

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
« ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» п. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом МДОУ детский
сад № 6 «Родничок»
от « 31 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
Юрина Ю.Н. _____
_____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ»**

ID программы: 9883

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Сундырева Анастасия Викторовна,
учитель-дефектолог первая квалификационная категория

пгт. Советский
2024

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
« ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» п. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом МДОУ детский
сад № 6 «Родничок»
от « 31 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АКАДЕМИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ»**

ID программы: 9883

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Сундырева Анастасия Викторовна,
учитель-дефектолог первая квалификационная категория

пгт. Советский
2024

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31.08.2023 г. № 903 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополни-

тельных общеобразовательных программ в республике Марий Эл в 2023 – 2024 учебном году»;

- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол № 1);

- Устав МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Академия мыслителей» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия мыслителей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и поэтому очень актуальна в наши дни.

В процессе реализации программы с дошкольниками будут использоваться различные развивающие игры, смекалки, головоломки, решение различных логических задач и лабиринтов. Благодаря развитию логического

мышления, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Новизна программы заключается в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально – гуманитарная.

Программа направлена на развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том, что использование развивающих игр в педагогическом процессе, что позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым

материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников 5-7 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 5-6 лет в развитие логического мышления.

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач

познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста

характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей детей 6 -7 лет в интеллектуальном развитии.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот

период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к развитию логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок - свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы - 8 - 10 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Таким образом, изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Группа, в которой реализуется программа в 2024-2025 учебном году: старшая и подготовительные группы МДОУ детского сада № 6 «Родничок».

1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);

2 год обучения воспитанники подготовительной группы (6-7 лет); четыре занятия в месяц с октября по май, 31 и 31 занятие в год, 62 занятий за весь период обучения;

продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут;

для воспитанников подготовительной к школе группы – 30 минут;

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова, музыки, просмотров презентаций и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создатние условий для повышения уровня логического мышления и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи программы для детей 5-6-лет:

Образовательные:

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- учить дошкольников выстраивать элементарные логические цепочки;
- учить анализировать способы трансформации;
- учить находить трансформации по карточке-ключу;
- учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия;

- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать представление о математических понятиях: трансформация «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот»

Развивающие:

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность;
- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

Воспитательные:

- воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

Задачи программы для детей 5-6-лет:

Обучающие:

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- учить дошкольников выстраивать элементарные логические цепочки
- учить анализировать способы трансформации;
- учить находить трансформации по карточке-ключу;
- учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия;
- формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;

- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- формировать представление о математических понятиях: трансформация «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот».

Развивающие:

- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность;
- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.

Воспитательные:

- воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объём программы

На полное освоение программы требуется 66 занятий.

1.4. Содержание программы

Принципы формирования Программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей де-

тей (возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка).

- Принцип систематичности и последовательности. Состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведётся с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному.

- Принцип наглядности. Обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлений в обществе. Помогает повысить уровень усвоения образовательного материала и задействовать все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный и т.д.). Движение, звук и мультипликация электронных образовательных ресурсов надолго привлекают внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

- Принцип научности. При подаче материала не допускать ошибок и неточностей (ИКТ-технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы: фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия строятся как совместная деятельность, а педагог и дети - равноправные партнёры по этой деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, в связи с этим, необходимо учитывать принцип поддержки инициативы детей, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Создать условия для свободного выбора детьми вида деятельности.

Комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности в интеллектуальном развитии.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности де-

тей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Деятельность воспитанников носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Кроме того, широко используются игровые ситуации, игровой персонаж – «Магистр точных наук», сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки или малоподвижные игры.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

Содержание программы построено на основе современных развивающих игр Б.П. Никитина, Дьенеша, Х.Кюизенера, с использованием различных лабиринтов, головоломок .

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются исходные данные. Поэтому каждое повторение игры включает элементы новизны и решаемая в процессе игры задача меняется.

В связи с этим, необходим комплексный и системный подход к организации образовательной деятельности по формированию элементарного интеллектуального развития представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание и этапы реализации опыта: подготовительный, основной и итоговый.

I этап подготовительный

- Изучение методической литературы, опыта коллег; участие в педагогических мастерских, онлайн конференциях, вебинарах.

- Разработка системы работы технологий, электронно-образовательных ресурсов логического содержания, перспективного планирования, диагностический инструментарий для индивидуализации образования

II этап основной

1. Построение предметно-развивающей среды. Создание: дидактических игр, развивающих игр, игры-путешествия, создание картотеки: загадок, задач, ребусов, занимательных вопросов, задачи – шутки, физкультминутки, пальчиковые упражнения. Проблемные ситуации, анимированные логические задачки, загадки.

Создание предметно-развивающей среды позволяет решать следующие задачи: формировать логическое мышление, закреплять полученные интеллектуальные знания, активизировать желания искать пути разрешения проблемных ситуаций, стимулировать познавательный интерес.

Сотрудничество и партнерские отношения с родителями.

Выделены некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей в этой сфере деятельности:

- Информировать родителей о задачах и содержании логико – математических и развивающих игр, используемых в детском саду;
- Участие родителей в работе по развитию познавательной активности логического мышления дошкольников (праздники, конкурсы);
- Создание обогащенной развивающей среды дома.
- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5-7 лет;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Собрания с показом фрагментов занятий, (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка), организация совместных мероприятий «За круглым столом»;
- Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат: они сами непосредственно участвуют в формировании элементарных интеллектуальных представлений у своих детей.

Система работы.

Эффективность реализации опыта напрямую зависит от системности, целесообразного распределения материала по принципу «от простого к сложному», включения игр, заданий, проблемных ситуаций логического со-

держания в образовательную деятельность на протяжении всего дня, учета региональных и отраслевых особенностей родного края.

Исходя из этого, создана система работы, состоящая из трёх разделов: диагностический, формирующий, итоговый

Диагностический раздел

Цель - определение имеющихся знаний и представлений воспитанников об элементарных математических понятиях и построение индивидуальной траектории развития.

Формирующий раздел

Цель – формирование у детей элементарных интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

I Блок «Трансформации»

Знакомство воспитанников с понятием «трансформация предметов»; учить детей строить аналоговую зависимость между парами или группами объектов (геометрические фигуры); развивать умение устанавливать причинно следственные связи; развивать комбинаторные навыки.

С помощью: разминка-вопросник; рассмотрение карточек-образцов «Трансформация цвета»; карточки - ключи; выбор правильного ответа; физкультминутка; игр; конструирование из строительных авторских слайд-шоу, мультимедийных загадок, презентаций.

II Блок «В чем секреты превращений?»

Знакомство детей с понятием о карточках-ключах; знакомить выстраивать элементарные логические цепочки; познакомить с упражнением «одинарное превращение»; развивать умение сравнивать, обобщать, понимать зависимость, устанавливать причинность. разминка-вопросник.

С помощью игр: «Как называется трансформация?»; «Одинарное превращение»; нахождение карточки-ключа трансформации, выкладывание на стрелку между фигурами верхнего ряда, выбор ответа, обязательные комментарии действий; игра с оставшимися карточками образцами, выстраивание логических цепочек; физкультминутка.

III Блок «Как «играют» фигуры?»

Учить детей абстрагироваться (отвлечься) от имеющихся в карточках признаков сходства или различия: найти карточку ответ, где фигуры касаются друг друга в одной точке; закрепить умение выделять условия игры; развивать образно-логическое мышление, операции анализа и обобщения.

С помощью игр: разминка-опросник; знакомство с новой игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке». Рассмотрение образца предполагаемых ответов, выбор ответа, аргументирование ребенком своего ответа; предлагаются подсказки;

Итоговый раздел

Цель – определение динамики уровня развития у детей элементарных интеллектуальных знаний и достижения целевых ориентиров опыта.

III Заключительный этап

Цель – анализ эффективности и результативности опыта, его распространение в ДОУ, на муниципальном и краевом уровнях.

Таким образом, формирование элементарных математических знаний и представлений в процессе реализации ДООП, средствами логических игр позволяет эффективно формировать первичный опыт ориентировки в элементарных интеллектуальных знаниях, воспитывать социально адаптированную личность ребёнка-дошкольника, обладающей необходимыми качествами человека 21 века

Основные формы и методы проведения занятий.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ математических представлений проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о интеллектуальном развитии, логике,

внимании с привлечением родителей, использование логических игр, тематические беседы по ознакомлению с играми разных стран, элементарными логическими понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок, интерактивные мини-спектакли, ситуационные задачи, занятия-исследования, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому интеллектуальное развитие дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы по интеллектуальному развитию

Возможными достижениями ребёнка на этапе завершения дошкольного детства являются следующие характеристики (**целевые ориентиры формирования интеллектуального развития**):

Дети 5-6 лет научатся:

- ✓ ребёнок адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые понятия;
- ✓ проверяет результат своих действий;
- ✓ аргументирует свои высказывания;
- ✓ строит простейшие умозаключения;
- ✓ выстраивает элементарные логические цепочки;
- ✓ умеет обдумывать и планировать свои действия;
- ✓ осуществляет решение в соответствии с заданными правилами;
- ✓ анализирует способы трансформации;
- ✓ находит трансформации по карточке-ключу;
- ✓ пользоваться ключами-подсказками;
- ✓ моделями и схемами, комментируя свои действия.

У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Появится навык элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого. В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков о математических понятиях: трансформация: «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения», «разворот».

Дети 6-7 лет научатся:

- ✓ обдумывать и планировать свои действия;
- ✓ осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
- ✓ проверять результат своих действий;
- ✓ аргументировать свои высказывания;
- ✓ строить простейшие умозаключения;
- ✓ выстраивать элементарные логические цепочки;
- ✓ анализировать способы трансформации;
- ✓ находить трансформации по карточке-ключу;
- ✓ пользоваться ключами-подсказками;
- ✓ моделями и схемами, комментируя свои действия.

У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого. В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков о математических понятиях: трансформация: «цвета», «размера», «соединение», «наложение», «изменения количества», «добавления», «убавления», «раздвижения».

Раздел 2. Комплексно-организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Академия мыслителей» для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1. Блок Трансформация»					
1	Трансформация «цвет». Часть 1.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
2	Трансформация «цвет». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта. Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Трансформация «имение количества». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Трансформация «изменение количества». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Трансформация «добавление». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Трансформация «убавление». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Трансформация «раздвижение» Часть 1 .	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Трансформация «соединение, наложение». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Трансформация «разворот». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

12	Трансформация «разворот». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
2 Блок «В чем секреты превращений»					
13	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели). Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели). Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	«Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические цепочки. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	«Двойное превращение» Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Двойные превращения с одним – Неизвестным. Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Двойные превращения с одним – Неизвестным. Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	«Двойное превращение и оба – неизвестны». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	«Двойное превращение и оба – неизвестны». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	«Превращения по разным двум признакам». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	«Превращения по разным двум признакам». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	«Превращения по разным трем признакам». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	«Превращения по разным трем признакам». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3 Блок «Как «играют» фигуры?»					
25	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке»,	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполне-

	упражнение «Последовательные картинки». Часть 2.				ния заданий
27	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 1	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 2	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются». Часть 1.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются». Часть 2.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
Итого объём программы - 31 час		31	15	16	

Второй год обучения 6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?», 1-8 варианты) (первый блок)	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
2	Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	«Сложные фигуры без заданной формы»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

8	«Сложные фигуры без заданной формы»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Блок плоскостных фигур «Новая жизнь старых игр	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Плоскостная игра «Волшебный круг»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	«Цвет, форма, размер»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	«Признаки предметов»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	«Одинаково. Неодинаково. Количество»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	«Отличительные признаки»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	«Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	«Сериация»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	«Отрицание»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	«Ограничение»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	«Обобщение»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	«Классификация» (I)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	«Классификация» (II)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (I)	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

25	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (II).	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	«Суждения»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	«Умозаключения по аналогии»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	«Логические задачи»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	«Логические задачи»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	«Логика. Ты и твоя речь»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	«Логика. Ты и твоя речь»	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
Итого объём программы - 31 час		31	15	16	

2.2. Календарный учебный график

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «цвет»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
2	Октябрь	11	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	18	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «изменение коли-	Кабинет	Опрос. Анализ

						чества»	дополнительного образования	выполнения заданий
4	Октябрь	25	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «изменение количества»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Ноябрь	1	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «добавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	8	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «убавление»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Ноябрь	15	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «раздвижение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Ноябрь	22	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «соединение, наложение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Декабрь	29.11	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Декабрь	6	15.50- 16.15	Групповая	1	Трансформация «разворот»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Декабрь	13	15.50- 16.15	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Декабрь	20	15.50- 16.15	Групповая	1	Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Январь	10	15.50- 16.15	Групповая	1	«Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические це-	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

						почки		
14	Январь	17	15.50- 16.15	Групповая	1	«Двойное превращение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Январь	24	15.50- 16.15	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Февраль	31.01	15.50- 16.15	Групповая	1	Двойные превращения с одним – неизвестным	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Февраль	7	15.50- 16.15	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – не- известны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Февраль	14	15.50- 16.15	Групповая	1	«Двойное превращение и оба – не- известны»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Февраль	21	15.50- 16.15	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Март	28.02	15.50- 16.15	Групповая	1	«Превращения по разным двум признакам»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Март	7	15.50- 16.15	Групповая	1	«Превращения по разным трем признакам».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Март	14	15.50- 16.15	Групповая	1	«Превращения по разным трем признакам».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Март	21	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Апрель	28.03	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

25	Апрель	4	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Апрель	11	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют», образуя одну общую сторону».	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Апрель	18	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Май	25.04	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Май	16	15.50- 16.15	Групповая	1	«Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Май	23	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Май	30	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
						итого		

6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15.50- 16.15	Групповая	1	Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?», 1 -8 варианты) (первый блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

2	Октябрь	11	15.50- 16.15	Групповая	1	Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	18	15.50- 16.15	Групповая	1	Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Октябрь	25	15.50- 16.15	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Ноябрь	1	15.50- 16.15	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Ноябрь	8	15.50- 16.15	Групповая	1	«Найди фигуру»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Ноябрь	15	15.50- 16.15	Групповая	1	«Сложные фигуры без заданной формы»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Ноябрь	22	15.50- 16.15	Групповая	1	«Сложные фигуры без заданной формы» (продолжение)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Декабрь	29.11	15.50- 16.15	Групповая	1	Блок плоскостных фигур «Новая жизнь старых игр»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Декабрь	6	15.50- 16.15	Групповая	1	Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Декабрь	13	15.50- 16.15	Групповая	1	Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Декабрь	20	15.50- 16.15	Групповая	1	Плоскостная игра «Волшебный круг»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

13	Январь	10	15.50- 16.15	Групповая	1	«Цвет, форма, размер»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Январь	17	15.50- 16.15	Групповая	1	«Признаки предметов»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Январь	24	15.50- 16.15	Групповая	1	«Одинаково. Неодинаково. Количество»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Февраль	31.01	15.50- 16.15	Групповая	1	«Отличительные признаки»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Февраль	7	15.50- 16.15	Групповая	1	«Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте»»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Февраль	14	15.50- 16.15	Групповая	1	«Сериация»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Февраль	21	15.50- 16.15	Групповая	1	«Отрицание»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Март	28.02	15.50- 16.15	Групповая	1	«Ограничение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Март	7	15.50- 16.15	Групповая	1	«Обобщение»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Март	14	15.50- 16.15	Групповая	1	«Классификация» (I)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Март	21	15.50- 16.15	Групповая	1	«Классификация» (II)	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Апрель	28.03	15.50- 16.15	Групповая	1	«Абстрагирование. Существенные	Кабинет дополни-	Опрос. Анализ

						и не существенные признаки» (I)	тельного образования	выполнения заданий
25	Апрель	4	15.50- 16.15	Групповая	1	«Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (II).	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Апрель	11	15.50- 16.15	Групповая	1	«Суждения»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Апрель	18	15.50- 16.15	Групповая	1	«Умозаключения по аналогии»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Май	25.04	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логические задачи»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Май	16	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логические задачи»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Май	23	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Май	30	15.50- 16.15	Групповая	1	«Логика. Ты и твоя речь»	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий

2.3. Рабочие программы учебных блоков

Программа состоит из трёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

Блок I «Трансформации»

Блок II «В чем секреты превращений?»

Блок III «Как «играют» фигуры?»

В каждом блоке раскрываются математические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с логико-математическим развитием проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по логико-математическому развитию проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2. Развитие и умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитание и стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

6. Решение арифметических задач, кроссвордов

Занятия по программе строятся на основе литературы. Овладеть логико-математическими понятиями детям помогают использование логических игр в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующая литература: Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: ДетствоПРЕСС, 1998. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с.; Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. / З.А. Михайлова. – изд., до- раб. – Москва: Просвещение, 1990.; Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. /Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы); Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2. /Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы); Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Испр. И доп. СПб «Детство-Пресс». 2000. Светлова И. Е. Логика. - М.: ЭКСМО, 2002; Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества / Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., 2006.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие,

совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно, соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются»). Верно ли это?) Решение логических задач.

Примерный тематический план и игровые технологии к Программе

Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Блок I «Трансформации»

Блок II «В чем секреты превращений?»

Блок III «Как «играют» фигуры?»

а.

Содержание программы «Академия мыслителей» для детей 5-6 лет

1 блок «Трансформации»

	Тема	Программное содержание	Структура занятия
ОКТАБРЬ	1. Трансформация «цвет» часть 1. (1 неделя октября)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «трансформация предметов»; • учить детей строить аналоговую зависимость между парами или группами объектов (геометрические фигуры); • развивать умение устанавливать причинно следственные связи; • развивать комбинаторные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • рассматривание карточек-образцов «Трансформация цвета» (1-4); • карточки-ключи; • выбор правильного ответа; • физкультминутка (картотека №3 (1)); • игра «Почему это произошло?»; • конструирование из строительных материалов <i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Красный прямоугольник. дидактическая игра «Как изменилась фигура?» № 1
	2. Трансформация «цвет» часть 2. (2 неделя октября)	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «трансформация предметов»; • учить ориентироваться на предложенном панно; • развивать внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • рассматривание карточек-образцов «трансформация цвета»; • физкультминутка (картотека №3 (1)); • игра «Под зонтиком» (на внимание) • игра «Кого не стало?»; • игра «Где находится геометрическая фигура?» (ориентировка в пространстве) <i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Красный прямоугольник. дидактическая игра «Как изменилась фигура?» № 1 развивающие игры «Под зонтиком» и «Ёлочка»

<p>3. Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта часть 1. (3 неделя октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●закрепить понятие «трансформация геометрических фигур»; ●учить находить трансформации геометрических фигур по карточке-ключу; ●развивать умение сравнивать причинно-следственные связи и устанавливать причинность; ●познакомить с трансформацией «размер»; формировать понимание зависимости конструкции транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза 	<ul style="list-style-type: none"> ● разминка-вопросник; ● нахождение карточки-ключа «трансформация цвета»; ● подбор карточки-ключа, выбор правильного ответа, озвучивание действий (1-4); ● подбор карточки-ключа, выбор правильного ответа, озвучивание действий; ● физкультминутка (картотека № 3 (2)); ● игра «Сравнение автобуса, молоковоза, поливальной машины»; ● игра-экспериментирование «Салфетка какого цвета не будет приколотата?». <p>Методические пособия: см. игра «Как изменилась фигура?» № 2 см. Картотека № 1. Желтый прямоугольник.</p>
<p>4. Трансформация «размер». Практическая деятельность по подбору способов расположения фигур с целью создания силуэта часть 2. (усложненный вариант) (4 неделя октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●учить исследовательской деятельности; ●закрепить умение соотносить предметы с геометрическими фигурами; ●развивать внимание и логику. 	<ul style="list-style-type: none"> ●трансформация «размер»; рассматривание карточек-образцов); ●физкультминутка «Смотри в оба!»; ●игра с палочками Кюизенера (1-2 исследование); ●игра с предметами «На что похоже?» <p><i>Методические пособия:</i> дидактическая игра «Трансформация размера»; набор предметов и геометрических фигур.</p>

НОЯБРЬ	<p>5. Трансформация «изменение количества» часть 1. (1 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение находить карточки-ключи к образцам; • учить соотносить карточку-ключ с образцами; • познакомить с трансформацией «изменение количества»; • развивать умение обобщать и классифицировать; • развивать комбинаторные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • нахождение лишнего образца на доске; • подбор карточки-ключа, нахождение правильного ответа, озвучивание действий (1-4) ; • подбор карточки-ключа к трансформации «изменение количества», нахождение правильного ответа, озвучивание действий; • <u>физкультминутка (картотека №3 (3))</u> • игра «Приборы для измерения» - стихотворный текст, вопросник по теме, задание «составить небольшой рассказ об измерительных приборах»; • конструирование из строительных материалов. <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Оранжевый квадрат; игра «Как изменилась фигура?» № 3.</p>
	<p>6. Трансформация «изменение количества» часть 2. (усложненный вариант) (2 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о трансформации «изменение количества»; • закрепить умение озвучивать свои действия во время подбора ключей-карточек; • развивать логическое мышление с помощью головоломок 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • рассматривание карточек-образцов трансформация «изменение количества» (5- 7); • подбор карточек-ключей к данной трансформации; • физкультминутка «Смотри в оба» (усложненный вариант); • игры со счетными палочками (головоломки) <p><i>Методические пособия:</i> игра «Как изменилась фигура?» № 3 Литература: З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», с.15 (1,2)</p>
	<p>7. Трансформация «добавление» часть 1. (3 неделя ноября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний о приборах для измерения; • учить находить общую причину; • развитие словеснологического мышления, анализировать и обобщать; • развивать умение работать по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • подбор карточки-ключа к трансформации «добавление», нахождение правильного ответа, озвучивание действий (1-4) • физкультминутка (картотека №3 (4)); • логическая игра «По какой причине произошли события?», «Невербальная классификация»; • игра «Танграм» <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Оранжевый квадрат; игра «Как изменилась фигура?» № 4.</p>
	<p>8. Трансформация «убавление» часть 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить освоению знаково-символьной системы; 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • повторение названий карточек-ключей, знакомство с новой кар-

	(4 неделя ноября)	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с трансформацией «убавление» •учить определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей; •развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче •упражнять в умении выражать свои мысли. 	<p>точкойключом «убавление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение правильных карточекответов, • озвучивание действий; • физкультминутка (картотека №3 (5)); • игра «Учимся представлять последствия событий» • конструирование из строительных материалов <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Темно-зеленый прямоугольник; игра «Как изменилась фигура?» № 5 (1-4).</p>
ДЕКАБРЬ	9. Трансформация «раздвижение» часть 1. (1 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> •продолжать учить освоению знаков символической системы; •закреплять знания о диких животных: научить сравнивать, постигать зависимость строения тела, внешнего вида, поведение животных от среды обитания, способа добывания пищи; •учить тщательно и детально обследовать фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • знакомство с новой карточкой-ключом «раздвижение» (1-4); • нахождение правильных карточек ответов, озвучивание действий; • физкультминутка (картотека №3 (6)); • игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?» <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Светло-зеленый прямоугольник; игра «Как изменилась фигура?» № 6 (1-4)</p>
	10. Трансформация «соединение, наложение» часть 1. (2 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с трансформациями «соединение», «наложение»; •учить составлять логический рассказ по схеме об игрушке; •развивать фантазию в свободном выкладывании геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • нахождение лишнего образца-ключа на доске, подбор ключа-карточки, нахождение правильного ответа, озвучивание последовательности действий • физкультминутка (картотека №3 (7)); • игра «Наши игрушки», • «Монгольская игра» <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1. Зеленый квадрат; игра «Как изменилась фигура?» № 7 (1-4)</p>

	<p>11. Трансформация «разворот» часть 1 (3 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учить освоению знаково символьной системы; •познакомить с трансформацией «разворот»; •учить устанавливать причину и следствие, последствия событий . 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • повторение названий карточек- ключей. • знакомство с новыми карточками-ключами «разворот», нахождение правильных карточек-ответов, озвучивание действий; • игра «Как изменилась фигура?» • физкультминутка (картотека №3 (8)); • упражнения в стихах: «Мороз» (установи причину и следствие), «Драчун», «Весна»; • Упражнение по методике Симановского А.Э. (на выбор) <i>Методические пособия:</i> игра «Как изменилась фигура?» № 8 ; Картотека № 1. Светло-коричневый прямоугольник
	<p>12. Трансформация «разворот» часть 2. (усложненный вариант) (4 неделя декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учить пользоваться ключами-подсказками в усложненном варианте; •помочь тренировать память, умение сопоставлять, выделяя черты схожести и различия; •обогащение знаний об окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> •«минутка встречи», разминка вопросник; •сказочные задачи; •игра «Как изменилась фигура?» (5-8); •физкультминутка «Шалости»; •игра «Четвертый лишний»; •«минутка расставания» <i>Методические пособия:</i> игра «Как изменилась фигура?» (5-8); игра «Четвертый лишний?»; картотека сказочных задач (5-7)

2 блок «В чем секреты превращений?»

	Тема	Программное содержание	Структура занятия
ЯНВАРЬ	<p>13. Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных</p>	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить знания о карточках-ключях; •учить выстраивать элементарные логические цепочки; 	<ul style="list-style-type: none"> •разминка-вопросник; •игра «Как называется трансформация?» •знакомство с игрой «Одинарное превращение» (1-5): нахождение карточки-ключа трансформации, выкладывание на стрелку между фигурами

<p>результатов (схемы, модели) часть 1 (2 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с упражнением «одинарное превращение»; • развивать умение сравнивать, обобщать, понимать зависимость, устанавливать причинность. 	<p>верхнего ряда, выбор ответа, обязательные комментарии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра с оставшимися карточками-образцами, выстраивание логических цепочек; • физкультминутка (картотека №3 (9)); • упражнение «Заяц и бурый медведь». <p><i>Методические пособия:</i> игра «Одинарное превращение» (1-5); Картотека № 1. Фиолетовый прямоугольник</p>
<p>14. Логические цепочки, способы трансформации, получение возможных результатов (схемы, модели) часть 2. (усложненный вариант) (3 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить упражнение «одинарное превращение»; • развивать умение сравнивать, обобщать, понимать зависимость, устанавливать причинность. • учить находить ошибки при рассмотрении картинок-нелепиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • «минутка встречи», разминка-вопросник; пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»; • работа с карандашом «Перенеси каждую фигуру», «Продолжи штриховку»; • физкультминутка «Найди и промолчи» (сказать на ухо воспитателю); • игра «Одинарные превращения» (6-10); • картинки-нелепицы «Чего на свете не бывает?»; • «минутка расставания» <p><i>Методические пособия:</i> игра «Одинарные превращения» (6-10); картинки-нелепицы; карандаши; картотека пальчиковой гимнастики.</p>
<p>15. «Двойное превращение», использование различных способов трансформации; логические цепочки часть 1. (4 неделя января)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других, развивать умение логично строить фразы; • развивать комбинаторные навыки; • закрепить умение понимать зависимость строения тела животного, его внешнего вида от среды обитания, способа добывания пищи; • познакомить с упражнением «Двойное превращение»; • учить анализировать способы трансформации (комментарии ребенка); • развивать умение конкретизиро- 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • загадки о зайце, буре, белом медведях, «чтение» логической цепочки; • знакомство с упражнением «Двойное превращение», озвучивание образца, выбор фигуры «ответ», выкладывание ее на знак вопроса; обязательное комментирование действий ребенком (1-5); • игра с остальными карточками; • физкультминутка (картотека №3 (10)); • упражнение «Школьные принадлежности»: вопросник, стихи, составление логической цепочки «Если ты забыл тетрадь?». • Игра «последовательные картинки» • Конструирование «Колумбово яйцо» <p><i>Методические пособия:</i> см. игра «Двойное превращение (1-5) Картотека № 1. Светло-коричневый квадрат.</p>

		вать, обобщать, классифицировать (упражнение «Школьные принадлежности»).	
ФЕВРАЛЬ	16. «Двойное превращение» часть 2. (усложненный вариант) (1 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • учить выбирать ответ из имеющихся подсказок; • ♣ находить ответ в результате экспериментирования; • закрепить знания об игре «Колумбово яйцо»; • развивать долговременную память 	<ul style="list-style-type: none"> • «минутка-встречи» (приветствие А.Плещеев «Сельская песенка» (чтение приветствия с помощью пиктограммы); разминка-вопросник: занимательные задачи, задачи на развитие долговременной памяти; • Физкультминутка «Отгадай последнее слово и изобрази»; • Игра «Двойное превращение» (6-10), экспериментирование с геометрическими фигурами; • Гимнастика для глаз; • Плоскостное конструирование «Колумбово яйцо» • «минутка прощания» («Я сегодня узнал (а) новое...») <i>Методические пособия:</i> игра «Двойные превращения» (6-10); таблица «гимнастика для глаз»; игра «Колумбово яйцо» картотека: занимательные задачи (4,9,15)
	17. Двойные превращения с одним - неизвестным часть 1. (2 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие образнологического мышления, операций анализа, обобщения, сравнения; • развитие комбинаторных навыков; • закрепить знания о школьных принадлежностях; • учить сопоставлять трансформации; • познакомить с игрой «Двойные превращения с одним - неизвестным»; • развивать умение определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • озвучивание логической цепочки «Что забыл школьник?» (на предыдущем занятии школьник забыл тетрадь, и что из этого получилось; на этом же занятии выложена на доске логическая цепочка, где непонятно, что же забыл школьник; дети должны путем «чтения» логической цепочки прийти к выводу, что школьник забыл ручку); • знакомство с игрой «Двойное превращение с одним - неизвестным» (1-5). В ходе поиска ответа карточки-ключи трансформаций используются только с целью контроля. Ребенок вслух рассуждает о превращениях, выбирает, по его мнению, искомую и закрывает знак вопроса на карточке-задании; • игра с остальными карточками заданиями; • игра «Исключение лишнего» • сюжетно-ролевая игра (часть) «Строим город» • физкультминутка (картотека №3 (11)) • упражнение «Учимся представлять последствия событий». Воспитатель называет события, ребенок называет как можно больше последствий из-за названного события: «Целое лето не было дождя», «Каждый день ле-

			<p>том лил дождь», «Зимой снег почти не накрыл землю; «Несколько дней подряд дул сильный ветер», «Мальчик чиркнул спичкой».</p> <p><i>Методические пособия:</i> см. игра «Двойные превращения с одним – неизвестным» (1-5); Карточка № 1. Темно-синий прямоугольник.</p>
<p>18. Двойные превращения с одним - неизвестным часть 2. (усложненный вариант) (3 неделя февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учить находить ответ карточкой-ключом только с целью контроля; •развивать смекалку, образно-логическое мышление; •формировать умение представлять последствия событий, соблюдение техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • «минутка-встречи» (приветствие друг другу и магистру), разминка-просник: сказочные задачи, задачки-шутки; • Игра «Двойные превращения с однимнеизвестным» (6-10); • Физкультминутка «Стойкий солдатик»; • Логическая цепочка «Заполни квадрат»; • Упражнение «Дети бежали по лестнице, пергоняя друг друга» (умение представлять последствия событий); • «минутка прощания» («Мы любим знания получать...») <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойные превращения с однимнеизвестным» (6-10); карточки: задачи-шутки (9-10), сказочные задачи (14,15,17)</p> <p>игра «Заполни квадрат» (логические цепочки)</p>	
<p>19. «Двойное превращение и оба – неизвестны» часть 1. (4 неделя февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •закрепить умение классифицировать, обосновывать свой ответ, находить ошибку; •закрепить умение пользоваться ключамиподсказками; •учить анализировать преобразования; •познакомить с игрой «Двойное превращение и оба – не известны»; •развивать умение находить связь между назначением, формой посуды и материалом, учить сравнивать предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • комментарии детей по всем ключамподсказкам; • знакомство с игрой «Двойное превращение и оба – неизвестны» (1-5). Ребенок берет все карточки-ключи и озвучивает результат карточки-задания, рассуждая, что происходило с фигурами, выбирает карточки-ключи и закрывает знаки вопросов; если есть ошибки, дети их аргументируют и исправляют; • игра с оставшимися карточкамизаданиями; • физкультминутка (карточка №3 (12)); • игра «Четвертый лишний» • упражнение «Чем похожа и не похожа посуда». Признаки сходства, причины различия. Найди решение: почему нельзя налить жидкость на плоскую тарелку? <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойное превращение и оба – не известны» (1-5); Карточка № 1. Темно-зеленый прямоугольник</p>	
<p>20. «Двойное превращение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить ответ карточку-ключ трансформаций только с це- 	<ul style="list-style-type: none"> •учить находить ответ карточку-ключ • «минутка- встречи»; 	

	<p>оба – неизвестны» часть 2. (усложненный вариант) (1 неделя марта)</p>	<p>лью контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение аргументировать, доказывать свои действия в выборе ключей; • развивать зрительную, логическую память 	<ul style="list-style-type: none"> • «мозговая гимнастика»; • разминка-вопросник: сказочные задачи, логические задачи; • физкультминутка «Круги Эйлера»; • игра «Двойные превращения и обанеизвестны» (6-10); • физкультминутка «Дружные пальчики»; • игры с палочками «Кюизенера» • игра «Что прибавилось?»; • задачи-шутки; • «Что показалось трудным?», «Что понравилось?»; • «минутка прощания» с Магистром. <p><i>Методические пособия:</i> игра «Двойные превращения и оба неизвестны» (6-10); картотеки: сказочные задачи (16-18); логические задачи (16,17); задачи-шутки (11-12); палочки Кюизенер</p>
МАРТ	<p>21. «Превращения по разным двум признакам» часть 1. (2 неделя марта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться моделями и схемами, комментируя свои действия; • познакомить с игрой «Превращение по разным двум признакам»; • развивать умение устанавливать причину и следствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • знакомство с игрой «Превращение по разным двум признакам» (1-4). На карточках-заданиях представлены группы фигур, находящихся в аналоговой зависимости. Все карточкиответы разложены перед ребенком. Он самостоятельно выбирает нужную, комментируя свой выбор; если ошибается, то воспитатель накладывает на стрелку ответ и предлагает ребенку объяснить. • игра с оставшимися карточкамиизаданиями; • физкультминутка см. Картотека №3 (13)); • упражнения в стихах: небольшие стихи читает воспитатель (можно заранее подготовить детей), по каждому стихотворению предлагается вопросник: «ветер», «цвет», «авария», «мороз», «сластена». <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по разным двум признакам»; Картотека № 1. Желтый прямоугольник</p>
	<p>22. «Превращения по разным двум признакам» часть 2 (усложненный вариант)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить ошибку и обосновывать свой ответ; • развивать образнологическое мышление, операции анализа, обобщения и сравнения; • развивать умение делать правиль- 	<ul style="list-style-type: none"> • «минутка-встречи» (приветствие по желанию детей); • разминка-вопросник; • продолжение знакомства с игрой «Превращения по разным двум признакам» (5-8) • физкультминутка «В понедельник я стирала...» (стихотворение с движениями);

	(3 неделя марта)	ный вывод при решении проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование из частей (собачка, котик, цветок); • последовательные картинки («Петя идет в магазин»; • игра «Проблемные ситуации (1); • «минутка прощания» (игра «Я сегодня узнал...») <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по разным двум признакам» (5-8); игра моделирование из частей (собачка, котик, цветок); игра «последовательные картинки»; картотека «проблемные ситуации (1)</p>
	23. «Превращения по разным трем признакам». часть 1. (4 неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выстраивать логические цепочки, анализируя и сопоставляя способы трансформации; • учить пользоваться системой подсказок; • познакомить с игрой «Превращения по разным трем признакам • развивать понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • знакомство с игрой «Превращения по разным трем признакам» (1-4). Ребенок пользуется системой подсказок, если не находит верный ответ. Если ребенок сразу нашел верный ответ, воспитатель предлагает неверный и просит ребенка обосновать, почему ответ неправильный; • физкультминутка (Картотека №3 (13)) • игра с оставшимися карточками заданиями; • упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий». <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по разным трем признакам» (1-4); Картотека № 1. Схемы № 1 - № 5. Темносиний прямоугольник</p>
	24. «Превращения по разным трем признакам». часть 2. (усложненный вариант) (1 неделя апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • учить видеть изменения формы, размера, цвета, расположения количества на предложенных карточках; • закреплять умение формулировать ответ, знания о профессиях людей 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • продолжение игры «Превращения по трем разным признакам (5-8); • физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять Букой вздумали пугать...»; • игра «Что сначала, что потом?»; • игра «Кто кем работает?»; • физкультминутка «Положи фигуру в круг»; • игра «Проблемные ситуации» («Письмо Ослику»); • «минутка-прощания» <p><i>Методические пособия:</i> игра «Превращения по трем разным признакам (5-8); игра «Кто кем работает?»; картотека «Проблемные ситуации» (2)</p>

3 блок «Как «играют» фигуры?»

АП-РЕЛЬ	25. «Фигуры «играют», касаясь	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей абстрагироваться (отвлечься) от имеющихся в кар- 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-опросник • знакомство с новой игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в од-
---------	-------------------------------	--	--

<p>друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки» часть 1. (2 неделя апреля)</p>	<p>точках признаков сходства или различия: найти карточку-ответ, где фигуры касаются друг друга в одной точке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение выделять условия игры; • развивать образно-логическое мышление, операции анализа и обобщения. 	<p>ной точке» (1-3). Рассмотрение образца предполагаемых ответов, выбор ответа, аргументирование ребенком своего ответа; предлагаются подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутка (Картотека №3 (14)); • упражнение-тест «Последовательные картинки». На столе в произвольном порядке разложены картинки; задание: разложить картинки по порядку, составляя небольшой рассказ: «Маша заболела», «Два кота», «Петя идет в магазин» • «Вьетнамская игра» <p><i>Методические пособия:</i> дидактическая игра «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (1-3) Картотека № 1, схемы № 1, № 2, № 3. Темно-синий прямоугольник</p>
<p>26. «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке», упражнение «Последовательные картинки» часть 2. (усложненный вариант) (3 неделя апреля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться пиктограммой при заучивании стихотворений; • закрепить умение находить на образцах одно и тоже правило игры; • развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • продолжение знакомства с игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (4-6); • физкультминутка «Скакалка»; • игра «Логические лабиринты» (морковь, мороженное, торт, шарик); • пиктограмма: заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка»; • физкультминутка «Где же наши ножки?» • ребусы; • «минутка прощания» <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» (4-6); картотеки «Игры в системе занятий», «Ребусы» (1-2)</p>
<p>27. «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 1. (4 неделя апреля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить точку соприкосновения геометрических фигур – одну общую сторону, используя образец; • закрепить умение абстрагироваться от имеющихся в карточках признаков сходства или различия; • развивать умение устанавливать последствия событий; 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • знакомство с игрой «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (1-3). Напомнить детям, что на карточкеобразце выполнено одно условие, найти правильный ответ и объяснить свой выбор; • физкультминутка (Картотека №3 (15)); • упражнения на установление последствия событий. • «Волшебный круг» <p><i>Методические пособия:</i> см. Картотека № 1, упражнения по методике А. Э. Симановского. Коричневый прямоугольник; игра «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (1-3)</p>

МАЙ	<p>28. «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону». Часть 2. (усложненный вариант) (1 неделя мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить умению упорядочивать объекты по внешним признакам; • продолжать учить выделять одно из условий игры; • побуждать придумывать самостоятельно новые плоскостные постройки; • развивать мыслительную деятельность, пространственные представления, воображение, смекалку и сообразительность 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • продолжение знакомства с данной игрой (4-6); • физкультминутка «Стоял ученик у развилки дорог...»; • логическая игра «Заполни квадрат»; • игра-головоломка «Пифагор»; • игра «Проблемная ситуация» («Заработанные деньги»); • «минутка прощания» <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» (4-6); картотека «Игры в системе занятий»; картотека «Проблемные ситуации» № 3</p>
	<p>29. «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» Часть 1. (2 неделя май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить находить точку соприкосновения – пересечение геометрических фигур; • закрепить умение различать количество представленных объектов; • развивать умение устанавливать причину и следствие. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник • знакомство с игрой «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (1-3). Предложить детям найти правильный ответ-карточку и аргументировать, почему остальные карточки не подходят; • физкультминутка (Картотека №3 (16)); • упражнение в стихах: «Качели», «Озорник», «Щенок», «Камнепад». К стихам предложен вопросник. • логические цепочки «Найди нужную фигуру», «Погремушки», «Многоугольники и круги», «Занимательная геометрия» <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (1-3); Картотека № 1. Упражнения в стихах. Желтый прямоугольник.</p>
	<p>30. «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» Часть 2. (усложненный вариант) (3 неделя май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять высказывать предположительное решение; • поощрять умения озвучивать свои конструктивные замыслы; • развивать мышление и смысловую память. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • продолжение игры «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); • физкультминутка «Мяч – паре»; • головоломки со счетными палочками; • физкультминутка для глаз «Мы глазки закрываем»; • игра «Волшебный круг»; • игра «проблемные ситуации»; • ребусы; • «минутка прощания» («Сегодня было трудным...», «Я легко понял

			<p>(а)...», «Мне понравилось...»)</p> <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); Картотека «Проблемные ситуации» № 5; картотека «Ребусы» (3-4); игра «Волшебный круг». З.А.Михайлова Занимательные задачи для дошкольников», с.17</p>
	<p>31. ИТОГОВОЕ (4 неделя мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять высказывать предположительное решение; • поощрять умения озвучивать свои конструктивные замыслы; • развивать мышление и смысловую память. 	<ul style="list-style-type: none"> • разминка-вопросник; • продолжение игры «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); • физкультминутка «Мяч – паре»; • головоломки со счетными палочками; • физкультминутка для глаз «Мы глазки закрываем»; • игра «Волшебный круг»; • игра «проблемные ситуации»; • ребусы; • «минутка прощания» («Сегодня было трудным...», «Я легко понял (а)...», «Мне понравилось...») <p><i>Методические пособия:</i> игра «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются» (4-6); Картотека «Проблемные ситуации» № 5; картотека «Ребусы» (3-4); игра «Волшебный круг». З.А.Михайлова Занимательные задачи для дошкольников», с.1</p>

Содержание программы «Академия мыслителей» для детей 6-7 лет

ОКТАБРЬ	Тема	Программное содержание	Структура занятия
	<p>Повторение трансформации. (игра «Как изменилась фигура?»), 1-8 варианты) (первый блок) (1 неделя октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей находить общую причину двух событий; • Помочь вспомнить игру «Как изменилась фигура?»; • Развивать слуховую и зрительную память; • Помочь имитировать движения животных; • Продолжать знакомство с игрой «Палочки Кюизенера». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи». Приветствие друг другу и Магистру; • «Мозговой штурм» (загадки, логические задачи и шутки) [2; с.18,23]; • Повторение цикла игры «Как изменилась фигура» (плоскостные игры в наборе); • Игра «По какой причине произошли два события?» (картотека «Ступеньки творчества»); • Физкультминутка «Загадки» [14; с.33]; • Игра «Палочки Кюизенера» [9], [8; 11, 12, 13]; • «Минутка расставания»
	<p>2. Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (второй блок) (2 неделя октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить различия в похожих предметах, разгадывать ребусы; • Помочь вспомнить игры второго блока; • Поощрять умение конструировать придуманные плоскостные работы; • Развивать логическое мышление, зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи». Приветствие друг другу и Магистру; • «Мозговой штурм» (загадки, логические цепочки) [2; с.43, 44, 45]; • Повторение цикла игр «В чем секрет превращения?» (плоскостные игры в наборе); • Физкультминутка «Рисуем пальцами» [14; с.40]; • Игра «Сравнение противоположностей» (набор игры «Сравнение противоположностей»); • Гимнастика для глаз (плакат); • «Монгольская игра» [18]; • Ребусы [13'; №5,6]; • «Минутка расставания».
	<p>3. Повторение цикла игр «Как «играют» фигуры?» (третий блок) (3 неделя октября)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассуждать при играх со счетными палочками; • Помочь вспомнить цикл игр «Как «играют» фигуры?»; • Продолжать учить отвечать полными ответами, ориентироваться на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: занимательные задачи, загадки [16; №11,13]; • Повторение цикла «Как «играют» фигуры?» (плоскостные игры цикла); • Игры со счетными палочками «Переложил так, чтобы...» [7; с.18 №2,3,4]; • Физкультминутка «Здравствуй, солнышко!» [4; с.6]; • Игровая информатика [13; №1]; • Игра «Закончи» [4; с.4]; • Игра «Найди предмет на рисунке» [4; с.5];

Н О Я Б Р Ъ			<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка расставания». «Вспомним, о чем мы говорили в начале занятия. Продолжи фразу «Сегодня я узнал...»
	4. «Найди фигуру» (4 неделя октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вычленять из сложной фигуры заданную простую, постоянно удерживать перед мысленным взором; • Помочь проявить устойчивость зрительной памяти; • Упражнять в поиске закономерностей; • Развивать смекалку, сообразительность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Найди предмет на рисунке» [4; с.5]; • Игра «Найди фигуру» - «Воздушный змей» [19]; • Игра «Какой предмет может быть лишним в каждом ряду?» (усложненный вариант, [13; №1,2]; • Физкультминутка «Найди и промолчи»; • Конструирование из плоскостных фигур «Волшебный круг» [18]; • Гимнастика для глаз «Следи за указкой»; • Игра «Найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры» [2; с.20,21]; • Игра «Да-нет» («что пригодится на уроке?») [4; с.9]; • «Минутка расставания». Аплодисменты по кругу
	5. «Найди фигуру» (1 неделя ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вычленять из сложной фигуры заданную простую; • Продолжать учить разгадывать ребусы; • Продолжать определять пространственное положение и размеры данной фигуры; • Развивать слуховую и зрительную память; • Продолжать ориентироваться на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: игра «Что может быть таким?...» [4; с.8]; • Игра «Найди фигуру» - «Перешагни через заборчик» [19]; • Физкультминутка «Загадки» (изображение отгадок); • Игровая информатика [13; №3], («найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры»); • Ребусы [13'; №6,7]; • «Минутка расставания». «Я сегодня запомнил...».
6. «Найди фигуру» (2 неделя ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вычленять одну простую фигуру из пяти сложных фигур; • Продолжать учить отгадывать загадки; • Помочь находить ошибки в употреблении слов; • Развивать умение высказывать предположительное решение, до- 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • «Разминка-вопросник»: «Поиск» [4; с.11]; • Игра «Будь внимателен!» (нахождение ошибок) [2; с.40,41]; • Игра «Найди фигуру – «Выгляни в окошко» [19]; • Физкультминутка «Жили были два брата – треугольник с квадратом»... [Минкевич Л.В.с.55]; • Игровая информатика (закономерности) [13; с.4]; • Игра со счетными палочками [7; с.19, №6,7,8]; 	

		гадываться.	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка расставания». Игра «Эхо» (хлопки по образцу).
	7. «Сложные фигуры без заданной формы» (3 неделя октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить сложную фигуру, в которой нет заданной простой фигуры; • Закреплять знания о временах года; • Продолжать развивать воображение, фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Догадайся!» (времена года) [4;с.20]; • Игра «Найди флажок» (исключение) [19]; • Игра «Рисуем флаг России» (алгоритм) [4;с.15]; • Физкультминутка «Новая столовая» (временные отношения, Минкевич Л.В. с.47,48); • Игровая информатика [13;№5]; • Игра «Что было бы, если бы...» (воображение) [4;с.22]; • «Минутка расставания». «Мы любим знания получать, в школе будем учиться на пять!»
	8. «Сложные фигуры без заданной формы» (продолжение) (4 неделя октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить сложную фигуру, в которой нет заданной простой фигуры; • Учить запоминать и зарисовывать схематичные изображения, соответствующие отдельным картинкам; • Формировать умения находить противоположные признаки; • Продолжать учить отгадывать описательные загадки; • Поощрять смекалку, сообразительность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Отгадай загадку» (классификация) [4;с.23]; • Игра «Собери мозаику» (сложная фигура без заданной формы) [19]; • Физкультминутка «Все, что вижу во дворе...» (счет); • Игровая математика (противоположные признаки) [13;№8]; • Гимнастика для глаз (плакат); • Игра «Запоминай-ка!» (схемы); • «Минутка расставания». «Мне понравилось...», «Было непонятно...»
ДЕКАБРЬ	9. Блок плоскостных фигур «Новая жизнь старых игр» (1 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить озвучивать логические выводы и умозаключения; • Продолжать развивать творческие способности, пространственное мышление; • Познакомить с плоскостной игрой «Пентамино»; • Продолжать знакомство с «Вьетнамской игрой»; • Помочь соотносить надписи с 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Подставляйте солнышку ладошки...»; • Разминка-вопросник: логическая задача [10;с.41]; задача в стихотворной форме [17;№9]; • Игра «Пентамино» [18]; • Физкультминутка «Все, что вижу во дворе я...»; • Игровая информатика [13;с.10]; • Плоскостная игра «Вьетнамская игра» [18]; • Гимнастика для глаз (таблица); • Игра «Глаз-фотограф» [4;с.28]; • «Минутка расставания». «Продолжи фразу: сегодня мне понравилось, не

	предметами; • Развивать зрительную память.	понравилось...».
10. Плоскостные игры «Танграм», «Колумбово яйцо». (2 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с плоскостными играми «Танграм», «Колумбово яйцо»; • Формировать умение заучивать считалки с помощью пиктограмм; • Помочь соотнести рисунки с текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Подставляйте солнышку ладошки...»; • Разминка-вопросник: задача в стихотворной форме [17;№10], логические задачи «Найди нужную закладку» [10;с.33]; • Игра «Танграм», пиктограмма «Зайчик» (заучивание) [18]; • Физкультминутка «Отдых наш –физкультминутка...»; • Игра «Колумбово яйцо» (стихи к постройкам) [18]; • Физкультминутка для глаз «Следи за указкой»; • Игровая информатика [13;с.11]; • Игра «Дай название каждой группе» (классификации) [4;с.28.32]; • «Минутка расставания» «Я сегодня узнал».
11. Плоскостные игры «Пифагор», «Монгольская игра» (3 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с плоскостными играми; • Развивать чувство уверенности в выборе ответа; • Учить искать закономерности в рассказе; • Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Раз Зайченку на обед» [17;с.11], логические задачи [10;с.55], рассказ о муравье и осле; • Игра «Пифагор» [18]; • Физкультминутка «Для чего нужна зарядка?» [4;с.55]; • «Монгольская игра» [18]; • Гимнастика для глаз (обратный счет); • Игровая информатика [13]; • Логические цепочки «Найди нужную фигуру» (набор игр); • «Минутка расставания» «Сегодня я понял...»
12. Плоскостная игра «Волшебный круг» (4 неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать временные связи природного мира; • Продолжать знакомство с игрой «волшебный круг»; • Продолжать развивать образное мышление; • Развивать память с помощью запоминания пары слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи». «Здравствуйте»; • Разминка-вопросник: задача в стихотворной форме [17;№12], логические задачи («Выше-ниже») [10;с.63], игра «Правда ли?» [4]; • Игра «Волшебный круг» [18]; • Физкультминутка «Для чего нужна зарядка?» [4;с.55]; • Заучивание с помощью пиктограммы стихотворения И.Сурикова «Зима» («Ступеньки творчества»); • Игровая информатика [13;с.15]; • Игра «Запомни. Повтори» [4;с.37] (пары слов); • «Минутка расставания». «Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями».

			ми»
ЯНВАРЬ	13. «Цвет, форма, размер» (2 неделя января)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить ошибки в множествах; • Учить освоению мыслительных операций; • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; • Закрепить знания о днях недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: сказочные задачи [12;с.22], задачи-шутки [15;№15], занимательные задачи [16;с.17]; • Игра «Цвет, форма, размер» (Схематичное обозначение) [1;с.6,13,19]; • Физкультминутка «Рыбачек и рыбки» [14]; • Словесная игра «Если..., то...» [4;с.39]; • Игровая информатика [13;с.16]; • Ребусы [13';№10]; • «Минутка расставания» «Сегодня я повторил, понял»
	14. «Признаки предметов» (3 неделя января)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить разделять предметы по группам; • Познакомить с игрой «Сложи узор»; • Побуждать к самостоятельной активной мыслительной деятельности, делать простейшие умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Подбери слова, противоположные по смыслу» [10;с.5,10], задача в стихотворной форме [17;№13]; • Игра «Признаки предметов» (схематичное обозначение) [1;с.20-24]; • Физкультминутка «Две свинки» [14;с.96]; • Игровая информатика [13;с.17]; • Игра «Сложи узор» («Квадраты», «Узор по образцу»); • Задачи-шутки [15;№16]; • «Минутка расставания». «Поделись, пожалуйста, своим впечатлением»
	15. «Одинаково, Неодинаково. Количество» (4 неделя января)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о признаках предметов, расположение предметов в пространстве; • Познакомить с обозначениями «Одинаково» «Неодинаково» «Количество»; • Развивать мыслительную деятельность, помочь в объяснении своего выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи» • Разминка-вопросник: таблицы из комплекта «Учимся играя», игра «Закончи предложение» [4;с.46]; • Игра со снеговиками [1;с.26]; • Физкультминутка «Рисуем в воздухе» [14;с.101]; • Игра «Палочки Кюизенера» [8;с.65 (№5-8)]; • Игровая информатика [13;с.19]; • Игра «Измени слова по образцу» [4;с.47]; • «Минутка расставания». «Мне понравилось, мне не понравилось...».
ФЕВРАЛЬ	16. «Отличительные признаки» (1 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно выкладывать узоры по рисунку; • Познакомить с отличительными признаками; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопрос: «Подбери пару к слову» [10;с.25], сказочные задачи [12;№23,24]; • Игра со снеговиками [1;с.28,29];

		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о системе знаков для обозначения признаков предметов, изученных ранее. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка с пальчиками «Улитка» [14;с.105]; • Игра «Сложи узор» («Зоопарк» - по выбору детей); • Ребусы [13';№11]; • «Минутка расставания». «Я не понял».
	17. «Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте» (2 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение находить отличительные признаки; • Учить сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте; • Помочь делать логические выводы и доказательно озвучивать. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи» • Разминка-вопросник: «Кто где живет?» [10;с.49]; • Задачи в стихотворной форме [17;№14]; • Игра со сказочными героями [1;с.30,31]; • Знакомство с линейкой [4;с.50,51]; • Физкультминутка «Помощники» [14;с.108]; • Игра «Блоки Дьенеша» («Угадайка») [8;с.16]; • Загадки, придуманные детьми; • «Минутка расставания». «Я узнал...».
	18. «Сериация» (3 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать окружающие предметы и явления; • Закрепить умение делать выводы и выяснять закономерности; • Развивать зрительную память, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Ответь на вопросы...» [10;с.28], «Где кот Вася-ка?» [10;с.30]; • Игра «Расставь по порядку» [1;с.34-39,на выбор]; • Физкультминутка «Найди и промолчи»; • Палочки Кюизенера [8;с.66 №15,16]; • Ребусы [13';№12]; • «Минутка расставания». «Мы любим знания получать, в школе будем учиться на пять!»
	19. «Отрицание» (4 неделя февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пользоваться схематичными обозначениями • Познакомить с обозначением «Отрицание»; • Формировать умение логически мыслить в игре «Фабрика»; • Помочь разгадывать головоломки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: по сказке «Кот в сапогах», «Правда ли?» [4;с.53], викторина [4;с.54]; • Игра со сказочными героями «Фабрика» [1;с.42,43,47]; • Физкультминутка «Перепутаница» [14;с.109]; • Игры со счетными палочками (головоломки) [7;с.19, №12,13]; • «Минутка расставания». «Поделись, пожалуйста своими впечатлениями».
МАРТ	20. «Ограничение» (1 неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по внутренним признакам; • Продолжать учить пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: сказочные задачи [12;с.25,26], логические задачи [10;с.35];

	<p>системой знаков при обозначении признаков предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение и фантазию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со сказочными героями [1;с.50,53]; • Физкультминутка «Листочки» [14;с.115]; • Игровая информатика [13;с.24]; • Игра «Сложи узор» («Зоопарк» - белка, золотая рыбка, лебедь) [11 «Зоопарк»]; • Игра «Где правда, где вымысел?» [5;с.2] • «Минутка расставания». «Все мы дружные ребята...»
<p>21. «Обобщение» (2 неделя марта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по определенным признакам, называть каждую группу обобщающим словом; • Находить лишнее понятие среди группы предметов; • Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; • Помочь объяснять свой выбор; • Развивать фантазию и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи» • Разминка-вопросник: «Подбери подходящее слово» [5;с.5], «Вообрази себя артистом» [5;с.8]; • Игры с Клоуном и Карандашом [1;с.59]; • Физкультминутка «Муравьи и медведь» [14;с.118]; • Игра «Блоки Дьенеша». «Помоги муравьишкам» [8;с.18]; • Игровая информатика [13;с.25]; • «Минутка расставания». «Мне понравилось...».
<p>22. «Классификация» (I) (3 неделя марта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом; • Определять принадлежность предмета к той или иной группе; • Продолжать учить находить лишний предмет, который не входит в данную группу, использовать алгоритм отгадывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи» • Разминка-вопросник: «Догадайся!», [5;с.11], задача в стихах [17;№14]№ • Игра «Рассели фигурки» [1;с.60]; • Игра «Дай общее название всем предметам» [1;с.61], «Отгадай предмет» [1;с.84]; • Игра «Из чего сделаны дома?» [1;с.62,65]; • Физкультминутка «Ослик» [14;с.122]; • Игра «Палочки Кюизенера» [8;с.66,№20,21] [9]; • Игра «Догадайся о каком предмете идет речь» [5;с.14]; • «Минутка расставания». «Пожалуйста поделись своими впечатлениями».
<p>23. «Классификация» (II) (4 неделя марта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом; • Определять принадлежность предмета к той или иной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи» • Разминка-вопросник: «Сказочные задачи» [12;с.27], «Слова наоборот» [5;с.14]; • Игра «Сколько фигур в каждой команде?» [1;с.61]; • Игра «Раздели фрукты по разным признакам» [1;с.65];

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить лишний предмет, который не входит в данную группу, использовать алгоритм отгадывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Окажи помощь Фитилю и Торопышке» [1;с.66,67]; • Игра «Посели все фигуры в домик» [1;с.68]; • Игра «Да-Нет» [1;с.83]; • Физкультминутка с пальчиковой гимнастикой «Разве это пальчики»; • Игровая информатика [13;с.23]
АПРЕЛЬ	24. «Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (I). (1 неделя апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить общее в группе предметов и явлений; • Дать понятие «несущественные и существенные» признаки; • Закрепить умение находить сходства и различия между предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Исключи лишнее» [5;с.17], «А ну-ка сообрази!» [5;с.18]; • Игры «С Самоделкиным» [1;с.72,73], «С Фитилем» [1;с.74,75]; • Физкультминутка «Колобок» [14;с.122]; • Логические блоки Дьенеша [3;№3 «Цепочка»]; • «Минутка расставания». «Я узнал /узнала...»
	25. «Абстрагирование. Существенные и не существенные признаки» (II). (2 неделя апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить общее в группе предметов и явлений; • Закрепить понятия «несущественные и существенные» признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Правда ли?» [5;с.19], «Сказочные задачи» [12;с.27]; • Игры «Сравни зверей» [1;с.70], «Что общего у этих растений?» [1;с.77]; • Физкультминутка «Потопаем, похлопаем» [5;с.20]; • Ребусы [13';№13]; • «Минутка расставания». «Аплодисменты по кругу».
	26. «Суждения» (3 неделя апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы; • Продолжать знакомить с основами информатики, развивать восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и память. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопрос: «Угадай!» [5;с.26], «Поиск» [5;с.29]; • «Игры с Торопышкой и Фитилем» [1;с.86]; • «Придумай начало предложения» [1;с.87]; • Физкультминутка с пальчиками [14;с.127]; • Игра «Сложи узор» («Зоопарк» - уточка, гусенок, конек-горбунок); • Гимнастика для глаз «Таблица»; • Игровая информатика [13;с.24]; • «Минутка расставания». «Улыбнись!» [5;с.28].
	27. «Умозаключения по аналогии» (4 неделя апреля)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делать простейшие умозаключения; • Продолжать учить умению рассуждать, делать логические выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Сказочные задачи» [12;№30], «Исправь ошибку» [5;с.33]; • «Умозаключения по аналогии» [1;с.192,193];

		ды; • Развивать зрительную память.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Зайчата и лиса» [14;с.131]; • Ребусы [13;с.14]; • «Минутка расставания». «Улыбнись» [5;с.35]
МАЙ	28. «Логические задачи» (1 неделя мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить сходства и различия между предметами, уметь аргументировать свой ответ; • Продолжать формировать умения находить и объяснять несоответствия; • Помочь определять последовательность событий; • Развивать графические способности, цветоощущение; (таблица); 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопросник: «Поиск» [5;с.38], «Сказочные задачи» [12;№29]; • «Логические задачи» [1;с.96]; • Физкультминутка «Потопаем-похлопаем» [5;с.40]; • Игра «Сложи узор» («Зоопарк»)-слон, ослик, бабочка); • Гимнастика для глаз (таблица); • Игра «Что сначала, что потом?»; • «Минутка расставания». «Я узнал».
	29. «Логические задачи» (2 неделя мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить получать ответы путем эксперимента; • Развивать умения мыслить с помощью анализа, синтеза, сравнения; • Продолжать учить выполнять графические задания по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопрос: «Покажи стрелочкой» [2;с.47], «Занимательные задачи» (эксперименты) [16;№6]; • Логические игры [1;с.100- 102]; • Физкультминутка «Ура! Как раз потехе час!...»; • Логические блоки Дьенеша «Домино» [3;№5]; • Гимнастика для глаз и пальцев (плакат); • Игровая информатика [13;с.27]; • Задача-шутка [15;с.8,9]; • «Минутка прощания». «Аплодисменты по кругу»
	30. «Логика. Ты и твоя речь» (3 неделя мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить высказывать свои умозаключения, предположения, выводы полными обоснованными предложениями; • Пополнять словарный запас математическими выражениями; • Развивать слуховую память; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутка встречи»; • Разминка-вопрос: логическая игра «Что лишнее?» (набор таблиц), «Найди ошибку» [2;с.35,39]; • Игра «Звуки» [1;с.104-105]; • Игра-тест «Запоминалки» [5;с.56]; • Физкультминутка «Ура! Как раз потехе час!»; • Игры головоломки со счетными палочками [7;с.26]; • «Перескажи текст» [5;с.14]; • «Минутка расставания». Игра «Эхо» (хлопки по образцу и сигналу).
	31. «Логика. Ты и	• Продолжать учить находить	• «Минутка встречи»;

	<p>твоя речь» (Итоговое) (4 неделя мая)</p>	<p>лишнее и обобщать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую, зрительную память; • Поощрять аргументированные ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка-вопрос: «Чем похожи предметы?» [5;с.64], «Реши задачу» [5;с.64]; • Игра «Инструменты» [1;с.110,111]; • Игра-тест «Закончи предложение...» [5;с.51,52 на выбор]; • Физкультминутка «Отдых наш -физкультминутка»; • Игра-тест «Разведчики» [5;с.57]; • Игра «Правда ли, что...» [5;с.59]; • «Минутка расставания». «Музыканты» [4;с.42]
--	--	--	--

2.4. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение:** требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПином. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение группового помещения необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

- **Кадровое обеспечение:** Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста

2 - Информационно-методическое обеспечение:

В образовательном процессе используются следующие методы и приемы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (озвучивается проблема и все вместе ищут пути её решения);
- частично - поисковый;
- практический.

При реализации программы «Академия мыслителей» используются следующие педагогические технологии воспитания и обучения детей:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Формы работы: Занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- упражнения в стихах;
- использование литературных текстов;
- упражнения в схемах.
- использование литературных текстов;
- событийные вопросники

2.5. Форма и порядок текущего контроля

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих математических представлений детей о математических знаниях разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют математическими понятиями. Диагностические задания помогают выявить уровень знаний: развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень математических знаний у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в игровой и творческой форме: беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после 1-го года изучения и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ математической грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.

- Игры.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ математической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности обучающихся в процессе освоения программы. Входящий контроль проводится в начале освоения программы и представляет собой диагностику общей самооценки ребенка. Текущий контроль – в рамках каждой темы, участие в опросе, в ходе которых педагог может сделать вывод о том, насколько воспитанник освоил предложенный материал и практические навыки в рамках пройденной темы.

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и
- навыков в форме опроса, игр, практических заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- участие в конкурсах

Оценка уровня развития проводится по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень, ребенок не может выполнить самостоятельно задания (выполняет их с помощью взрослого)

2 балла – средний уровень, выполняет все задания с частичной помощью взрослого

3 балла – высокий уровень, выполняет все задания самостоятельно.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень от 16 до 24 баллов: свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; свобода восприятия теоретической информации; высокая активность, быстрота включения в деятельность, в коллективную работу (инициативность); большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий; широта кругозора; творческое от-

ношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Средний уровень от 9 до 15 баллов: хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях; невысокая степень активности, невысокая инициативность; небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога; не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень от 3 до 8 баллов: слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях; слабая активность включения в деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям; слабая степень самостоятельности при выполнении заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога); обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности математических первичных представлений детей.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с заданием;
- картинки с цифрами;
- карточки с изображением математических знаков;
- мешочек с цифрами;

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа:

1 этап – групповой: предварительное обсуждение, логические игры;

2 этап – индивидуальный: выполнение заданий по блокам.

Диагностические задания для детей

Задание № 1

Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц).

Дидактическое упражнение «Что будет, если...

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 3 прибавить 2? (Получится число 5.)
- К 5 прибавить 1?
- Как получить число 6, если есть число 7? (Убрать одну единицу.)
- Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

Задание № 2

Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».

Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий Арифметические задачи (2-3).

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «- », «+»; предметные картинки.

1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.
2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших.
3. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи.

3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.

2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значения знаков «+» и «-»).

1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

Задание № 3

Знания о месяцах и последовательности дней недели.

Дидактическая игра «Живая неделя» Материал карточки с цифрами от 1-7.

Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».

1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.
2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?

3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.

2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

Задание № 4

Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.

Дидактическая игра «Вкусные конфеты».

Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10

1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.

3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.

1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.

Задание № 5

Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части

Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».

Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну .

Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части.

Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?

3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»

Задание № 6

Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20.

Пользоваться порядковыми и количественными числительными

Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».

Материал: 15 (18) разных мелких игрушек

Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Посчитай все игрушки.

- Сколько всего игрушек?

- Который по счету мишка?

- А мячик? И т. п.

3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.

2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Задание № 7

Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки

Дидактическое упражнение «Дорожки».

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка

Задание: рассмотри дорожки.

- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?

- Как это проверить?

3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой

Задание № 8

Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку

Игра «Волшебная точка».

Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована

Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.

3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл - ребенок не справился с заданием, точка, простой карандаш допустил более трех ошибок

Критерии оценки

3 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно, действует уверенно, хорошо объясняет свои действия;

2 балла – ребенок выполняет задания как самостоятельно, так и с небольшой помощью педагога, может допустить 1-2 ошибки, исправляет сам или с подсказкой;

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении большинства заданий, действует неуверенно, путается в понятиях и терминах, требуется значительная помощь и подсказка;

Результат

Высокий уровень - 17-24 балла;

Средний уровень - 9-16 баллов;

Низкий уровень - 3- 8 баллов.

2.7. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

Методы обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. Опыты помогают детям глубже осмыслить

явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Чтение художественной литературы. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»: организация самостоятельной деятельности; досуговая деятельность; игровая деятельность; игровые тренинги; экскурсии; проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов; театрализованная деятельность; обучающие игровые ситуации; настольно - печатные, дидактические игры; просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных Авторских презентаций; чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, отгадывание загадок; проблемные ситуации; моделирование и анализ заданных ситуаций; исследовательская деятельность детей; ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей); продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации; участие в муниципальных, окружных; социальное партнерство с педагогами ДОО, библиотекой, банком.

Методы воспитания - научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Метод разъяснения представляет собой эмоционально-словесное воздействие, ориентированное на данную конкретную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства.

Метод увещевания сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях.

Метод упражнения – практический метод воспитания, суть которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Воспитатель создает такие условия, в которых воспитанник должен действовать и совершать те или иные поступки в соответствии с нормами и правилами поведения. Желаемый тип поведения можно сформировать, только привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности.

Хороший результат дает *метод поручений*, с помощью которого воспитанников приучают к положительным поступкам, развивают у них необходимые качества.

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в

воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Одобрение – простейший вид поощрения. Воспитатель может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями.

Похвала – словесная положительная оценка взрослого, направленная, прежде всего на действия и поступки ребенка. Педагог должен правильно пользоваться этим методом, поскольку дети склонны относить оценку своих поступков или результатов своей деятельности к себе в целом. Оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»

Соревнование – один из давних методов стимулирования, основанный на присутствии у детей стремления к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус личности в коллективе. Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса, и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать таковую для повышения результативности педагогической деятельности.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия – вводная беседа, игровое занятие по математическим знаниям, игровое занятие по ручному труду, совместная деятельность - чтение художественной литературы, проблемно-игровая ситуация, беседа по содержанию, игра-занятие по математике, игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности, математическая игра, командная игра, работа в книжке - раскраске, творческая работа,.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

Метод проектов. Развитие исследовательских умений. В воспитательно - образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемного обучения:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Интерактивная технология. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Педагогическая технология организации режиссерских игр детей по мотивам литературных произведений.

Данная педагогическая технология позволяет организовать режиссерские игры по мотивам разных сказок. Надо помнить, что совместная с воспитателем деятельность по подготовке к игре или сама игра не заменяет свободных самостоятельных игр детей в соответствии с их интересами. Воспитатель взаимодействует с микро группами детей (3-6 человек, реализуя содержание с учетом особенностей развития субъективной позиции и интересов старших дошкольников.

Дидактические материалы

Особенности организации занятий

В основу оптимальной модели решения задач формирования предпосылок математической грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы. И в содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развило логику, самостоятельность и нестандартное мышление. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок оживили путь познания сложных экономических представлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям. Творческие задания побуждают детей к сочинению сказок экономического содержания.

Игры-драматизации дают возможность стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение.

В дошкольном возрасте очень полезны экскурсии, которые могут показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию.

Тема логико-математического воспитания многогранна и сложна. Так непосредственно, в игровой форме, идет процесс развития у детей логического мышления и способности к умозаключению, формирование памяти.

Взаимодействие с родителями

Изучение основ логико-математической грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования логико-математической грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помочь ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на логико-математические темы.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка

2.8. Иные компоненты **план воспитательной работы
в соответствии с раб пр доу**

Приложение 1

Протокол входной диагностики

Что изучается?	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)					
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать					
задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий					
Знания о месяцах и последовательности дней недели					
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов					
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части					
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 5- 10. Пользоваться порядковыми и количественными числительными					
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки					
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку					
Итоговый результат					
Уровень знаний					

Приложение 2

Протокол диагностики по итогам первого года изучения курса

Что изучается?	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)					
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать					
задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий					
Знания о месяцах и последовательности дней недели					
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов					
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части					
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 5- 10. Пользоваться порядковыми и количественными числительными					
Умение измерять длину предметов с помощью					

условной мерки					
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку					
Итоговый результат					
Уровень знаний					

Приложение 3

Протокол итоговой диагностики по итогам второго года изучения курса

Что изучается?	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)					
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».					
Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий					
Знания о месяцах и последовательности дней недели					
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов					
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части					
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 5- 10. Пользоваться порядковыми и количественными числительными					
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки					
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку					
Итоговый результат					
Уровень знаний					

2.9. Список литературы

Для педагогов:

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1998.
3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с.;

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. / З.А. Михайлова. – изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1990.;

5. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. /Л.В.Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

6. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2. /Л.В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

7. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Испр. И доп. СПб «Детство-Пресс». 2000.

8. Светлова И. Е. Логика. - М.: ЭКСМО, 2002.

9. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества / Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., 2006.

Для детей и родителей:

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1998.

3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -48 с.;

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. / З.А. Михайлова. – изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1990.;

5. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. /Л.В.Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

6. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2. /Л.В. Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.: илл. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы);

7. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Испр. И доп. СПб «Детство-Пресс». 2000.;

8. Светлова И. Е. Логика. - М.: ЭКСМО, 2002. 9. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества / Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., 2006

электронные источники