

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» П. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом:
МДОУ детский сад № 6
«Родничок»
от «29» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
Желонкина Е.О
«29» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ID программы: 8561

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Советский
2022г.

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» П.СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

Принято
Педагогическим советом:
МДОУ детский сад № 6
«Родничок»
от « 29» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
_____ Желонкина Е.О
« 29» августа 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

ID программы: 8561

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Советский
2022г.

**«К тому, кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии и простая человечность».**

В.А. Сухомлинский

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с«Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»(Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ от 06.07.2021 года №656«Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;

- Устав МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

1.1. Общая характеристика программы (пояснительная записка, введение, аннотация)

Направленность: естественнонаучная

Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патри-

отического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Данная программа - модифицированная (или адаптированная) - измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности и индивидуальных результатов обучения и воспитания. В основу программы дополнительного образования легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., Николаева С.Н. «Юный эколог», которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура

нынеживущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том, что Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.

-Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

-Основной акцент в содержании сделан на развитие у воспитанников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности;

- Наличие регионального компонента.

Познание природы учащимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования учащиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников 6-7 лет Муниципального дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 6 «Родничок»» п. Советский Республики Марий Эл.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса с использованием групповых и индивидуальных форм работы с учащимися. Форма организации детей является подгрупповая и групповая до 17 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

занятия - 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 34 часа в год.

Продолжительность: 30 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

Основные задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно- следственные связи.
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру ребёнка, духовно богатую личность.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

1.3. Объём программы

На полное освоение программы требуется 34 часа.

1.4. Содержание программы.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
 - явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
 - человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.
- Программа дополнительного образования предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

При построении системы работы экологического объединения обращаем внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;

- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;

-Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;

- Ребёнок проявляет интерес, доброту к природным явлениям и объектам

- Ребёнок понимает ценность природных объектов.

- Климатические условия природных зон России;

-Особенности животного и растительного мира разных экосистем (приспособления к условиям обитания).

- Цели проведения экологических акций и операций по охране окружающей среды

Обучающиеся будут уметь:

- Определять деревья и кустарники по внешнему виду;

- Определять виды семян деревьев и кустарников.

- Приводить примеры разных экосистем;

- Составлять пищевую цепь из трех звеньев;

-Находить по рисункам примеры приспособлений у животных и растений;

- Принимать активное участие в экологических акциях и операциях;

- Работать с литературой;

- Выполнять простые поделки из природных материалов, бумаги

приобретут навыки:

- работы с гербарием, коллекциями,

- проведения фенологических наблюдений

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.

Учебно- тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		всего	в том числе			
			Теоретические	Практические	Экскурсии	
I.	Природа родного края.	6	4	1,5	0,5	
1.	Вводное занятие. Лиственные и хвойные деревья, и кустарники. Входная диагностика.	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
2.	Семена и плоды.	1	-	1		Оценка решения ситуации
3.	Растения из Красной книги РФ.	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Животные РФ.	1	1			Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Животные из Красной книги РФ.	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
6.	Итоговое занятие.	1	1	-		Оценка решения ситуации
II.	Мир вокруг нас.	7	5	2		
1.	Основные законы экологии.	1	1	-		Оценка решения ситуации
2.	Экосистема.	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
3.	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания.	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
4.	Взаимосвязи в природе.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Пищевые цепи питания.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Причины сокращения биологического разнообразия на Земле.	1	1	1		Оценка решения ситуации

7.	Итоговое занятие.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
III.	Взаимосвязи в природе	8	5	2,5	0,5	
1.	Птицы - вестники весны.	1	0,5	-	0,5	Оценка решения ситуации
2.	Растения леса.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Растения луга.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Растения первоцветы.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Природоохранные мероприятия.	1	0,5	0,5		Оценка решения ситуации
7.	Народные традиции и обычаи, связанные с природой.	1	1			Оценка решения ситуации
8.	Итоговое занятие.	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
IV.	Природные экосистемы.	7	4	3		
1.	Типы экосистем.	1	1	-		Оценка решения ситуации
2.	На крайнем Севере	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.	Степь	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Живой мир пустыни	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Арктика	1		1		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6.	Тундра	1		1		Самооценка обучающихся своих

						знаний и умений
7.	Итоговое занятие	1		1		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
V.	Уроки нравственности	6	5,5	0,5		
1.	Здоровье - бесценное богатство	1	1	-		Оценка решения ситуации
2.	Курить- здоровью вредить .	1	1	-		Оценка решения ситуации
3.	Дисциплина (порядок) начинается с труда	1	1	-		Оценка решения ситуации
4.	Что такое ложь?	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5.	Поговорим о доброте	1	1	-		Самооценка обучающихся своих знаний и умений
6	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	-	Оценка решения ситуации
	Итого:	34				

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	30	15.20	Инд-групповая	1	Вводное занятие. Лиственные и хвойные деревья. Входная диагностика.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
2	октябрь	6	15.20	Од	1	Семена и плоды.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
3	октябрь	13	15.20	Од	1	Растения из красной книги.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4	октябрь	20	15.20	Мини-проект	1	Животные РФ	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
5	октябрь	27	15.20	Мини-проект	1	Животные из Красной книги	Групповая комната	Оценка решения ситуации
6	ноябрь	3	15.20	Од	1	Итоговая занятие	Групповая комната	Оценка решения ситуации
7	ноябрь	10	15.20	Од	1	Основные законы экологии	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	ноябрь	17	15.20	Комп.игра	1	Экосистема	Групповая комната	Оценка решения ситуации
9	ноябрь	24	15.20	Презентация	1	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания	Групповая комната	Оценка решения ситуации
10	декабрь	1	15.20	Презентация	1	Взаимосвязи в природе	Групповая комната	Оценка решения ситуации
11	декабрь	8	15.20	Презентация	1	Пищевые цепи питания	Групповая комната	Оценка решения ситуации

12	декабрь	15	15.20	Мини-проект	1	Причины сокращения биологического разнообразия на Земле	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
13	декабрь	22	15.20	Мини-проект	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
14	январь	12	15.20	Презентация	1	Птицы –вестники весны	Групповая комната	Оценка решения ситуации
15	январь	19	15.20	Фото-экскурсия	1	Растения леса	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
16	январь	26	15.20	Экскурсия	1	Растения луга	Магазин	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
17	февраль	2	15.20	Од	1	Растения первоцветы	Групповая комната	Оценка решения ситуации
18	февраль	9	15.20	Мини - проект	1	Лекарственные растения	Групповая комната	Оценка решения ситуации
19	февраль	16	15.20	Мини - проект	1	Природоохранные мероприятия	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
20	февраль	22	15.20	Од	1	Народные традиции и обычаи, связанные с природой	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
21	март	2	15.20	Од	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
22	февраль	28	15.20	Комп.и гра	1	Типы экосистем	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
23	март	6	15.20	Од	1	На Крайнем Севере	Групповая комната	Оценка решения ситуации
24	март	9	15.20	Презентация	1	Степь	Групповая комната	Оценка решения ситуации
25	март	16	15.20	Презентация	1	Живой мир пустыни	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
26	март	23	15.20	Игра-исследование	1	Арктика	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
27	март	30	15.20	Презентация	1	Тундра	Групповая комната	Оценка решения ситуации

28	апрель	6	15.20	Презентация	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Оценка решения ситуации
29	апрель	13	15.20	Фото - экскурсия	1	Здоровье – бесценное богатство	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
30	апрель	20	15.20	Презентация	1	Курить – здоровью вредить	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
31	апрель	27	15.20	Презентация	1	Дисциплина (порядок) начинается с труда	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
32	май	15	15.20	Инд.раб	1	Что такое ложь?	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
33	май	11	15.20	Инд.раб	1	Поговорим о доброте	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
34	май	18	15.20	Инд.раб	1	Итоговая диагностика	Групповая комната	Оценка решения ситуации
	Итого	34						

2.3. Рабочие программы учебных блоков

Учебно- тематический план второго года обучения

Содержание программы «Юный эколог»

№ п/п	Теоретическая часть	Базовые понятия	Практическая часть/экскурсии
1. Природа родного края			
1.	Вводное занятие Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Лиственные и хвойные деревья, и кустарники. Основные породы деревьев и кустарников РФ, их биологические особенности	Техника безопасности, ПДД. Порода, лиственные породы, хвойные	Игра «Лесные зарисовки». Экскурсия
2.	Семена и плоды. Многообразие семян лиственных и хвойных пород, произрастающих на территории РФ	Семена, плоды, желудь, шишка, крылатка.	Игра «Чьи это детки?»
3.	Растения из Красной книги РФ. Красная книга РФ - книга природы; редкие растения, которые нуждаются в охране.	Красная книга, редкие растения, исчезающие виды.	Игра «по страницам Красной книги
4.	Животные РФ. Разнообразие животного мира РФ.	Животные, видовой состав.	Игра «Узнай по описанию»
5.	Животные из Красной книги РФ. Редкие животные РФ, занесенные в Красную книгу.	Красная книга, редкие животные, исчезающие виды.	Игра «по страницам Красной книги

6.	Итоговое занятие. Проверка усвоения знаний по пройденному разделу.		
Мир вокруг нас			
1.	Основные законы экологии. Сущность законов экологии.	Экология, Б.Коммонер	Самостоятельная работа
2.	Экосистема. Понятие «экосистема», разнообразие экосистем; взаимосвязь компонентов каждой экосистемы.	Экосистема, биоценоз, совокупность, среда обитания.	Самостоятельная работа по карточкам. Экскурсия на учебно-опытный участок филиала №1 «Взаимосвязи в природе»
3.	Приспособления у животных и растений к определенным условиям обитания. Приспособления, сформировавшиеся у животных и растений для обитания в определенных условиях.	Экосистема, взаимосвязи, отношения.	Тесты: выбери из нескольких вариантов правильный ответ.
4.	Взаимосвязи в природе. Многообразие взаимоотношений между различными компонентами природы.	Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция.	Работа по карточкам.
5.	Пищевые цепи. Пищевые отношения, существующие между организмами в природе.	Пищевая цепь, экологическая пирамида.	Игра «Экологическая пирамида».
6.	Сокращения биологического разнообразия на Земле.	Место обитания	Тесты: выбери из множества

Взаимосвязи в природе			
1.	Птицы - вестники весны.	название перелетных птиц	игры наглядные материалы презентации
2.	Растения леса.	название растений леса	игры наглядные материалы презентации
3.	Растения луга.	название луга	игры наглядные материалы презентации
4.	Растения первоцветы.	название цветов первоцветов	игры наглядные материалы презентации
5.	Лекарственные растения.	названия лекарственных растений	игры наглядные материалы презентации
6.	Природоохранные мероприятия.	закон Красная книга	игры наглядные материалы презентации
7.	Народные традиции и обычаи, связанные с природой.	приметы и пословица народные праздники: Троица, Иван Купала	игры наглядные материалы презентации
Природные экосистемы			
	Типы экосистем.	Экосистема	
	Климатические условия зоны лесов, особенности животного и растительного мира.	леса, естественное и искусственное восстановление лесов.	С карточками
	Степь. Климатические условия зоны степей, особенности животного и растительного мира.	Степь, переходная зона, злаки.	Работа с карточками
	Живой мир пустыни. Климатические условия зоны пустынь. Особенности растительного и животного мира.	Пустыня, песок, песчаные и каменные пустыни, зной.	презентация
	Типы экосистем. Основные причины изменения природы	Арктическая зона, тундра, тайга, степь, пустыня.	презентация

	севера на юг.		
	Итоговое занятие.		
5. Уроки нравственности			
	Здоровье - бесценное богатство.	Здоровье важное условие для счастливой жизни.	Мероприятие «Здоровье богатство на все времена».
	Курить-здоровью вредить	Вместе с сигаретой сгорает курящий ее. Курение, как одна из пагубных привычек.	Беседа.
	Дисциплина (порядок) начинается с порога.	Дисциплина - обязательное подчинение установленному порядку; недисциплинированность - причина многих бед.	Чтение текста с последующим обсуждением.
	Дисциплина (порядок) начинается с порога.	Дисциплина - обязательное подчинение установленному порядку; недисциплинированность - причина многих бед.	Чтение текста с последующим обсуждением.
	Что такое ложь? Обман - отрицательное качество, ведущее к потере уважения.	Ложь, обман, хитрость.	Проигрывание различных ситуаций по теме.
	Поговорим о доброте. Пока живешь - добро творить спеши. Доброе слово камень растопит.	Добро, милосердие.	Акция милосердия.
	Массовые мероприятия		
	Экологическая операция «Птичья столовая» Подкормка птиц в зимнее время.	«Птичья столовая»	Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц.
	Встреча перелетных птиц «Добро пожаловать, скворцы!»	Перелетные птицы.	Участие в акции «Встреча перелетных птиц». Экскурсия на станцию юннатов.
	Экологическая акция «Первоцвет» Забота о сохранении раннецветущих растений - дело нужное и полезное.	первоцветы, забота, сохранение, экологическая акция.	Подготовка выступлений, рисунков о первоцветах.

2.4. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- **Материально-техническое обеспечение:** требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СанПином. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение группового помещения необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

- Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования воспитатель – Никулина Татьяна Анатольевна, среднее специальное педагогическое образование, первая квалификационная категория.

2. Педагог дополнительного образования, воспитатель – Миронченко Вероника Эриковна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

Информационно-методическое обеспечение программы «Юный эколог»

Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках и лесных массивах.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Для успешной реализации теоретического блока программы необходим набор наглядных материалов по курсу «Окружающий мир».

Выполнение практических занятий предусматривает наличие лабораторных луп, определителей растений и животных.

Участие обучающихся кружка в конкурсных мероприятиях муниципального и межрегионального уровня.

Раздел	Формы организации учебного процесса	Методы	Дидактические наглядные пособия
Введение	Беседа, экскурсия, демонстрация видеофильма	Информационно - репродуктивный метод	Раздаточный материал, гербарии, коллекции, карта животного и растительного мира, видеокассеты, научно - популярные детские журналы по экологии, флоре и фауне.
Природа родного края	Беседа, экскурсия, познавательные игры, фенологические наблюдения, практическая работа	Объяснительно - репродуктивный метод, метод наблюдений	Карты, таблицы, схемы. Таблица типов экосистем, фотографии, видеофильмы
Мир вокруг нас	Беседа, экскурсия, познавательные игры, фенологические наблюдения, практическая работа	Объяснительно - репродуктивный метод, метод наблюдений	Гербарии и коллекции представителей местных видов растений и животных, фотографии, определитель растений, грибов, лишайников, насекомых, птиц, животных средней полосы, видеофильмы.
Взаимосвязи в природе	Беседа, рассказ, экскурсия, практическая работа, наблюдения.	Информационно - репродуктивный метод,	Таблицы и схемы круговорота веществ в природе, схемы цепей питания, фотографии, иллюстрации, рисунки видов.
Природные зоны	Рассказ, беседа, экскурсия, ролевые игры,	Объяснительно - репродуктивный метод, игровой метод	Географические карты, картины и рисунки, схемы, учебные пособия кинофильмы.

Уроки нравственности	Рассказ, беседа, экскурсия, фенологические наблюдения, практическая работа.	Объяснительно-репродуктивный метод, игровой метод	Карты, схемы, рисунки и таблицы, журналы и учебные пособия по экологии, карточки, кинофильмы.
Массовые мероприятия	Объяснение, беседа, наблюдения, экскурсии, практическая работа, самостоятельная работа	Беседа, рассказ, наглядный метод.	Дневники наблюдения, плакаты природоохранного содержания, листовки к природоохранным акциям

2.5. Форма и порядок текущего контроля

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

2.6. Оценочные материалы

Диагностика исходного и итогового уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста

Оценка уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью разработанного критерийно-диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и диагностическими методиками.

В.А. Ясвин определил, что выявление уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев и показателей:

1. Когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней.
2. Эмоционально-ценностный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы.

Для проведения диагностики, направленной на выявление актуального уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста по обозначенным критериям и показателям, были также подобраны

и модифицированы ряд методик, соответствующих направлению нашего исследования (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	–наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней; – наличие представлений о сезонных особенностях времен года;	Диагностическое задание 1 – «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой [50])
	–наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках;	Диагностическое задание 2 – «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений;	Диагностическое задание 3 – «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о неживой природе;	Диагностическое задание 4 – «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о природных явлениях;	Диагностическое задание 5 – «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
Эмоционально-ценностный	–проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране;	Диагностическое задание 6 – Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой)
	–проявление ценностных установок на восприятие природы.	Диагностическое задание 7 – Методика исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова).

Диагностическое задание 1 – «Времена года» (проводится отдельно с каждым ребенком)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года. Оборудование: четыре карточки среднего размера

с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), набор карточек маленького размера с изображением признаков каждого времени года.

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой большие карточки, на которых изображены времена года. Нужно к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Требуется помощь взрослого. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает ошибки. На выполнение задания потребовалось много времени.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично. Требуется небольшая помощь взрослого. Аргументирует свой выбор. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает не большие ошибки. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков. Задание выполняет за более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется. Аргументирует свой выбор. Легко соотносит характерные признаки с временами года. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков, используют сложные предложения. Задание выполняет за короткое время.

Диагностическое задание 2 – «Многообразие животных» (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках.

Оборудование: иллюстрации с изображением леса, жарких стран; сюжетная картина с изображением деревенского домика с двором и лугом. Набор домашних животных (корова, коза, лошадь, поросенок, собака, кошка). Набор диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось). Набор животных жарких стран (слон, жираф, тигр, зебра). Набор птиц (дятел, си-

ничка, сова, ворона). Набор насекомых (кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела).

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой иллюстрация с изображением среды обитания животных, птиц и насекомых. Нужно назвать к какому виду относятся животные, птицы и насекомые, которые лежат перед тобой, поместить их к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания. Назвать характерные признаки животных.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Допускает ошибки. Не знает характерных признаков животных. Путается в размещении их в соответствии со средой обитания. Не может объяснить свой выбор. Требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично, допускает незначительные ошибки. Не всегда может объяснить свой выбор. Характерные признаки животных знает и называет, но путает их среду обитания. Дифференцированно обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует в ответе простое предложение. Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Называет, к какому виду относится животное, знает их характерные признаки, помещает к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняет свой выбор. Дифференцированно обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует сложные предложения. Помощь взрослого не требуется.

Диагностическое задание 3 – «Мир растений» (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений.

Оборудование: карточки с изображением комнатных растений (фикус, фиалка, бальзамин, бегония, пеларгония); карточки с изображением деревьев

(дуб, береза, клен, осина, рябина). Карточки с изображением лекарственных растений (подорожник, крапива). Карточки с изображением овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский). Карточки с изображением фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива). Экспериментатор предложил ребенку: «Рассмотри внимательно карточки с изображением растений, назови вид растения и скажи, где какие растения растут. Определи условия, необходимые для их роста. Объясни свой ответ.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок с трудом справляется с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называет растения, но не может определить его вид. Определяет условия для роста растений неправильно. Объяснить свой ответ не может. Задание выполняет за длительное время.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская незначительные ошибки. Называет растения, путается в видах растений. Может ошибиться с определением условий для их роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельные признаки. На задание уходит более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием. С легкостью называет растение и его вид, определяет условия необходимые для его роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельных признаков. Задание выполняет за короткое время.

Диагностическое задание 4 – «Неживая природа» (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о неживой природе. Оборудование: емкости с песком, водой, землей.

Экспериментатор обращал внимание на емкость с водой, задавал ребенку вопросы:

«Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода?

Какое свойство имеет вода?

В каком состоянии может быть вода зимой, летом?

Для чего человеку нужна вода?»

Затем обращает внимание на емкость с песком, задает ребенку вопросы:

Какое свойство имеет сухой песок?

Можно ли сделать из сухого песка что-либо?

Чем сухой песок отличается от мокрого песка?

Что произойдет если по мокрому песку проедет велосипед?

Экспериментатор обращает внимание на емкость с землей, задает ребенку вопрос: «Чем земля отличается от песка? Для чего человеку нужна земля?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок часто допускает ошибки. Путается в ответах, отвечает кратко, без объяснений. Постоянно требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская неточности, дает не развернутые ответы.

Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Отвечает на все вопросы правильно, дает развернутый ответ. Помощь взрослого не требуется.

Диагностическое задание 5 – «Природные явления» (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о природных явлениях.

Экспериментатор задавал вопросы ребенку:

«Какие природные явления ты знаешь?

Для чего нужен дождь живой природе и людям?

Что будет с живой природой, если не будет дождя?

Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь?

Откуда берется дождь?

Как меняется небо, когда идет дождь?

Какие природные явления бывают зимой?

Как мы можем узнать, что на улице ветер?

Чем отличается летний ветер от зимнего ветра?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская ошибки. Дает краткие ответы. Интерес к диагностическому заданию не проявляет.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская неточности. Старается давать развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора правильно. Дает развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

Диагностическое задание 6 – Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой)

Цель: Определение общего уровня отношения к природе.

Учащимся предлагались три ситуации, в каждой из которых ребенок должен сделать определенный выбор и объяснить мотив своего выбора.

Критерии выполнения задания: При анализе ответов детей оценивается, насколько устойчив интерес у ребенка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения ситуации, аргументирует свои ответы и выводы.

Ситуация 1. Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котенка, но только одного. Какого котенка ты бы выбрал? Почему?

Ситуация 2. Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шел по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы... (закончи рассказ).

Ситуация 3. Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного: лупу, сачок, банку, кисточку и краски.

В результате обработки полученных результатов определяются уровни отношения ребенка к миру природы: высокий уровень (3 балла), средний уровень (2 балла) и низкий уровень (1 балла). Время выполнения: 10 –15 минут.

Диагностическое задание 7 – Методика исследования отношения детей к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова)

Цель: изучать отношения к природе у дошкольников и особенности восприятия к окружающему миру.

Педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь. В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за школьником, если ученик не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать не задумываясь.

Время выполнения: 10 –15 минут.

Примеры предложений:

Эмоционально-оценочный компонент:

1. «Для меня природа – это...»
2. «Когда я вижу, как кто-то срывает цветок, то я...»
3. «Человек и природа...»
4. «Отдыхая на природе, я ...»

5. «Я считаю, что охотники...»
6. «Если бы не было растений и животных...»
7. «Думая о природе, я вспоминаю...»

Мотивационно-поведенческий:

1. «Если бы я увидел птенца, выпавшего из гнезда, то я ...»
2. «Сажая цветы, я думаю ...»
3. «Для того чтобы птицы не были голодными зимой нужно...»
4. «Заботиться о животных и растениях необходимо, потому что ... »

По результатам всех диагностических методик на констатирующем эксперименте мы выделили уровни сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Приведем качественную характеристику каждого уровня.

Низкий уровень (1–7 баллов). К низкому уровню отнесли детей, которые часто допускают ошибки. Не аргументируют свой выбор или дают краткий ответ. В выполнении заданий правильно, дети не заинтересованы, легко отвлекаются. Положительных эмоций от заданий не проявляют.

Называют растения, но не могут определить его вид. Определяют условия для роста растений неправильно. Не знают характерных признаков животных. Путаются в размещении их в соответствии со средой обитания. При соотнесении характерных признаков, с временами года допускает ошибки. На выполнение задания уходит много времени.

Характеризуется отсутствием у детей экологических представлений и знаний. Такие дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью, выполняются ими не охотно и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе.

Средний уровень (8–14 баллов). К среднему уровню отнесли детей проявляющих интерес к выполнению заданий и природе, эмоционально положительно выражающих свое отношение к ней.

Дети справляются с заданием с частичной помощью взрослого. Допускают 1–2 ошибки. Аргументируют свой выбор. Соотносят характерные признаки с временами года. Характерные признаки животных знают и называют, но могут допустить ошибку в их среде обитания, объясняют свой выбор. Называют растения, но могут ошибиться в видах растений и условий для их роста. Проявляют знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за более длительное время.

Характеризуется наличием у дошкольников достаточных экологических знаний и умений. Дети аккуратно выполняют поручения, связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу; также они заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

Высокий уровень (15–21 баллов). К высокому уровню мы отнесли детей проявляющих интерес к выполнению разных заданий и проявляющих интерес к природе и эмоционально положительно выражают свое отношение к ней. Дети справляются с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется. Аргументируют свой выбор.

Легко соотносят характерные признаки с временами года. Называют, к какому виду относится животное, знают их характерные признаки, помещают к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняя свой выбор.

Показывают знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за короткое время.

Характеризуется осознанным отношением к окружающей среде; испытываемые имеют прочные и глубокие знания о природе. Такие дети стремятся оказывать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять свои знания в новых ситуациях, особенно после предварительного разъяснения преподавателем; им характерно

бережное отношение к природе, осознанность, сознательность, потребность в получении информации о природе, о животных, о растениях из различных источников; сознательное проявление ценностного отношения к миру природы, к ее богатствам и глубокое понимание того, что ты в ответе за происходящее.

2.7. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Методы обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

2.1. Наглядные методы, к ним относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов имеет важное значение для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления, воображения. В процессе наблюдения осуществляется разнообразная мыслительная деятельность ребенка: поиск ответов на поставленные вопросы, сравнение, сопоставление. Наблюдения проводятся на специальных занятиях (наблюдение за рыбкой, кошкой с котятами), на экскурсиях.

Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов и других наглядных средств - важный метод обучения дошкольников, позволяющий решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, картинок, схем у детей формируются статические наглядные образы. Технические средства обучения (ТСО) используются для создания динамических наглядных образов. Рассматривание картин, картинок и других наглядных средств помогает развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащать речь, оказывать влияние на интересы. Картинка дает пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Таким образом, наглядные методы обучения направлены на формирование у ребенка отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов.

2.2. Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование.

Упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Опыты и экспериментирование. Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т. Опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у ребенка развиваются

наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.). В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

2.3. Игровые методы. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

2.4. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания по предметам и явлениям, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в бе-

седе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Чтение художественной литературы. Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

2.5. Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;
- чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, отгадывание загадок;
- проблемные ситуации;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- участие в муниципальных, окружных, общероссийских конкурсах;
- социальное партнерство с педагогами ДООУ, библиотекой, банком.

3. Методы воспитания - научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизнедеятельности воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Метод **разъяснения** представляет собой эмоционально-словесное воздействие, ориентированное на данную конкретную группу или отдельную личность. Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства.

Метод **увещевания** сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях.

Метод **упражнения** – практический метод воспитания, суть которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Воспитатель создает такие условия, в которых воспитанник должен действовать и совершать те или иные поступки в соответствии с нормами и правилами поведения. Желаемый тип поведения можно сформировать.

вать, только привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности.

Хороший результат дает метод **поручений**, с помощью которого воспитанников приучают к положительным поступкам, развивают у них необходимые качества.

Метод **поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Одобрение – простейший вид поощрения. Воспитатель может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями.

Похвала – словесная положительная оценка взрослого, направленная, прежде всего на действия и поступки ребенка. Педагог должен правильно пользоваться этим методом, поскольку дети склонны относить оценку своих поступков или результатов своей деятельности к себе в целом. Оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»

Соревнование – один из древнейших методов стимулирования, основанный на присутствии у детей стремления к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус

личности в коллективе. Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса, и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать такую для повышения результативности педагогической деятельности.

4. Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

5. Формы организации учебного занятия – вводная беседа, игровое занятие по художественной литературе, игровое занятие по ручному труду, совместная деятельность - чтение художественной литературы, проблемно-игровая ситуация, беседа по содержанию истории, экскурсия в мини-музей «История денег», игра-занятие по математике, игровое упражнение в совместно-самостоятельной деятельности, математическая игра с элементами экономики, командная игра, работа в книжке - раскраске, творческая работа, инсценировка стихотворения С. Михалкова, беседа, инсценировка сказки Ш. Перро, нравственная беседа по содержанию литературных произведений.

6. Педагогические технологии

6.1. Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

6.2. Метод проектов. Развитие исследовательских умений. В воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не

только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувствосопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

6.3. Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемного обучения:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6.4. Интерактивная технология. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятно-

го эмоционального фона. А также позволяет перейти отобъяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

6.5. Педагогическая технология организации режиссерских игр детей по мотивам литературных произведений.

Данная педагогическая технология позволяет организовать режиссерские игры по мотивам разных сказок или мультсериалов. Продолжительность организации игры по одной сказке – 2-3 месяца. Надо помнить, что совместная с воспитателем деятельность по подготовке к игре или сама игра не заменяет свободных самостоятельных игр детей в соответствии с их интересами. Воспитатель взаимодействует с микро группами детей (3-6 человек, реализуя содержание с учетом особенностей развития субъективной позиции и интересов старших дошкольников.

6.6. Ресурсы, необходимые для реализации программы

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать. Такие условия могут быть созданы в уголке природы или в специализированном помещении.

Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный салат;
- аквариум или изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник,) улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Должно иметься и лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.). В детской лаборатории необходим природный материал, бросовый материал, технический и медицинский, коллекция бумаги и тканей, а также игровое оборудование.

2.9. Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. - 12, [1] с., [12] л. ил. : ил., цв. ил.; 29 см. - (Методический комплект парциальной программы "Добро пожаловать в экологию!") (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-89814-426-5

2. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 96 с.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : методика работы с детьми подготовительной группы детского сада : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 142, [2] с. : ил.; 22 см. - (Дошкольный мир).; ISBN 5-09-014541

4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду : ЭВ).; ISBN 978-5-86775-735-9

Литература, рекомендуемая для детей

1. Бианки В.В. Лесные домишки
2. Бианки В.В. Лесная газета. На каждый год.
3. Бианки В.В. Синичкин календарь
4. Дмитриев Ю. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл.
7. Пришвин М. В краю дедушки Мазая: Ребятам о природе

8. Я познаю мир: Дет. энциклопедия.: Экология / Авт. - сост. Чижевский А.Е.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы

