

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Теремок» п. Советский Республики Марий Эл

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ
детский сад № 3 «Теремок»
п. Советский Республики Марий Эл
Рыбакова С.А.
«30» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный мир открытий»**

Естественно-научной направленности

Срок реализации программы: 2021-2022 уч. год
Возрастная категория: 4 - 5 лет

Автор-составитель:
Куклина Марина Николаевна
воспитатель

п. Советский
2021 г.

Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у них умений и навыков в познавательной деятельности. Они стремятся разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков. Согласно китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Развивающие:

- содействовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, мыслительных, моделирующих и преобразующих действий;
- развитие внимания и памяти.

Образовательные:

- обогащать знания детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- способствовать формированию первоначальной естественной картины мира;
- содействовать формированию представлений о предметах: их свойствах и качествах, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Воспитательные:

- прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней;
- способствовать созданию положительных мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы во время проведения исследований;
- развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
- воспитание усидчивости и аккуратности.

Приемы и методы работы

Для реализации задач кружка используются различные методы обучения и воспитания: наблюдения, создание проблемных ситуаций, экспериментирование.

Этапы экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений (гипотез),
- отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез (собственно опытническая деятельность);
- фиксация результатов;
- вывод;
- вопросы детей, дополнения педагога.

Оборудование:

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги, ткани;

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Перспективный план кружка:

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Ветер»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
	«Поиски воздуха»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
Октябрь	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	«Вода прозрачная, но может менять цвет»	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
	«Значение воды в жизни растений»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений
	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
Ноябрь	«Песок, глина»	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по-разному впитывают воду.
	«Играем с песком»	Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка.
	«Песочная страна»	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах,

		создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой
Декабрь	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом)
	«Металл»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)
	«Действие магнита на предмет»	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	«Как достают скрепку из воды»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе
Январь	«Как снег становится водой»	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
	«Вода, лед, снег»	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.
	«Стекло, его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)
	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей
	«Передача солнечного зайчика»	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
Март	«В мире пластмассы»	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая,

		легкая, цветная.
	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность
	«Чудо бумага»	Расширение знаний детей о различных видах бумаги.
	«Плыви, плыви кораблик»	Знакомство со свойствами воды и бумаги.
Апрель	«Резина»	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
	«Дерево и его свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)
	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений.
	«Витамины на окне»	Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
Май	«Весенняя веточка»	Наблюдение за появлением листочков на веточке.
	«Мыльные пузыри»	Закрепление представлений о свойствах воздуха.
	«Живое - не живое»	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.
	Беседа, диагностика	Определение уровня знаний детей

Прогнозируемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018. - 80 с.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
5. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
6. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.