



## Психолог-родителям. «Секреты общения с ребенком в семье».

### *Что такое речь?*

«Речь – это что-либо выраженное словами, устно или письме; предложение, связные слова, в коих есть известный смысл. Это разговор, беседа...»(толковый словарь В.Даля). Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка.

Основная первоначальная функция речи – это коммуникативная, т.е. назначение речи – быть средством общения. Общение ребенка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Все это он может освоить в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого опыта.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушает формирование личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если, в первые месяцы жизни ребенок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребенок будет скованным пассивным, неуверенным в себе или, напротив, жестоким, агрессивным...

Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

### *Как же построить нормальные отношения с ребенком?*

Общение ребенку необходимо как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребенка, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию. Но, трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Исследования показали, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

### **Как же надо общаться с ребенком?**

Прежде всего, надо, безусловно понимать ребенка – любить не за то, что он умный, способный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть! Психологи доказали, что потребность в любви – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы говорите ребенку, что он вам дорог, важен, нужен, что тон просто хороший и сопровождает это приветливым взглядом, прикосновением, ласковым словом. Рекомендуется обнимать ребенка несколько раз в день, при этом четыре объятия необходимы каждому для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день. Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогают ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребенка, постоянно одергиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «меня не любят». Человеку нужно, что бы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живет, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребенком.

### ***Как же взрослые должны выразить свое недовольство ребенком?***

- Выразить недовольство отдельными действиями, но не ребенком в целом.
- Осуждать действия ребенка, но не его чувства.
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическими, иначе перерастет в неприятие его.

### ***Что делать, если ребенок не слушается, раздражается?***

Разные дети по-разному реагируют на замечания: одни грустят и теряются, другие обижаются, третьи бунтуют. Часто то, что нам кажется простым, для ребенка на самом деле трудно выполнимо. И поступая несправедливо по отношению к нему, мы вынуждаем ребенка на нас обижаться. Указывать на ошибки надо, но с особой осторожностью. Не следует замечать каждую ошибку ребенка, обсуждать ее лучше всего потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом. Замечания всегда надо делать на фоне общего одобрения. В каждом возрасте для ребенка существует определенный круг дел, с которыми он может справиться. За пределами этого круга есть дела, доступные для ребенка только при участии взрослого или недоступны вообще. По мере развития ребенка увеличивается и круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно.

Иначе говоря, завтра ребенок будет делать сам то, что он сегодня сделал вместе со взрослым. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Возьмите на себя только то, что он не может сделать ребенок. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

**Как быть, если ребенок освоил дело, но упорно не хочет его делать?**  
(уборка игрушек, постели)

Необходимо выяснить причину непослушания. Возможно, ребенку еще трудно его выполнять, или просто ему важно ваше участие, ваша моральная поддержка. Может быть, корень упрямства и отказов лежит в отрицательных переживаниях. Это может быть проблема самого ребенка, но чаще она кроется в ваших взаимоотношениях. Если отношения испорчены, то без дружелюбного и теплого тона они ничего не дадут. Тон – главное условие успеха. Не следует занимать позицию НАД ребенком. Дети очень чувствительны и восстают не всеми силами души. Здесь хорошо помогают внешние средства, например, картинки для напоминания, список дел, панорама добрых дел, записки от любимого героя и т.д.

Еще одна из причин конфликта – *излишняя заботливость* родителей, которые хотят для детей больше, чем они сами. Такие родители, как правило, сами трудно живут. У них не остается ни сил, ни времени на собственные интересы и личную жизнь. Сталкиваясь с нежеланием ребенка делать то, что ему положено, некоторые родители встанут на путь «подкупа». Они соглашаются «платить» деньгами, вещами, удовольствием, если ребенок будет делать то, что от него хотят. Это путь опасен и малоэффективен. Дело обычно оканчивается тем, что ребенок начинает требовать все больше и больше, а обещанных изменений в поведении не происходит.

***Важно помнить, что личность ребенка и его способности развиваются в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.***

Постепенно снимайте заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Как это ни парадоксально, но ребенок нуждается в отрицательном опыте, если он не угрожает его жизни и здоровью.

Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своего действия или бездействия. Только тогда он будет взрастать и становиться «сознательным».

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях его надо послушать.

**Что значит – активно слушать ребенка?**

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при это чувства. Если у ребенка эмоциональные проблемы, его надо активно слушать. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Прижмите ребенка к себе, придвиньте свой стул. Избегайте общения через плечо, смотря телевизор, читая газету, лежа на диване.

Помните, ваше положение по отношению к ребенку и ваша поза – первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать. Если ребенок расстроен или огорчен, не следует ему задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. (Ребенок: не хочу дружить с Сашей. Мать: Ты на него обиделся.). Помните фразу, оформленная как вопрос не отражает сочувствия. В беседе важно держать паузу, которая помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо после ответа ребенка – может он что-то добавит. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, то продолжайте молчать: в нем сейчас происходит важная и нужная внутренняя работа. В вашем ответе полезно повторить, как вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начнет все больше рассказывать о себе, тем самым он будет продвигаться в решении своих проблем.

### **Принципы построения общения взрослого и ребенка:**

- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком.
- Ребенок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
- Принимать ребенка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Проявляйте интерес во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
- Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи.
- Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним.
- Замечайте успехи и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним.
- В общении с ребенком уделяйте внимание не только вербальной (речевой) стороне, но и невербальной (неречевой). Используйте жесты, мимику, взгляд.

