

Отдел образования и по делам молодежи администрации МО
«Советский муниципальный район»

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

НА январь 2018 – декабрь 2019 г.г. _____
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Нравственно-патриотическое воспитание детей

_____ ¹
(наименование направления деятельности)

_____ ²
(заявляемый вид республиканской инновационной площадки)

*Педагогическая модель организации нравственно-патриотического
воспитания в дошкольной образовательной организации*

_____ ³
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации (по уставу)	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
Фактический адрес	425400 Республика Марий Эл, Советский район, п. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Павлова Надежда Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Виногорова Татьяна Дмитриевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89177086479
Телефон/факс образовательной организации	8(83638)9 -48-88
E-mail:	sovetskiy-korablik@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией проекта (программы) в статусе муниципальной инновационной площадки ³	

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»

Н.И.Павлова

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Направление деятельности МИП	Нравственно-патриотическое
Наименование проекта (программы)	Педагогическая модель организации нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.
Основная идея (идеи) проекта (программы) ⁴	Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту (программе)	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация программы является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику. Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное

	<p>воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым. Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию культуры поведения - С.В. Петерина; - формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; - формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; - воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; - формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.
<p>Обоснование значимости реализации проекта (программы) для развития системы образования в районе</p>	<p>С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.</p> <p>Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.</p> <p>Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: муниципальном, региональном, всероссийском.</p> <p>Проект является экономически эффективным, так как педагогическая отдача значительно выше затрат на его воспроизведение.</p>
<p>Цели и задачи проекта (программы)</p>	<p><u>Цель:</u> Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному</p>

	<p>экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания детям о родном поселке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация. • Познакомить с именами тех, кто основал и прославил поселок. • Расширить знания детей о флоре и фауне марийского края. • Воспитывать любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. • Познакомить с культурой и традициями марийского края. • Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
Сроки реализации проекта (программы)	Январь 2018 г. – декабрь 2019 г.
Объем и источники финансирования реализации проекта (программы)	Внебюджетные средства
Основные результаты реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности. - Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь. - Освоение доступных знаний об истории родного края. - Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. - Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)	В процессе реализации проекта, а также по его окончании, планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов района по внедрению данного проекта в образовательный процесс. Проведение семинаров, «круглых столов», консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий детей и родителей.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1. Исходные теоретические положения.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания детей. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, педагоги создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине. Основой нравственно-патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет. Все это позволяет судить о том, что изучение вопросов нравственно-патриотического воспитания особенно актуально в настоящее время и требует дальнейшего изучения.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность детского сада, школы и общественных объединений. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее

общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы). Проект реализуется с 01 января 2018 года по 31 декабря 2019 года

Этапы проекта и содержание	
1 этап - подготовительный <i>(январь-март 2018 года)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности сложившейся в детском саду системы патриотического воспитания. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Формирование рабочей группы по реализации проекта. - Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. - Составление плана мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации воспитанников. - Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами. - Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) системы оценки качества воспитания, развития и социализации воспитанников. - Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации проекта.
2 этап - основной <i>(апрель 2018 г.- август 2019г.)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. - Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды. - Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами. - Реализация мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации воспитанников. - Организация проектных исследований, оформление выставок и экспозиций военно-патриотической

	<p>направленности на базе ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация военно-спортивной игры «Зарничка». – Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования. – Организация деятельности педагогов по разработке и апробации эффективных форм работы по патриотическому воспитанию. – Разработка инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности.
<p>3 этап - обобщающий (<i>сентябрь – декабрь 2019 года</i>)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. – Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы нравственно-патриотического воспитания. – Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, публикации в методических изданиях.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Основные методы патриотического воспитания:

- 1) Методы воспитания патриотических убеждений (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод).
- 2) Методы воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение).
- 3) Методы формирования эмоционально-волевых установок, патриотических чувств (личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

Методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Условия реализации

Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов).

Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей могут быть разнообразными: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

Результат:

- а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
- б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку

продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

Использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап (январь - март 2018г.) - подготовительный. В процессе анализа литературы были определены методология и методы исследования, сформулирована тема проекта. Сформирована рабочая группа по реализации проекта. Составлен план мероприятий.

Второй этап (апрель 2018 г.- август 2019г.) — основной. На данном этапе теоретически обосновывались направления деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО, уточнялась степень взаимодействия в системе «ребенок - педагог - родитель». Обогащена предметно-пространственная развивающая среда. Организована деятельность педагогов по разработке и апробации эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Разработаны инструментарии системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2019 года) – обобщающий. Определение результативности нравственно-патриотического воспитания в ДОО. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители – дети».

Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция педагогов и родителей, продолжающих и в дальнейшем развивать нравственно-патриотические качества в детях.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Анализ результатов.
2. Систематичность анкетирования и опросов.
3. Участие родителей в совместных мероприятиях.
4. Отзывы родителей, удовлетворенность.

5. Фото-видеосъемка

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

тестирование;

- наблюдение;

- анкетирование;

- анализ продуктов творческой деятельности;

- создание специальных ситуаций;

- мониторинг качества инновационной деятельности.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Срок выполнения	Этапы реализации плана	Направление деятельности	Результат
	I этап Подготовительный	- Создание творческой группы по инновационной деятельности. - Изучение методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию. - Анализ нормативных актов. - Мозговой штурм педагогов. - Первичный мониторинг состояния взаимодействия субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы).	- Сборник нормативно-правовой базы проекта. - Разработка членами творческой группы инновационного проекта. - Аналитическая записка по результатам мониторинга.
		- Распределение деятельности участников проекта по тематическим блокам.	- Определение тематических блоков.
		- Составление годового планирования взаимодействия участников проекта.	- План реализации инновационного проекта.
		- Общее родительское собрание.	- Знакомство родителей с проектом. - Утверждение плана работы с родителями.
	II этап Основной	- Реализация тематических блоков.	- Проведение запланированных мероприятий. - Аналитическая справка по итогам реализации тематических блоков.
		- Обмен опытом между педагогами ДОО.	- Выступление педагогов на педагогическом совете.

	III этап Обобщающий	- Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта.	- Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.
		- Обобщение опыта.	- Выступление педагогов на районном методическом объединении. - Разработка рекомендаций по совершенствованию системы нравственно-патриотического воспитания
		- Предъявление результатов инновационной деятельности	- Публикации в методических изданиях. - Итоговый семинар-практикум.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16 – 26.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М, 1998.
3. Великая Победа //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 2.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
5. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
6. Долгополова Л.А. Воспитываем патриотов //Музыкальный руководитель С. 45.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.
8. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.
9. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.

10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
11. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
12. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 55 – 67.
18. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
19. Соболева Г. Священная война. – В кн.: О. Очаковская. Рассказы о песнях. – М., 1985.
20. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. – Сфера, 2005. – С. 168.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

*В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в области образования, регламентирующих реализацию проекта (программы) либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации проекта (программы).
(РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА РОО О СОЗДАНИИ ПЛОЩАДКИ) после утверждения на Совете по вопросам образования*

Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. №889 г. Москва "О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Указываются значения объемов финансирования проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источников финансирования.

Внебюджетные средства.

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в региональной системе образования после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта позволит вовлечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений района, детей и их родителей, социальных партнеров.