

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» П. СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принято
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
от «29» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
Желонкина Е.О.
«29» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»

ID программы: 7935

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории

пгт. Советский 2022г

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОДНИЧОК» П.СОВЕТСКИЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

Принято
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 6 «Родничок»
от « 29» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад № 6 «Родничок»
_____ Желонкина Е.О
« 29» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»**

ID программы: 7935

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст учащихся: дошкольники 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

**Разработчик программы: Чепайкина Валентина Леонидовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

**«Шашечная игра-мать шахматной,
и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы - король игр,
то шашки – его премьер-министр»**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ от 06.07.2021 года №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»;
- Устав МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

Программа дополнительного образования «Занимательные шашки» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5 – 12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим

в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том, что обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Занимательные шашки» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам.

Программа «Занимательные шашки» также направлена на обогащение досуговой деятельности детей 6-7 летнего возраста. Возникает вопрос: «Как разнообразить культурно-досуговую деятельность детей?», «Чем удивить и увлечь, одновременно обучая и развивая?» Л.С. Выготский сказал, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена только для воспитанников 6-7 лет Муниципального дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 6 «Родничок»» п. Советский Республики Марий Эл.

Сроки освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения - очная

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы -10 - 12 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Режим занятий

1 занятие в неделю—не более 30 минут для детей подготовительной группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников развивающей игре в шашки.

Задачи:

Обучающие: Обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие: Развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд. Развивать способности мыслить и действовать самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

Воспитательные: Воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща

играть, заниматься выбранным делом. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

1.3. Объём программы

На полное освоение программы требуется 34 часа.

1.4. Содержание программы

Принципы формирования Программы

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка).

- Принцип систематичности и последовательности. Состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведётся с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному.

- Принцип наглядности. Обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлений в обществе. Помогает повысить уровень усвоения образовательного материала и задействовать все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный и т.д.). Движение, звук и мультипликация электронных образовательных ресурсов надолго привлекают внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

- Принцип научности. При подаче материала не допускать ошибок и неточностей (ИКТ-технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы: фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Ребенок воспринимается не как объект педагогических усилий, а как субъект образовательного процесса. Индивидуальные,

групповые и фронтальные занятия строятся как совместная деятельность, а педагог и дети - равноправные партнёры по этой деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте детям очень важно самоутвердиться, в связи с этим, необходимо учитывать принцип поддержки инициативы детей, отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Создать условия для свободного выбора детьми вида деятельности.

1.5. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Сформированы основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения дошкольников, развивающей игре в шашки. Умение детей играть в шашки. Решение простых комбинаций, использование умений и знаний в теории и практике шашечной игры. Активное развитие умственных способностей детей: логического, образного и аналитического мышления, умения самостоятельно производить расчёты на несколько ходов вперёд. Появилась высокая способность мыслить и действовать самостоятельно. Активное развитие мелкой моторики рук. Увеличение любознательности, самостоятельности, инициативности, коммуникативности. Появились серьёзные отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Появились дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом. Дети стали более настойчивыми, целеустремлёнными, уверенными и появилась воля к победе. Усвоение у детей умения применять полученные знания и умения на практике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Диагностика.	1	0.5	0,5	Оценка решения ситуации
2	История шашечной игры.	1	1		Опрос
3	Шашечная доска.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
4	Словарик шашечных терминов.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
5	Словарик шашечных терминов.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
6	Как ходят шашки.	1	0.5	0.5	Наблюдение за ходом работы
7	Как ходят шашки.	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	Запись шашечной партии.	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
9	Запись шашечной партии.	1	0.5	0.5	Беседа
10	Основные правила шашечной игры.	1	0.5	0.5	Опрос
11	Основные правила шашечной игры.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
12	Как начинать партию.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
13	Как начинать партию.	1		1	Оценка решения ситуации
14	Делаем наилучшие ходы.	1	0.5	0.5	Беседа
15	Делаем наилучшие ходы.	1		1	Оценка решения ситуации
16	Простые комбинации.	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
17	Простые комбинации.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
18	Основы позиционной игры.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос

19	Основы позиционной игры.	1	1		Оценка решения ситуации
20	Комбинационные приёмы.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
21	Комбинационные приёмы.	1	0.5	0.5	Наблюдение Опрос
22	Эффективность и красота комбинаций.	1	1		Наблюдение Опрос
23	Эффективность и красота комбинаций.	1	1		Оценка решения ситуации
24	Решите самостоятельно.	1		1	Оценка решения ситуации
25	Уроки психологической подготовки.	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
26	Решите самостоятельно.	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
27	Уроки психологической подготовки.	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
28	Корифеи шашечной игры.	1	0.5	0.5	Беседа. Оценка решения ситуации
29	Правила игры в «Поддавки».	1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
30	Правила игры в «Уголки».	1	0.5	0.5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
31	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»	1	0.5	0.5	Беседа. Оценка решения ситуации
32	Шашечный турнир.	2		2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
33	Диагностика.				
Итоговая аттестация		1	0.5	0.5	Оценка решения ситуации
Итого объем программы		34			

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	30	15.20	Диагностика	1	Входная диагностика	Групповая комната	Оценка решения ситуации

2	октябрь	6	15.20	Од	1	История шашечной игры	Групповая комната	Опрос
3	октябрь	13	15.20	Од	1	Шашечная доска	Групповая комната	Наблюдение Опрос
4	октябрь	20	15.20	Од		Словарик шашечных терминов.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
5	октябрь	27	15.20	Од		Словарик шашечных терминов.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
6	ноябрь	3	15.20	Од		Как ходят шашки.	Групповая комната	Наблюдение за ходом работы
7	ноябрь	10	15.20	Од		Как ходят шашки.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
8	ноябрь	17	15.20	Од		Запись шашечной партии.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
9	ноябрь	24	15.20	Од		Запись шашечной партии.	Групповая комната	Беседа
10	декабрь	1	15.20	Од	1	Основные правила шашечной игры.	Групповая комната	Опрос
11	декабрь	8	15.20	Од	1	Основные правила шашечной игры.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
12	декабрь	15	15.20	Од	1	Как начинать партию.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
13	декабрь	22	15.20	Од	1	Как начинать партию.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
14	январь	12	15.20	Од	1	Делаем наилучшие ходы.	Групповая комната	Беседа
15	январь	19	15.20	Од	1	Делаем наилучшие ходы.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
16	январь	26	15.20	Од	1	Простые комбинации.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
17	февраль	2	15.20	Од	1	Простые комбинации.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
18	февраль	9	15.20	Од	1	Основы позиционной игры.	Групповая комната	Наблюдение Опрос

19	февраль	16	15.20	Од	1	Основы позиционной игры.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
20	февраль	22	15.20	Од	1	Комбинационные приёмы.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
21	март	2	15.20	Од	1	Комбинационные приёмы.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
22	февраль	28	15.20	Од	1	Эффективность и красота комбинаций.	Групповая комната	Наблюдение Опрос
23	март	6	15.20	Од	1	Эффективность и красота комбинаций.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
24	март	9	15.20	Од	1	Решите самостоятельно.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
25	март	16	15.20	Од	1	Уроки психологической подготовки.	Групповая комната	Оценка решения ситуации
26	март	23	15.20	Од	1	Решите самостоятельно.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
27	март	30	15.20	Од	1	Уроки психологической подготовки.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
28	апрель	6	15.20	Од	1	Корифеи шашечной игры.	Групповая комната	Беседа. Оценка решения ситуации
29	апрель	13	15.20	Од	1	Правила игры в «Поддавки».	Групповая комната	Оценка решения ситуации
30	апрель	20	15.20	Од	1	Правила игры в «Уголки».	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
31	апрель	27	15.20	Од	1	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»	Групповая комната	Беседа. Оценка решения ситуации
32	май	15	15.20	Групповая работа	1	Шашечный турнир. Диагностика.	Групповая комната	Самооценка обучающихся своих знаний и умений

33	май	11	15.20	Индр аб.	1	Шашечный тур- нир. Диагности- ка.	Группо- вая ком- ната	Оценка ре- шения ситуации
34	май	18				Итоговая аттеста- ция		

2.3. Рабочие программы учебных блоков

месяц	№ и тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
сентябрь	1 Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.
октябрь	2-3 История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
октябрь	4 Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
октябрь	5-6 Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.
ноябрь	7-8 Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
ноябрь	9-10 Запись шашечной партии.	Познакомить с понятиями «полная запись», «сокращённая запись». Развивать внимание, память.
декабрь	11-12 Основные правила шашечной игры.	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
декабрь	13-14 Как начинать партию.	Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии. Развивать внимание, память.
январь	15-16 Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
январь	17-18 Простые комбинации.	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
февраль	19-20 Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
февраль	21-22 Комбинационные приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
март	23-24 Эффективность и красота комбинаций.	Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.
март	25 Решите самостоятельно.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость.
март	26 Уроки психологической подготовки.	Дать детям положительный настрой на игру.
апрель	27 Корифеи шашечной игры.	Познакомить детей с мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину.
апрель	28 Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
апрель	29 Игра в «Поддавки».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.

апрель	30 Правила игры и игра в «Уголки».	Познакомить детей с правилами игры в «Уголки». Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
апрель	31 Правила игры в «Двухсторонние детские векторы».	Познакомить детей с правилами игры в «Двухсторонние детские векторы». Воспитывать любознательность.
май	32 Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество.
май	33 Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество.
	34 Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. Подведение итогов.
Итого занятий: 34 недели		

Обучение шашечной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе силы воли, нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решить многие жизненные ситуации.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с играми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей. В конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

Этапы реализации программы.

На первом подготовительном этапе – воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе – дети изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, знакомятся с компо-

зицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На третьем заключительном этапе – дошкольники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за учебный год.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материальное, кадровое, информационно-методическое обеспечение:

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

В группе должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок – 6 комплектов;
- шахматные часы (по необходимости);
 - демонстрационная доска с комплектом шашек;
- ИКТ.

Интересные шашечные книги можно найти на сайте «Шашки всем», так же там есть другие интересные способы самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов. Это несложно, увлекательно и полезно!

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, воспитатель– Миронченко Вероника Эриковна, высшее дошкольное образование, первая квалификационная категория.

2.5. Форма и порядок текущего контроля

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 3 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о шашках, разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют шашечной игрой. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления детей об игре и способностях совершать игровые ходы.

Повторная диагностика проводится по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков игре в шашки используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Итоговое мероприятие (шашечный турнир.).
- желание играть в шашки в свободной деятельности.

2.6. Оценочные материалы

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, со сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки проводится по предлагаемой Диагностике сформированности умения детей играть в шашки(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

№	Фамилия Имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как одной, так и «мостиком».

5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек, расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказок педагога.

Низкий уровень - ребёнок не выполняет даже после подсказки педагога.

2.7. Методические материалы

Формы (виды) проведения занятий - аудиторная:

Может представлять собой:

- учебное занятие;
- беседа;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- творческая мастерская;
- экскурсия;
- соревнования и др.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

-наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

-индивидуально-фронтальный - чередование фронтальных и индивидуальных форм работы

-групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Особенности дошкольного детства определяют в качестве ведущей деятельности – игровую деятельность ребёнка.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

2.8. Иные компоненты

Положение о проведении шашечного турнира.

1. Цель и задачи:

- шашки, как интеллектуальный и стремительно развивающийся вид спорта;
- популяризация шашек среди дошкольников;
- определение победителей шашечного турнира среди детей старшего дошкольного возраста.

2. Сроки и место проведения.

Шашечный турнир состоится _____20____ года. Соревнования проводятся в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» Начало соревнований в _____

3. Руководство проведением турнира.

На период проведения турнира создается Оргкомитет, на который возлагается обязанности по организации, подготовке и проведению соревнования. Непосредственная организация проводится судейской коллегией. В состав судейской коллегии входят: судья и секретарь, которых утверждает Оргкомитет.

Состав судейской коллегии:

Судья соревнований по шашкам _____

Секретарь _____

4. Система проведения и участники турнира. _____

Контроль времени ___ минут на партию каждому участнику.

5. Заявки.

Заявки на участие в турнире принимаются до _____

В заявке указать: название группы, Ф.И.О. игрока, дату рождения (число, месяц, год).

6. Определение победителей.

Места победителей определяются по сумме очков, набранных всеми участниками.

При равенстве очков у двух и более участников, претендующих на призовые места, для выявления победителя и призеров учитываются:

1. Количество побед.
2. Результат личной встречи.

7. Награждение победителей.

Победители и участники шашечного турнира награждаются дипломами, грамотами и призами.

Таблица результатов соревнований в личном первенстве по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста МДОУ детский сад № 6 «Родничок»

«___» _____ 20___ г.

№	Фамилия, имя участника	Группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Очки	Место
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Судья:

Секретарь:

2.9. Список литературы

1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 1. - с. 38-40
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. ДоценкоЕ. В.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, - Изд-во: Волгоград Учитель, 2012. - 297 с.
6. Мисуна С. Развиваем логическое мышление //Дошкольное воспитание. -2005 - № 8 - 48-52 с.
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
9. Юровский Е.М. «Зайкины шашки» Издательский дом «Литера» 2001