

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
« ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» п. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом МДОУ детский
сад № 6 «Родничок»
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
Юрина Ю.Н. _____
_____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ID программы:

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 2024/2025 учебный год

Объём часов: 1 час в неделю

Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
« ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» п. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом МДОУ детский
сад № 6 «Родничок»
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

ID программы:

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 2024/2025 учебный год

Объём часов: 1 час в неделю

Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Советский, 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ
финансовой грамотности»**



Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы (пояснительная записка, введение, аннотация)

Актуальность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы.

Сроки освоения программы

Формы обучения

Уровень программы

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы.

1.5. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.4. Условия реализации программы

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 06.07.2021 года №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность программы

по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно

портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Программа направлена на формирование у детей: первоначальных экономических представлений и экономического сознания; представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран; полезных экономических навыков и привычек (беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду).

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основы финансовой грамотности формируются у дошкольников в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков в процессе игровой деятельности. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально – гуманитарная.

Программа направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как

научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников 5-7 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в финансово- экономическом развитии.

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими сре-

ди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в финансово- экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 6-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих

проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея - бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и

экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок - свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы -10 - 15 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Группы в которых реализуется программа в 2023-2024 учебном году: старшая и подготовительные группы МДОУ детского сада № 6 «Родничок».

1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);

2 год обучения воспитанники подготовительной группы (6-7 лет); четыре занятия в месяц с октября по май, 34 и 32 занятия в год, 66 занятий за весь период обучения;

продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут;

для воспитанников подготовительной к школе группы – 30 минут;

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создать условия для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие экономического мышления, воспитание социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать элементарные экономические знания у детей от 6 до 7 лет;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»,

признавать авторитетными качества человека хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

Развивающие:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Объём программы

На полное освоение программы требуется 66 занятий.

1.4. Содержание программы

Принципы формирования Программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка).

- Принцип систематичности и последовательности. Состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведётся с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному.

- Принцип наглядности. Обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе. Помогает повысить уровень усвоения образовательного материала и задействовать все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный и т.д.). Движение, звук и мультипликация электронных образовательных ресурсов надолго привлекают внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

- Принцип научности. При подаче материала не допускать ошибок и неточностей (ИКТ-технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы: фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия строятся как совместная деятельность, а педагог и дети - равноправные партнёры по этой деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, в связи с этим, необходимо учитывать принцип поддержки инициативы детей, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Создать условия для свободного выбора детьми вида деятельности.

Комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т.к. ребенок с малых лет соприкасается с экономическими категориями и знает что такое «труд», «деньги», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».

В связи с этим, необходим комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание и этапы реализации опыта: подготовительный, основной и итоговый.

I этап подготовительный

- Изучение методической литературы, опыта коллег; участие в педагогических мастерских, онлайн конференциях, вебинарах.

- Разработка системы работы технологий, электронно-образовательных ресурсов экономического содержания, перспективного планирования, диагностический инструментарий для индивидуализации образования.

II этап основной

1. Построение предметно-развивающей среды. Создание Центра ИКТ-Технологий (Каталог с презентациями, фото – экскурсиями, слайд – шоу, энциклопедиями, художественной литературой экономического содержания. Мультимедийные проблемные ситуации, анимированные экономические задачи, мультимедийные загадки.

Создание Центра ИКТ-технологий позволяет решать следующие задачи: формировать экономическое мышление, закреплять полученные экономические знания, формировать представление о таких качествах человека-хозяйина как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, активизировать желания искать пути разрешения проблемных ситуаций, стимулировать познавательный интерес.

2. Сотрудничество и партнерские отношения с родителями.

Формировать у детей элементарные экономические представления невозможно без участия родителей, их заинтересованности и понимания важности проблемы. Информатизация современного общества позволяет внедрять и активно использовать в работе с родителями ИКТ технологии, одними из форм которых являются:

- консультирование родителей по тематическим блокам;
- поиск информации в сети Internet (в ходе проектной деятельности);
- участие родителей в образовательных Web-квэстах экономического содержания.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они сами непосредственно участвуют в формировании элементарных экономических представлений у своих детей.

3. Система работы.

Эффективность реализации опыта напрямую зависит от системности, целесообразного распределения материала по принципу «от простого к сложному», включения игр, заданий, проблемных ситуаций экономического содержания в образовательную деятельность на протяжении всего дня, учета региональных и отраслевых особенностей родного края.

Исходя из этого, создана система работы, состоящая из трёх разделов: диагностический, формирующий, итоговый

Диагностический раздел

Цель - определение имеющихся знаний и представлений воспитанников об элементарных экономических понятиях и построение индивидуальной траектории развития.

Формирующий раздел

Цель – формирование у детей элементарных экономических представлений и навыков социально-экономического поведения. (Приложение 2)

I Блок «Труд – основа жизни» - знакомство воспитанников с понятием труд – как с основой деятельности человека. Интерактивные плакаты «Такие разные профессии», «Профессий наших родителей» дают возможность в игровой необычной форме познакомить воспитанников с современными профессиями, воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо и честно зарабатывать деньги. С помощью авторских слайд-шоу, мультимедийных загадок, презентаций, таких как «Всякая вещь трудом создана», «Продукты труда» дети узнают, что результатом труда людей является продукт.

II Блок «Деньги, цена, товар» - ознакомление дошкольников с деньгами, историей их возникновения, с зарубежной валютой. Расширять представления о таких экономических понятиях как «деньги», «товар», «цена», «качество» помогают моделирование экономических понятий, развивающие компьютерные игры - «Дешевле - дороже», «Что сегодня я куплю», «Сколько заработал, столько и купил» и др.

III Блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика» знакомство детей с понятием «хороший хозяин» (это тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря)., мультимедийные проблемные ситуации («Выгодное ли предложение?», «Что, где, когда лучше купить») позволяют в интересной форме познакомить детей с путями экономии

денежных средств, заинтересовать их поиском различных способов экономии семейного бюджета.

IV Блок «Экономика - это здорово!» (Проектная деятельность)

На протяжении реализации 1-3 блоков, я провожу мини-проекты, такие как «Что было, когда не было денег», ««Цена по товару, а товар по цене»», «Путешествие с гномом Экономом», позволяющие закрепить и систематизировать полученные экономические знания.

Итоговый раздел

Цель – определение динамики уровня развития у детей элементарных экономических представлений и достижения целевых ориентиров опыта.

III Заключительный этап

Цель – анализ эффективности и результативности опыта, его распространение в ДОУ, на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Таким образом, формирование элементарных экономических представлений в процессе реализации ДООП, средствами ИКТ-технологий позволяет эффективно формировать первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, воспитывать социально адаптированную личность ребёнка-дошкольника, обладающей необходимыми качествами человека 21 века

Основные формы и методы проведения занятий.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием, интерактивные мини-

спектакли, ситуационные задачи, занятия-исследования, папки-передвижки, выставки, информационные стенды, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по экономическому воспитанию

Возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольного детства являются следующие характеристики **(целевые ориентиры формирования элементарных экономических представлений)**:

- ✓ ребёнок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ✓ знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет и др.);
- ✓ знает российские деньги, названия некоторых зарубежных валют;
- ✓ понимает и ценит окружающий предметный мир; уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- ✓ умеет вести себя в учреждениях торговли (обсуждает с родителями возможность желаемой покупки, адекватно оценивает значимость покупаемой вещи);
- ✓ бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и т.д.);
- ✓ проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (интересуется содержанием профессиональной деятельности родителей, принимает участие в планировании расходов семейного бюджета);

✓ способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, правильно ведет себя в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Первый год обучения (старшая группа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия

Входная диагностика				2	1	1	Диагностика сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете
Блок 1. «Труд – продукт (товар)»							
1	«Сфера деятельности»	1	1				Оценка решения ситуации
2	«Самая нужная профессия»	1	1				Опрос
3	«Всех профессий на свете не честь»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
4	«Как получить профессию?»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
5	«Профессии наших родителей»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
6	«Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»	1				1	Наблюдение за ходом работы
7	«Современные профессии»	1	0.5			0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	«Наш народ любит трудиться»	1	1				Оценка решения ситуации
Блок 2 «Деньги, цена, товар»							
1	«Что такое деньги?»	1	1				Беседа
2	«Путешествие в прошлое денег»	1	1				Опрос
3	«Для чего нужны деньги?»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
4	«История российского рубля»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
5	«Путешествие по миру»	1	1				Беседа
6	«Товар – цена»	1	0.5			0.5	Беседа
7	«Прогулка в магазин»	1				1	Оценка решения ситуации
8	«Формула цены»	1	0.5			0.5	Оценка решения ситуации
9	«За деньги счастье не купишь»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос
10	«Сколько заработал – столько и купил»	1	0.5			0.5	Наблюдение Опрос

11	Трудовая денежка всегда крепка	1	1		Беседа
12	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
13	Русская ярмарка	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
14	Как заработать много денег?	1	1		Беседа
Блок 3 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»					
1	«Знакомство с гномом Экономом»	1	1		Беседа
2	«Приключения гнома Эконома»	1			Беседа
3	«Потребности и желания»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
4	«Хороший хозяин – кого так называют?»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5	«Бережливость – качество хорошего хозяина»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6	«Бережем труд взрослых»	1	0.5	0.5	Беседа
7	«Хлеб – всему голова»	1			Оценка решения ситуации
8	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
Итоговая аттестация		2	1	1	Оценка решения ситуации
Итого объем программы		34			

Второй год обучения (подготовительная группа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
Блок 1. «Труд – продукт (товар)»					

1	«Сфера деятельности»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2	«Самая нужная профессия»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3	«Современные профессии»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	«Заработанные деньги»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
5	«Труд – продукт»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
6	«Современные профессии»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
7	«Виды предприятий торговли»	1	1		Беседа
8	«Производство товаров»	1	1		Оценка решения ситуации
Блок 2 «Деньги, цена, товар»					
1	«Деньги»	1	1		Беседа
2	«Путешествие в прошлое денег»	1	1		Опрос
3	«Сколько заработал – столько и купил»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	«Семейный бюджет»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5	«Состав семейного бюджета»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
6	«Доходы – расходы»	1	1		Опрос
7	«Бюджет моей семьи»	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
8	«Какие у нас потребности»	1	1		Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений
9	«Расходование семейного бюджета»	1		1	Оценка решения ситуации
10	«Пути сокращения расходов семейного бюджета»	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
11	«Увлекательный	1	0.5	0.5	Оценка решения

	мир рекламы»					ситуации
12	«Как создают рекламу»	1	0.5	0.5		Оценка решения ситуации
13	«Занимаем и одалживаем»	1	0.5	0.5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
14	«Долги»	1	0.5	0.5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
Блок 3 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»						
1	«Приключения гнома Эконома»	1	1			Наблюдение Опрос
2	«Свет и вода – вам забота наша нужна»	1		1		Оценка решения ситуации
3	«Порядок время бережет»	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	«Магазин гнома Эконома»\	1		1		Оценка решения ситуации
5	«Поиграем с гномом Экономом»	1	0.5	0.5		Оценка решения ситуации
6	«Что? Где? Почему?»	1		1		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
7	«Сказка – ложь, да в ней намек»	1	1			Оценка решения ситуации
8	«Приключения гнома Эконома»	1	0.5	0.5		Оценка решения ситуации
Итоговая аттестация		2	1	1		Оценка решения ситуации
Итого объём программы		32				

2.2. Календарный учебный график

Первый год обучения

№	Месяц	Число	время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	20, 27	16.00	Инд-групповая	2	Входная диагностика	Групповая комната	Оценка решения ситуации
1	октябрь	4	16.00	Од	1	«Сфера деятельности»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
2	октябрь	11	16.00	Од	1	«Самая необходимая профессия»	Групповая комната	Опрос
3	октябрь	18	16.00	Мини-проект	1	«Всех професс-	Групповая	Наблюдение

						сий на свете не честь»	комната	Опрос
4	октябрь	25	16.00	Мини-проект	1	«Как получить профессию?»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
5	ноябрь	1	16.00	Од	1	«Профессии наших родителей»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
6	ноябрь	8	16.00	Од	1	«Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»	Групповая комната	Наблюдение за ходом работы
7	ноябрь	15	16.00	Комп.игра	1	«Современные профессии»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	ноябрь	22	16.00	Презентация	1	«Наш народ любит трудиться»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
9	ноябрь	29	16.00	Презентация	1	«Что такое деньги?»	Групповая комната	Беседа
10	декабрь	6	16.00	Презентация	1	«Путешествие в прошлое денег»	Групповая комната	Опрос
11	декабрь	13	16.00	Мини-проект	1	«Для чего нужны деньги?»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
12	декабрь	20	16.00	Мини-проект	1	«История российского рубля»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
13	декабрь	27	16.00	Презентация	1	«Путешествие по миру»	Групповая комната	Беседа
14	январь	10	16.00	Фото-экскурсия	1	«Товар – цена»	Групповая комната	Беседа
15	январь	17	16.00	Экскурсия	1	«Прогулка в магазин»	Магазин	Оценка решения ситуации
16	январь	24	16.00	Од	1	«Формула цены»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
17	январь	31	16.00	Мини - проект	1	«За деньги счастье не купишь»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
18	февраль	7	16.00	Мини - проект	1	«Сколько заработал – столько и купил»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
19	февраль	14	16.00	Од	1	«Трудовая денежка всегда крепка»	Групповая комната	Беседа
20	февраль	21	16.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Реклама вокруг нас: хорошо это или плохо?»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
21	февраль	28	16.00	Сюжетно-ролевая игра развлечение	1	«Русская ярмарка»	Групповая комната	Наблюдение Опрос Игра

22	март	6	16.00	Од	1	«Как заработать много денег?»	Групповая комната	Беседа
23	март	13	16.00	Презентация	1	«Знакомство с Гномом Экономом»	Групповая комната	Беседа
24	март	20	16.00	Презентация	1	«Приключения Гнома Энома»	Групповая комната	Беседа
25	март	27	16.00	Игра-исследование	1	«Потребности и желания»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
26	апрель	3	16.00	Презентация	1	«Хороший хозяин – кого так называют?»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
27	апрель	10	16.00	Презентация	1	«Бережливость качество хорошего хозяина»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
28	апрель	17	16.00	Фото - экскурсия	1	«Бережём труд взрослых»	Групповая комната	Беседа
29	апрель	24	16.00	Презентация	1	«Хлеб – всему голова»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
30	май	8	16.00	Презентация	1	«Кто любит трудиться – тому без дела не сидится»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
31	май	15	16.00	Инд.раб.	1	Итоговая аттестация	Групповая комната	Оценка решения ситуации
32	май	22	16.00	Инд.раб.	1	Итоговая аттестация	Групповая комната	Оценка решения ситуации

Второй год обучения

№	Месяц	Число проведения занятия	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	4	16.00	Мини-проект	1	«Сфера деятельности»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2	октябрь	11	16.00	Мини-проект	1	«Самая нужная профессия»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3	октябрь	18	16.00	Мини-проект	1	«Современные профессии»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний

								и умений
4	октябрь	25	16.00	Мини-проект	1	«Заработанные деньги»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
5	ноябрь	1	16.00	Мини-проект	1	«Труд - продукт»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
6	ноябрь	8	16.00	Комп.игра	1	«Современные профессии»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
7	ноябрь	15	16.00	Фото - экскурсия	1	«Виды предприятий торговли»	Групповая комната	Беседа
8	ноябрь	22	16.00	Презентация	1	«Производство товаров»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
9	ноябрь	29	16.00	Презентация	1	«Деньги?»	Групповая комната	Беседа
10	декабрь	6	16.00	Презентация	1	«Путешествие в прошлое денег»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
11	декабрь	13	16.00	Мини-проект	1	«Сколько заработал – столько и купил»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
12	декабрь	20	16.00	Мини-проект	1	«Семейный бюджет	Групповая комната	Оценка решения ситуации
13	декабрь	27	16.00	Од	1	«Состав семейного бюджета»	Групповая комната	Опрос
14	январь	10	16.00	Од	1	«Доходы - расходы»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
15	январь	17	16.00	Од	1	«Бюджет моей семьи»	Групповая комната	Опрос Самооценка обучающихся своих знаний и умений
16	январь	24	16.00	Презентация	1	«Какие у нас потребности»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
17	январь	31	16.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Расходование семейного бюджета»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
18	февраль	7	16.00	ХЭ деятельность	1	«Пути сокращение расходов семейного бюджета»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
19	февраль	14	16.00	Мини - проект	1	«Увлекательный мир рекламы»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
20	февраль	21	16.00	Мини - проект	1	«Как создают рекламу»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний

								и умений
21	февраль	28	16.00	Од	1	«Занимаем и одалживаем»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
22	март	6	16.00	Од	1	«Долги»	Групповая комната	Наблюдение Опрос
23	март	13	16.00	Презентация	1	«Приключения Гнома Эконома»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
24	март	20	16.00	Квест-игра	1	«Свет и вода – вам забота наша нужна»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
25	март	27	16.00	Презентация	1	«Порядок время бережёт»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
26	апрель	3	16.00	Развивающая игра	1	«Магазин гнома Эконома»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
27	апрель	10	16.00	Решение проблемных ситуаций	1	«Поиграем с Гномом Экономом»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
28	апрель	17	16.00	Од	1	«Что? Где? Почему?»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
29	апрель	24	16.00	Од	1	«Сказка ложь, да в ней намёк»	Групповая комната	Оценка решения ситуации
30	май	8	16.00		1	«Приключения гнома Эконома»	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
31	май	15	16.00	Инд.раб.	1	Итоговая аттестация	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
32	май	22	16.00	Инд.раб.	1	Итоговая аттестация	Групповая комната	Оценка решения ситуации

2.3. Рабочие программы учебных блоков

Программа состоит из трёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

Блок I «Труд и продукт (товар)»,

Блок II «Деньги и цена, товар

Блок III «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия,

- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок

экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5 -6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
6 – 7 лет		

1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь

Примерный тематический план и игровые технологии к Программе

Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Блок I Труд – основа жизни.

Блок II «Деньги, цена, товар»

Блок III «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Первый год обучения. Старшая группа.

	Тема педагогического мероприятия	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1-2	Входная диагностика	Диагностика сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете	Форма проведения: индивидуально-групповая. Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
Блок 1. «Труд – основа жизни»			
1	«Путешествие в страну Экономика»	Дать детям первоначальные сведения о науке Экономика	Занимательный видео-фильм «Детям об экономике» (сбор-

			ник развивающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы»)
2	Тайны науки Экономика	Продолжать знакомить с понятием «экономика», с составляющими науки экономика;	Занимательный видео-фильм «Детям об экономике»(часть 2) (сборник развивающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы»)
3	«Всех профессий на свете не честь»	Знакомить с понятием «профессия», подвести к пониманию многообразия профессий	Образовательный мини-проект «Мир профессий. профессиональная династия»
4	«Как получить профессию?»	Формировать представления о том, что каждый человек имеет профессию, каждой профессии надо учиться, труд является источником существования;	
5	«Профессии наших родителей»	Знакомить с профессиями родителей детей группы;	
6	«Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»	Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности своих родителей;	фото-альбом «Труд моих родителей»
7	«Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях (стилист, программист, дизайнер т.д.), способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности;	Компьютерная игра «Современные профессии»
8	«Наш народ любит трудиться»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города;	Презентация «Моя республика»
Блок 2 «Деньги, цена, товар»			
1	«Что такое деньги?»	Знакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры»	Презентация «Деньги. Денежные знаки»
2	«Путешествие в прошлое денег»	Знакомить с историей возникновения денег.	Презентация «Путешествие в прошлое денег»
3	«Для чего нужны деньги?»	Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.	Образовательный мини-проект «Что было, когда не было денег?»
4	«История российского рубля»	Знакомить детей с деньгами России, с историей появления рубля	
5	«Путешествие по миру»	Знакомить детей с деньгами разных стран, с понятием «валюта»;	Слайд-шоу «Деньги зарубежных стран»

6	«Товар – цена»	Формировать представление о том, что любой товар имеет свою цену	Фото-экскурсия в торговый зал супермаркета
7	«Прогулка в магазин»	Знакомить с понятиями «товар», «цена», «ценник»	Экскурсия в торговый зал супермаркета
8	«Формула цены»	Знакомить детей с факторами, влияющими на формирование цены товара	Создание модели «Формула цены»
9	«За деньги счастье не купишь»	Формировать понимание того, что является товаром, а что не продается и не покупается	Образовательный мини-проект «Цена по товару, а товар по цене»
10	«Сколько заработал – столько и купил»	Расширять представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, знакомить с понятиями «дороже», «дешевле», «выгодно», «невыгодно».	
11	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
12	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки
13	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся
14	Как заработать много денег?	Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость	Чтение: как заработать много денег? Сказки «Волк и лиса». Игра «Что? Где? Когда?» «Как правильно тратить деньги?». Д/и «За покупками» Рассматривание картинок «На что тратятся деньги». Д/игра «Доходы и расходы»
Блок 3 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			
1	«Знакомство с гномом Экономом»	Учить бережно обращаться со своими вещами и вещами принадлежащим другим.	Презентация «Веселый гном Эконом»
2	«Приключения гнома Эконома»	Раскрывать содержание понятий «экономность», «бережливость», хозяйственность»	
3	«Потребности и желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра

			«Выбираем самое важное»
4	«Хороший хозяин – кого так называют?»	Продолжать знакомить с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый».	Презентация «Полезные советы гнома Эконома»
5	«Бережливость – качество хорошего хозяина»	Продолжать учить рационально и экономно расходовать материал для игр и занятий	
6	«Бережем труд взрослых»	Закреплять полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать помощь взрослым	Фото-экскурсия «Музеи мира»
7	«Хлеб – всему голова»	Формировать знания о том, что хлеб – это ценный продукт, подвести к выводу, что в него вложен огромный человеческий труд. Блокадный хлеб.	Презентация «Как изготавливают хлеб». «Хлеб. Война. Жизнь»
8	«Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»	Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановки; развивать потребности в чистоте и аккуратности	Презентация «Полезные советы гнома эконома»
	Итоговая аттестация		
	Итоговая аттестация		
	Итого	34занятия	

Второй год обучения. Подготовительная группа.

	Тема педагогического мероприятия	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
	Входная диагностика	Диагностика сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете	Форма проведения: индивидуально-групповая. Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
Блок 1. «Труд – основа жизни»			
1	«Сфера деятельности»	Обогащать представления детей о содержании деятельности людей различных профессий	Образовательный мини-проект «Кем быть?»
2	«Самая нужная профессия»	Обогащать представления детей о профессиях, показать необходимость разных профессий в жизни человека, их ценность для общества	
3	«Современные профессии»	Расширять представления о современных профессиях (дизайнер, менеджер, реклам-	

		ный агент и т.д.), способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности	
4	«Заработанные деньги»	Знакомить детей с понятием «зарплата», «премия»	Образовательный мини-проект «Продукты труда – наши добрые друзья»
5	«Труд – продукт»	Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги»	
6	«Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях (стилист, программист, дизайнер т.д.), способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности;	Компьютерная игра «Современные профессии»
7	«Виды предприятий торговли»	Знакомить с видами предприятий торговли, их особенностями	Фото-экскурсия «Где, что купить?»
8	«Производство товаров»	Формировать представления о трудоёмкости и сложности процесса производства товаров; закреплять знания о месте изготовления товаров	Презентация «Такие разные товары»
Блок 2 «Деньги, цена, товар»			
1	«Деньги»	Продолжать знакомить с понятием деньги, формировать правильное отношение к деньгам	Презентация «Деньги. Денежные знаки»
2	«Путешествие в прошлое денег»	Знакомить с историей возникновения денег;	Презентация «Путешествие в прошлое денег»
3	«Сколько заработал – столько и купил»	Обогащать представления о том, что качественный товар имеет высокую цену, продолжать знакомить с понятиями «дороже», «дешевле», «выгодно», «невыгодно»	Образовательный мини-проект «Не нужен клад, когда в семье лад»
4	«Семейный бюджет»	Знакомить детей с понятием «семейный бюджет»	
5	«Состав семейного бюджета»	Знакомить воспитанников с составляющими семейного бюджета, с понятиями «пенсия», «стипендия», «детское пособие», «зарплата»	Модель «Состав семейного бюджета»
6	«Доходы – расходы»	Формировать представления детей о таких понятиях как «доход», «расход», закреплять понимание всех составляющих семейного бюджета	Загадки «Доходы – расходы»
7	«Бюджет моей семьи»	Учить применять и конкретизировать знания о семейном бюджете	Составление альбома «Бюджет моей семьи»
8	«Какие у нас потребности»	Знакомить детей с понятием «потребности» и видами	Презентация «Потребности человека»

		потребностей по признакам «материальные» и «духовные»	
9	«Расходование семейного бюджета»	Расширять представления детей о расходной части семейного бюджета, подвести к выводу о необходимости планирования семейного бюджета	Игра «Расходы семейного бюджета»
11	«Пути сокращения расходов семейного бюджета»	Знакомить детей с путями экономии расходов семейного бюджета, учить самостоятельно искать способы экономии бюджетных средств	Создание плаката «Экономия и бережливость – забота каждого»
12	«Увлекательный мир рекламы»	Дать детям представления о рекламе: рассказать о назначении рекламы, о том, где она размещается	Образовательный мини-проект «Всегда ли реклама говорит правду?»
13	«Как создают рекламу»	Знакомить с понятиями «рекламодатель», «рекламный агент», «рекламное агентство»	
14	«Занимаем и одалживаем»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», создание презентации «Занимаем и одалживаем»
15	«Долги»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
Блок 3 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»			
1	«Приключения гнома Эконома»	Продолжать раскрывать содержание понятий «экономность», «бережливость», хозяйственность»	Презентация «Веселый гном Эконом»
2	«Свет и вода – вам забота наша нужна»	Знакомить с правилами экономии электроэнергии и воды, воспитывать навыки и привычки культурного поведения в быту	Образовательный квест «Путешествие с гномом Экономом»
3	«Порядок время бережет»	Ввести правило «Каждой вещи – свое место», воспитывать привычку своевременно выполнять порученное дело	Презентация «Полезные советы гнома Эконома»
4	«Магазин гнома Эконома»	Формировать умение соизмерять собственные потребности с материальными возможностями;	развивающая игра «Сколько заработал, столько и купил»
5	«Поиграем с гномом Экономом»	Формировать способы разумного поведения, умение вести себя правильно в жизнен-	Решение проблемных ситуаций

		ных ситуациях	
6	«Что? Где? Почему?»	Учить различать экономические термины, закреплять определения экономических понятий	Решение проблемных ситуаций
7	«Сказка – ложь, да в ней намек»	На примерах народных и авторских сказок закрепить понимание важности качеств человека-хозяина	«Энциклопедия Экономика в сказках»
8	«Приключения гнома Эконома»	Закрепить понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность»	Решение проблемных ситуаций
	Итоговая аттестация		
	Итоговая аттестация		
	Итого	34 занятия	

2.4. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение:** требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПином. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение группового помещения необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

- **Кадровое обеспечение:** Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, ква-

лификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста

- Информационно-методическое обеспечение:

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

2.5. Форма и порядок текущего контроля

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после 1-го года изучения и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.

- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Оценочные материалы

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Обследование проводится с помощью непосредственного и опосредованного наблюдения, бесед, дидактических игр, компьютерных игр, обсуждения проблемных ситуаций.

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
 - картинки с изображением представителей различных профессий;
 - карточки с изображением предметов и денежных знаков;
 - мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

Организация детской деятельности

1. – Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий. Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобоком не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все

увидеть. Хотя и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков...

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.

I-й блок

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей. Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок

- Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

- Можно ли сказать, что он был занят трудом?

- А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

- Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

- Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навещал своих лесных собратьев и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса

Рыжий хвост. Увидала у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жильё. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит **купить**?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.\

III-й блок

- А вы, ребята, знаете, что значит **купить**? Подскажите Белобоку!
- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)
- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать?

Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

IV-й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги? (Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

V-й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

- Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь. Белобок призадумался:

- Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

- Дай мне посмотреть твою добычу, -вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, - а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, - запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», - разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» - услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, - оправдывалась Лиса. - Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал». «Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, - лучше занялись бы полезным делом».

- Мне жить негде, - пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, - с важным видом проговорил Волк.

- А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

- Стоп, - вдруг сказал самому себе кот, - мечты мечтами, а дупло где найти? - прокричал он уже в спину удаляющегося Волка. «Тоже мне проблема, - усмехнулся страж порядка, - выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» - осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», - ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», - подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», - пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое - живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Обработка данных осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень (13 - 15 баллов): знания об экономических объектах и явлениях носят обобщенный, системный характер, ребёнок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщению, классификации, ведет целенаправленный по-

иск ответа; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (9–12 баллов): имеется определенный объем фактических знаний об объектах и явлениях экономического характера, системность и обобщённость знаний прослеживаются слабо, при ответах ребёнок допускает ошибки, но замечает их и исправляет, нуждается в дополнительных указаниях и подсказках воспитателя; частично использует экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень (8 и менее баллов): ребёнок имеет небольшие по объёму, неточные знания о экономических объектах и явлениях, отвечает неуверенно, подолгу задумывается, с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, ошибок своих не видит, не способен к установлению связей и взаимосвязей; не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения программы курса «Финансовая азбука» в конце первого года обучения

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

- Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоксом во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Задание № 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

- На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

Воспитатель загадывает детям загадку.

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

(Беседа 1.)

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)
- Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)
- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее.

Выбери, что ты купишь на полученные деньги?

Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых

семье объектов (тигр, трактор, самолет). Всего 45 картинок. Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

2. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, повар, художник) и карточки с изображением атрибутов соответствующих данной профессии (деньги, пластиковая карточка), сковорода, овощи, фрукты, кисти, краски, мольберт и т. д.).

Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

5. Задание № 2.

Воспитатель обращается к группе.

- Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколуюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

(Товар.)

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

6. Задание № 3. Воспитатель дает детям следующее задание.

- Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

7. Задание № 4. Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, машина, дом, собака, одежда, кошелек, банковская карта, игрушки, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее

результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале.

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Для того, чтобы определить уровень финансовых представлений каждого ребенка в отдельности, необходимо сначала вычислить средний балл по каждой категории (потребности, труд, товар, деньги, семейный бюджет). Для этого необходимо сложить баллы, полученные за выполнение каждого задания, и разделить на количество заданий по данной категории. Итоговый балл ребенка получается путем сложения средних баллов по каждой категории.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень;

9–12 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения программы курса «Финансовая азбука»

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- интерактивная игра «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Организация детской деятельности

- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1 «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

Задание 2

Воспитатель обращается к группе.

- Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги:

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

- Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... *(артист)*.

Ежедневно в нетерпенье

Ждем его мы сообщенья

Прямо с самого утра.

Ну когда же, ну когда же

Он по радио нам скажет:

«Завтра целый день жара»?

(Диктор.)

Если где случилось что-то,

Он об этом должен знать.

Написать, добавить фото,

И в газету отослать.

Полететь за новостями

Может он на край земли,

Для того, чтобы мы с вами

Эти новости прочли.

Про тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он.

(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.

(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

2. Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

- Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу? (Да.)

- Как вы думаете, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)

- Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

4. Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетюшка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

- На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

- На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

- В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как ты поступишь?

- 1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.
- 2) Молча уйдешь в другой магазин.
- 3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

-покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует **обсуждение**.

- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 4. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает

нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

- Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

-Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

- Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

7. Занимательная викторина от кота Белобока и его друзей.

Воспитатель организует итоговую интерактивную игру «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Электронное приложение на CD). Дети выполняют задания.

8. Заключительная часть.

– Вот и закончились все наши истории про кота Белобока.

– Ребята, вы были свидетелями того, как менялся кот Белобок прямо на ваших глазах. И эти изменения были явно в лучшую сторону. Посудите сами. Домашний избалованный ленивец превратился в самостоятельного хозяина, стал уважаемым жителем в лесу, открыл свое дело. Перестав быть

домашним, кот учился житейской мудрости и набирался хозяйского опыта. Отвечал за свои поступки и осваивал новые виды деятельности, которые принесли ему достаток. Он построил свой дом в лесу, открыл собственное дело – котофейню «Мяу!» Научился правильно управлять своим развлекательным комплексом, распоряжаться своими финансами и преумножать их.\

История закончилась, но она может иметь продолжение. Вы можете придумать свои истории про кота Белобока и его друзей!

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Категория	Показатели освоения
«Потребности»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
«Труд»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».</p>
«Товар»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p>Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>
«Семейный бюджет»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи;</p>

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

2.7. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Методы обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

2.1. Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств - важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

2.2. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими мето-

дами обучения являются упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

2.3. Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

2.4. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми,

практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Чтение художественной литературы. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

2.5. Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, отгадывание загадок;
- проблемные ситуации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
 - продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
 - участие в муниципальных, окружных, общероссийских конкурсах;
 - социальное партнерство с педагогами ДООУ, библиотекой, банком.

3. Методы воспитания - научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Метод **разъяснения** представляет собой эмоционально-словесное воздействие, ориентированное на данную конкретную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику

действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства.

Метод **увещевания** сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях.

Метод **упражнения** – практический метод воспитания, суть которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Воспитатель создает такие условия, в которых воспитанник должен действовать и совершать те или иные поступки в соответствии с нормами и правилами поведения. Желаемый тип поведения можно сформировать, только привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности.

Хороший результат дает метод **поручений**, с помощью которого воспитанников приучают к положительным поступкам, развивают у них необходимые качества.

Метод **поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Одобрение – простейший вид поощрения. Воспитатель может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями.

Похвала – словесная положительная оценка взрослого, направленная, прежде всего на действия и поступки ребенка. Педагог должен правильно пользоваться этим методом, поскольку дети склонны относить оценку своих поступков или результатов своей деятельности к себе в целом. Оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»»

Соревнование – один из давнишних методов стимулирования, основанный на присущем детям стремлении к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус личности в коллективе. Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса, и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать таковую для повышения результативности педагогической деятельности.

4. Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

5. Формы организации учебного занятия – вводная беседа, игровое занятие по художественной литературе, игровое занятие по ручному труду, совместная деятельность - чтение художественной литературы, проблемно-игровая ситуация, беседа по содержанию истории, экскурсия в мини-музей «История денег», игра-занятие по математике, игро-

вое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности, математическая игра с элементами экономики, командная игра, работа в книжке - раскраске, творческая работа, инсценировка стихотворения С. Михалкова, беседа, инсценировка сказки Ш. Перро, нравственная беседа по содержанию литературных произведений.

6. Педагогические технологии

6.1. Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

6.2. Метод проектов. Развитие исследовательских умений. В воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

6.3. Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемного обучения:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6.4. Интерактивная технология. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

6.5. Педагогическая технология организации режиссерских игр детей по мотивам литературных произведений.

Данная педагогическая технология позволяет организовать режиссерские игры по мотивам разных сказок или мультсериалов. Продол-

жительность организации игры по одной сказке – 2-3 месяца. Надо помнить, что совместная с воспитателем деятельность по подготовке к игре или сама игра не заменяет свободных самостоятельных игр детей в соответствии с их интересами. Воспитатель взаимодействует с микро группами детей (3-6 человек, реализуя содержание с учетом особенностей развития субъективной позиции и интересов старших дошкольников.

7. Дидактические материалы

Особенности организации занятий

В основу оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы. И в народных и в авторских сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развило логику, самостоятельность и нестандартное мышление. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок оживили путь познания сложных экономических представлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям. Творческие задания побуждают детей к сочинению сказок экономического содержания.

Игры-драматизации дают возможность стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение.

В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по России», «Дороже – дешевле», «Карта покупок», «Рекламные слайды». Эти игры подробно знакомят детей с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро.

Тема экономического воспитания многогранна и сложна. Успешному ее восприятию может помочь книга Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом и предлагаемые к ней разработки. Вопросник» «Как Миша стал бизнесменом» и «Экономический словарь Миши - бизнесмена» окажет незаменимую помощь в концентрации маленьких слушателей, будет способствовать выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, сформирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Так непосредственно, в игровой форме, идет процесс развития у детей логического мышления и способности к умозаключению, формирование памяти.

Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образователь-

ной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Для этого надо:

- предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной общеразвивающей программе «Дошкольная экономика: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- образовательная деятельность быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

2.8. Иные компоненты

Приложение 1

Протокол входной диагностики

№	Фамилия Имя ребёнка	Категории					
		Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Всего детей с высоким уровнем -							
Всего детей со средним уровнем –							
Всего детей с низким уровнем –							

Всего детей с высоким уровнем -																
Всего детей со средним уровнем –																
Всего детей с низким уровнем –																

**Протокол итоговой диагностики по итогам
второго года изучения курса**

№	Фамилия Имя ребёнка	Категории																	
		Потребности			Труд			Товар					Деньги			Семейный бюджет			
		Задание №1	Проблемная ситуация №4	Задание № 4	Задание № 1	Задание № 3	Игра «Назови профес- Игра «Назови профес-»	Задание № 1	Беседа № 1	Проблемная ситуация № 1	Проблемная ситуация № 2	Проблемная ситуация № 3	Игра «Магазин игрушек »Задание № 4	Задание № 1	Игра «Магазин игрушек»	Задание № 2	Задание № 5	Задание № 1	Проблемная ситуация № 4
Всего детей с высоким уровнем -																			

Всего детей со средним уровнем –

Всего детей с низким уровнем –

2.9. Список литературы.

1. Играем в экономику : комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева; Волгоград : Учитель, 2008. - 168, [1] с. : табл.; 21 см. - (Образовательное пространство ДОУ).; ISBN 978-5-7057-1558-9– Текст : непосредственный.
2. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом: Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. ; Москва : Педагогика-пресс, 1996. - 125,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-7155-0732-4 (В пер.) – Текст : непосредственный.
3. Райзберг, Борис Абрамович Экономика для детей [Текст] : учеб. пособие в играх, задачах и примерах / Борис Абрамович Райзберг. Экономика для детей : учебное пособие в играх, задачах и примерах. Ч.1 / Б. А. Райзберг. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - [Москва] : Ось-89, [1999]. - 95 с. : ил. ; 29 см. - ISBN 5-86894-076-8– Текст : непосредственный.
4. Шорыгина, Татьяна Андреевна. Беседы об экономике : методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 92, [3] с. : ил.; 20 см. - (Вместе с детьми).; ISBN 978-5-9949-0232-5– Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы для педагога:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет [Электронный ресурс]// Финансовая культура: [сайт]. – Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/>, свободный. - Загл. с экрана.

Литература для детей

Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»

С. Михалков «Сами виноваты»

П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
Сказка «Хранители бюджета»
Аким Яков «Жадина»
Татьяна Казырина «Жадина»
Эмма Мошковская «Жадина»
К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
Рассказ В.Осеевой «Долг»
Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
Сказка «Мужик и медведь»
В. Маяковский «Кем быть?»
Сказка «Волк и лиса»
А. Романов «Чудеса в кошельке»
Рассказ про капризного «Артема»
Рассказ «Как старик корову продавал»
Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
Н. Хилл «Думай и богатей!»
Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
И.В. Нормарева, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
М. Светлова «Деньги в твоей жизни»

Обучающий видеоконтент. Видео-мультфильмы

«Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги?
- https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союз мультфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».