Вариативность современных методов и технологий по активизации речевой активности детей дошкольного возраста

ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения;
- ❖ Создание условий для общения с другими детьми;
- ❖Совместные игры взрослого и ребёнка;
- ❖Удовлетворение любознательности ребёнка;
- **❖Правильная речь взрослого;**
- ❖Развитие мелкой моторики рук;
- ❖Чтение художественной литературы .

ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ:

- **❖Много говорят сами, не обеспечивают активную речевую практику детей;**
- ❖ У детей не формируется, в должной мере, умение слушать других;
- **Педагоги повторяют детские ответы;**
- **Требуют от ребёнка только «полных»** ответов.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ

ВОСПИТИНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ТЕХНОЛОГИЙ

АКТИВНАЯ
РЕЧЕВАЯ
ПРАКТИКА
КАЖДОГО
РЕБЕНКА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Технологии речевого развития:

проектная деятельность **Технология портфолио**

Исследовательская деятельность, коллекционирование Информационнокоммуникативные технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Альтернативные технологии

Проектная деятельность

Рекомендуется проводить с дошкольниками монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.





Технология портфолио

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности. Данный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить положительные эмоции, творческие успехи, впечатления, награды, забавные высказывания.



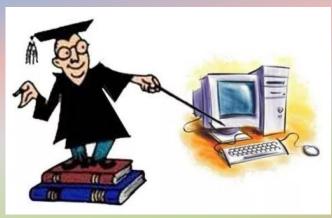
Технология исследовательской деятельности, коллекционирование

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего

природного мира.

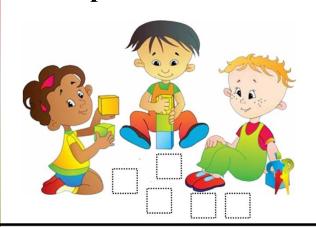
Информационно – коммуникационные технологии

Компьютерные игровые комплексы (КИК) — одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.



Игровые технологии

- Мнемотехника
- Моделирование
- LEGO-технология
- Артикуляционные и речевые упражнения
- Игры на развитие речевого дыхания
- Подвижные и хороводные игры с текстом
- Игры на формирование фонематического восприятия
- Коммуникативные игры
- Пальчиковые игры
- Дидактические игры
- Театрализованная игра
- Логоритмика



Технология проблемного обучения

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.





альтернативные технологии

- Технологии обучения образной речи
 - Технология обучения детей составлению сравнений
 - Технология обучения детей составлению метафор
 - Обучение детей составлению творческих рассказов по картине
- Технология синквейна
- Технология ТРИЗ
- Техника Сторителлинг

Правила для смелых и упорных педагогов:

- ❖ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче;
- ❖ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети;
- **❖ Если рассказ не получился или получился с** трудом улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.



Спасибо за внимание! До свидания!



Использованные ресурсы:

- Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: методическое пособие / сост. В.Л.Сиротина. Челябинск,— 40 с.
- Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — №7.6. — С. 35-38.
- https://solnishko.educrimea.ru/activity/methodics/post/ /159451
- Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — №16. — С. 515-518.