

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МДОУ детского сада № 3 «Теремок»
п. Советский Республики Марий Эл
протокол № 3
от 14 сентября 2010 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ
детский сад № 3 «Теремок»
С.А.Рыбакова
от 14 сентября 2010 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности МДОУ детский сад № 3 «Теремок» п. Советский Республики Марий Эл

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 «Теремок» п. Советский Республики Марий Эл (далее – МДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности в МДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), письмом Министерства образования и науки РФ от 08.08. 2013 г. № 08-1063, на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014». Устава МДОУ, Постановления Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в МДОУ при наличии условий для функционирования с целью:

- организации группы компенсирующей направленности в МДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера);
- в освоении ими Адаптированной основной общеобразовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4 Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда коррекционных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5 Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МДОУ.

2. Организация комплектования группы компенсирующей направленности

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК).

2.2. Заключение ЦПМПК действительно для предоставления в МДОУ в течение календарного года, с момента его подписания.

2.3. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

2.4. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.5. Группа компенсирующей направленности формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

2.6. Количество детей группы компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет;
- для детей с ФФН – 12 детей в возрасте старше 3-х лет;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе – 6 детей в возрасте до 3-х лет и 12 детей в возрасте старше 3-х лет.

2.7. Приказом заведующего МДОУ утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Обследование речи и направление детей в ЦПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и проводится в течение всего учебного года.

3.2. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

3.3. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и МДОУ, в том числе в случае ликвидации последнего.

3.4. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего МДОУ.

3.5. В период пребывания в группе компенсирующей направленности воспитанник может быть направлен на повторное обследование в ЦПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования, в случаях предположительного выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха и зрения;

- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;

- задержка психического развития.

4. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

4.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи, ФФН) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с применением педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника, в которых отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

4.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится с учетом режима работы МДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной подгруппе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

4.4. Основными формами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей.

5. Участники коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

5.1. Учитель-логопед является ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу.

- В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

- Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь).

- Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом заключения ЦПМПК.

- Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

- Проводит индивидуальные и фронтальные (или подгрупповые) коррекционные занятия в группе для детей с ТНР.

- Самостоятельно отбирает методы и приемы, корректирует содержание коррекционной работы.

- Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы и по вопросам освоения АООП (АОП) для детей с ТНР.

- Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МДОУ по преодолению у детей ТНР по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ЦПМПК.

- Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником и педагогом-психологом рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

- Взаимодействует с педагогом-психологом МДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

- Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности в ППк.

5.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- Создает предметно-пространственную развивающую образовательную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

- Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.

- Планирует и проводит с воспитанниками группы: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

- Участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам реализации АООП, АОП.
- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- Ведет необходимую документацию.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП по образовательным областям воспитанниками группы компенсирующей направленности.

5.3. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания.
- Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.
- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.
- Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.
- Взаимодействует с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
- Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

5.4. Педагог-психолог:

- Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).
- Составляет план коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.
- Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.
- Осуществляет мероприятия по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы компенсирующей направленности.

5.5. Родители (законные представители) являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса:

- Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МДОУ.
- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Документация группы компенсирующей направленности

- Приказ заведующего о комплектовании группы компенсирующей направленности.
- Речевые карты на каждого воспитанника группы.
- План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
- Перспективный тематический план коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого воспитанника группы.
- Индивидуальные тетради для развития графических навыков ведущей руки.
- Индивидуальные тетради для совместной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и родителей.
- Табель учёта посещаемости индивидуально-подгрупповых занятий воспитанниками группы.
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогами группы компенсирующей направленности.
- План учебно-воспитательной работы группы компенсирующей направленности.
- Показатели развития ребенка по образовательным областям (Педагогическая диагностика).
- Отчет о результативности коррекционной работы.

7. Штаты, руководство и финансирование группы компенсирующей направленности

7.1. Общее руководство работой группы компенсирующей направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется заведующим МДОУ.

7.2. Расходы по организации группы компенсирующей направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.