

Отдел образования Советского муниципального района

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

НА январь 2026 – декабрь 2028 г.г.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

*Педагогическое просвещение родителей как основа успешного
воспитания детей в системе дошкольного образования*

(наименование направления деятельности)¹

*Инновационная модель формирования конструктивных
взаимоотношений ДОО с семьей как условие повышения качества
воспитания и развития ребенка*

(заявляемый вид муниципальной инновационной площадки)²

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: 2

Дата регистрации заявки: 19.12.2025

(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации (по уставу)	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
Фактический адрес	425400 Республика Марий Эл, Советский район, п. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Павлова Надежда Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Виногорова Татьяна Дмитриевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89177086479
Телефон/факс образовательной организации	8(83638) 9-48-88
E-mail:	sovetskiy-korablik@yandex.ru sov.ds2@mari-el.gov.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией проекта (программы) в статусе муниципальной инновационной площадки ³	

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»



Н.И. Павлова



2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Направление деятельности МИП	Педагогическое просвещение родителей как основа успешного воспитания детей в системе дошкольного образования.
Наименование проекта (программы)	Инновационная модель формирования конструктивных взаимоотношений ДОО с семьей как условие повышения качества воспитания и развития ребенка.
Основная идея (идеи) проекта (программы) ¹	Модернизация и актуализация модели взаимодействия с семьей для повышения их компетентности, объединения родительского сообщества и обеспечения постоянной включенности в жизнь дошкольной образовательной организации.
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту (программе)	<p>Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО.</p> <p>Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского. Он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации.</p> <p>Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО.</p> <p>Социально-экономическая ситуация в стране обострила позицию отстраненности и отчуждения родителей от образовательной организации.</p> <p>В связи с этим возникла необходимость создания модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества в вопросах воспитания, обучения и развития детей в дошкольной образовательной организации.</p>
Обоснование значимости реализации проекта (программы) для развития системы образования в районе	<p>Реализация проекта по работе с родителями значима по нескольким причинам:</p> <p>- повышение квалификации педагогов. Проект</p>

	<p>позволяет педагогам овладеть новыми формами и методами работы с родителями, новыми технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом. Сетевое взаимодействие на уровне района даёт возможность поделиться опытом работы с родителями через круглые столы, семинары, конференции, консультации; - повышение уровня активности родителей. Проект мотивирует родителей обучающихся к самосовершенствованию в роли родителей, формированию семейных традиций в организации содержательного досуга; - развитие инструментов мониторинга качества родительского образования. Это позволяет корректировать работу; - создание атмосферы взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов родителей и детей; - решение проблем общества. Возможность снижения количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьёй своих социальных функций; - решение вопросов государственно-общественного управления. Просветительская работа с родителями помогает «повернуть» родителей лицом к образованию, совместно искать пути решения возникающих проблем.
Цели и задачи проекта (программы)	<p>Цель: Создание инновационной модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить и проанализировать Программу просвещения родителей, научную и методическую литературу по данному вопросу; - повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй; - разработать модели взаимодействия с семьёй; - обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка; - повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса; - проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

Сроки реализации проекта (программы)	Январь 2026 г. – декабрь 2028г.
Объем и источники финансирования реализации проекта (программы)	Внебюджетные средства
Основные результаты реализации проекта (программы)	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия ДОО и семьи будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышению компетентности педагогических работников по вопросам взаимодействия с семьей. - Разработке модели, регламентирующей работу по взаимодействию с семьей. - Открытости и доступности деятельности ДОО для родителей и общественности. - Увеличению доли родителей (законных представителей), включенных в жизнь и удовлетворенных качеством образовательной деятельностью ДОО.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)	В процессе реализации проекта, а также по его окончании, планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов района по внедрению данного проекта в образовательный процесс. Представление результатов работы педагогическому сообществу в различных мессенджерах, интернет-ресурсах. Проведение семинаров, «круглых столов», консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий детей и родителей.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1. Исходные теоретические положения.

«В семье закладываются корни,
из которых вырастают потом и ветви,
и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семьи строится
педагогическая мудрость школы».
В. Сухомлинский

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования, как главную задачу российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В работах современных авторов (А.М. Майоров, В.П. Панасюк, М.В. Рухлет и др.) качество образования определяется как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям дошкольной образовательной организации на основе требований стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей).

В современной социокультурной ситуации в России более значимым становится формирование активной, мобильной личности, способной к преобразующей, креативной деятельности. В связи с этим перед российским педагогическим сообществом встаёт проблема поиска новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной организации с семьями своих воспитанников, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Семья – это первая социальная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста ориентирует понимание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок обретает собственный жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Именно семья всегда была, есть и будет существенным фактором, оказывающим большое влияние на развитие личности ребенка.

Дошкольное детство также один из важнейших этапов становления личности. В этом возрасте закладываются основы мировосприятия и миропонимания, а также фундамент для развития творческих, индивидуальных и личностных свойств.

Главное в контексте отношений «семья – дошкольная образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДОО.

Придать дошкольной образовательной организации «открытость» — значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями, создать такие условия, чтобы у всех участников образовательной деятельности возникла личная готовность открыть самого себя в творческой деятельности, рассказать о своих радостях и успехах.

Осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность воспитательной работы. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самоценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью.

Данный проект разработан в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства и призван формировать у детей основы семейной культуры, а у родителей — педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Проект реализуется с 01 января 2026 года по 31 декабря 2028 года

Этапы проекта и содержание	
1 этап –организационно-подготовительный (январь-март 2026 года)	
Цель -определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства. - Разработка модели взаимодействия ДОО и семьи. - Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программы просвещения родителей (законных представителей). - Определение содержания и формы работы с родителями. - Подбор методической литературы по взаимодействию с родителями. - Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов. - Формирование нормативной правовой базы, регламентирующей существование и деятельность инновационной площадки. - Планирование деятельности и результатов. Разработка плана реализации проекта.
2 этап –экспериментально-внедренческий(апрель 2026 года -август 2028 года)	
Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. – Создание банка методических рекомендаций и пособий по взаимодействию работы с родителями. – Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий в работе с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая образовательная деятельность, маршруты выходного дня). – Организация проектных исследований, сетевых взаимодействий совместно с детьми и родителями. – Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий сотрудничества с родителями. - Организация деятельности педагогов и родителей по разработке и апробации эффективных форм работы (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи). – Обогащение развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы. – Разработка инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности. - Педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО.
3 этап –рефлексивно-обобщающий (сентябрь –декабрь 2028 года)	
Цель –подведение итогов социального партнерства ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. - Обобщение и распространение опыта по совершенствованию использования модель формирования конструктивных взаимоотношений ДОО с семьей как условие повышения качества воспитания и развития ребенка. - Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, публикации в методических изданиях.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать **ряд условий:**

- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- выбор приемов, методов и форм организации видов совместной деятельности.

Методы реализации инновационного проекта:

- **Диагностический метод** (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование) для оценки выполненных работ с целью корректировки и детального планирования дальнейших действий.
- **Синтетический метод** позволяет обобщить результаты и собрать воедино новые идеи.

- **Координирующий метод** объединяет и направляет усилия участников инновационной деятельности.
- **Эвристический метод** позволяет обнаружить новые возможности на новом этапе развития инновационной площадки.
- **Системный (синергетический) метод** позволяет рассматривать проект как систему, где все элементы образовательной среды взаимосвязаны.

Методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Ресурсное обеспечение эффективной реализации инновационного проекта предполагает определение критериев реальности его осуществления.

Для этого обозначены ориентиры, определяющие реальность деятельности инновационной площадки:

№	Ресурсное обеспечение	
1	Кадровые ресурсы	Педагоги и специалисты ДОО
2	Материально-технические ресурсы	В групповых комнатах имеется оборудование для всех видов деятельности, которые способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства. Все компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, творческого, познавательного и социального развития детей.
3	Информационные ресурсы	Официальный сайт МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл. Интернет-ресурсы.
4	Нормативно-правовые ресурсы	Законодательные документы РФ. Устав ДОО.
5	Социальный ресурс	Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры.

1) Инструменты социального развития:

№	Средства контроля	Задачи контроля
1	Диагностика, анкетирование	Выявление позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников сообщества.
2	Мониторинг	Определение количественной доли участников проекта, задействованных в различных направлениях.
3	Общественная экспертиза результатов проекта.	
4	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в форме семинаров, диспутов, переговорных площадок и конференций.	

2) Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Активность родителей: рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада. Увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях.	Анкетирование педагогов ДОО, родителей.
Сформированность педагогических знаний родителей.	Доминирование демократического типа воспитания в семьях.	Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан
Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком.	Положительный фон состояния ребенка: - уровень тревожности; - уровень агрессивности; - уровень самооценки.	Анкетирование Тест Б.Лонга «Круги».
Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	Уровень эмпатии. Тип выхода из конфликтной ситуации.	Анкетирование родителей Н.И. Леонов «Психология делового общения».

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап (январь-март 2026г.) – организационно-подготовительный.

- Создание организационных условий для начала работы.
- Обучение педагогов на курсах, семинарах, мастер-классах, совещаниях.
- Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности.
- Выявление региональных особенностей и обоснование их учёта в содержании образовательной деятельности.
- Формирование плана работы.
- Изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента.

Второй этап (апрель 2026 г.- август 2028г.) — экспериментально-внедренческий.

- Уточнение содержательного наполнения и инструментов реализации модулей в составе комплексной программы просвещения родителей.
- Разработка мероприятий по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса.
- Реализация программных модулей Программы просвещения родителей.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2028 года) – рефлексивно-обобщающий.

- Оценка эффективности новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО.

- Подготовка предложений по диссеминации опыта для педагогических работников.

Конечный результат:

- *Повышение интереса к жизни детей в группе.* Родители начинают проявлять искренний интерес к жизни группы, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

- *Повышение ответственности родителей* за воспитание ребёнка в семье. Родители становятся более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов.

- *Гармонизация семейных и родительско-детских отношений.* Родители начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье.

- *Создание единого образовательного пространства* между детским садом и семьёй. Устанавливается единство стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников.

- *Повышение педагогической компетентности родителей* в вопросах воспитания и развития дошкольников. Родители стремятся к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок, используют педагогическую литературу, участвуют в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, которые организуются в детском саду.

- *Повышение статуса дошкольной организации.* Работа с родительской общественностью влияет на разностороннее развитие детей и, в конечном итоге, на повышение статуса образовательной организации.

В целом ожидаемые результаты инновационной деятельности в работе с родителями включают рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей, удовлетворённость просветительской работой, динамику вовлечённости родителей в мероприятия ДОО и возрастание степени участия семей в планировании и организации таких мероприятий.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Анализ результатов.

2. Систематичность анкетирования и опросов.

3. Участие родителей в совместных мероприятиях.

4. Отзывы родителей, удовлетворенность.

5. Фото-видеосъемка

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;

- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций;
- мониторинг качества инновационной деятельности.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

I этап – организационно-подготовительный (январь 2026 г – март 2026 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная характеристика этапа, методы деятельности</i>	<i>Прогнозируемый результат; продукты, созданные в рамках этапа</i>
1	Диагностика всех участников образовательных отношений с целью апробации идеи создания площадки.	Создание механизма деятельности площадки. Экспертная оценка проекта.
2	Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов.	Формулировка темы исследования: «Открытость дошкольной образовательной организации, как средство развития равноправного заинтересованного сотрудничества семьи и детского сада в творческой деятельности».
3	Формирование нормативной правовой базы, регламентирующей существование и деятельность инновационной площадки.	Создание нормативно-правовой базы площадки. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО в творческом режиме.
4	Планирование деятельности и результатов. Разработка плана реализации проекта.	Оформление плана инновационной деятельности; проектирование модели социального партнерства семьи и ДОО. Создание открытого контента взаимодействия участников процесса.

II этап – экспериментально-внедренческий (апрель 2026 года – август 2028 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная характеристика этапа, методы деятельности</i>	<i>Прогнозируемый результат; продукты, созданные в рамках этапа</i>
1	Разработка проектных направлений деятельности инновационной площадки.	Апробация программно-методической основы площадки (банк диагностических методик).
2	Интенсификация работы педагогического коллектива ДОО по внедрению проекта в массовую практику организации образовательного процесса.	Разработка механизма привлечения всего ресурсного потенциала, обеспечивающего взаимодействие участников процесса (информационное сопровождение деятельности инновационной)

		площадки).
3	Проведение концептуальных работ, связанных с осуществлением методической, организационной деятельности.	Внедрение новых подходов в системе партнерского взаимодействия с родительской общественностью (оценка удовлетворенности родителей результатами проекта).
4	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.	Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих участников единой информационно-образовательной среды (уровень вовлеченности педагогических и руководящих кадров в работу инновационной площадки).
5	Разработка и апробация алгоритма сотрудничества в рамках реализации программы.	Проведение конференций, встреч, семинаров, марафонов, конкурсов. Организация консультационного центра по оказанию методической поддержки по вопросам участия родительской общественности в системе ДОО (формирование пакета учебно-методических разработок по теме инновационной площадки).
6	Коррекция содержания и сроков реализации проекта в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации	

III этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2028 года)

№ п/п	Содержательная характеристика этапа, методы деятельности	Прогнозируемый результат; продукты, созданные в рамках этапа
1	Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта.	Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.
2	Обобщение опыта.	Выступление педагогов на районном методическом объединении. Разработка рекомендаций по совершенствованию использования технологий воспитания культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДООс учетом интегративного образовательного подхода.
3	Предъявление результатов инновационной деятельности	Публикации в методических изданиях. Итоговый семинар-практикум.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Список используемой литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.

2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.

3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.

4. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001г.

5. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.

6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.

7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.

8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

9. ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

10. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в области образования, регламентирующих реализацию проекта (программы) либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации проекта (программы).

(РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА РОО О СОЗДАНИИ ПЛОЩАДКИ) после утверждения на Совете по вопросам образования

Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными **основами нормативных документов**, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155.

4. Концепция дошкольного образования 16 июня 1989 г. №7/1.

5. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 г.

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная президентом РФ 03.04.2012г.

7. Семейный кодекс от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (действующая редакция от 04.11.2014г.)

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл.

Правовой основой организации родительского просвещения являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»

6. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

8. Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Указываются значения объемов финансирования проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источников финансирования.

- Внебюджетные средства.
- Благотворительность.

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в региональной системе образования после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей) созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта позволит вовлечь дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОО и семьи, основанной на внедрении в деятельность организации инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей должна способствовать:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- установлению преемственных связей с детьми дошкольной организации и их родителей (законных представителей).