
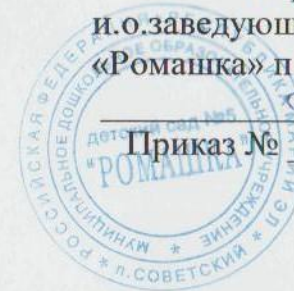


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Ромашка» п. Советский Республики Марий Эл

Принята:
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 5 «Ромашка»
п. Советский
Протокол № 1 от 08.09.2021

Утверждаю:
и.о.заведующего МДОУ детский сад № 5
«Ромашка» п. Советский
 Г.Р. Тетерина
Приказ № 61 от 08.09.2021



Рабочая программа воспитания
МДОУ детский сад №5 «Ромашка»
п. Советский Республики Марий Эл

п. Советский, 2021г

Содержание

Введение.....	3
1.Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Принципы и подходы.....	9
1.3.1. Значимые для разработки РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей детей	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы	14
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	17
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	21
1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	33
2.Содержательный раздел	40
2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей.....	40
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	45
2.3. Региональная составляющая	55
3.Организационный раздел	56
3.1. Ключевые элементы уклада ОО	56
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.3. Взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса.....	60
3.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	60
3.3.2. Взаимодействие с социальными партнерами	63
3.4. Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства	64
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания ДОО.....	65
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	67
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда.....	76
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.....	77

Введение

...Воспитание детей – это такое ремесло, где нужно уметь терять время, чтобы его выиграть.

Ж.Ж. Руссо

Среди факторов, влияющих на формирование человека, воспитание занимает особое место, через сознательно организованную, целенаправленную деятельность оно дает возможность проектировать личность с учетом задач общества и ее неповторимой индивидуальности. Особенностью воспитания является то, что оно формирует внутренние качества личности: убежденность, ценностные ориентации, черты характера.

Дошкольный возраст – это пора, когда у детей закладываются основные умения, знания, навыки и формируются основы социального поведения. Именно в дошкольный период начинается становление личности ребенка. Этот период очень важен, поскольку является фундаментом для построения будущего малыша.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Сегодня под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ детского сада №5 «Ромашка» п. Советский Республики Марий Эл.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Работа построена на объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приоритетные направления воспитания обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывали уклад детского сада. Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. Цели и задачи

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, нравственность, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ детский сад №5 «Ромашка» п. Советский РМЭ.

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи:

1. *на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развивать способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- формировать принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укреплять нравственность, основанную на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать мораль как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать совесть как нравственное самосознание личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознать ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознать себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознать безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- формировать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

2. на основе вариативной комплексной программы «От рождения до школы»

- формировать первичные ценностные представления (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо»);
- формировать основы нравственности;
- формировать восприятие традиционных российских ценностей;
- формировать патриотизм;
- формировать положительную мотивацию (уверенность в себе, инициативность, позитивное отношение к миру, к себе, к другим людям, стремление поступать «хорошо», стремление к ЗОЖ...)

3. в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи трудового воспитания: целенаправленно формировать у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду
- Задачи эстетического воспитания: развивать способности детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечить усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, обеспечивать осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.3. Принципы и подходы

При разработке Рабочей программы воспитания было учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Учитываются ключевые идеи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Группы принципов в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы»

- Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип открытости дошкольного образования, эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3.1. Значимые для разработки РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей детей

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного

образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры». Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты (личностные качества):

- эрудированные;
- думающие;
- анализирующие;
- любящие свою семью;
- доброжелательные и заботливые;
- любознательные;
- физически активные и развитые,
- принципиальные;
- эффективно общающиеся.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- человека осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- проявляющий интерес и уважение к языкам предков; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет эмоциональное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет позицию «Я сам!»; <input type="checkbox"/> способен осознавать себя представителем определенного пола; <input type="checkbox"/> доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; <input type="checkbox"/> испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; <input type="checkbox"/> способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; <input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. <input type="checkbox"/> проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданской ответственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> стремится помочь взрослому в доступных действиях; <input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; <input type="checkbox"/> стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); <input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической активности; <input type="checkbox"/> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; <input type="checkbox"/> соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	---	---	---

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;

<p>благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>□ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>□ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <p>□ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>□ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>□ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p>□ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>□ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>□ проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
---	---	--	--

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование гражданственности ;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
---	--	---	---

		ценить свои собственные интересы особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы	
--	--	--	--

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p><input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами</p>
--	---	--	---

		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;<input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам;<input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;<input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;<input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;<input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
--	--	---	---

			<p><input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p><input type="checkbox"/> пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p><input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--	---

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; □ формирование взаимного уважения; □ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); □ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; □ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; □ проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	---	--

		<p>Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	--	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
---	---	---	--

<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование гражданской ответственности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
--	--	---	--

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами</p>	<p><input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p><input type="checkbox"/> отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p>
---	---	--	---

<p>уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>го народа Российской Федерации.</p>	<p>управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p><input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.;</p>
---	--	---	--

<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни</p>	<p><input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p><input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p>
---	--	---	--

		<p>и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p><input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p><input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
--	--	---	--

<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям,</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование основ</p> <p><input type="checkbox"/> дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям;</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>	<p><input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно значимых социальных проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе</p>
--	---	--	---

<p>проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>□ □ формирование представления о труде, личности.</p>	<p>качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; □ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; □ проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
--	--	---	--

1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>□ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. □ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. □ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>□ Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. □ Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. <input type="checkbox"/> Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. <input type="checkbox"/> Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. <input type="checkbox"/> Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. <input type="checkbox"/> Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. <input type="checkbox"/> Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. <input type="checkbox"/> Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <input type="checkbox"/> Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. <input type="checkbox"/> Проявляет уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. <input type="checkbox"/> Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. <input type="checkbox"/> Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. <input type="checkbox"/> Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. <input type="checkbox"/> Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. <input type="checkbox"/> Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. <input type="checkbox"/> Уважительно относится к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
--	---	---

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. <input type="checkbox"/> Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе <input type="checkbox"/> Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. <input type="checkbox"/> Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. <input type="checkbox"/> Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). <input type="checkbox"/> Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. <input type="checkbox"/> Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. <input type="checkbox"/> Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: <input type="checkbox"/> Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. <input type="checkbox"/> Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. <input type="checkbox"/> Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. <input type="checkbox"/> Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе <input type="checkbox"/> Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. <input type="checkbox"/> Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. <input type="checkbox"/> Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. <input type="checkbox"/> Использует правила этики и культуры речи <input type="checkbox"/> . Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. <input type="checkbox"/> Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. <input type="checkbox"/> Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). <input type="checkbox"/> Слушает и уважает мнения других людей. <input type="checkbox"/> Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. <input type="checkbox"/> Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. <input type="checkbox"/> Управляет своим эмоциональным состоянием. <input type="checkbox"/> Имеет свое мнение, может его обосновать. <input type="checkbox"/> Оказывает позитивное влияние на свое окружение. <input type="checkbox"/> Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. <input type="checkbox"/> Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. <input type="checkbox"/> Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. <input type="checkbox"/> Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). <input type="checkbox"/> Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. <input type="checkbox"/> Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.

- Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
- Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.
- Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).
- Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.
- Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.
- Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.
- Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.
- Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

- Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.
- Имеет представления о душевной и физической красоте человека.
- Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид.
- Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.
- Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. <input type="checkbox"/> Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. <input type="checkbox"/> Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. <input type="checkbox"/> Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. <input type="checkbox"/> Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. <input type="checkbox"/> Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. <input type="checkbox"/> Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
---	---	---

<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. <input type="checkbox"/> Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <input type="checkbox"/> Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; <input type="checkbox"/> Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
--	---	---

<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, <input type="checkbox"/> бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. <input type="checkbox"/> Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении <input type="checkbox"/> к природе в культуре России, нормах экологической этики. <input type="checkbox"/> Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Бережно относится ко всему живому. <input type="checkbox"/> Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). <input type="checkbox"/> Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. <input type="checkbox"/> Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). <input type="checkbox"/> Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. <input type="checkbox"/> Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. <input type="checkbox"/> Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. <input type="checkbox"/> Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. <input type="checkbox"/> Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).

	<p><input type="checkbox"/> Оказывает посильную практическую</p> <p><input type="checkbox"/> и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p><input type="checkbox"/> Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Познавательное развитие

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Становление основ экологического сознания.

Социально-коммуникативное развитие

- создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие

- развивать речь как средство общения;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развивать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Воспитание интереса к художественному слову;
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения.

Художественно-эстетическое развитие

- формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие

- создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:
 - двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);
 - формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
 - способствовать овладению подвижными играми с правилами;
 - создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития.

Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом

Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словеснонаглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Реализация программы осуществляется через организацию деятельности:

1. Утренний прием (индивидуальная работа)
2. Утренняя гимнастика
3. Утренний, вечерний круг
4. Игровая деятельность.
5. Коммуникативная деятельность.
6. Познавательно-исследовательская деятельность.
7. Восприятие художественной литературы.
8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
9. Конструирование.
10. Изобразительная деятельность.
11. Музыкальная деятельность.
12. Двигательная деятельность. А также:
 1. создание моделей объектов и ситуаций;
 2. экскурсии;
 3. беседы;
 4. ознакомление детей с праздниками;
 5. рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
 6. обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;
 7. решение ситуативных задач;
 8. реализация проектов.
 - 9.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление

<p>дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		

<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Тематические выставки.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы</p>
---	---	--

<p>Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> -трудовая деятельность -игровые тренинги -составление историй, рассказов -работа с рабочей тетрадью -творческое задание -обсуждение -игровые ситуации - пространственное --- моделирование -работа в тематических уголках -целевые прогулки -встречи с представителями ГИБДД 		
---	--	--

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.3. Региональная составляющая

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др. в дошкольном образовании помогают детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Направления	Задачи
-------------	--------

<p>Эколого-краеведческое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. • Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем Республики Марий Эл, гражданином своей страны, патриотом. • Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
<p>Культурно-историческое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям первоначальные знания о марийском крае, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к Республике Марий Эл • Познакомить детей с историей п. Советский и Марийского края • Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свой п. Советский и Республику Марий Эл • Научить детей свободно ориентироваться в названиях; узнавать на иллюстрациях и слайдах знакомые места ; знать фамилии людей, которые прославили наш марийский край и п. Советский;
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о достопримечательностях п. Советский и Республики Марий Эл • Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного края. • Воспитывать патриотические чувства детей. <p>Приобщение детей к истокам марийской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями марийского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; знакомство с марийскими народными сказками, ознакомление с народными подвижными и театрализованными играми; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>

--	--

3. Организационный раздел

3.1. Ключевые элементы уклада ОО

При разработке Рабочей программы воспитания учитывался уклад детского сада.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

- Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);
- Психолого-педагогическая поддержка семьи;
- Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач;
- Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- Использование принципа развивающего образования.
- Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;

- Учет принципа интеграции образовательных областей.

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

- Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом;
- Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
- Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями;
- Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями;
- У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события.
- Используем КТ модель организации образовательного процесса, когда выделена ведущая тема недели. Она проходит через все направления образовательной деятельности. Разработанная модель соответствует принципу цикличности (спирали), возрастной адресности на основе сезонности, праздников, традиций.
- Работа построена на объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДОО используются следующие форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Творческая мастерская
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это

волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.3. Взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса

Реализация РПВ предполагает взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, которое направлено на раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

3.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания – формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить при этом приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном-образовательном процессе.

Условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Следующие виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Создание странички детского сада и группы в сети интернет в Instagram.com, Facebook.com, VK. com., WhatsApp.
- Проведение мастер-классов
- Устный журнал
- Семейные клубы
- Тренинги
- Информационные корзины
- Праздники и развлечения
- Оздоровительные мероприятия
- Оформление наглядной информации
- Посещение семей
- Анкетирование и тестирование родителей
- Встречи с интересными людьми

- Оформление тематических папок передвижек
 - Вечера вопросов и ответов
 - Дни открытых дверей
 - Выставки и конкурсы детского творчества
 - Совместная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды
 - Экскурсии
- Родительский комитет ДОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, общественных деятелей, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы с приглашением специалистов, тренинги, викторины
 - Дни открытых дверей
 - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
 - Средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).
 - Совместные субботники по благоустройству территории ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Участие родителей в проведении праздников, развлечений, походов, экскурсий.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.3.2. Взаимодействие с социальными партнерами

- МУ «Советская центральная библиотека им. А.С. Крупнякова»
- МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2»
- МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 3»
- МОУ ДОД «Советская центральная школа искусств»
- ГБУ РМЭ «Советская центральная районная больница»;
- ПЧ-46 ФГКУ «4 отряд ФПС по РМЭ»
- Советский районный краеведческий музей им. Э.М. Иванова
- Спортивный комплекс «Звезда»
- МОУ ДОД «Дом детского творчества п. Советский»
- ГИБДД по Советскому району

Основные принципы сотрудничества:

- удовлетворение интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условия эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума; □ использование активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.4. Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства

Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОО	Ответственность и активность семьи	Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства	Ответственность и активность социальных партнеров
<p>Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые сообщества по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.</p>	<p>Семья понимает значимость задач, поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность с ДОО и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДОО</p>	<p>Педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых детским садом. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом детского сада и РПВ ДОО, участвуют во встречах, знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых</p>	<p>Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, сотворчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДОО</p>

		учреждениями дополнительного образования.	
--	--	---	--

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания ДОО

- Благоприятные кадровые условия реализации рабочей программы воспитания в ДОО:
- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.
- Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.
- На 01.09.2021 года образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Из них:
- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 11;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- имею звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога;
- имеют грамоту Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 8 педагогов.

Кадровый состав ДОО по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
14	12 педагогов – 86 %	2 педагога – 14 %

Кадровый состав ДОО по квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
14	2 педагога – 14 %	8 педагогов – 57%	4 педагога - 29%

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, являются слушателями вебинаров, принимают участие в Республиканской школе педагогов. На данный период все педагоги прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Название программ	Название технологий, методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2011; «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2015. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 2010; Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: издательство Скрипторий ,2009</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Алексеев Г.В. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей, Йошкар-Ола, 1993. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.:Издательство Скриптории 2003 - 2006</p>

Давыдова О.И., Вялков С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» Москва «Сфера» 2008

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез 2008 .

Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно – нравственных ценностей детей 6-7 лет. Волгоград Корифей,2006

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. М.: 2006.

Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Педагогическое общество России, 2005

Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва «Творческий центр» 2008

Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2006.

Пожарная безопасность . Разработки занятий. Старшая группа. авт.-сост. Т.В. Иванова, Волгоград, 2009 .

Правовое воспитание (старшая, подготовительная группа) составитель Жукова Р.А. Корифей ИТД Волгоград, 2008 год

Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно – патриотическое воспитание. Москва 2007 .

Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно нравственному воспитанию. Москва ВАКО, 2008.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, авт.-сост. Н.В.Коломеец, Волгоград, 2015.

Познавательное развитие

Основная образовательная программа
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015

ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.

Целостная картина мира, расширение кругозора

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2005;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Методика экологического воспитания в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада/ С.Н. Николаева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006;

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005;

Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007;

Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).– М: Мозаика –Синтез 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)– М: Мозаика – Синтез, 2017

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез ,2017

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2017

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2017

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе Методические рекомендации. ТЦ «Сфера» Москва 2012г

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова. –Волгоград: Учитель, 2013.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А.Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М. ТЦ Сфера, Москва 2008 год

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М. ТЦ Сфера, Москва 2006 год

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М. ТЦ Сфера, Москва 2007 год

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез 2015

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М: Мозаика – Синтез, 2012

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2015

Жукова Р.А. Варенцова Н.С. Грамота. Подготовительная группа. Части 1,2, Волгоград Корифей, 2007 год

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007

Максакова А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;

Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010;

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010;

Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 1998;

Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты/ под ред. О.С. Ушаковой. М.: 1998;

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009;

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Хрестоматия для младшей группы. Для дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2014.

Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2014.

Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2014.

Хрестоматия для подготовительной группы. Для дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2014.

Художественно-эстетическое развитие

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М. Мозаика – Синтез 2009 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – Синтез , 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез , 2014. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.«Мозаика – Синтез» 2017 год. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.Мозаика – Синтез 2017 год Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез 2016 год Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика – Синтез,2014 год Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика – Синтез 2017 год Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика – Синтез 2017 год Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. Мозаика –Синтез 2018 год Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика – Синтез 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М. Мозаика – Синтез 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика – Синтез 2017 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика – Синтез 2017</p>

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. Мозаика – Синтез, 2017
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика – Синтез 2015

Печатные

Демонстрационный -

«Профессии», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», материал «Деревья», «Листья», «Грибы», «Цветы», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Спортивный инвентарь», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы», «Народы мира», «Виды спорта», «Права ребенка», «Погодные явления», «Гжель», «Хохлома», «Жостово», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Четыре времени года», «Комнатные растения», «Продукты питания», «Электроприборы», «Бытовая техника», «Животные наших лесов», «Обитатели Арктики и Антарктиды», «Транспорт», «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Москва», «Деревня», «Дорожные знаки», «Кем быть?», «Национальные костюмы», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Сухопутные войска», «Зимние виды спорта», «Виды домов», «Специальные машины»

- серия картин «Из жизни животных»;
- серия картин «Кем быть?»;
- серия картин «Москва – столица нашей Родины»;
- серия картин «Детские писатели»;
- серия картин «Откуда хлеб пришел?»;
- серия картин «Праздники»;
- серия картин «Иллюстрации к сказкам»;
- серия картин «иллюстративный материал для детского изобразительного творчества»;
- подборка картин «Дикие животные»;
- подборка картин «Домашние животные»;
- подборка картин «Из жизни детей»;
- подборка картин «О природе»;
- подборка картин «Окружающий мир»;

<p>Альбомы - серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению рассказыванию:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мир природы»; - «А как поступишь ты?»; - «Правила – наши помощники»; - «Добро пожаловать в экологию» - «Формирование представлений о схеме тела»
<p>Дидактический материал в картинках:</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Какие бывают магазины»; - «Какие бывают службы помощи»; - «Мой дом, моя семья»
<p>Игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Эволюция обычных вещей»; - «Загадки о животных»; - «Сложи узор»; - «Давай вместе поиграем»; - «Путешествие в мир эмоций»;
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>www.pedsovet.org www.festival.1september.ru Сайт журнала «Дошкольное воспитание» www.dovosp.ru Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vospitatel.resobr.ru/ Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee Детская электронная библиотека http://www.deti-book.info Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/</p>
<p>Наглядно-плоскостные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитные доски (9 шт.); - Плакаты: природные зоны «Ледяная зона», «Тундра», «Тайга», «Степь», «Пустыня»; «Север, юг, восток, запад», «Круговорот воды в природе», «Обитатели морских глубин», «Водоемы», «Виды земной поверхности»
<p>Демонстрационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «Добрая дорога детства» (по ПДД); - стенд по пожарной безопасности;

Учебные приборы	- Компас (3 шт.);
Тренажеры, спортивное оборудование	- маты разных размеров (4 шт.); - крупные мягкие модули (набор); - мячи разных размеров; - скакалки - ребристые дорожки - конусы - кубики - кегли - баскетбольное кольцо

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учета приоритетных направлений осуществления образовательной деятельности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, имели возможность самостоятельно организовывать пространство под свои потребности.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение №1)

На основе Рабочей программы воспитания ДОО и комплексно-тематического планирования образовательного процесса по всем возрастным группам составлен примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

План строится на основе базовых ценностей:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, беседа, просмотр, тематическое занятие...);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Мероприятия организуются в соответствующем возрасту варианте.

Каждый воспитатель вправе самостоятельно разрабатывать мероприятие и выбирать форму проведения.

Использованная литература

1. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ
2. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995
3. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250
4. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ. - М., 2005
5. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы \ \ Дошкольное воспитание, 1979. – №7
6. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе \ \ Дошкольное образование. Челябинск, 1999
7. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. //Управление образованием. №5/2002
8. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
9. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999
10. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы \ \ Дошкольное воспитание, 1981. – №8
11. Троян А.Н. Система педагогического анализа \ \ Дошкольное образование. Челябинск, 1999