Юрина Ю_Н
Подписан: Юрина Ю_Н_
DN: C=RU, O="МДОУ детский сад № 6 ""Родничок""", CN=Юрина Ю_Н_, E=sovetskiy-rodnichok1981@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-30 11:32:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

ПРИНЯТА

Решением педагогическим советом

Протокол № 1 от « 31 » августа 2026г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № __ от « 31 » августа 2026 г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол № 1 от «30» августа 2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-7 ЛЕТ С ТНР

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Юрина Юлия Николаевна, заведующий
Чепайкина Валентина Леонидовна, старший воспитатель
Чепайкина Земфира Рафаизовна, учитель-логопед
Корнева Татьяна Михайловна, учитель-логопед, педагог-психолог
Сундырева Анастасия Викторовна, учитель-дефектолог
Анисимова Татьяна Ивановна, музыкальный руководитель
Иванова Алеся Юрьевна, воспитатель

пгт. Советский, 2026

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
II.1. Пояснительная записка ……
I.1.1. Цели и задачи Программы ……
II.1.2. Принципы построения Программы…… …….

II.2. Планируемые результаты реализации Программы ……..
II.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ……
II.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса …….
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
III.1. Общие положения ……
III.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……
III.2.1. Социально-коммуникативное развитие…….
III.2.2. Познавательное развитие ……
III.2.3. Речевое развитие …….
III.2.4. Художественно-эстетическое развитие …….
III.2.5. Физическое развитие ……...
III.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы …...
III.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……
III.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ……
III.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР .....
III.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР ……
III.7. 1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи ……
III.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи ……
III.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР …….
III.7.4. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) …
III.7. 5. Деятельность воспитателя в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) ……
III.7.6. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ….
III.7.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности …….
III.7.8. Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ТНР…….
III.7.9. Содержание коррекционно-логопедической работы в средней группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 4-5лет с ТНР …
III.7.10. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР …

III.7.11. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР …….....
III.8. Рабочая программа воспитания
III.8.1. Целевой раздел
III.8.1.1. Пояснительная записка ……..
III.8.1.2. Цель и задачи Программы воспитания ……
III.8.1.3. Принципы построения Программы воспитания ……..
III.8.1.4. Реализация проекта «Добрые игры»……
III.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
III.8.2. Содержательный раздел
III.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям содержания …….
III.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ……...
III.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания ……
III.8.3. Организационный раздел
III.8.3.1. Основные условия реализации Программы воспитания ……..
III.8.3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР ……
III.8.3.4. Кадровое обеспечение ……
III.8.3.5. Нормативно-методическое обеспечение ……
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
IV.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ……
IV.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды …….
IV.3. Кадровые условия реализации Программы …….
IV.4. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания Программы ……...
IV.5. Финансовые условия реализации Программы ……
IV.6. Режим дня и распорядок ……
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация АОП ДО……...
Приложение ……..

I. Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 4-7 лет с ТНР МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Он

утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года №19. Документ заменяет ранее действовавший СП 2.4.3648-20 и будет действовать до 1 сентября 2032 года;

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

2. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, в том числе материально-

техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации программы, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников и памятных дат.

3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

4. В соответствии с ФОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5. Программа также содержит описание методик по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II.1. Пояснительная записка

II.1.1.Цель и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

II.1.2. Принципы построения Программы

В соответствии со Стандартом и ФАОП Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная Программа, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

II.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с ТНР к 5ти, 6-ти годам и к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет):

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;

может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Физическое развитие

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой мо-

торики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет):

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согла-

совывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует

игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых

предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного

поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и

точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с нарушением речи;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – 2 (3) раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей, определение или корректировка образовательного маршрута;

январь (срезовая) – выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы. Проводится с детьми, которые редко посещают занятия по состоянию здоровья и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, незначительная.

май – с целью сравнения полученного и ожидаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: педагогическую диагностику основных характеристик развития личности ребенка проводит воспитатель; музыкального развития детей - музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов - педагог-психолог, диагностику уровня развития речи - учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

* состояния уровня звукового анализа и синтеза,
* сформированности фонематического слуха,
* уровня развития словарного запаса,
* состояния слоговой структуры,
* умения строить связные высказывания,
* уровня сформированности грамматического строя речи,
* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты логопедического обследования представляются в виде пятиуровневой шкалы: высокий уровень; выше среднего; средний; ниже среднего; низкий уровень. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные лого-

педами ДОУ диагностические карты. Логопедическое обследование проводится по *Методикам выявления уровня моторного и речевого развития дошкольников с ОНР /адаптированная/ на основе Диагностики в коррекционном дошкольном образовательном учреждении.- Й-ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006; Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Просвещение,2022 и Методики исследования психомоторных функций Г.А. Волковой.* (*см. Приложение 1)*

Воспитатели используют диагностическую методику Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей дошкольного возраста акцент делается не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что соответствует идеям Стандарта. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью. Подробное описание методики представлено в ОП ДО МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует Организацию на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа МДОУ детский сад № 6 «Родничок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в естественно-научной направленности, физкультурно-спортивной, социально – педагогической и художественной направленности развития обучающихся, а также предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запрос у родителей (законных представителей).Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Цели и задачи реализации вариативной части Программы (парциальные программы)

Название комплексной/ парциальной программы/ автор	**Цели и задачи комплексной/парциальной программы**
Основы безопасности детей дошкольного возраста».	**Цель программы:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных

Р.Б. Стеркина.	ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Задачи:** 1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова	**Цель программы** - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. **Задачи программы**: Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера. Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения. Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих. Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова	**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. **Задачи художественно-творческого развития детей:** - Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. - Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

	- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П. - Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.). - Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). - Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. - Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); - Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; - Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести

	кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
«Математические ступеньки». Е.А. Колесникова.	**Цель программы:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. **Задачи:** — раскрывать основные направления математического развития детей3—7 лет; — создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; — вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; — формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); — формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; — способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; — развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); — учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре, общении и др.); — формировать графические и конструктивные умения и навыки(плоскостное моделирование); — воспитывать инициативность, самостоятельность; — обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность 5 и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; — повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка

«Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич	**Цель программы** — создание целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО через реализацию **следующих задач программы:** *Социально-коммуникативное развитие*: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры. *Речевое развитие*: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов. *Познавательное развитие*: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы. *Художественно-эстетическое развитие*: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности. *Физическое развитие:* формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.
«С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. **Общие задачи программы.** **Обучающие:** - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; - формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослы-

	ми и сверстниками); - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.). **Развивающие:** - пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; - развивать любознательность и активность; - развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. **Воспитательные:** - вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; - воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;

построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;

построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Республики Марий Эл;

единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название комплексной/ парциальной программы / автор	**Принципы и подходы комплексной/парциальной программы**
Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.	Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год, при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить и мирной половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала. Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как

	вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Психолог привлекается к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексу-

	ального насилия, преодолению конфликтов. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире» / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова	Для психологической безопасности детей при формировании знаний и представлений о ЧСТХ и правильном поведении при их возникновении рекомендуются к применению важные на наш взгляд принципы, касающиеся детей, педагога и педагогического процесса в целом. Психологическая безопасность – это защищенность личности, общества и государства от негативного психологического воздействия. Под «педагогическими принципами психологической безопасности» будем понимать такие идеи, следование которым позволит достичь формирования знаний у детей при условии защищенности личности ребёнка от негативного воздействия. Принцип психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей. Принцип поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности. Принцип эмпатии в разговоре о терроризме. Принцип самостоятельного целеполагания при ЧСТХ. Принцип запрета на использование детьми роли террориста или жертвы. Принцип настойчивого использования различных стратегий поведения в ЧСТХ. Принцип достаточности наглядных материалов. Принцип защиты ребёнка от возникновения страха перед терроризмом. Принцип убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми. Принцип приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным. Принцип ответственного поведения в ЧСТХ. **См.** И.Е. Емельянова О.В. Котлованова Террористические ситуации: формирование представлений о без-

	опасности у детей учебно-методическое пособие, стр.45- 48
«Математические ступеньки». Е.А. Колесникова.	При разработке Программы использовались следующие принципы: — развивающего и воспитывающего образования; — научной обоснованности и практической применимости; — активности и самостоятельности; — соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; — единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; — интеграции образовательных областей; — ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; — совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д. Формирование учебных действий совершается на основе: — личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей; — реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; — возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; — такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений; — становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
«Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич	- Системное строение природы; - Понятие «Живое» как основа экологического образования; - Единство живой и неживой природы; - Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону; - Единство человека и природы как основы экологического сознания. В основе реализации данной программы лежит метод наглядного моделирования, разработанный кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой. Сущность этого метода заключается в том, что использование модели помогает развить у детей ва
«С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Осуществление программы предполагает реализа-

	цию следующих психолого-педагогических принципов: · принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; · принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе; · принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; · принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки; · принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; 17 · принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; · принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования; · принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Название комплексной/ парциальной программы/ автор	Особенности развития детей
Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова	В процессе формирования у детей представлений о ЧСТХ важно следить за наличием и интенсивностью здорового познавательного интереса у детей для поддержания достаточного уровня внимания и отсутствием у детей признаков тревожности или психоэмоциональной нестабильности. Благоприятными признаками являются те ситуации, в которых обучающиеся задают вопросы, активно оперируют багажом знаний, стремятся поделиться новой информацией.
«Математические ступеньки». Е.А. Колесникова.	Возможные достижения ребенка, а также интегративные качества, приобретенные в процессе ее освоения: — любознательный, активный; — эмоционально отзывчивый; — овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — способный управлять своим поведением, решать предложенные задачи, соответствующие возрасту; — умеющий планировать свои действия; — овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

«Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич	Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями: 1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия: - называть некоторые деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, - называть, что необходимо растению для роста и развития, - называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения, - что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы», - особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту, - **в**ыделять общие и отличительные признаки растений, - выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного, - четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина, - выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам. 2. Иметь представления о: - сезонных состояниях и изменениях в жизни растений, - системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания, - системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания, - особенностях жизнедеятельности животных по сезонам, - временах года и сезонных изменениях в неживой природе, - внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.
«С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества лично-

	сти, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название комплексной/ парциальной программы/ автор	Планируемые результаты комплексной/парциальной программы
Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.	В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди» • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. по разделу «Ребёнок и природа» • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными. по разделу «Ребёнок дома» • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. по разделу «Здоровье ребёнка» • знает о пользе витаминов и их значении

	для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; •имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. • по разделу" Эмоциональное благополучие ребенка" • осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом • знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. по разделу «Ребёнок на улице» • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова	Планируемые результаты формулируются через компетенции, которые приобретут дети в процессе освоения теоретической и практической части занятий, модулей. В результате прохождения материала у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ. - Дети знают наиболее характерные признаки ЧСТХ; - имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ; - используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ; - имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность); - имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием); - имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость); - имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих; - могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ.
«Математические ступеньки». Е.А. Колесникова.	В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок: проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражает свои мысли; осуществляет волевые усилия для достиже-

	ния поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями в области математики; — принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.
«Добро пожаловать в экологию!».О.А. Воронкевич	1. Воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем; 2. Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями; 3. Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.
«С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	- Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. - Сформированы представления о знаменитых личностях родного края. - Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. · - Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. · - Умеет размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной

	информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). - Развиты потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. · - Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку. - Уважительно относится к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. -Активно участвует в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д

Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются: выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы; подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Название комплексной/ парциальной программы/ автор	**Педагогическая диагностика (мониторинг) комплексной/парциальной программы**
Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.	Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ

	безопасности жизнедеятельности. Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы). Методика проведения диагностики см. Программу.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова	Рекомендуется использовать следующие методы отслеживания результативности занятий по безопасности: 1. Педагогическое наблюдение. 2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, ситуациях – общениях), решения задач поискового характера, активности на занятиях. 3. Педагогический мониторинг **См.** И.Е. Емельянова О.В. Котлованова Террористические ситуации: формирование представлений о безопасности у детей учебно-методическое пособие стр.95
«Математические ступеньки». Е.А. Колесникова.	Тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-—7 лет» предлагает задания, позволяющие оценить математическую подготовку ребенка вовремя и после усвоения Программы и при необходимости восполнить пробелы в знаниях. Задания моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. В книгу включены разделы Программы, каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей: — к обобщению математического материала; — обратимости мыслительных процессов; — свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Выполнение ребенком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности (пониманию задания, умению выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и оценивать выполненную работу).

«Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.
«С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». 35 Задачи: · определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений; · выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми. **См. 35 – 40** Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»

Реализация национально - регионального компонента

Актуальным во все времена остается региональный компонент. Поэтому мы стараемся с первых дней пребывания ребенка в детском саду вырастить социально активную, гармонично развитую личность. гражданина. который должен всем сердцем, всей душой полюбить свой родной край, свою малую родину. свою национальную культуру, что называется «пустить корни в родную землю». Данная цель достигается через обеспечение единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Региональное содержание программы построено на основе этнокультурного компонента и направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории России и Республики Марий Эл.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Республики Марий Эл.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, марийской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям марийского народа.

2. Формировать представления о России, как о родной стране и о Республике Марий Эл, как родном крае.

3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельности, художественно-поэтическое слово.

4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Республики Марий Эл

5. Знакомиться с историей и культурой народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

6. Знакомиться с творчеством марийских художников, через сотрудничество с районным музеем им. Иванова.

7. Воспитывать любовь и уважение к родному посёлку и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и

взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Марий Эл, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Марий Эл.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Марий Эл, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РМЭ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание образовательной деятельности с включением национально-регионального компонента

Образовательные области	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спа-

	сибо). Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием произведений. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей) Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра
Художественно – эстетическое развитие	Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца. Развитие плавных движений марийского танца. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к национальной театрально-игровой де-

	ятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города

Планируемый результаты

Возрастная группа	Уровень овладения необходимыми знаниями
Средняя группа	Любят свою малую Родину и имеют представление о своей стране - России, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Старшая группа	Знают большую и малую Родину. Рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы) Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев. Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике. Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).
Подготовительная к школе группа	Знают большую и малую Родину, рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы) Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев. Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике Марий Эл. Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям народа мари положительно сказывается на итоговых результатах освоения детьми образовательной программы и формирования у них интегративных качеств, составляющих портрет любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе ребенка.

Методические пособия

1. «Йоча садыште кугыжаныш марийй ылмым туныктышо программе» / З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаев.- Й-Ола, 2000г

2. Казакова Н.В., Кудрявцева Н.С. «Изи памаш». Й-Ола. 2000 г.
3. Йоча садлан марий йылме программа./ Сапаев В.Ф. Й-Ола. 1990 г.
4. Йоча садыште ача-ава кумылпочеш икшыве-влакла марий йылмым туныктышо программа./ Сапаев В.Ф. Й-Ола. 1995 г.
5. Иванова Ю.Я. Йоча садыште икшиве-влакым марийкалык ынилышш йулаже да ойпогыжонегызешонченкуштымаш. Й-Ола. 1995 г.
6. Крылова Т.С., Якимова Э.С. Марийский язык для детей. Й-Ола. 1994 г.
7. Йоч асадыште занятий ланэртараш келшыше дидактический да моломодыш. / Сапаев В.Ф. Й-Ола, 1990 г.
8. Софронова Т.И. Изобразительная деятельность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре. Й-Ола. 2000 г
9. Государственная программа развития образования РМЭ./ Министерство образования и воспитания РМЭ. Й-Ола. 1994 г.
10. Йоча садыште икшыве-влакым ончен куштымо да туныктышым ошотышштожапланпалемдыме требований. Й-Ола. 2003 г.
11. ОЛАЭМ. Город мой. Все песни о Йошкар-Оле. Йошкар-Ола, 2004
12. Через прекрасное к человечеству. Под ред. Т.И.Софроновой. Йошкар-Ола, 2006
13. Край родной, любимый. Историко-краеведческие очерки.- п. Советский, 1995
14. День защиты животных. Йошкар-Ола, 2006
15. Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста. Йошкар-Ола, 1994
16. И. Степанова Маритур. Встречи с марийской вышивкой. Йошкар-Ола, 2005.

III. Содержательный раздел Программы.

III.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определены климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ТНР, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, и здоровых детей, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы даны с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые

для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

III.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

III.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направлен-

ные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с пе-

дагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

III.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

III.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и

сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

III.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопро-

вождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

III.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья челове-

ка, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

III.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных способностей и интересов в МДОУ возможно использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт

фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы*:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и , руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, виде фильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

III.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

– Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;

ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеются следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

III.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечивает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива, инициативность, активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности: **занятия, кружки, секции** (взрослый организует).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учётом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в Программе «От Рождения до школы»

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу**,** то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**,** то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**,** то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Дополнительное образование (кружки)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь

возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Ниже дан перечень наиболее распространенных кружков и секций.

Обогащённые игры в Центрах Активности (взрослый помогает)

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога: Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый результат: Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога: Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре, не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат: всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Средняя группа (4-5лет)

Для детей пятого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, для творческих строительных игр, где дети могут реализовать свои интересы и фантазии;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению *(или при их добровольном согласии)* в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений*

между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

III.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит не-

обходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В соответствии с пунктом 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-109-ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25.05.2022, согласно письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителе воспитанников дошкольных образовательных организаций», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.05.2025 г. № 521 «О поэтапном внедрении в Республике Марий Эл программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», в целях приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи, а также информирования о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста с 1 сентября 2026 года в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» началась реализация «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (https://ds-podsnezhnik-severobajkalsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2025/doc/PROGRAMMA_PROSVESchENIYa_RODITELEY_S_1_SENTYaBRYa_2025_G..pdf.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизи-

ровать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

-в работка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Формы и содержание работы по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

• проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

• проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;

• проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

• проведение цикла бесед для родителей;

• оформление стендов по различным разделам;

• ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;

• ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР.

2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).

3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года в данной группе.

4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в группе для детей с ТНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированных групп детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

• единство требований к ребенку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;

• контроль за выполнением рекомендаций;

• помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

• активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования, в случае исправления речевого дефекта, ребенок будет переведен в возрастную общеобразовательную группу.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня, например с 16.30 до 17.30. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Можно записать краткий план работы на первой странице этой тетради: пометить звуки, над которыми в дальнейшем будет вестись работа, определить лексико-грамматические категории, подлежащие формированию или развитию, и т. д. Этот материал логопед выписывает из речевой карты ребенка. Такая памятка может напоминать краткий план (индивидуальную программу развития ребенка). Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года логопед проводит ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках. Темы этих бесед могут быть различными: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика». «Развиваем слуховое внимание» и т. д.

Рекомендуется продумать стратегию взаимосвязи с родителями, чтобы настроить их на эффективное практическое сотрудничество совместно с детьми и специалистами. В начале учебного года возможно проведение анкетирования родителей в целях определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребенка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения. В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Такие уголки оформляются обычно на самых видных и доступных для родителей местах в группе: чаще всего в гардеробе, фойе группы; местах, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задание логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями. Тематика стендов может быть различной, например:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Развитие связной речи *(читаем вместе).*

Также здесь помещаются информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т. д.

Педагогам необходимо продумать место для размещения информации, выставки детских работ и совместных работ детей и взрослых, выполненных в течение недели по определенной тематике, поэтому разумно разместить тематический план на текущий месяц в целях информирования родителей в случае предварительной работы или необходимости дополнительного времени для выполнения работ, предполагающих совместную деятельность.

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным является журнал взаимосвязи логопеда с родителями, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни. Тетрадь должна быть аккуратно оформлена. Рекомендации, которые логопед дает родителям, и рекомендации для воспитателей оформляются по-разному. Вся информация для родителей заполняется в доступной форме, без злоупотребления терминологией. Игры, которые подбирает логопед, должны быть доступны и выполнимы в домашних условиях. Лексический материал дублирует тот, что изучается на групповом коррекционном занятии. Здесь же можно дать индивидуальные рекомен-

дации в корректной форме для отдельных детей и родителей, однако с этой целью мы рекомендуем использовать индивидуальные тетради детей.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

III.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что

способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими **ориентирами** в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

III.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

III.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучаю-

щихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

III.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение дошкольников с ТНР с первым уровнем речевого развития.

Обучение дошкольников с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц,

звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение дошкольников с ТНР со вторым уровнем речевого развития.

Обучение дошкольников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет

сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение дошкольников с ТНР с третьим уровнем речевого развития.

Обучение дошкольников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного со-

гласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение дошкольников с ТНР с четвертым уровнем речевого развития.

Обучение дошкольников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха,

повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Обучение дошкольников с ТНР с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся ***старшей возрастной группы*** планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся ***подготовительной к школе группы*** предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучение дошкольников с ТНР, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся ***среднего дошкольного возраста*** в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся ***старшего дошкольного возраста*** могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся ***подготовительной к школе группы*** могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обуча-

ющиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III.7.4. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие *(логопедическое)* в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммутативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

• определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;

• выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;

• отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);

• обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

• осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);

• учитывать зону ближайшего развития дошкольника;

• предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;

• включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

В настоящее время у логопедов-практиков существует два подхода к планированию и проведению данных мероприятий;

лексический (Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина. В. В. Коноваленко и др.) и *лексико-грамматический* (Т. А. Ткаченко и др.).

При лексическом подходе автор выбирает для закрепления одну или две лексические темы и в рамках изучения намечает лексико-грамматические категории: предлоги, согласование прилагательного с существительным в роде или числе**,** образование или употребление относительных прилагательных и т. д. Однако бывает, что рамки одной темы не позволяют подобрать лексический материал в пределах одной категории и достаточно хорошо отработать ее, или логопед не учитывает использование различных по сложности окончаний, аффиксов при работе с одной темой.

Например: при знакомстве с темой «Овощи» и отработке относительных прилагательных используются как более продуктивные, так и менее продуктивные аффиксы: *морковный сок, луковый суп, огуречный салат, капустный сок...* Одновременное использование приводит к отсутствию или искажению согласования или образования - такое занятие неэффективно. Оно не будет способствовать улучшению состояния грамматического строя речи детей, так как каждая категория требует отдельной, детальной, системной отработки. Однако этого можно избежать, если подбирать задания на отработку какой-то одной категории, например, отработать образование формы множественного числа существительных с окончанием *-ы/-и* не на одной теме, а в рамках 3—4 тем подряд, затем лишь упражнять детей время от времени, знакомя их с образованием уже другой формы.

Ткаченко Т. А. отмечает: «Необходимо помнить о том, что целью логопедических занятий является не знакомство с местом произрастания овощей и фруктов, способами их сбора, местом обитания диких или домашних животных и птиц, способами их передвижения, защиты от врагов и т. п., - это привилегия воспитателей». Нам же необходимо использовать знания, полученные на занятиях, проводимых воспитателем, для устранения аграмматизмов.

При лексико-грамматическом подходе логопед планирует для изучения на занятии одну из тем:

- предлог *на;*
- согласование числительных *один, два* с существительными и т. п.

Все лексические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Таким образом, на занятии изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической структуры русского языка. Данная методика, несомненно, имеет свои плюсы, однако посвящать целые занятия отработке одной категории нам кажется нецелесообразным; также невозможно сформировать определенную грамматическую категорию, оперируя словарем 3—4 тем. Необходимо помнить, что возможности детей с ОНР в восприятии и запоминании нового материала невелики и развиваются достаточно медленно. Практики знают, что к закреплению нового материала приходится возвращаться многократно. Тем не менее, есть темы, которые можно рассматривать самостоятельно: например, «Предлоги», «Образование существительных при помощи суффиксов» и т. д. Поэтому мы совмещаем эти два направления, рационально используя самое ценное из каждого.

Групповая деятельность детей, направленная на формирование фонематического слуха, восприятия и произношения, строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в том, что при подборе лексического материала на правильное произношение звуков следует исключать, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т. д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Данное направление в работе включено в коррекционную программу со II периода старшей группы. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия и правильного произношения. Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

• организационный момент;

• основную часть;

• физминутку;

• заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения *(это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.),* дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

III.7.5. Деятельность воспитателя в группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.

Воспитатель работает в группе компенсирующей или комбинированной направленности под руководством и по рекомендациям логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Сюжетно-речевые игры, в которые дети играют в первой половине дня под руководством воспитателя в групповой комнате, должны быть в меру спокойными и подвижными, поскольку детям еще предстоит заниматься с логопедом.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педколлектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому работа воспитателя, психолога, музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности.

Главное - правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Групповая организованная основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем, строится также на основе тематического планирования с учетом очередной намеченной к прохождению логопедом темы. Тема определяет-

ся на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется деятельность детей. В конце недели подводится итог в целях определения уровня усвоения программного материала в рамках определенной тематики. Например, после изучения темы «Огород» устраивается выставка в группе «Наши достижения», где дошкольники помещают свои работы, выполненные в рамках изодеятельности, экспериментирования, наблюдения и т. д.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОУ воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развитии речи и закреплении навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует навыки общения детей друг с другом, подсказывает ребенку, как лучше это сделать. Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка (коррекционный час), а также с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является основой для проведения речевых упражнений на групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц: их способами добывать пищу, строить жилье, спасаться от врагов; с местами произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов; условиями жизни людей различных регионов и т. д.

Воспитатель расширяет представления детей о предметах окружающей действительности: учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки (например, длинные уши - у зайца), видеть и различать основные цвета, величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку; раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи; дежурство; в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т. д. Во время режимных моментов следует" предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе обязательно участвует помощник воспитателя (в средней группе, особенно на первом году обучения, и логопед).

Во всех режимных моментах формирование организованной разговорной речи у детей проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях следует не останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а, наоборот, поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, вызывать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в обсуждение темы.

Так же как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября в целях выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания. Воспитатель заполняет соответствующую документацию и знакомит с результатами обследования логопеда и психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей других участников коррекционно - воспитательного процесса (музыкального руководителя и родителей).

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы устанавливаются образовательным учреждением. Отслеживают динамику развития детей 2 раза в год в сроки, отведенные для обследования: первые 2 недели сентября и 2 недели в мае.

Содержание мониторинга в группе компенсирующей или комбинированной направленности, проводимого воспитателем, не должно отличаться от соответствующего мониторинга в общеобразовательных группах. Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ОНР при составлении отчетных документов по итогам мониторинга и отражать специфику группы.

III.7.6. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Особо важной проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знании и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико - тематическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучать детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов,	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях

анализа предложений	
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

III.7.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности

Содержание музыкального воспитания детей с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности ориентировано на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

• развитие музыкально-художественной деятельности;

• приобщение к музыкальному искусству; а также через специфические задачи:

• развитие интонационной и ритмической стороны речи;

• развитие слухового восприятия.

Музыкальная деятельность дошкольников с ОНР, осуществляемая через систему ритмических занятий, не только развивает движения дошкольников с ТНР под музыку, музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют:

• коррекции внимания детей с помощью музыки;

• совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;

• развитию умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое и т. д.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования музыкальных игр и упражнений. После указанной предварительной работы составляются календарные планы как подгрупповой, так и совместной деятельности педагога и ребенка (при необходимости), намечаются взаимные посещения специалистами групповых и индивидуальных занятий с последующим их анализом.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей, проводимых специалистом в специализированных группах.

В программе выделены задачи образовательной области «Физическое развитие детей с ОНР, направленные на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, физического здоровья:

• развитие физических качеств;

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

• сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ТНР по сравнению со сверстниками из групп общеразвивающей направленности.

Предусматривается проведение, как физкультурных занятий, так и разнообразных игровых моментов и подвижных игр в повседневной жизни.

Кроме того, для детей с ТНР при организации деятельности в режимных моментах необходимо определить время не только для общей утренней гимнастики, но и для корригирующей гимнастики, а также включить в основной комплекс гимнастики после сна специально разработанный корригирующий комплекс, составленный с учетом специфики двигательной сферы данной группы детей.

Рекомендуется систематически проводить закаливающие мероприятия, гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику), гимнастику для профилактики плоскостопия (после дневного сна). При наличии соответствующих условий

следует организовывать обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание должно уделяться выработке правильной осанки.

В программе отводится время для отработки основных движений во время групповой организованной деятельности; в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений, проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, четко, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по образцу и на основе словесного описания. а также под музыку.

Важным для детей с ТНР является воспитание физических качеств; развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Воспитатель планирует свою деятельность по физическому воспитанию на основе общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОНР (сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга физического развития детей

III.7.8. Коррекционно-психологическая работа в группе для детей с ТНР.

Педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ППк.

В группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР часто зачисляются дети, имеющие вторичную задержку психического развития и/или расстройства эмоционально-волевой сферы. С этой категорией детей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия по предварительно разработанной им индивидуальной программе развития. Данная программа составляется на текущий учебный год и включает в себя системную работу специалистов в целях преодоления сочетанного нарушения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МДОУ детского сада № 6 «Родничок» п. Советский выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает инди-

видуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

III.7.9. Содержание коррекционно-логопедической работы в средней группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 4-5 лет с ТНР (ОНР)

Год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам:

I период —сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль, март.

III период - апрель, май, июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным (2 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.

2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

Развитие импрессивного словаря.

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.

Развитие грамматического строя.

1. Развивать понимание падежных окончаний существительных в некоторых косвенных падежах.

3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: ***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Учить выделять гласные *а, у* из ряда гласных.

2. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.

3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Начать работу над четкостью речи.

5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф.*

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя - «Фрукты»

Октябрь

1-я неделя - «Овощи»

2-я неделя - «Фрукты, Овощи»

3-я неделя - «Осень»

4-я педеля - «Деревья»

Ноябрь

1-я неделя - «Перелетные птицы»

2-я неделя - «Дикие животные»

3-я неделя - «Домашние животные»

4-я неделя - «Дикие и домашние животные»

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай.*

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: *моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет,*

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: *мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травоядные.*

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо.*

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, *-ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-* и т. д. и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-.*

3. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов *-чик-, -щик-.*

4. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 3-4слов при помощи определения.

2. Учить согласовывать местоимения *мой, моя с* существительными.

3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов.

5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов.

6. Упражнять в заучивании 1-2 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить составлять рассказы-описания из 3-4предложений по простым опорным схемам.

11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 3-4 предложений с опорами.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.

2. Упражнять в обводке предметов.

3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».

4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.

5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.

6. Учить работать с ножницами.

7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.

8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.

9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.

10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль, март)

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 2 раза в неделю (одно из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза *(вся работа проводится на изученных звуках).*

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных.

2. Подбирать слова на заданный звук.

3. Выделять первый безударный гласный в словах.

4. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?*

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

1 -я неделя - «Мебель»

2-я неделя - «Домашние птицы»

3-я неделя – «Зима»

4-я неделя - «Новый год»

Январь

2-я неделя - Зимние забавы»

3-я неделя - «Зимующие птицы»

4-я неделя - «Животные и птицы»

Февраль

1-я неделя - «Одежда»

2-я неделя – «Обувь»

3-я неделя – «Головные уборы»

4-я неделя – «Семья»

Март

1-я неделя – «Ранняя весна. 8 марта»

2-я неделя - «Продукты питания».

3-я неделя - «Посуда»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики,*

дед Мороз, подарки, блюдце, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панама, кепка, платок, фуражка, косынка, мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь.

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает, клеить, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, поспевает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить..*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

6. Упражнять в подборе антонимов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Учить распространять простые предложения до 4-5слов.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 4-5 предложений.

6. Учить составлять описательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами.

Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами *А, У, И, О, Т, П, Н, М.*

2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурка, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Учить различать гласные и согласные звуки.

5. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

6. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *ау, уа, иу, уи, аи, иа*.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия.

1. Упражнять в различении гласных – согласных.

2. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Апрель

1-я неделя - «Профессии»

2-я неделя -«Насекомые»

3-я неделя - «Поздняя весна»

4-я неделя - «Цветы»

Май

1-я неделя - «Времена года»

2-я неделя – «Лето. Летние забавы»

1. Вводить в речь следующие существительные: *шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.*

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пыхтит, тонет.*

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *цветок - цветик - цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.*

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-.*

6. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

3. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов.

4. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов.

3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах *А, У, И, О, Т, П, Н, М.*

2. Ознакомить с буквой *К.*

3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.

4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.

5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.

Основное содержание коррекционной работы в июне состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения логопед проводит индивидуально и ежедневно. Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это же время логопед проводит обследование устной речи в целях отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчет о проделанной работе за год.

III.7.9. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)

Год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам:

I период —сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным (3 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.

2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

Развитие импрессивного словаря.

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.

2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

Развитие грамматического строя.

1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в.*

2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.

3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: ***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Учить выделять гласные *а, у* из ряда гласных.

2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ау, уа.*

3. Учить выделять ударные гласные *а, у* в открытых и закрытых слогах.

4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.

5. Учить обозначать гласные звуки *а, у* при помощи фишки.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.

3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Начать работу над четкостью речи.

5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф.*

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

3-я неделя - «Овощи»

4-я неделя - «Фрукты»

Октябрь

1-я неделя - «Осень»

2-я неделя - «Перелетные птицы»

3-я неделя - «Лес. Деревья. Грибы»

4-я педеля - «Дикие животные наших лесов»

Ноябрь

1-я неделя - «Одежда. Обувь. Головные уборы»

2-я неделя - «Поздняя осень»

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя - «Наше тело».

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибник, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панама, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кроватки, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: *моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, поспевает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.*

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: *мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травоядные.*

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо.*

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, *-ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-* и т. д. и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-*.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги *без, у, к, под, на, в, от* и различать их между собой.

4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-*

6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса *-ое-*.

7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.

2. Учить согласовывать местоимения *мой, моя, мое, мои с* существительными.

3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

5. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

6. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

7. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

8. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза *а.*

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.

11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.

2. Упражнять в обводке предметов.

3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».

4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.

5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.

6. Учить работать с ножницами.

7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.

8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.

9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.

10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза *(вся работа проводится на изученных звуках).*

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.

2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.

3. Подбирать слова на заданный звук.

4. Выделять первый безударный гласный в словах.

5. Выделять первый согласный в словах.

6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).

7. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?.*

8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.

9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.

10. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ап.*

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-пеи.*

4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).

5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

1 -я неделя - «Животные жарких и холодных стран»

2-я неделя - «Зима».

3-я неделя – «Зимующие птицы»

4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы, развлечения».

Январь

2-я неделя - «Домашние животные»

3-я неделя - «Посуда»

4-я неделя - «Продукты питания».

Февраль

1-я неделя - «Дом и его части»

2-я неделя - «Мебель»

3-я неделя - «Наша армия»

4-я неделя - «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, , тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдце, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья. военный, сильный, храбрый, воздушный.*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.*

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-*и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.*

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под.*

8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами *-янн-*, *-ян-*.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-* (без чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза *а,* распространенное одним определением.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами *У, А, И, П, Н, Т.*

2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурка, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.

5. Учить различать гласные и согласные звуки.

6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *АУ, УА, ОУ, УО, АО, ОА, ИУ, УИ, АИ, ИА, ОИ, ИО*.

8. Ознакомить с понятием *слог.*

9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: *АП, УК, ОТ, ИН.*

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.

2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.

3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.

5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па.*

6. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, мох, кит.*

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.*

2. Упражнять в прохлопывани слов по слогам (1-10 типа).

3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].

3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март

1-я неделя - «Семья. Мамин праздник»

2-я неделя - «Профессии»

3-я неделя - «Ранняя весна. Первоцветы»

4-я неделя - «Рабочие инструменты. Бытовые приборы»

Апрель

1-я неделя - «Перелетные птицы»

2-я неделя - «Транспорт. День космонавтики»

3-я неделя - «Наш край»

4-я неделя - «Рыбы. Обитатели водоемов»

Май

1-я неделя - «9 мая. Спорт»

2-я неделя - «Насекомые»

1. Вводить в речь следующие существительные: *мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд, троллейбус, трамваи, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лещ, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.*

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пыхтит, тонет.*

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка: цветок цветик цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.*

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-*и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.*

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов *-чик-, -щик-.*

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов *без. у, к. под, на, в, от* и сложного предлога *из-под;* учить различать их между собой.

8. Ознакомить с предлогом *из-за,* учить отличать его от предлога *из-под* и от составляющих его.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

I1. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: *отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.*

Развитие грамматического строя.

2. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза д, распространенное одним определением.

5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6-8 предложений.

6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах *У, А, И, П, Н, Т.*

2. Ознакомить с буквами *Э, О, Ы, К, М, Х*

3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.

4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.

5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.

6. Упражнять детей в чтении:

- закрытых слогов *ап, ук, от, ин;*
- открытых слогов *па, ку, то, ни.*

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(июнь)

Основное содержание коррекционной работы на данном этапе состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении.

Занятия по постановке звукопроизношения логопед проводит индивидуально и ежедневно. Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это же время логопед проводит обследование устной речи в целях отслеживания динамики развития и составления перспективного плана работы на следующий год, оформляет протоколы мониторинга, готовит отчет о проделанной работе за год.

III.7.10. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых, имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

IV период - июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным (5 раз в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

С I по III периоды обучения логопед проводит 4 занятия в неделю – комплексные: по развитию лексико-грамматических категорий и по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизпошения; 1 занятие по развитию связной речи.

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза *(вся работа проводится на изученных звуках).*

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.

3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.

4. Закреплять умение выделять звук из слова.

5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).

2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).

3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.

2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Сентябрь

1-2-я неделя - обследование устной речи.

3-я неделя - «Сад-огород».

4-я неделя - «Хлеб».

Октябрь

1-я неделя - «Осень».

2-я неделя - «Перелетные птицы».

3-я неделя - «Лес, Деревья, Грибы».

4-я неделя - «Дикие животные наших лесов».

Ноябрь

1-я неделя - «Одежда, Обувь, Головные уборы».

2-я неделя - «Поздняя осень».

3-я неделя - «Игрушки».

4-я неделя - «Наше тело».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобер, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех,*

трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кроватки, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, свежий, мягкий. ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.*

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.

5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов *-чик-, -щик-.*

6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов *из-за, из-под,* отличать их от составляющих компонентов и между собой.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.

10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

Развитие грамматического строя.

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в ед. ч. и во мн. ч. *(по изученным лексическим темам).*

2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.

3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи *(по указанным темам).*

4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.

5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов *из-за, из-под.*

6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.

7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными *(по указанным темам).*

Обучение связной речи.

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.

2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по элементарным опорам.

3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

Обучение грамоте.

1. Закрепить знание детьми букв А, У, И, П, Э, К, Т, П, М, О и соответствующих звуков.

2. Познакомить детей с буквами *Й, Ы, С, Н, З* и соответствующими звуками.

3. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.

4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.

5. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.

6. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.

7. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.

8. Познакомить с элементами изучаемых букв.

9. Учить писать изученные буквы по образцу в тетрадях.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.

4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).

5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.

6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Декабрь

1-я педеля - «Животные Севера и жарких стран»

2-я неделя - «Зима»

3-я неделя - «Зимующие птицы»

4-я неделя - «Новый год. Зимние забавы и развлечения»

Январь

1-я неделя - «Каникулы».

2-я неделя - «Домашние животные».

3-я неделя - «Посуда»

4-я неделя - «Продукты питания»

Февраль

1 -я неделя - «Дом и его части»

2-я неделя - «Мебель»

3-я неделя - «День защитника Отечества»

4-я неделя - «Домашние птицы»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр. лев. гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка. нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат,*

оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

3. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.*

4. Вводить в речь глаголы: *метет, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегает; ходит, бегает, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.*

5. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птенцов: *медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, совенок.*

7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвинья, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросячий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.*

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса *-ниц-* по теме «Посуда».

11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.

4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

Обучение грамоте.

1. Познакомить детей с буквами *Я, Б, Д, В, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ё, Р, Ч* и соответствующими звуками.

2. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

4. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.

2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.

3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости *(подбирать слова, в которых звучание совпадает с написанием).*

4. Формировать представление о том, что ь и ъ не обозначают звук.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.

2. Развивать навык слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

Закончить автоматизацию всех звуков у детей *(по мере возможности).*

Обогащение словаря.

Лексические темы:

Март

1-я неделя - «Мамин праздник. Семья»

2-я неделя - «Рабочие инструменты. Профессии»

3-я неделя – «Весна. Первоцветы»

4-я неделя – «Бытовые приборы»

Апрель

1-я неделя - «Перелетные птицы»

2-я неделя - «Транспорт. День космонавтики»

3-я неделя - «Наша страна. Наш край»

4-я неделя - «Рыбы. Обитатели водоемов»

Май

1-я неделя - «Школа. 9 мая»

2-я неделя - «Насекомые»

3-4-я недели – Логопедическое обследование

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелетных птиц, насекомых и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.*

3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*

4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, ссыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, ужалит, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*

5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Подбирать родственные слова: *весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка; рыбак - рыбачить, рыбка, рыболов, рыбий, рыбачий, рыбешка, рыбный.*

7. Образовывать приставочные глаголы: *летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает.*

8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов *-онок-, -енок-: кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.*

9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

Часть слов допустимо закреплять в пассиве или использовать в приблизительном фонетическом наполнении.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять ранее полученные навыки.

2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Закреплять умение изменять существительные мн. ч. в косвенных падежах.

4. Закреплять умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов *(из-за, из-под).*

5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.

3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.

4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с буквами *Ю, Ц, Щ, Ф* и соответствующими звуками, с тем, что *ь* и *ъ* знаки не обозначают звуки.

1. Закреплять знания букв родного алфавита.

2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации *(наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.).*

4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. д.

IV ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(июнь)

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Роль логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними.

Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это время логопед обследует устную речь детей в целях выявления динамики развития за все обучение и за последний период; оформляет протоколы мониторинга; составляет отчет о проделанной работе в группе за весь период обучения и за прошедший учебный год. В это время он может, по необходимости, готовить логопедические представления на воспитанников данной группы для сообщения результатов обучения на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения; подает отчет о проделанной работе старшему воспитателю детского сада, районному логопеду; проводит итоговое родительское собрание, на котором сообщает родителям результаты обучения и благодарит за сотрудничество.

III.8. Рабочая программа воспитания.

III.8.1. Целевой раздел.

III.8.1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад №6 «Родничок» п. Советский РМЭ, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее - программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III.8.1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

III.8.1.3. Принципы построения программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе** ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учи-

тывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспита-

ния могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

III.8.1.4. «Реализация федерального Проекта «Добрые игры».

Проект разработан специально для детских садов. Всего составлено 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий: 3–5 и 5–7 лет. Комплект для воспитателя включает шаблоны раздаточных материалов, методические рекомендации, тематические карточки, игры и список рекомендованной литературы. Последние три формата есть и в наборе для родителя, они подготовлены так, чтобы семья могла продолжить разговор с ребенком дома.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

С 1 сентября 2026 года в системе дошкольного образования появился новый проект под названием «Добрые игры». Он разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей детсадовского возраста. «Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей. Что входит в методическое обеспечение занятий? В помощь воспитателям и родителям авторами проекта разработаны методические материалы для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

«Организационный раздел. Подраздел «Учебно-методическое сопровождение»

Комплекты для педагогов включают в себя:

1. Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.

2. Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.
3. Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.

Комплекты для родителей содержат:

1. Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.
2. Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.
3. Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Темы проекта:

1. «Мой любимый детский сад»
1. «Сезонная безопасность. Осень»
2. «Сельское хозяйство»
3. «Бабушки и дедушки»
4. «Народы России»
5. «Уголок России — край родной»

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

1. Творческие игры – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.
2. Игры с правилами – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят народные игры, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и

творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребёнка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осознанным.

- Творческие игры позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.
- Игры с правилами требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- Народные игры имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и закличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чём польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой? Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор,

слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ними. Воспитание ценностей у дошкольников требует деликатного подхода, где классические занятия совмещаются с игрой, чтобы маленькие ученики не заскучали. Федеральный проект «Добрые игры» в детских садах станет фундаментом для гармоничного развития личности ребенка и подготовит его к дальнейшему школьному обучению. Программа объединит современные педагогические методики с традиционными представлениями о добре и милосердии. Будни в детском саду наполнятся для малышей новыми смыслами, а важные понятия о семье и Родине усвоятся в естественной и понятной для ребенка среде.

Что такое проект «Добрые игры»

«Добрые игры» — это федеральный образовательный проект, разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Программа представляет собой систему игровых занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Проект подготовит детей к школьным занятиям «Разговоры о важном». В центре внимания здесь не лекции, а интерактивные формы взаимодействия: творчество, чтение книг и коллективные игры, через которые транслируются понятия дружбы, взаимопомощи и любви к Родине.

Полезная информация о проекте «Добрые игры»

ПАРАМЕТР ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»	**ОПИСАНИЕ**
Нормативно-правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)[2]; ФЗ № 273-ФЗ[3]
Организаторы	Минпросвещения России, Институт изучения детства, семьи и воспитания
Для кого	Воспитанники детских садов в возрасте от 3 до 7 лет
Формат занятий	Тематические игры, беседы, просмотр мультфильмов, чтение сказок
Привлечение родителей	Предусмотрены специальные методические

	наборы для занятия дома с родителями

Дата внедрения проекта «Добрые игры»

Масштабный запуск проекта во всех дошкольных образовательных организациях страны назначен на 1 сентября 2026 года. Этому предшествовал этап апробации в 2025 году, охвативший 56 детских садов в 25 регионах России.[4]

Цели занятий в рамках проекта «Добрые игры»

Предполагается, что программа поможет достичь несколько ключевых образовательных и воспитательных целей.

1. Сформирует систему ценностей: познакомит малышей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
2. Даст основы патриотического воспитания: пробудит интерес к истории своей страны, ее символам и культурным традициям.
3. Поможет социализации: разовьет навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.
4. Укрепит семейные узы: повысит интерес ребенка к истории собственной семьи и ее традициям.

Содержание программы проекта «Добрые игры»

Методическая база проекта включает 44 учебных комплекта, для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет.

Учебные материалы

В состав каждого комплекта входят тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), а также списки рекомендованной литературы.

Тематические блоки

Занятия делятся на модули из ключевых сфер жизни ребенка.

- «Моя семья»: дети изучают родословную и значение семейных праздников.
- «Мир вокруг»: воспитывается бережное отношение к природе и труду.
- «Народные традиции»: малыши знакомятся с фольклором, народными играми и промыслами регионов проживания.
- «Наши герои»: блок посвящен выдающимся личностям в истории России.

Проект подразумевает активное участие родителей. Для домашних занятий разработаны карточки-подсказки, чтобы закрепить пройденные в саду темы в семейной обстановке. Такой подход помогает объединять усилия по воспитанию между образовательным учреждением и семьей.

Проект «Добрые игры» это не просто набор активностей, а продуманная педагогическая философия. Проект органично вписывается в современные представления о дошкольном воспитании, где акцент смещается с академических навыков на эмоциональный интеллект и социальную гибкость.

Интересный факт: многие игры рождаются из реальных ситуаций, например когда дети сами предлагают, как «помириться без слов». В нашей сети замечаем, что уже после двух–трех недель регулярных занятий дети начинают переносить добрые правила в свободную игру, и это самый честный индикатор успеха.

Какую пользу дошкольникам дадут занятия в рамках проекта «Добрые игры»?

Занятия в рамках проекта «Добрые игры» принесут дошкольникам комплексную пользу, гармонично развивая их личность через естественную и понятную форму — игру. Этот проект можно рассматривать как систему, которая закладывает прочный фундамент для успешной социальной и личной жизни ребенка.

Ключевая цель «Добрых игр» — воспитание у дошкольников системы традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров. В мягкой игровой форме дети знакомятся с базовыми понятиями: семья и традиции (формируется уважительное и бережное отношение к семье, ее ценностям и традициям); дружба и взаимопомощь (игры раскрывают ценность дружеских отношений, учат поддерживать друг друга); доброта и справедливость (дети через конкретные ситуации учатся отличать добрые поступки от плохих, понимать, что такое честность и справедливость); любовь к Родине (проект прививает уважение к культуре России, интерес к ее истории, формирует чувство принадлежности к своей стране и гордость за нее); труд и уважение к культуре (воспитывается уважительное отношение к труду взрослых и богатству национальных культур).

Главное преимущество проекта — его специально разработанный для дошкольников игровой формат. В игре ребенку интересно, он сам становится активным участником процесса, а не пассивным слушателем. В отличие от простого рассказа, игровой метод позволяет детям «эмоционально проживать» информацию, что способствует формированию глубоких, осознанных ценностей. Дошкольникам гораздо эффективнее не просто рассказывать о правилах поведения, а показывать их на практике, в действии, что и происходит во время игры.

Источники

1. Сергей Кравцов: Для детских садов подготовили новый проект «Добрые игры». 26.02.2026 / Министерство просвещения Российской Федерации. Офиц.сайт. URL: https://edu.gov.ru/press/11118/sergey-kravcov-dlya-detskih-sadov-podgotovili-novyy-proekt-dobrye-igry
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) / Общественная палата Российской Федерации. Офиц.сайт. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698
4. В новом учебном году начнется апробация проекта «Разговоры о важном» в детских садах. 19.08.2025 / Министерство просвещения Российской Федерации. Офиц.сайт. URL: https://edu.gov.ru/press/10273/v-novom-uchebnom-godu-nachnetsya-aprobaciya-proekta-razgovory-o-vazhnom-v-detskih-sadah

5. В детских садах появится аналог «Разговоров о важном». 98.04.2026 / Информационное агентство РИА НОВОСТИ. URL: https://ria.ru/20260408/razgovory-2085858603.html
6. Встреча с лауреатами всероссийских конкурсов в сфере образования. 03.10.2024 / Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/75259
7. Территория счастливого (?) детства: о дошкольном образовании в сегодняшней России. Результаты опроса родителей и воспитателей детских садов о дошкольном образовании. 03.03.2026 / Аналитический центр ВЦИОМ. Офиц.сайт. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/territorija-schastlivogo-detstva-o-doshkolnom-obrazovanii-v-segodnjashnei-rossii

III.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III.8.2. Содержательный раздел.

III.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

III.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский республики Марий Эл в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2014г. разработан логотип ДОУ: ценностный смысл которого: белая уточка на фоне голубого неба и родниковой воды в солнечных лучах - символ рассвета, пробуждения, успешности педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участникам образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ посёлка. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

-комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе и проводит *утренний круг* (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Посредством *вечернего круга* подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников.

Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини - подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую,

гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках совместного творчества детей и родителей.).

Цель: развитие чувства сопричастности к коллективу детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые

спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя подвижных игр, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Парад – Малыш;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры; «Эколята-дошколята»). Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть в роли какого-либо героя. Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников».

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ детский сад № 6 «Родничок» и включает:

–оформление помещений;

–оборудование;

–игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Социокультурный контекст

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Марий Эл, многонациональный регион с богатой историей, с устоявшимися народными традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного посёлка, любить его и осознавать себя

частицей удивительного края. Жители Республики Марий Эл отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством Парциальной Программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» и Программы «Изи Памаш», благодаря которым организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности с воспитанниками в течение дня.

Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами

«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания.

Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и общностям полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОУ относятся «Эколята».

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОУ детский сад № 6 «Родничок» намерен принять участие:

В 2023 году была подана заявка для участия в проекте по реализации программы «Разговор о правильном питании».

Являемся Участниками Всероссийского проекта «Игра 4 Д».

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, творческий проект «Неделя сказок», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, «Природа и фантазия», «Природа нашего края» и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» является наличие **инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.**

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества.

Ритмы жизни

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух. Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной.

Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботится обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке игры на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту

детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые

возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел(проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.

- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.

- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость дляс охранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в

ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МДОУ детский сад № 6 «Родничок» расположен в жилом районе пгт. Советский, вдали от промышленной зоны и производящих предприятий, и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа. Рядом расположены: общеобразовательная школы № 2, детский сад № 5 «Ромашка», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	СОШ № 3, 2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, мето-	По плану преемственности

		дические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	ДОУ муниципалитета, республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану
медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	приобретение лекарств -экскурсии с детьми	
культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
информа-	Радио, телевидение,	Публикации в газетах,	По мере

ционность	газета	выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	По мере необходимости
	Сообщество в ВК	Сообщество в ВК	Постоянно
социальное	Комплексный центр социальной защиты населения. Биржа труда	Трудоустройство	
экология	Администрация ДОУ	Озеленение территории ДОУ	май
	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	«Эколята – дошколята, эколята – молодые защитники природы»	Всероссийские Природоохранные социально-образовательные проекты	По плану организатора

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

III.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить

уровень партнерских отношений. В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей могут достичь успешного результата только в том случае, если они станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

МДОУ детский сад № 6 «Родничок» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном воз-

расте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно.
Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ детский сад № 6 «Родничок» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

Поэтому одна из важных задач МДОУ детский сад № 6 «Родничок — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МДОУ детский сад № 6 «Родничок». С участием отцов в МДОУ детский сад № 6 «Родничок» проводятся: конкурсы игрушек-самоделок; спортивные развлечения к 23 февраля. Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Многие семьи МДОУ детский сад № 6 «Родничок» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МДОУ детский сад № 6 «Родничок» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами.

Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в органи-

зации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МДОУ детский сад № 6 «Родничок» разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МДОУ детский сад № 6 «Родничок» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благо-

устройство группового участка МДОУ детский сад № 6 «Родничок» и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МДОУ детский сад № 6 «Родничок» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом.

Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (за-

конных представителей) ребенка - наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями),следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как, следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МДОУ детский сад № 6 «Родничок», методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ детский сад № 6 «Родничок» на странице в социальной сети Интернет «В контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ детский сад № 6 «Родничок».

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, сред-

ствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МДОУ детский сад № 6 «Родничок» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МДОУ детский сад № 6 «Родничок». Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями)детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития .Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи.

Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных

представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий.

Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны.

Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной.

Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие, беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп. Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным.

Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном, в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны

проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы.

Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Йошкар-Ола, в столице нашей республики.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д.

Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям(законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя малая Родина», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей(законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города и нашей республики, помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах, организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МДОУ

детский сад № 6 «Родничок». И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

III.8.3. Организационный раздел

III.8.3.1. Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченнымивозможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений ихразвития, вместе с нормально развивающимися детьми в

проведениивоспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иныхдосуговых мероприятий.

III.8.3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так

далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III.8.3.4. Кадровое обеспечение

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет).

- Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).

- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).

- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;

- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;

- осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей.

	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям),педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников ,содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуаль-

	ных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей о ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
Учитель-дефектолог	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей о ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-дефектологическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в интеллектуальном развитии и развитии всех психических процессов (память, внимание, мышление). Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

	Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

III.8.3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл;

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл;

- Должностные инструкции педагогических работников;

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для здоровых детей, а для обучения и воспитания детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, а для ребенка с сочетанными нарушениями, по рекомендациям ПМПК, на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

IV.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

IV.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС),

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способ-

ствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям согласно паспарту.

IV.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Согласно Приказу Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599) при получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог,

тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

IV.4. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 30 ноября 1981 года.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОУ расположены 6 групповых помещений.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для музыкальной и театрализованной деятельности, и занятий физкультурой имеется музыкально - физкультурный зал, спортивная площадка.

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога) и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Помещение	**Оснащенность кабинетов**	**Участники**
Кабинет заведующего	- Компьютер - 1, - принтер - 1, - телефон	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.

Методический кабинет	-Более 500 методических книг и пособий, - ноутбук-1 - компьютер - 2, -МФУ (сканер, принтер, копир) - 1, -принтер-2 - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	- Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. -Песочница. Материалы для песочной терапии.	Психолог, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Библиотека специальной литературы, игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопед, дети с нарушениями речи, родители
Музыкально-физкультурный зал	-Мультимедийный проектор, экран - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых. -спортивное оборудование - шведская стенка	Муз. руководитель, воспитатели, дети, родители.
Группы	Виды центров и содержание:	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	Центр игровой деятельности Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	Театральный центр Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы,	

	наборы кукол (пальчиковых, плоскостных,перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	
	Центр настольных развивающих игр Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	
	Центр конструирования Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	Центр художественной литературы Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	
	Центр речевого развития Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.	
	Центр изобразительной деятельности Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские ра-	

боты, дидактические игры, материалы для детского творчества.	
Центр «природы» Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.	
Центр ОБЖ Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры	
Уголок «уединения» Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.	
Физкультурный центр Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.	
Центр «Музыка и творчество» Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.	
Центр экспериментирования Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе,	

	Солнечной системе.	
	Центр «Ребёнок в культуре» Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа.	
«Зеленая зона», участки для прогулки, цветники	Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами: 6 крытых веранд, столы и скамейки, Цветники	Воспитатели, специалисты, родители
Пищеблок	Специальное оборудование для приготовления пищи	Старший повар,повар, кухонный, рабочий, заведующий складом
Медицинский блок	Кабинет медсестры, процедурный кабинет и санузел оснащены специальным оборудованием	Медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются технические средства обучения.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально- технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.

- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.

- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;

- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с Советской ЦРБ). В соответствии с требованиями Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября2020 г. № 28 «Об утвержденииисанитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Организация вправе самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

Перечень программ и технологий	Программы: Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ С-П: Детство-Пресс, 2013. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»:программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»,2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М: Мозаика – Синтез, 2008. Технологии по игровой деятельности: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 88с. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96с. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 128с. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120с. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя дет сада / М: Просвещение, 1991. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду/М: Линка-Пресс, 2009.
Перечень пособий	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. (3-4 год).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (4-5 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (5-6 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56с.

	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (6-7 лет лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с. О.В. Алмазова и др. Развитие саморегуляции у дошкольников . Методическое пособие./ Под ред. А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 48с. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2007 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.:ООО Издательство Скриптория,2008. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право!.. – М.:ООО Издательство Скриптория,2008. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.:АРКТИ,2005. Истоки русской народной культуры в детском саду. / Авт.-сост. И.Г.Гаврилова.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2009. С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М., 2007 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез,2007. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности – система работы с детьми в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной – пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет/М: Мозаика-Синтез, 2008. Козлова С. Мы имеем право. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Перечень программ и технологий	Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-112с. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М.: Просвещение, 1984.- 256с Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей до-школьного возраста О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.- СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512м.,ил. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2010. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - для работы с деть-ми 5-7 лет/М: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ М: Просвещение, 1990.. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском са-ду/М: Мозаика-Синтез, 2010. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада / М.: Просвещение, 1981. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика-Синтез. 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представ-лений в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир/ М: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. (3-4 год).- 2-е изд., испр. и доп.- М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (4-5 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (5-6 лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56с. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. (6-7 лет лет).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2012. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/М: Сфера, 2010. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала/М: Просвещение, 1991. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 203. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / М.: Просвещение, 1989. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребѐнка/М: Просвещение, 1988. Тарабарина Т.И. Детям о времени – популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль, Академия развития, 1996. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/М: Просвещение, 1991. Субботский Е.В. Ребѐнок открывает мир/М: Просвещение, 1991. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край – методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем/М: Просвещение, 1981. Павлова Л.Н. Знакомим Малыша с окружающим миром, М: Просвещение, 1987. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М: Сфера, 2009

	Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Анализ программ дошкольного образования. М: Сфера, 2008 Зебзеева В.А. развитие элементарных естественно-научных представлений и экологиче-ской культуры детей. Анализ программ дошкольного образования. М: Сфера, 2009 Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы - составители В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова и др. Волгоград,2012

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Перечень программ, технологий и пособий	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группа детского сада. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-136с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и мето-

	дические рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи/ М: Мозаика-Синтез, 2011. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет /М: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок/ М: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье/М: Мозаика-Синтез, 2008. Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2008. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет/ М.: Мозаика-Синтез, 1999. Шорохова О.А. речевое развитие ребёнка. Анализ программ дошкольного образования. «Сфера», 2009 Ушакова О.С. придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. «Сфера», 2009 Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи/М: Мозаика-Синтез, 2008. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения /М: Мозаика-Синтез, 2008. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи/М: Мозаика-Синтез, 2005. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи/М: Мозаика-Синтез, 2005. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы - составители В.И. Мустафаева, М.Н.Павлова и др. Волгоград,2012 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (по всем группам)М.,2009 Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая, подг. гр.) Под. ред. И.В.Козиной. М.,2010 Карпова С.И. В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. «Сфера», 2010 Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Мозаика-Синтез, 2009 Алябьева Е.А. От слова к диалогу. М: Сфера, 2013. Диагностика речевого развития дошкольников: научно-методическое пособие / Под ред. О.С.Ушаковой.-

	М.:Изд.РАО,1997.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Перечень программ и технологий	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 152с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/М: Мозаика-Синтез,2010. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Тематическое планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 192с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Тематическое планирование. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 216с.

Перечень пособий	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007. КазаковаТ.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников/М: Просвещение, 1980. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: конспекты занятий /М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество/ Т. С. Комарова. - М.: Педагогика, 1990. - 142 с. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания/М: Мозаика-Синтез, 2009. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству – обучение детей 2-7 лет технике рисования/ М: Мозаика-Синтез, 2009. Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. Обзор программ до-школьного воспитания М: Сфера, 2011. Соломенникова О.А. Радость творчества – ознакомление детей 5-7 лет с народным искус-ством/ М: Мозаика-Синтез, 2008. Халезова М.Б. Декоративная лепка в детском саду/М: Сфера, 2008. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика-Синтез, 2010. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий / М: Мозаика-Синтез, 2009. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика-Синтез, 2009. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/М: Просвещение, 1988. Гусакова М.А. Аппликация/М: Просвещение, 1987. Штанько И.В. Воспитание искусством в деском саду. М: Сфера, 2007 Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. Под ред. Н.В.Микляевой М: Сфера, 2013 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.:Просвещение,2006. Софронова Т.И. Изодеятельность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре. Йошкар-Ола Марийский институт образования,1997.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень программ и технологий и пособий	С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80с. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112с. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 192с. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 192с. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 160с. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.- 3-е изд.- .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48с. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- 2-е изд.. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 168с. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет./ А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина- М. Линка-Пресс, 2008. 7. Физическое воспитание детей 2-7 лет /Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ Т.Г. Анисимова /- Волгоград, издательство «Учитель» 2010г. 8. .Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет /развернутое перспективное планирование (конспекты занятий)/ Т.К. Ишинбаева/- Волгоград, издательство «Учитель» 2010г 9. Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова–М.: Мозаика-синтез, 2004. 10. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова–М.: Мозаика-синтез, 2000. 11. Ознакомление с природой через движение /М.А.Рунова, А.В.Бутилова–М.: Мозаика-синтез, 2006 Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет/М.А. Рунова- М,: Просвещение, 2007. 12. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/М.А. Рунова- М,: Просвещение, 2006. 13. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова–М.: Мозаика-синтез, 1999. 14. Физическая культура – дошкольникам /Л.Д.Глазырина – М.: Владос, 2004.

	15. Физическая культура в младшей группе детского сада /Л.Д.Глазырина – М.: Владос, 2005. 16. Физическая культура в средней группе детского сада /Л.Д.Глазырина – М.: Владос, 2005. 17. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина – М.: Владос, 2005. 18. Физическая культура в подготовительной группе детского сада /Л.Д. Глазырина– М.: Владос, 2005. 19. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина – М.: Владос, 2003. 20. Спортивные праздники в детском саду/ З.Ф. Аксѐнова – М.: Творческий центр Сфера, 2004. 21. Занятия физической культурой в ДОУ/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова- М.: 5за знания, 2005. 22. В дружбе со спортом/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина- М.: «Гном и Д» 2003. 23. Неразлучные друзья/ Л.Н. Коданѐва (сценарии спортивных праздников)- М.: Аркти, 2006. 24. Физкультурные праздники в детском саду/ Н. Луконина, Л. Чадова – М.:Айрис – пресс, 2004.

6. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень программ, технологий и пособий	1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2006. 2. Агронович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. 5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика./ Г. А. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.:Дельта, 2001. 7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2008. 8. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. 9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос»,1998.
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 1999.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной логопедической группе с ОНР и ФФН. - М., 2001.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
24. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 1999.
25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
27. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
28. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
29. Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.

30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.
31. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
32. Наши дети учатся рассказывать/ Сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. – М.: АРКТИ, 2002.
33. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014.
35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002.
38. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2001.
39. Сековец, Л.С. и др. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие./ Л.С. Сековец и др. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
40. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
42. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
43. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
44. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
46. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: «Просвещение», 2008.
47. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.
48. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.: Ак-

	вариум, СПб. : Дельта, 1996.

Примерный перечень литературных произведений

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора.

«Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова);«Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Балмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;

Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой);

Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполян-ской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа(5-6лет)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяцхвастун» (обработка О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И.Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова); «Пощучьемувеленью» (обработка А.Н.Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А.Булатова/обработка А.Н.Толстого/пересказ К.Д.Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого /обработка М.Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. снем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк»,сб. сказок народов Зап. Африки,пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья

дубзелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….»(отрывок из

«Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С.«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья»,«Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); ГайдарА.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыши Жучка»; Драгунский В.Ю .«Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н.«Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л.«Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П.«Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память»,«Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося–ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова»,«Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик»,«Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н .«Алѐнушкины сказки»(сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н.«Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушкупродавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер.с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер.с азербайдж. А. Ахуной); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер.с англ. Б.В. Заходера); А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у Фройденберг кого три глаза»(пер.с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х .«Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер.с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер.с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер.с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер.с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер.с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. сангл. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер.со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер.со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых триконца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

–семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка»,нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон .обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер.с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер.с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер.с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я.«Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках»,«Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первыйночнойтаран»; Бианки В.В .«Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М.«Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартнова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папабыл маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В.«Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове» , «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.«Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплыйхлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»;Ч ѐрный С.«Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л.«Осенняя гамма» (пер.с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер.с англ. В.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер.с датск. А. Ганзен) ,«Соловей» (пер.с датск. А. Ганзен,п ересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» пер.с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер.с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И.Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер.с англ.К.И.Чуковского / Н. Даруzерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А.«Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер.со шведск.Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б.«Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер.с англ. И.П. Токмаковой); Распе ЭрихР удольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой);Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Средняя группа (4-5 лет)

Слушание.

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальян-

ская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш»,муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз.«Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси-лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Фили п-пенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока -сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Старшая группа(5-6лет)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляскаптиц»,«Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. ««Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличеевой; «Андрей-воробей» рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель;«Барабан»,муз. Е. Тиличеевой ,сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гостипришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения .«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс»,фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.«Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б .Мокроусова; «Пляска Петрушек»,«Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р.Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игр. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игр а с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учисьтанцевать»,«Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года»,«Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу»,рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой.

Игра на детских музыкальны инструментах. «Дон-дон», рус .нар. песня, обраб. Р .Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Временагода» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская

полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка» муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл.О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз.М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З.Левиной, сл.Л. Некрасовой; «Досвиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г.Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой;«Весной»,муз. Г.Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья»,«Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс»,муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка» ,«Подумай, отгадай»,«Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс» ,рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар.

мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Средняя группа (4-5 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Старшая группа(5-6лет)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь «Февральская лазурь»; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Подготовительная группа(5-6лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень»,«Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван–царевич на сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов

«Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о цареСалтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественногопроизводствадлясовместногосемейногопросмотра,беседиобсуждений ,использованияихэлементоввобразовательномпроцессевкачествеиллюстрацийприро дных,социальныхипсихологическихявлений,нормиправилконструктивноговзаимоде йствия,проявленийсопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатиии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурини др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев,1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм«Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО«Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке» ,студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры В.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук,1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр Г. Сокольский, 1977.

Фильм«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И. Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**,студия «ТОЭкран»,режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм«Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну,погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2сезона), студия «Рики», режиссѐр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А .Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссѐр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов великое путешествие» 6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильмфильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо»,студия «Ghibli», режиссерХаяоМиядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хая о Миядзаки, 2008.

Кинематографическиепроизведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А.Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры И .Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, досвидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм«Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/

IV.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана опла-

тить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597[2].

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, мате-

[2] В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

риалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных органи-

зациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы

в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 15 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

IV.6. Режим и распорядок дня в старших дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается сучетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28января2021г. № 2,действующим до1марта2027г.(далее –Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи», утвержденным

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 года №32 (далее–СанПиНпопитанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей старшего дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25минут 30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90минут (при

		необходимости после сна)
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7лет	11часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7лет	2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям Постановления от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим пребывания детей в МДОУ детский сад №6 «Родничок»: с 7.30 до 17.30 часов. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня для детей средней группы комбинированной направленности с ЗПР/ТНР/РАС (4 - 5 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	**7.30 – 8.25**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**8.25 – 8.45**
Утренний круг	**8.45 – 9.00**
Игры, кружки, занятия	**9.00 – 9.50**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	**9.50 – 12.00**
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	**12.00 – 12.20**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.20 – 12.50**
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	**12.50 – 15.00**
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**15.00 – 15.20**
Игры, кружки, занятия со специалистами	**15.20 – 15.40**
Подготовка к полднику, полдник	**15.40 – 16.00**
Вечерний круг. Ежедневное чтение художественной литературы	**16.00 – 16.40**
Подготовка к прогулке, прогулка.	**16.40 – 17.30**
Уход детей домой	**17.00– 17.30**

Режим дня для детей старшей группы комбинированной направленности

с ЗПР/ТНР/РАС (5 - 6 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	**7.30 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**8.30 – 8.45**
Утренний круг	**8.45 – 9.00**
Игры, кружки, занятия	**9.00 – 10.05**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	**10.05 – 12.10**
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	**12.10 – 12.30**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.30 – 13.00**
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**15.00 – 15.20**
Игры, кружки, занятия со специалистами	**15.20 – 15.45**
Подготовка к полднику, полдник	**15.45 – 16.00**
Вечерний круг. Ежедневное чтение художественной литературы	**16.00 – 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30 – 17.30**
Уход детей домой	**17.00– 17.30**

Режим дня для детей подготовительной группы
комбинированной направленности с ЗПР/ТНР (6 – 7 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	**7.30 – 8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**8.35 – 8.50**
Утренний круг	**8.50 – 9.00**
Игры, кружки, занятия	**9.00 – 10.50**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	**10.50 – 12.25**
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	**12.25 – 12.40**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.40 – 13.10**
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	**13.10 – 15.00**
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**15.00 – 15.20**

Игры, кружки, занятия со специалистами	**15.20 – 15.50**
Подготовка к полднику, полдник	**15.50 – 16.05**
Вечерний круг. Ежедневное чтение художественной литературы	**16.05 – 16.45**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.45 – 17.30**
Уход детей домой	**17.00– 17.30**

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей 4-7 лет с ТНР МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 615734;

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл;

- Программой Развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Родничок» п. Советский Республики Марий Эл.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 – ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4-7 лет с ТНР МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Она охватывает 3 возрастных периода физического и психического развития детей: средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 4 -7 лет с ТНР МДОУ МДОУ детский сад № 6 «Родничок» п. Советский РМЭ разработана на основе программ и технологий:

Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144с.1.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с.

- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-112с.

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.- СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512м.,ил.

- Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: про-

грамма / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание) ISBN 978-5-906383-33-4

-Р.Ю. Белоусова**,** А.Н. Егорова**,** Ю.С. Калинкина Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»;

- «Изи памаш» Н.В.Казаковой, Т.Н.Кудрявцевой

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение ком-

петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы;

- полноценного проживания ребёнком с задержкой психического развития дошкольного детства;

- формирования основ базовой культуры личности;

- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- социальной адаптации

Основные направления образования и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно

и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы с родителями:

Целенаправленность, системность, плановость;

Обеспечение единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

Возрастной характер работы с родителями;

Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

Анкетирование

Наблюдение за ребёнком

Посещение семьи ребёнка

Обследование семьи с помощью проективных методик

Беседа с ребёнком

Беседа с родителями

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Родительские собрания, встречи за «круглым столом»

Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги

Совместные проекты (дети-родители)

Участие в семейных конкурсах по развитию дошкольников

Совместное проведение занятий, досугов, праздников

Занятия семейных клубов.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (далее - программа) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии и с задержкой психического развития;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, психического развития и индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В Организационном разделе ООП представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с возрастом детей, кадровые и финансовые условия, материально-техническое обеспечение, планирование деятельности образовательного процесса, режим дня и распорядок. Так же раскрыты перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Предложен перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.

Приложение 1

Методика выявления уровня моторного и речевого развития старших дошкольников с ОНР /адаптированная/
на основе Диагностики в коррекционном дошкольном образовательном учреждении.-
Й-ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006
и Методики исследования психомоторных функций Г.А. Волковой

Обследование моторного развития детей.

1. Двигательная память, внимание.

Прием: педагог показывает 3 движения для рук (руки вверх, в стороны, на пояс) и предлагает повторить, затем проводит игру «Запрещенное движение».

Оценка:

5 баллов—выполняет правильно, последовательно, безошибочно реагирует на «запрещенное» движение.

4-2 балла—выполняет правильно, но неуверенно, иногда нарушает последовательность, изредка допускает ошибки в «запретном» движении.

0-1 балл—движения нечеткие, последовательность нарушена, не реагирует на «запрещенное» движение.

2. Координация движений (статическая и динамическая)

Прием:

- стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед, время выполнения—5 секунд, по 2 раза для каждой ноги;
- стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед, время выполнения—5 секунд;
- маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутках между шагами;
- выполнить подряд 3 плавных приседания, не касаясь пятками пола, выполнять только на носках.

Оценка:

5 баллов—свободно удерживает позу, верно, без напряжения выполняет движения.

4 балла—удерживает позу, но с напряжением, слегка раскачиваясь из стороны в сторону, наблюдается скованность и замедленность движений.

3-2 балла—при удержании позы балансирует туловищем, руками, головой,

чередование шага и хлопка удается со 2-3-го раза, используя зрительный контроль;

приседания выполняет, балансируя туловищем, руками.

1-0 баллов—при удержании позы сходит с места или делает рывок в стороны или падает, открывает глаза; чередование шага и хлопка удается с большим трудом или не удается; приседая, крайне напрягается, становится на всю ступню.

3. Тонкие движения пальцев рук.

Проба выполняется по подражанию, затем то же самое по словесной инструкции.

- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак—разжать (5-6 р);
- держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-6 р);
- сложить пальцы в кольцо—раскрыть ладонь (5-6 р);
- попеременно соединить все пальцы руки с большим пальцем, сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно;
- на обеих руках одновременно показать 2-ой и 3-ий пальцы, 2-ой и 5-ый пальцы (5-6 р);
- на обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи, и, наоборот, третьи на вторые (5-6 р).

Оценка:

5 баллов—движения четкие, дифференцированные, выполняются плавно, точно под счет.

4-2 балла—наблюдается напряжение, скованность движений. Темп выполнения замедлен.

0-1 балл—очень слабая дифференцированность движений, чрезмерная скованность или невыполнение заданий.

4. Оральный праксис (речевая моторика).

- объем и качество движений губ: вытянуть губы вперед («трубочкой»), удержать позу, растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно), удержать позу. Поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз;
- объем и качество движений мышц щек: попеременное и одновременное надувание щек, втягивание щек;
- объем и качество движений языка. Высовывание «широкого» и «узкого» языка, удержание заданной позы на счет до пяти («иголочка»—«лопаточка»); касание кончиком языка поочередно правого и левого уголков рта, верхней и нижней губы («часики»); поднять кончик языка вверх, облизать верхнюю губу («Вкусное варенье»); положить язык на нижнюю губу и опустить вниз к подбородку; пощелкивание языком («лошадки»).

Оценка:

5 баллов—правильное, четкое выполнение, диапазон движений точен.

4 балла—незначительные изменения объема, силы и точности движений.

3-2 балла—наблюдается напряжение мышц, наличие содружественных движений, выраженные изменения силы, точности, объема.

0-1 балл—отсутствие удержания поз, чрезмерное напряжение мышц, трудности переключения речевых движений, их истощаемость, медленный темп выполнения или движения не удаются.

5. Мимическая моторика.

Пробы выполняются по словесной инструкции.

- объем и качество движений мышц лба: нахмурить брови, поднять брови вверх, наморщить лоб;

- объем и качество движений мышц глаз: слегка сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки («стало темно»), прищурить глаза («яркое солнце»), закрыть поочередно правый и левый глаз;

- возможность произвольного формирования определенных мимических поз: выразить мимикой лица удивление, печаль, ужас, радость, сомнение, подозрительность.

Объяснение: удивление—брови подняты вверх, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, губы слегка вытянуты вперед; печаль—брови слегка сводятся к переносице, углы бровей слегка опускаются, губы сжаты; ужас—брови поднимаются вверх до предела, глаза максимально раскрываются, рот приоткрыт; радость—губы растянуты в улыбку, глаза слегка прищурены; сомнение—брови подняты вверх, губы сжаты, нижняя губа поджата, углы рта опущены; подозрительность—губы сжаты, один или оба глаза прищурены.

- Продолжительность выдоха: сыграть на дудочке, поддувать пушинки.

- Темп движений: в течение определенного отрезка времени удержать заданный темп в движениях рук, показываемых педагогом. Затем по сигналу педагога предлагается выполнять движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении ребенок остановится. Движения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить.

Оценка:

5 баллов—полноценное четкое выполнение всех движений и мимических поз, нормальный темп движений, продолжительный выдох.

4-2 балла—частичное, нечеткое выполнение движений, наблюдаются содружественные движения, мимическая картина нечеткая, темп несколько замедлен или ускорен, выдох укорочен.

0-1 балл—большинство движений не удаются, вдох слабый, темп значительно замедлен или ускорен.

6. Слухо-моторные координации

Прием: Прохлопать руками после показа педагогом ритмических рисунков знакомых песен:

- «Андрей-воробей»
- «Петушок»
- «Мы идем с флажками»
- «Журавель»
- «Зайчик»

Оценка:

5 баллов—правильное воспроизведение ритма;

4 балла—ритмический рисунок воспроизводит, но темп замедлен или ускорен;

3-2 балла—нарушено количество элементов в данном ритмическом рисунке, затрудняется при переходе от одного ритма к другому;

0 -1 балл—забывает заданный ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения или не воспроизводит ритмический рисунок.

Уровни развития движений детей:

Низкий -	от 0 до 7,7 баллов	(0% - 25,9%)
Ниже среднего -	от 7,8 до 13,4 баллов	(26% - 44,9%)
Средний -	от 13,5 до 19,1 баллов	(45% - 63,9%)
Выше среднего -	от 19,2 до 25,4 баллов	(64% - 84,9%)
Высокий -	от 25,5 до 30 баллов	(85% - 100%)

Обследование речевого развития детей

1. Фонематическое восприятие

I. Повторение слогов с оппозиционными звуками

5лет

Ба-па-ба; та-да-та; га-ка-га; за-са-за; жа-ша-жа; тя-та-тя;

6лет

Са-ша-са; ца-са-ца; ча-тя-ча; ча-ща-ча; ща-ся-ща; ля-ла-ля;

II. Выделение заданного звука из слова

Произносится 12 слов, хлопнуть на заданный звук:

5лет

1 обследование

Ш - шум, наш, сумка, кошка;

У - ухо, домик, иду, суп;

К - кот, мак, окно, муха.

2 обследование

Ш - малыш, шапка, сапоги, Маша;

У - улитка, ракета, кукла, кенгуру;

К - картон, песок, буква, цапля.

6лет

1 обследование

Р - рыба, топор, слон, кран;

Л - лодка, юбка, стол, весло;

О - окунь, ведро, бочка, мышка;

2 обследование

Р - квадрат, растение, молоток, командир;

Л - лента, топор, велосипед, крокодил;

О - озеро, сукно, корень, кружка;

III. Вспомнить слова с заданным звуком

5лет (По два слова на звуки **к, а, м, с,** звук в любой позиции).

6лет (По три слова на звуки **ч, р, а, и,** звук в трех позициях).

IV. Звуковой анализ слова

Ребенку дается карточка для определения места звука в слове. Логопед произносит последовательно 4 слова. В 3-х словах есть заданный звук, в одном – звука нет. Для анализа берут 2 согласных звука и 1 гласный в 3-х позициях.

5 лет (Конец года)

А - рука, стул, автобус, мак;

П - полка, суп, окно, кепка;

Л - стол, каша, лампа, кукла.

6 лет

1 обследование

И - ива, мячи, кошка, книга;

Т - топор, сапоги, кот, стул;

Л - собака, мел, лампа, малыш;

2 обследование

О - окна, туфли, пальто, гномик;

Ш - щетка, шиповник, ковш, мартышка;

Ч - ключ, цапля, мальчик, чашка;

Оценка каждого из заданий:

3 балла—все правильно;

2 балла—1-2 ошибки;

1 балл—3 ошибки;

0 баллов—более 3-х ошибок.

2. Звукопроизношение

Обследуется произношение свистящих, шипящих, сонорных, йотированного звуков.

Условные обозначения:

— - нет звука; И - звук искажен; А - звук автоматизируется;

+ - звук есть.

Оценка:

3 балла - произносит все звуки;
2 балла - нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации;
1 балл - нарушена одна группа звуков;
0 баллов - нарушены две и более группы звуков.

3. Лексико-грамматический строй речи

I. Исследование лексики:

1. Предметный словарь

Назови предметы:
5 лет
1 обследование - фрукты;
2 обследование - дикие животные;
6 лет
1 обследование - птицы;
2 обследование - транспорт;

2. Словарь признаков

Подбери слова признаки к следующим словам:
5 лет
1 обследование - лимон;
2 обследование - волосы;
6 лет
1 обследование - машина;
2 обследование - человек;

3. Словарь действий

Назови, что делает?
5 лет
1 обследование - птица;
2 обследование - машина;
6 лет
1 обследование - дерево;
2 обследование - бабочка;

Критерии оценки:

балла - ребенок называет 7 и более слов.
2 балла - ребенок называет 5-6 слов.
1 балл - ребенок называет 3-4 слова.
0 баллов - ребенок называет 1-2 слова.

II. Процессы словоизменения и словообразования:

лет
- существительные с уменьшительно-ласкательным значением
Скажи ласково: замок, кольцо, пуговица
- образование относительных прилагательных

Портфель из кожи (какой?)
Линейка из дерева (какая?)
Ручка из пластмассы (какая?)
Стакан из стекла (какой?)
лет
- согласование числительных с существительным
Посчитай карандаши (1,2,5)
- образование притяжательных прилагательных
«Чей хвост?»
заяц, лиса, медведь, белка;

Критерии оценки:

балла - ребенок не допускает ни одной ошибки;
2 балла - ребенок допустил не более 2 ошибок;
1 балл - ребенок допустил 3 ошибки;
0 баллов - ребенок допустил более 3 ошибок.

4. Связная речь

I. Пересказ прочитанного текста

5 лет
1 обследование «Ёжик»
2 обследование «Лев и мышь»
6 лет
1 обследование «Умная галка»
2 обследование «Белочка и зайчик»

II. Рассказ по серии сюжетных картинок.

5лет
1 обследование
«Мячик» Серия VII 455-456 (Каше Г.А.)
2 обследование
«Кошка и мышка» Серия VIII 557-559 (Каше Г.А.)
6 лет
1 обследование
«Жучка» Серия VII462-464 (Каше Г.А.)
2 обследование
«Синичка» Серия VII 458-461 (Каше Г.А.)

III. Рассказ по сюжетной картине

5 лет
1 обследование: «Кот» (Каше, 266)
2 обследование: «Соня и собака» (Каше, 112)

6 лет

1 обследование: «Товарищи» (Каше, 482)

2 обследование: «Шалун» (Каше, 267)

IV. Описательный рассказ

5 лет

1 обследование Мяч

2 обследование Пирамидка

6 лет

1 обследование Машинка

2 обследование Воробей

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно выполнил задание. Полностью передан сюжет или описание предмета, картины. Соблюдена связность и последовательность изложения, выдержаны грамматические нормы родного языка (с учетом возраста детей).

2 балла - высказывание составлено с небольшой помощью: стимулирующие вопросы, указания. Отмечены некоторые нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

1 балл - высказывание составлено по наводящим вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски и смысловые несоответствия, бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие.

0 баллов - с заданием не справился даже с помощью наводящих вопросов. Рассказ заменяется перечислением предметов или действий, нет связности высказываний. Бедный словарный запас.

V Чтение (с 6 лет)

Оценка:

3 балла - единица чтения - предложение;

2 балла - единица чтения - слово;

1 балл - единица чтения - слог;

0 баллов - не читает.

Уровни речевого развития ребенка
по направлениям коррекционной работы

	Высокий	Средний	Низкий
Фонематическое восприятие	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Звукопроизношение	3	2	1 - 0
Лексико-грамматический строй	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Связная речь	12 - 9	8 - 5	4 - 0
Чтение	3	2	1 - 0

Уровни развития речи детей
старшей логопедической группы

Низкий - от 0 до 10 баллов (0% - 25,9%)
Ниже среднего - от 10,1 до 17,4 баллов (26% - 44,9%)
Средний - от 17,5 до 24,8 баллов (45% - 63,9%)
Выше среднего - от 24,9 до 33 баллов (64% - 84,9%)
Высокий - от 33,1 до 39 баллов (85% - 100%)

Уровни развития речи детей
подготовительной логопедической группы

Низкий - от 0 до 10,8 баллов (0% - 25,9%)
Ниже среднего - от 10,1 до 18,8 баллов (26% - 44,9%)
Средний - от 18,9 до 26,8 баллов (45% - 63,9%)
Выше среднего - от 26,9 до 35,8 баллов (64% - 84,9%)
Высокий - от 35,9 до 42 баллов (85% - 100%)

Обследование речевого развития детей 4-5 лет

Серия 1 Понимание речи.

Н.г.

1.ПОКАЖИ ИГРУШКУ. Понимание инструкции. (*Машинка, матрешка, мишка, зайчик).*

Покажи, где зайчик._____Возьми матрешку._____Возьми машинку. _____
Поставь матрешку в машинку._____

2.ПОКАЖИ КАРТИНКУ. Понимание назначения предметов. (***№ 3, рис. 140—145)***

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. _____
Если ручки замерзнут, что наденешь на них? _____
Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____
Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____
Чем будешь резать бумагу? _____
Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»_____ _

3.СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Понимание предлогов. *Оборудование: машинка, коробка.*

Спрячь машинку в коробку. Поставь машинку на коробку.
Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку.

4. НАЙДИ КАРТИНКУ. ***(№ 3, рис. 146—151)***

Шар и шары. Стул и стулья. Яблоко и яблоки.
Гриб и грибы. Кукла и куклы. Карандаш и карандаши.

К.г.

1.ПОКАЖИ КАРТИНКУ: ***(№3, рис. 140-145)***

Что люди надевают на голову, когда идут на улицу? _____

Что люди надевают на руки зимой? _____

Чем пришивают пуговицу? _____

Что нужно, чтобы лучше видеть? _____

Чем режут бумагу? _____

Что нужно взять на улицу, если идет дождь? _____

2. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь игрушку. _____Куда спрятал игрушку? _____

Спрячь машинку под коробку._____Поставь машинку на коробку._____

Поставь коробку около домика. _____

3. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. ***(№ 3, рис. 146—151)***

Покажи, где…	Гриб – грибы	Яблоко – яблоки
Шар – шары	Кукла – куклы	Стул – стулья

Серия 2 Сформированность фонематического слуха.

Н.г.

1.ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. (***№ 3, рис. 152—154)***

Кто кричит «му»?	Кто кричит «бе»?	Как мяукает кошка?
Кто кричит «мяу»?	Как мычит корова?	Как кричит барашек?

2.ДАЙ КАРТИНКУ. ***(№ 3, рис. 143—148)***

Где коса, а где коза?	ложки и рожки	сабля и цапля
уточка и удочка	мышка и мишка	уши и усы

К.г.

1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ. ***(№3, рис. 155-160)***

коза - коса	рожки - ложки	мышка - мишка	сабля – цапля

2. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Звуки: [и], [п], [м], [а], [с], [у], [п], [и], [а], [у], [р], [д], [и], [а], [у].

3. ИГРА «ЭХО»

па-ба	ка-га	та-да-та	та-та-да
та-да	па-па-ба	па-ба-па	

Серия 3 Уровень развития словаря.

Н.г.

1.НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. (***№ 3, рис. 161—165)***

Кукла	матрешка	платье	нос
Машина	куртка	голова	глаза
Пирамидка	рубашка	рука	

2.СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. (***№ 3, рис. 166—173)***

Что делает мальчик?	Что делает мама?
Что делает девочка?	Что делают дети?

3.СКАЖИ КАКОЙ. *Оборудование: большие и маленькие разноцветные мячи.*

Какой мяч ты поймала? Большой зелёный мяч. Маленький жёлтый мяч. И т.д.

К.г.

1.НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ. (***№ 3, рис. 189—212)***

яблоко	часы	огурец	диван
чашка	конфета	шарф	слон
кошка	груша	лиса	слива
машина	кастрюля	помидор	черепаха
морковь	лошадь	яйцо	аквариум
пальто	корабль	халат	тюльпан

ЧТО ДЕЛАЕТ? ***(№ 3, рис. 212—216)***

играет	читает	катается	кормит

2.НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ. ***(№ 3, рис. 217—220)***

игрушки	овощи	одежда	посуда	мебель

3.СКАЖИ НАОБОРОТ. (***№ 3, рис. 221—228)***

белый —	большая —	быстро —
чистые —	высокий —	близко —
толстый —	здоровая —	

4.НАЗОВИ ЛАСКОВО. (***№ 3, рис. 229—232)***

цветок —	шапка —	кольцо —	скамейка

Серия 4 Состояние слоговой структуры слов.

Н.г.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. (***№ 3, рис. 174—188)***

Пила	Молоко	Нож	Ложка
Рыба	Корова	Диван	Мишка
Часы	Мяч	Лимон	Туфли
Сапоги	Лук	Батон	

К.г.

1. ПОВТОРИ.

Машина
Полотенце
Бабочка
Матрешка
Пуговица
Лягушка
Мыльница

2. НАЗОВИ. (***№ 3, рис. 189, 200, 210-212)***

Кастрюля
Черепаха
Корабль
Тюльпан
Аквариум

Серия 5 Уровень развития активной речи.

Н.г.

1.ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ.

Движения: Зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает.

Назови, что делает зайка?_____

Назови, что делает мишка? _____

2.РАССКАЖИ СТИШОК. *Стихи Агнии Барто «Игрушки»*_____

_____

_____

_____

3.РАССКАЖИ. ***(№ 3, рис. 154—161)***

Мальчик играет на дудочке_____

Девочка рисует_____

Девочка поливает цветы_____

Мама моет малыша_____

Мальчик кормит голубей_____

Девочка танцует_____

Девочка катается на коньках_____

Девочка прыгает со скакалкой_____

К.г.

1.БЕСЕДА.

Как тебя зовут?_____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живёшь?_____

Как зовут маму?_____

Как зовут папу?_____

Какие игрушки ты любишь? _____

Каких животных ты знаешь? _____

Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? _____

Как его зовут?_____

2.РАССКАЖИ. «Дождик» (***№ 3, рис. 233)***

_____

_____

_____

3.РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ. *Стихи (А. Барто. «Мячик», «Бычок»)*

_____

_____

_____

Серия 6 Состояние сформированности грамматического строя речи.

Н.г.

1.СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Понимание предлогов. *(Оборудование: зайка, машинка, коробка).*

Спрячь зайку в машинку. _____ Куда спрятал зайку?_____

Достану зайку. _____Откуда достал зайку? _____

Спрячь зайку под коробку. _____Куда спрятал зайку? _____

Достань зайку. _____Откуда достал зайку? _____

2.НАЗОВИ МНОГО. (***№ 3, рис. 234—241)***

Белка — Письмо — Петух —

Вишня — Охотник — Колесо —

Машина — Гнездо —

3.УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. ***(№ 3, рис. 242—245)***

Дома – Цыплята –

Книги – Пуговицы –

4.ПОДБЕРИ СЛОВО.

Кошка пушистая и котенок у нее (какой?)_____

Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) _____

Зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) _____

Собака черная и щенок у нее (какой?) _____

К.г.

1.СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Понимание предлогов. *(Оборудование: зайка, машинка, коробка).*

Спрячь зайку в машинку. _____Куда спрятал зайку?_____

Достану зайку. _____Откуда достал зайку? _____

Спрячь зайку под коробку. ____Куда спрятал зайку? _____

Достань зайку. _____Откуда достал зайку? _____

2.НАЗОВИ МНОГО. (***№ 3, рис. 234—241)***

Белка — Письмо — Петух —

Вишня — Охотник — Колесо —

Машина — Гнездо —

3.УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. ***(№ 3, рис. 242—245)***

Дома – Книги –

Цыплята – Пуговицы –

4.ПОДБЕРИ СЛОВО.

Кошка пушистая и котенок у нее (какой?)_____

Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) _____

Зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) _____

Собака черная и щенок у нее (какой?) _____

Серия 7 Состояние артикуляционного аппарата.

Иннервация мимической мускулатуры:

- движение оскаливания (улыбнись Петрушке);
- надувание щек (надуй щечки, как воздушные шары);
- наморщивание (удивись, увидев Петрушку);
- нахмуривание (рассердись на Петрушку).

Строение артикуляционного аппарата:

- губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы и т. д.);
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие зубов); прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой);
- язык (норма, массивный, маленький, подвижный, малоподвижный);
- уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее); твердое и мягкое небо (аномалии строения).

Движения артикуляционного аппарата:

- раздвинуть углы губ («улыбка» — улыбнись Петрушке);
- выдвинуть губы вперед («трубочка» — вытяни губки и поцелуй киску);
- округлить губки («баранка»);
- высунуть язык на нижнюю губу (покажи киске язычок);
- высунуть язык на верхнюю губу (достань язычком нос);
- пощелкай язычком (лошадка поскакала);
- «часики»;

упражнение для выявления подвижности мягкого неба:

- произнести звук а при широко открытом рте.

переключение движений губ, языка:

- «улыбка» — «трубочка» (улыбнись Петрушке — поцелуй его);
- «трубочка» — «улыбка» (поцелуй Петрушку — улыбнись ему);
- высовывание языка на нижнюю губу — высовывание языка на верхнюю губу
- высовывание языка на верхнюю губу — высовывание языка на нижнюю губу
- Выясняется возможность удержания определенной позы: «улыбка»
- покажи язычок.