


Отраслевой орган администрации  
« Отдел образования Советского муниципального района»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республика Марий Эл

Принято  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
от « 31 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
Юрина Ю.Н.   
31.08. 2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»**

**ID программы: 8555**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Категория и возраст учащихся:** дошкольники 5 - 6 лет

**Срок освоения программы:** 2023/2024 учебный год

**Объём часов:** 1 год (1 час в неделю)

**Разработчик программы:** Чепайкина Валентина Леонидовна,  
старший воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Советский, 2023

Отраслевой орган администрации  
« Отдел образования Советского муниципального района»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республика Марий Эл

Принято  
Педагогическим советом МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
от « 31 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
детский сад № 6 «Родничок»  
Юрина Ю.Н. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Мир вокруг нас»**

**ID программы: 8555**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Категория и возраст учащихся:** дошкольники 5 - 6 лет

**Срок освоения программы:** 2023/2024 учебный год

**Объём часов:** 1 год (1 час в неделю)

**Разработчик программы:** Чепайкина Валентина Леонидовна,  
старший воспитатель высшей квалификационной категории

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

#### **1.1. Общая характеристика программы (пояснительная записка, введение, аннотация)**

Актуальность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы.

Сроки освоения программы

Формы обучения

Уровень программы

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Объём программы**

#### **1.4. Содержание программы.**

#### **1.5. Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Учебный план**

#### **2.2. Календарный учебный график**

#### **2.3. Рабочие программы учебных модулей**

#### **2.4. Условия реализации программы**

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **2.6. Оценочные материалы**

#### **2.7. Методические материалы**

#### **2.8. Иные компоненты**

#### **2.9. Список литературы**

**«К тому, кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии и простая человечность».**

*В.А. Сухомлинский*

## **Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ от 06.07.2021 года №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;

- Устав МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы (пояснительная записка, введение, аннотация)**

#### **Актуальность**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в про-

блемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Данная программа - модифицированная (или адаптированная) - измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности и индивидуальных результатов обучения и воспитания. В основу программы дополнительного образования легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., Николаева С.Н. Юный эколог, которые предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к

природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

#### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы.**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: естественнонаучная.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении. Основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть дошкольники определены в специальном разделе программы.



## **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного возраста и на один из этапов длительного умственного и познавательного саморазвития.

После прохождения стартового этапа, воспитанники могут переходить на базовый этап, где они будут проходить уже более расширенную информативную базу, имея первоначальные знания об экологии, заложенные педагогами.

В программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими в РМЭ, животными, птицами, рыбами, произрастающими на нашей территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Активно используются мотивация и стимулирование, обучающий контроль, взаимоконтроль и самоконтроль. Программа имеет гибкий характер и вариативность, что позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической и природоведческой направленности, рационально варьировать содержание программы и творчески обеспечить её выполнение. Так же учитывается вся специфика и особенность дополнительного образования и охватывает значительно большее количество участников (педагоги, дети, узкие специалисты образования, родители, ближайшее окружение детей), предъявляя посильные требования в процессе формирования знаний, умений и навыков об экологии в целом. Она дает возможность тем детям, которые позже остальных пожелали влиться в решение задач программы «Мир вокруг нас», а также обратить внимание к вопросу творческого и всестороннего подхода к экологическому воспитанию юного гармоничного человека. В дополнение ко всему выше сказанному, «Мир вокруг нас» позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к взаимосвязям живой и неживой природы, учит видеть красоту и неповтори-

мость каждого компонента окружающего мира ребёнка. В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала. Образовательная программа «Мир вокруг нас» является универсальным механизмом развития личности ребёнка.

### **Адресат**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников 5 - 6 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл.

### **Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст активизации воображения, которое начинает позволять ребёнку мысленно представлять конечный продукт, результат своей деятельности. Дети начинают видеть действительность и отличать её от вымышленного мира. Происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Они уже обладают богатым запасом представлений об окружающих явлениях и предметах, становятся любознательными, появляются зачатки дедуктивного мышления. Ребёнок уже умеет находить и аргументировать причинно - следственные связи природных объектов. При этом он ориентируется не на единое наблюдение, а на весь спектр, сопутствующий тому или иному явлению живой и неживой природы.

К концу дошкольного возраста увеличивается степень концентрации на работе, желание добиться желаемого логического результата. Это говорит о устойчивости произвольного внимания, а также о развитии таких психических процессов, как: память, речь, воображение, наблюдательность, что приводит к положительному эмоциональному отклику ребёнка на образовательный процесс.

**Форма обучения** – очная с использованием групповых и индивидуальных форм работы с учащимися. Форма организации детей является подгрупповая и групповая до 16 человек.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приёме в группу следующий: нормальное общее развитие и интерес ребёнка.

#### **Режим занятий**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с 3 недели сентября по 2 неделю мая включительно, занятия - 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 34 занятия в год.

**Продолжительность:** 25 минут и 20 мин. для детей с ОВЗ

#### **Время проведения:**

1 гр. Пятница в 9.25 - 9.50

2 гр. Пятница в 15.20 - 15.45

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет 1 занятие – не более 25-30 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Сроки реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

#### **Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу**

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

#### **Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно- следственные связи.

- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать экологическую культуру ребёнка, духовно богатую личность.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **1.3. Объём программы**

На полное освоение программы требуется 34 занятия.

### **1.4. Содержание программы**

**Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:**

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
  - явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
  - человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.
- Программа дополнительного образования предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**При построении системы работы экологического объединения обращаем внимание на следующие основные направления:**

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

### **Методы, используемые при реализации программы**

#### 1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### 2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### 3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### 4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

## **Формы проведения занятий**

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий и экскурсий. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов.

Продолжительность теоретических занятий - 1 час. Практические занятия проводятся в форме экологических игр, фенологических наблюдений и исследований. На практические занятия отводится - 1 час. Экскурсионные занятия проводятся для отработки практических навыков в природной среде, закрепления теоретических знаний. Продолжительность экскурсий - 1 час.

Важное место в учебном процессе должны занимать игры: коммуникативные, обучающие, экологические, психологические; учебные дискуссии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, пропаганда обучающимися в доступной форме природоохранных знаний.

Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом. Беседы по экологии с дошкольниками и младшими школьниками закладывают лишь основы экологических знаний. Тем не менее, их содержание должно на доступном для детского понимания уровне отражать мировоззренческие идеи, лежащие в основе взаимоотношений человека и общества с природной средой, осознание которых необходимо для формирования экологической культуры личности.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Реализация программы «Мир вокруг нас» позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;

- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных средней полосы России, РМЭ;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план.

#### Учебно- тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе			Формы промежуточной аттестации
			Теоретических	Практических	Экскурсии	
<b>I.</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1.	Вводное занятие. Мир, который нас окружает. Вводная диагностика	1	0,5		0,5	Оценка решения ситуации
2.	Планета Земля в опасности	1	1			Оценка решения ситуации



3.	Человек живет в городе. Человек -часть природы	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
4.	Времена года. Осень	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Осенние явления в природе. Листопад.	1	0,5	-	0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Итоговое занятие.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>II. Мир растений</b>						
1.	Мир растений	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
2.	Растения осеннего периода	1		0,5	0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Распространение семян	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Грибы- растения или животные?	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Как растет дерево? Что нам дают растения?	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Вода в природе. Сколько нам нужно воды?	1		0,5	0,5	Оценка решения ситуации
7.	Итоговое занятие.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>III. Природа зимой</b>						
1.	Времена года. Зима	1	0,5	-	0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.	День зимнего солнцестояния	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
3.	Птицы нашего города. Покормите птиц зимой	1	0,5		0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Крылатое чудо.	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений

5.	Подарки «Снежной королевы»	1	0,5		0,5	Оценка решения ситуации
6.	Деревья зимой	1		0,5	0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
7.	Итоговое занятие.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>IV.</b>	<b>Мир животных.</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	
1.	Где живут обитатели природы	1	1	-		Оценка решения ситуации
2.	Кто живет на верхнем этаже?	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Сказка о том, как звери домами менялись	1	1	-		Оценка решения ситуации
4.	На деревенском подворье	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Загадочный мир насекомых	1		1		Оценка решения ситуации
6.	Нелюбимые животные. Лягушка и ее жизнь в естественных условиях	1	0,5		0,5	Оценка решения ситуации
7.	Итоговое занятие.	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>V.</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	
1.	Где прячется весна.	1	1	-		Оценка решения ситуации
2.	О чем поют птицы?	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Жизнь почв.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Экологические катастрофы.	1	1			Оценка решения ситуации
5.	Заповеди юных защитников природы.	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Здравствуй, лето! Зеленая аптека	1	0,5		0,5	Оценка решения ситуации
7.	Экологический свет	1	1			Оценка решения ситуации

фор. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.					туации
---	--	--	--	--	--------

## 2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	30	15.20	Инд-групповая	2	Вводное занятие. Мир, который нас окружает. Входная диагностика.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
2	октябрь	6	15.20	Од	1	Планета Земля и её опасности.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
3	октябрь	13	15.20	Од	1	Человек живёт в городе. Человек – часть природы.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	октябрь	20	15.20	Мини-проект	1	Времена года – осень.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5	октябрь	27	15.20	Мини-проект	1	Осенние явления в природе. Листопад.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
6	ноябрь	3	15.20	Од	1	Итоговая занятие	Групповая комната	Оценка решения ситуации
7	ноябрь	10	15.20	Од	1	Мир растений	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	ноябрь	17	15.20	Од	1	Растения осеннего периода	Групповая комната	Оценка решения ситуации
9	ноябрь	24	15.20	Презентация	1	Распространение семян	Групповая комната	Оценка решения ситуации
10	декабрь	1	15.20	Презентация	1	Грибы. Растения или животные?	Групповая комната	Оценка решения ситуации
11	декабрь	8	15.20	Презентация	1	Как растёт дерево?	Групповая комната	Оценка решения ситуации
12	декабрь	15	15.20	Мини-проект	1	Вода в природе. Сколько нам нужно воды?	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений

13	декабрь	22	15.20	Од	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
14	январь	12	15.20	Презентация	1	Времена года. Зима.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
15	январь	19	15.20	Фото-экскурсия	1	День зимнего солнцестояния.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
16	январь	26	15.20	Экскурсия	1	Птицы нашего города. Покормите птиц зимой.	Парк	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
17	февраль	2	15.20	Од	1	Крылатое чудо	Групповая комната	Оценка решения ситуации
18	февраль	9	15.20	Мини - проект	1	Подарки снежной королевы	Групповая комната	Оценка решения ситуации
19	февраль	16	15.20	Мини - проект	1	Деревья зимой	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
20	февраль	22	15.20	Од	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
21	март	2	15.20	Од	1	Где живут обитатели природы	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
22	февраль	28	15.20	Од	1	Кто живёт на верхнем этаже?	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
23	март	6	15.20	Од	1	Сказка о том, как звери менялись домами	Групповая комната	Оценка решения ситуации
24	март	9	15.20	Презентация	1	На деревенском подворье	Групповая комната	Оценка решения ситуации
25	март	16	15.20	Презентация	1	Загадочный мир насекомых	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
26	март	23	15.20	Игра-исследование	1	Нелюбимые животные. Лягушка и её жизнь в естественных условиях	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
27	март	30	15.20	Презентация	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Оценка решения ситуации
28	апрель	6	15.20	Презентация	1	Где прячется весна	Групповая комната	Оценка решения ситуации

<b>29</b>	<b>апрель</b>	<b>13</b>	15.20	Од	<b>1</b>	О чём поют птицы?	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>30</b>	<b>апрель</b>	<b>20</b>	15.20	Презентация	<b>1</b>	Жизнь почв	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>31</b>	<b>апрель</b>	<b>27</b>	15.20	Презентация	<b>1</b>	Экологические катастрофы	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>32</b>	<b>май</b>	<b>15</b>	15.20	Инд.раб	<b>1</b>	Заповеди юных защитников	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>33</b>	<b>май</b>	<b>11</b>	15.20	Инд.раб	<b>1</b>	Здравствуй, лето. Зелёная аптека.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
<b>34</b>	<b>май</b>	<b>18</b>	15.20	Инд.раб	<b>1</b>	Итоговая диагностика	Групповая комната	Оценка решения ситуации
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	15.20	Гр.раб./Инд.раб	<b>1</b>	Экологический светофор. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	Групповая комната	Оценка решения ситуации

### 2.3. Рабочие программы учебных блоков

#### Учебно- тематический план второго года обучения

#### Содержание программы «Мир вокруг нас»

<i>№ п/п</i>	<i>Теоретическая часть</i>	<i>Базовые понятия</i>	<i>Практическая часть/экскурсии</i>
<b>1. Мир вокруг нас</b>			
1.	Вводное занятие Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Мир вокруг нас Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека.	Техника безопасности, ПДД. Окружающая среда; - взаимосвязь; - объект; -хозяйственная деятельность;	Знакомство с кабинетом, пособиями. Работа с карточками. Онлайн-экскурсия по планете Земля.
2.	Планета Земля в опасности Экологические проблемы планеты Земля.	материк; карта, глобус; экологическая катастрофа.	Работа с дидактическими Карточками - заданиями.
3.	Человек живет в городе. Город, как особая среда обитания человека.	- Город; Среда обитания.	Игра «Чем пахнет город»; Составление схематического рисунка города.
4.	Времена года. Осень. Сезонные изменения в жизни растений и в поведении животных в осенний период.	Живая и неживая природа; Примета; Сезон, время года.	Дидактическое задание: «Составить схему взаимосвязей между живой и неживой природой».

5.	Осенние явления в природе. Листопад. Причины листопада. Цикличность развития живых существ на примере листопада у деревьев.	Листопад; Хлорофилл; Устьица; Загрязнение; Хвойные и лиственные деревья.	Постановка опыта с отдаленным результатом. Выполнение задания
6.	Итоговое занятие.		Проведение викторины «Окружающий мир»
<b>2. Мир растений</b>			
1.	Мир растений. Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям.	Корень, лист, семена, цветы.	Дидактическая игра «Угадай растение».
2.	Растения осеннего периода. Знакомство с травянистыми и кустарниковыми растениями осеннего периода.	Травянистые и кустарниковые растения.	Экскурсия на учебно-опытный участок, проведение фенологических наблюдений
3.	Распространение семян. Способы распространения семян у различных растений. Приспособления, возникшие в связи с различными способами распространения у растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.	-приспособленность растений.	Познавательная игра «Природа -не природа».
4.	Грибы - растения или животные? Царство грибов. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев.	Грибы; Симбиотические взаимоотношения	Игра «Грибной знаток», работа с карточками.

5.	Как растёт дерево? Строение дерева. Условия необходимые для роста деревьев.	Г одичные кольца; Побег, почка.	Выполнение заданий по карточкам
6.	Вода в природе, или «Сказка о девочке, которая любила купаться». Роль воды на планете. Влияние воды на живые организмы.	-Приспособленность; обитатель, водоем, вода.	Опрос - повторение, работа с карточками.
	Сколько нужно нам воды? Правила экономного расходования воды в домашних условиях.	- Вода; Экономия; Бережливость; Расходование воды.	Работа с карточками.
7.	Итоговое занятие.	-	Викторина «Растительный мир»
<b>3. Природа зимой</b>			
1.	Времена года. Зима. Художественный образ времени года зима.	Зима; Фенологические наблюдения; Художественный образ.	Творческое задание составить «художественный образ зимы»; Конкурс «Загадки и пословицы о зиме».
2.	День зимнего солнцестояния. Устройство солнечной системы. Связи между движением планет и сезонными изменениями в природе.	Солнечная система, Планета, галактика, ось.	Опрос-повторение, беседа Игра «Солнечная система»



3.	Птицы нашего города. Биологические группы птиц. Птицы, обитающие в городе. Охрана птиц.	Красная книга; Образ жизни.	Дидактические карточки-задания, игра «Зимующие птицы».
4.	Покормите птиц зимой. Зимующие птицы, их приспособленность к обитанию в суровое время года. Правила подкормки птиц зимой.	Зимующие птицы; Кормушка; Приспособленность	Экологическая акция «Птичья столовая». Экскурсия
5.	Подарки к новому году. Популяризация идеи сбережения ресурсов и переработки отходов.	- Ресурсы; Переработка.	Изготовление игрушек, выставка «Отходы в доходы».
6.	Деревья зимой. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме. Различия этих приспособлений.	Приспособление; Защита.	Тестовые задания.
7.	Зимний букварь. Следы животных в природе.	Повадки; Следы животных.	Конкурс следопытов «Охота натуралиста»
8.	Итоговое занятие.		Викторина « Мир животных»

#### 4. Мир животных

1.	Где живут обитатели природы. Разнообразием домов - сред обитания живых организмов, условия их существования.	- Живой организм; Среда обитания.	Игра «Найди мой дом».
2.	Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса.	Ярусы леса; Лесное сообщество; Взаимосвязи.	Тестовые карточки.
3.	Сказка о том, как звери домами менялись. Приспособленность животных к определенным местам обитания.	Приспособленность; Место обитания; Условия.	Работа с карточками «Отведи меня домой».
4.	На деревенском подворье. Домашние животные. Отличие диких животных от домашних. Условия создаваемые человеком.	Дикие и домашние животные.	Опрос-повторение
5.	Таинственные превращения. Превращения у земноводных и насекомых. Различные способы заботы о потомстве.	- Превращение, Земноводные, Насекомые, Потомство.	Работа с карточками «Развитие насекомого», «Развитие лягушки».
6.	Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых. Отличительные особенности насекомых. Распространение, условия обитания.	Насекомое, Паук, сороконожка.	Карточки-задания.
7.	Лягушка и ее жизнь в естественных условиях. Лягушка - обитатель сырых мест. Строение тела и различные	Земноводное, Разновидность, Температурные условия.	Опрос-повторение.

8.	Итоговое занятие		Викторина «Что мы узнали о мире животных?»
<b>5. Весна в природе</b>			
1.	Где прячется весна? Приметы весны в живой и неживой природе.	Весна, - Пробуждение природы.	Задания «Охота натуралиста».
2.	О чем поют птицы? Особенности поведения птиц в весенний период.	Голосовые сигналы, Интонации.	Конкурс «Узнай птиц по голосу».
3.	В маленьком семени прячется растение. Развитие растений из семени. Условия необходимые для прорастания семян.	Прорастание, Семена, Условия.	Опыт, наблюдения, выводы.
4.	Жизнь почв. Роль почвенных организмов на примере дождевых червей.	Почва, почвенные организмы, проба, полезные ископаемые.	Опрос-повторение, осмотр результатов опыта.
5.	Экологические катастрофы. Проблемы, возникающие в связи с экологическими катастрофами и пути их устранения.	Экологические катастрофы, Загрязнение, Последствия.	Тестовые задания.

6.	Заповеди юных защитников природы. Правила поведения (о запретах и предписаниях) в природном окружении.	Правила поведения, антропогенный фактор, видовое разнообразие.	Конкурс «Составь правило». Экскурсия на станцию юннатов «Человек и природа»
7.	Растения под нашей защитой. Значение растений. Сохранение зеленого наряда планеты.	Природное окружение, растения-легкие.	Карточки-задания.
	Зеленая аптека. Целительные свойства зеленых растений. Применение в народной медицине.	Лекарственные и ядовитые растения, целительные свойства.	Игра «В гостях у Айболита».
8.	Экологический светофор. Итоговое занятие. Рациональное взаимодействие человека с природой. Допустимые и недопустимые действия на природе. Природоохранная деятельность.	Рациональное взаимодействие, правила поведения на природе.	Карточки-задания.

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

## **2.4. Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение:** требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПином. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение группового помещения необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Технические средства обучения ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор- 1 шт.; принтер – 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт.), бумага 2 пачки.

Учебно – методические и наглядные пособия - акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), пластилин на каждого ребенка в подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага, наборы: «фигурки животных», презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных

произведений, природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга России/Марий Эл, раздаточный материал, дидактические игры.

Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДООУ Для экологического воспитания дошкольника очень важно непосредственное общение ребёнка с растениями и животными, которое основывается на наблюдении за объектами природы, тактильных контактах, обсуждении увиденного и применении знаний на практике. Поэтому, в детском саду и в группах и на территории детского сада необходимо создать все условия. Это экологическая тропа, разнообразные уличные и комнатные растения, не прихотливые в уходе, но интересные в изучении детьми, «огород на окне», на котором можно выращивать лук, чеснок, укроп, используя выращенные овощи как дополнительный витаминный продукт.

Для развития любознательности, желания узнать больше о природе родного края и мира в целом, в группах необходимо создать уголки природы и экспериментирования, в которые помещаются коллекции камней, семян, ракушек, муляжи овощей и фруктов, искусственные аквариумы, разнообразная познавательная литература, настольно-печатные и развивающие игры, лепбуки, инфографика, интеллект-карты.

Для фиксирования наблюдений, результатов экспериментов необходимо поместить в уголок дневники наблюдения и календари природы. Многообразие цветов на клумбах и декоративных горках, сменяющихся по сезонам, благоприятно влияют на детскую психику, радуют детей своей красотой и разноцветием, улучшают настроение и вызывают желание ухаживать за цветами и наблюдать за миром насекомых, в изобилии соседствующими с растениями на клумбах.

- **Кадровое обеспечение:** Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в раз-

деле «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

**Кадровое обеспечение: 1.** Педагог дополнительного образования воспитатель – Иванова Алеся Юрьевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

2. Педагог дополнительного образования, воспитатель – Дубникова Зинаида Ионовна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

**Информационно-методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас»**

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках и лесных массивах.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Для успешной реализации теоретического блока программы необходим набор наглядных материалов по курсу «Окружающий мир».

Выполнение практических занятий предусматривает наличие лабораторных луп, определителей растений и животных.

Участие обучающихся кружка в конкурсных мероприятиях муниципального и межрегионального уровня.

## **2.5. Форма и порядок текущего контроля**

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе, что в свою очередь способствует появлению поколения с экоцентрическим типом мышления, стремящегося преодолеть кризисные экологические явления.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете.

Экологическая ответственность напрямую связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Система дошкольного воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

## **2.6. Оценочные материалы**

**Диагностика исходного и итогового уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста**

На основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, результаты формирования представлений по экологической грамотности детей



предполагается отслеживать с помощью проведения двух этапного мониторинга.

В основе мониторинга лежит наблюдение за детьми от информации к информации и направлено на определение степени сформированности экологических представлений явлениях окружающего мира. Мониторинг проводится на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомы, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода, и с которыми организовывались различные виды деятельности.

Фиксирование промежуточного и итогового мониторинга предполагает выявление следующих моментов:

- Как воспринимает ребёнок смысл вопроса и правильно ли даёт на него ответ;
- В какой степени ребенок компетентен в данной теме, как освоил знания о природе, экологии, умеет ли аргументировать свой ответ;
- Сформированность ЗУН у ребенка по уходу за живыми объектами природы;
- На сколько развиты эстетическое, познавательное и природоохранное восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для мониторинга важное значение имеет получение более развёрнутой информации, которая также может повлиять на объективность проводимого обследования. Данная дополнительная информация может быть получена при постоянном наблюдения за детьми в разнообразных сферах деятельности: игровой, трудовой, образовательной.

Также для внедрения новой развивающей информации необходимо изучить продукты деятельности детей- рисунки, поделки, аппликации, поделки ручного труда провести разъяснительные беседы с людьми ближайшего окружения (Законные представители, педагогический персонал).

Сбор диагностической информации проводится с учетом психо - физических особенностей детей с целью определения степени освоенности экологических представлений и экологической грамотности по отношению к явлениям и объектам природного окружения. Все мониторинговые задания для детей распределены по трём параметрам:

- Сформированность знаний о природе (объекты живой природы, объекты неживой природы);
- Эмоциональное отношение к окружающему миру;
- Развитие знаний, умений и навыков по уходу за живыми объектами (животные, растения).

При проведении сбора необходимой информации, детям предлагается ряд заданий диагностического характера. Анализ ответов детей покажет весь объем и сформированность представлений, которые они получили и закрепили на момент реализации диагностических мероприятий. Рассматривание работ, выполненных ребенком, проводится на основе характеристик, составленных по рекомендациям С.Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Оценивание проводится по 3-х балльной шкале.

Результаты проверочных тестов фиксируются в протоколе диагностики, высчитывается средний балл. По полученному среднему балу определяется уровень формирования и комплектности у ребенка экологических осведомленностей и отношения явлениям живой и неживой природы. Уровни мониторинга делятся на три уровня: низкий уровень - от 1 до 1,6 баллов; средний уровень - от 1,7 до 2,3 баллов; высокий уровень - от 2,4 до 3 баллов.

1. Содержание диагностического инструментария - представления о природе.

1. Живая природа:

Задание 1. «Живое» Цель: определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы. (См. приложение 1.1.1)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы: Как ты определил, что все это живое? Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой? Без чего (называется выбранный объект) не может выжить? Задание

2. «Растения» Цель: Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут.

Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. (См. приложение 1.1.2)

Ход диагностики: ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

Задание 3. Цель. Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: плакаты, инфографика, картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт. (См. приложение 1.1.3)

Ход диагностики: Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор.

Задание 4. Цель. Установить, имеет ли ребенок понимания о зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

Материал: Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года. (См. приложение 1.1.4)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с вопросами и ответами. Какое это время года изображено на картинке? Почему деревья так измени-

лись? Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)? Почему люди по разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

## 2. Неживая природа:

Задание 1. Цель: Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

Материал: набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы. (См. приложение 1.2.1)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ: Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период? Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару? Какого цвета может быть вода? Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода) Зачем нужна вода? Чем отличается сухой песок от влажного? Что произойдет, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя? Что появляется после дождя на улицах? Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой? Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо? Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

## 2. Отношение к природе. Задание

1. Цель. Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе. (См. приложение 2.1)

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2. Цель. Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

Ход диагностики: В уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов: Как ты думаешь, как себя чувствует растение? Как ты это узнал? Хотел бы ты ему помочь? Как можно это сделать?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Задание 1. Цель. Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается: Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; Рассказать о последовательности ухода за растением; Непосредственно осуществить уход.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не са-

мостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особо труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## **2.7. Методические материалы**

В основу Программы положены дидактические принципы:

Принцип научности предполагает знакомство детей с комплексным набором экологических представлений, которые позволяют проявлению мотивации к действиям ребенка, формирования познавательного интереса и основного дедуктивного мировоззрения. Начиная с дошкольного возраста ребенок

должен получать информацию с чёткой опорой на научно доказанные сведения. Иначе псевдо научность может негативно сказаться на восприятие реальности, что приведёт всякий труд педагога к нулю.

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала. Весь предлагаемый материал должен излагаться в доступной, понятной, интересной форме, которая соответствует психофизическим особенностям детей: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

Принцип гуманности применим ко всем видам деятельности в экологическом образовании дошкольников. Он подразумевает субъектно – субъектный подход к работе с детьми в данном направлении. Как говорится «не над ребёнком, а рядом, вместе». Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

Принцип прогнозирования направлен на достижение предполагаемого результата работы и означает, что в ходе экологического воспитания у детей развиваются и расширяются элементарные представления о существующих в природе причинно – следственных связях и на их основе формируется умение регламентировать и контролировать свои действия по отношению к окружающему миру

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников. При несистематической работе в сфере экологического воспитания у детей не закрепляются полученные знания, информация имеет рассеянный вид. Работая над темой педагогу необходимо применять ненавязчивые формы работы на протяжении всего информирования детей. И именно системности подачи информации способствует умственному развитию детей в целом.

Педагогические технологии, методы и приемы реализации программы Содержание плана работы предусматривает использование современных педагогических технологий.

#### 1. Личностно-ориентированные технологии

Первостепенным методом общения педагога с детьми является субъектно - субъектное сотрудничество, отношение равенства и взаимопонимания. Девиз такого общения: «Не рядом, не над ним, а рядом, вместе!» Технология личностного ориентирования позволяет обеспечить комфортную работу в коллективе, планомерно выстраивая каждый день жизни детей в детском саду. Это позволит воспитать у ребёнка положительные эмоции по отношению ко всему окружающему миру. Применяя данную педагогическую технологию, мы формируем способность к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы. В ходе применения этой технологии у детей с повысится уровень знаний и компетенций в структуре воспитания по экологии, так же получают положительный толчок и все остальные сферы психологического развития личности.

## 2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в систему дошкольного образования. Уже не мыслим сам процесс обучения без использования средств информации, применение которых совершенствуют методы и приёмы в работе с детьми. Воображение ребёнка ещё не настолько развито и наполнено визуальными образами. Когда взрослому достаточно лишь услышать и включив логическое мышление, понять смысл информации, в тоже время к ребёнку применительна поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенок, с его наглядно - образным мышлением, воспринимает только то, что подкреплено практическим действием, представлено наглядно. Поэтому необходимо при формировании у дошкольников элементарных экологических представлений прибегать к доступным для них коммуникативным средствам получения информации.

В программе «Мир вокруг нас», знакомя детей с явлениями и предметами живой и неживой природы, следует применять самый разнообразный материал информационно - коммуникативной технологии:

- аудио материалы - это записи звуков живой природы и явлений неживой природы;



- видео материалы - серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме, киноленты, обучающие мультипликационные фильмы;

- мультимедийный игровой материал экологической направленности, включающийся, как в образовательную организованную деятельность, так и в свободную деятельность.

### 3. Технологии проектной деятельности

Данная технология позволяет ребёнку ставить перед собой некую проблему и самостоятельно находить ответы на появляющиеся, в ходе реализации проектной деятельности, вопросы. В результате дети учатся визуализировать цель и работать над ней, прогнозировать результат своей деятельность, находить необходимую информацию для получения знаний, проводить ряд исследований и экспериментов.

### 4. Технологии поисково - исследовательской деятельности.

Современный ребёнок крайне любопытен. Но в век научно – технического прогресса, ему легко получить информацию из средств коммуникаций. Прямое общение с растительным и животным миром, средствами исследований, опытов, экспериментов позволит развить у ребёнка стремление к познанию гармонического взаимодействия общества с природой. Поисково - исследовательская деятельность является прекрасным способом повысить интерес ребёнка к окружающему миру, и удовлетворить его врождённые познавательные потребности.

#### Методы и приемы

- наглядные: • наблюдения; • экскурсии, целевые прогулки • рассматривание картин и иллюстраций; • просмотр презентаций, видеофильмов о природе; • интеллектуальные карты; • инфографика.

- словесные: • беседы; • рассказ; • объяснения; • чтение художественной литературы о природе; • использование фольклорных материалов.

практические: • опыты и эксперименты; • работа в на клумбе; • работа в уголке природы, включая огород на окне; • театрализованная деятельность; • продуктивной деятельности детей.

- игровые: • организация игр (малоподвижных, подвижные, сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизаций); • загадывание загадок; • проведение викторин, конкурсов, тематических викторин.

## **2.8. Иные компоненты**

## **2.9. Список литературы**

1. Воронкевич, Ольга Алексеевна Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. - 12, [1] с., [12] л. ил. : ил., цв. ил.; 29 см. - (Методический комплект парциальной программы "Добро пожаловать в экологию!") (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-89814-426-5

2. Николаева, Светлана Николаевна. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : методика работы с детьми подготовительной группы детского сада : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 142, [2] с. : ил.; 22 см. - (Дошкольный мир).; ISBN 5-09-014541

3. Николаева, Светлана Николаевна Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду : ЭВ).; ISBN 978-5-86775-735-9

4. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 96 с

