

Уважаемые родители!

Знаете ли вы, что **развитие мелкой моторики пальцев рук** — один из **показателей интеллектуального развития ребёнка?**



Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления.

Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть **«активные точки»**, массаж которых положительно влияет на самочувствие ребёнка, улучшает работу мозга в целом.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Известный итальянский педагог, психолог и врач Мария Монтессори отмечала, что благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребенок формирует запас понятий, которыми может оперировать его интеллект. Без этого теряется способность к абстрагированию. Контакт происходит с помощью органов чувств и поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

Начинать работу по развитию тонкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. В этом помогут разные игры:

1. Составляем контуры предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.

2. Составляем контуры предметов (например,

стола, дома) сначала из крупных, затем из более мелких палочек.

3. Составляем цепочки из 5-10 канцелярских



скрепок разного цвета.

4. Вырезаем из бумаги какие-либо фигуры (например, цветы) правой и левой рукой.

5. Нанизываем пуговицы, крупные бусины на шнурок, а мелкие бусинки, бисер – на нитку с иглой.

6. Сортируем бобы, фасоль, горох, а также крупы (пшено, гречку, рис).

7. Застегиваем и расстегиваем пуговицы, молнии, кнопки, крючки.

8. Завинчиваем и отвинчиваем шайбы, крышки у пузырьков, баночек.

9. Достаем бусинки ложкой из стакана.

10. Складываем мелкие предметы (например, пуговицы, бусины) в узкий цилиндр.

11. Наматываем нитки на катушку и сматываем её в клубок.

12. Продеваем нитки в иглу.

13. Пришиваем пуговицы и сшиваем ткань различными видами швов.

14. Стираем ластиком нарисованные предметы.

15. Втыкаем канцелярские кнопки в деревянный брусок.

16. Прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке, на коробку, баночку.

17. Перебираем четки или бусы одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно.

18. Находим спрятанные предметы в «сухом бассейне» с горохом и

фасолью (в пластиковых ведрах или тазиках).

19. Сжимаем и разжимаем эспандер.

20. Надеваем и снимаем колечко (массаж пальцев).

21. Катаем резиновые, пластмассовые, деревянные, поролоновые мячи с шипами ("ёжиков").

22. Играем с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.

23. Лепим, рисуем пальчиковой краской, на крупе.

24. Перебираем крупу, чистим скорлупу у яичек, лепим фигурки из теста.

25. Заворачиваем матрешку/что-нибудь яркое, привлекательное в 4—5 фантиков от конфет. Ребенок разворачивает все фантики и аккуратно их складывает.



26. Рисуем на листе дорожку, домик, кошку. Малыш "шагает" по дорожке-обводит ее пальчиком, цветным мелком, "рисует" пластилином, кисточкой.

27. Лепим из пластилина угощение для игрушек (сушки, баранки, пряники, печенье, конфетки), украшаем их крупой, бусинками и т. д. Вырезаем из плотного картона тарелочки, малыш красиво раскладывает на них угощение.

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет детям развивать речь, познавать окружающий мир, развивать мышление, воображение, память, восприятие, овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, лучше адаптироваться в практической жизни.

