

ЧТО ДЕЛАЮТ ЛОГОПЕДЫ ?

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является **РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ** в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности,
- накопление словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие связной речи и, наконец,
- коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных **задач**:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки),
- профилактика нарушений письма и чтения.



Простые советы логопеда

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- **Разговаривайте со своим ребенком** во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.



- Говорите, используя **правильно построенные фразы**, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- **Задавайте открытые вопросы** Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»
- **Выдерживайте временную паузу**, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- Не забывайте развивать и **мелкую моторику** – то есть малыш как можно больше должен работать своими

непослушными пальчиками. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, речь будет все понятнее не только маме.

- Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари и целые овощи, и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. **Научите надувать щеки и удерживать воздух, "перекатывать" его из одной щеки в другую.**
- **Слушайте звуки и шумы.** Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
- **Расскажите короткий рассказ, историю.** Затем **помогите ребенку рассказать эту же историю** Вам или кому-нибудь еще.
- Большинство занятий проводите **в игровой форме.** Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- **Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».**

