребёнку задания из выбранного возрастного варианта. Важно создать спокойную, доброжелательную атмосферу. При этом есть важный нюанс: **не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их** во время обследования — это может сбить с толку и исказить результат.
- **Периодичность.** 1 и 2 неделя октября – первичная диагностика, 3 и 4 неделя мая - итоговая диагностика.
- **Оценка.** Каждое задание оценивается (часто по баллам). На основе суммы баллов специалист видит уровень развития той или иной функции.

- **Анализ и использование результатов.** По итогам можно понять, какие функции развиваются хорошо, а где есть пробелы. На основе этого даются рекомендации: как скорректировать занятия, на что сделать акцент в развивающей работе, чтобы помочь ребёнку. Результаты легко транслировать родителям.

Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года:

задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первичного обследования;

задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования.

Результаты обследования вносятся в соответствующие графы Карты результатов (стр.36–37 пособия). Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней *курсивом* выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия.

Необходимо познакомиться с методикой обследования до начала её проведения с ребёнком.

Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий.

Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональ-

нее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не забывайте хвалить его. Не следует вслух отмечать ошибки, как во время выполнения заданий, так и после окончания. Если в результате обследования получены низкие баллы — они указаны для каждой возрастной группы в пособии, не стоит расстраиваться, важно уделить особое внимание развитию этих сторон.

Для кого это полезно

Методика рассчитана на широкий круг специалистов: воспитателей, психологов, логопедов, а также будет полезна родителям, которые хотят лучше понимать своего ребёнка и выстраивать с ним эффективную коммуникацию.

Взаимодействие с родителями: результаты диагностики обсуждаются с родителями (законными представителями) ребёнка в индивидуальной форме.