

Отдел образования Советского муниципального района
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад
№ 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
НА январь 2022 – декабрь 2024 г.г.**
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

*Развитие и внедрение технологий воспитания культуры
безопасности жизнедеятельности детей в системе дошкольного
образования*

(наименование направления деятельности)¹

*Инновационная модель формирования культуры безопасности
дошкольников с учетом интегративного образовательного подхода*

(заявляемый вид муниципальной инновационной площадки)²
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: 1

Дата регистрации заявки: 29.12.2021
(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл)

Отдел образования Советского муниципального района

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад
№ 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

НА январь 2022 – декабрь 2024 г.г. _____
(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

*Развитие и внедрение технологий воспитания культуры
безопасности жизнедеятельности детей в системе дошкольного
образования*

_____ ¹
(наименование направления деятельности)

*Инновационная модель формирования культуры безопасности
дошкольников с учетом интегративного образовательного подхода*

_____ ²
(заявляемый вид муниципальной инновационной площадки)
(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации (по уставу)	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
Фактический адрес	425400 Республика Марий Эл, Советский район, п. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Павлова Надежда Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Виногорова Татьяна Дмитриевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89177086479
Телефон/факс образовательной организации	8(83638) 9-48-88
E-mail:	sovetskiy-korablik@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией проекта (программы) в статусе муниципальной инновационной площадки ³	

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»

Н.И.Павлова

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Направление деятельности МИП	Развитие и внедрение технологий воспитания культуры безопасности жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования.
Наименование проекта (программы)	«Инновационная модель формирования культуры безопасности дошкольников с учетом интегративного образовательного подхода».
Основная идея (идеи) проекта (программы) ⁴	<p>В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.</p> <p><u>Идея данного проекта заключается в том, чтобы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать целенаправленную работу по формированию основ безопасного взаимодействия с окружающим, начиная с 1 младшей группы; - разработать методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО по формированию ОБЖ для детей всех возрастных групп детского сада; - создать в групповых комнатах центры ОБЖ; - повысить образовательный уровень педагогов; - повысить интерес родителей по всем основным аспектам жизнедеятельности детей (безопасность на улице, дома, в лесу, культура поведения в общественных местах,

	общение с животными, способы оказания посильной помощи в различных ситуациях).
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту (программе)	<p>Проблема безопасности детей в современном обществе стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит сфере образования.</p> <p>Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.</p> <p>Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех 4 этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.).</p> <p>Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.</p> <p>Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.</p> <p>Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Как справедливо отмечает В.А.</p>

	<p>Дергунская: «В настоящее время программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала».</p> <p>Современные организационно-педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях воспитательно-образовательного процесса, позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Обоснование значимости реализации проекта (программы) для развития системы образования в районе</p>	<p>При реализации данного инновационного проекта будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваться материальная база; - повышаться профессиональная компетенция педагогов; - участие педагогов и воспитанников в конкурсах различных уровней; - совершенствоваться работа с родителями; - формирование имиджа детского сада.
<p>Цели и задачи проекта (программы)</p>	<p>Цель: Разработка и внедрение модели формирования культуры безопасности дошкольников с учетом интегративного образовательного подхода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по вопросу формирования культуры безопасности дошкольников. - Разработать критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. - Разработать и проверить эффективность программно-методического обеспечения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. - Разработать перспективное планирование по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в образовательном процессе. - Повышать профессиональную компетентность педагогов. - Обогащать развивающую предметно-

	<p>пространственную среду во всех возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у дошкольников систему знаний о безопасности жизнедеятельности. - Вовлечь всех участников образовательного процесса в создание инновационной модели по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.
Сроки реализации проекта (программы)	Январь 2022 г. – декабрь 2024 г.
Объем и источники финансирования реализации проекта (программы)	Внебюджетные средства
Основные результаты реализации проекта (программы)	Основные результаты реализации проекта позволят конкретизировать задачи направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников. А также результаты помогут педагогам осуществить анализ своей профессиональной деятельности.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)	В процессе реализации проекта, а также по его окончании, планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов района по внедрению данного проекта в образовательный процесс. Проведение семинаров, «круглых столов», консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий детей и родителей.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1. Исходные теоретические положения.

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К. Д. Ушинский

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства закрепляет Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (редакция от 05.10.2015), который определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля надзора за законностью их деятельности.

Безопасность жизнедеятельности человека понимается как обеспечение сохранности и минимизация риска от угроз для жизни и здоровья человека.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы со слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач, во время прогулок, экскурсий и семейных путешествий. В результате чего ребенок постигает «азы безопасного поведения»: что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо; как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению (эмоциональному состоянию); какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре; какие правила и нормы бытуют в других обществах и культурах; как избегать опасностей и как просить о помощи: к кому, в каких случаях и как именно можно обращаться.

Согласно статье 64 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Данный проект разработан в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Проект реализуется с 01 января 2022 года по 31 декабря 2024 года

Этапы проекта и содержание	
1 этап - подготовительный (январь-март 2022 года)	
	<ul style="list-style-type: none">– Изучение научно-методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности.– Изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп.– Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников.– Анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций.– Формирование рабочей группы по реализации проекта.– Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.

2 этап - основной (<i>апрель 2022 года - август 2024 года</i>)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. - Создание банка методических рекомендаций и пособий по формированию безопасной жизнедеятельности дошкольников. - Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий. - Реализация мероприятий событийного характера, способствующих развитию умений и навыков ОБЖ дошкольников, личностному развитию и социализации воспитанников. - Организация проектных исследований, сетевых взаимодействий. - Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования. - Организация деятельности педагогов по разработке и апробации эффективных форм работы по ОБЖ. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы. - Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры безопасности. - Разработка инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности.
3 этап - обобщающий (<i>сентябрь – декабрь 2024 года</i>)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. - Обобщение и распространение опыта по совершенствованию использования модели формирования культуры безопасности дошкольников с учетом интегративного образовательного подхода в образовательном процессе ДОО. - Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, публикации в методических изданиях.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать **ряд условий:**

- наличие наглядно-демонстрационного материала по ОБЖ в ДОО;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности,

обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

Эффективность обучения зависит и от организации деятельности с применением следующих **методов**:

- **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- **Программированный** - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.
- **Метод проектов** - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап (январь - март 2022 г.) - подготовительный. В процессе анализа литературы были определены методология и методы исследования, сформулирована тема проекта. Сформирована рабочая группа по реализации проекта. Составлен план мероприятий.

Второй этап (апрель 2022 г.- август 2024 г.) — основной. На данном этапе теоретически обосновывались направления деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, уточнялась степень взаимодействия в системе «ребенок - педагог - родитель». Обогащена развивающая предметно-пространственная среда. Организована деятельность педагогов по разработке и апробации эффективных форм работы. Установлено взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры безопасности.

Разработаны инструментарии системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2024 года) – обобщающий. Определение результативности использования технологий воспитания культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОО с учетом интегративного образовательного подхода. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги – родители – дети».

Конечный результат: Данный проект будет способствовать:

- умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);
- нравственному воспитанию (на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);
- эстетическому воспитанию;
- трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);
- физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Анализ результатов.
2. Систематичность анкетирования и опросов.
3. Участие родителей в совместных мероприятиях.
4. Отзывы родителей, удовлетворенность.
5. Фото-видеосъемка

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;

- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций;
- мониторинг качества инновационной деятельности.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Срок выполнения	Этапы реализации плана	Направление деятельности	Результат
январь - март 2022 г.	I этап Подготовительный	- Создание творческой группы по инновационной деятельности. - Изучение методической литературы по теме. - Анализ нормативных актов. - Мозговой штурм педагогов. - Первичный мониторинг состояния взаимодействия субъектов образовательного процесса (анкетирование, беседы).	- Сборник нормативно-правовой базы проекта. - Разработка членами творческой группы плана работы по данному проекту. - Аналитическая записка по результатам мониторинга.
		- Распределение деятельности участников проекта по тематическим блокам.	- Определение тематических блоков.
		- Составление годового планирования взаимодействия участников проекта.	- План реализации инновационного проекта.
		- Работа с родителями (законными представителями).	- Знакомство родителей с проектом. - Утверждение плана работы с родителями.
апрель 2022 г.- август 2024 г.	II этап Основной	- Реализация тематических блоков.	- Проведение запланированных мероприятий. - Аналитическая справка по итогам реализации тематических блоков.
		- Обмен опытом между педагогами ДОО.	- Выступление педагогов на педагогическом совете.
сентябрь – декабрь 2024 г.	III этап Обобщающий	- Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта.	- Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.
		- Обобщение опыта.	- Выступление педагогов на районном

		методическом объединении. - Разработка рекомендаций по совершенствованию использования технологий воспитания культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОО с учетом интегративного образовательного подхода.
	- Предъявление результатов инновационной деятельности	- Публикации в методических изданиях. - Итоговый семинар-практикум.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Список используемой литературы

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва : Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
2. Болдырева, Н.Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н.Г. Болдырева, В.И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 238-240.
3. Борисова, М.М. Дошкольникам об основах противопожарной безопасности в подвижных играх / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 8. – С. 40-45.
4. Борисова, М.М. Закрепление представлений о правилах дорожного движения в процессе подвижной игры у дошкольников / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 30-39.
5. Гейль, О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О.Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 26-28.
6. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.
7. Ережепова, И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова //

Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – С. 140-142.

8. Зубарева, Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах / Ю.М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 63-68.
9. Каюрова, А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 65-68.
10. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.
11. Кобылянская, Т.М. Роль художественной литературы в обучении детей правильному поведению на улице / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 68-70.
12. Колмыкова, И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности / И.Г. Колмыкова // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 85-88.
13. Кузьмина, Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова // Молодой ученый. – 2017. – №11.2. – С. 71-75.
14. Куницына, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.В. Куницына // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12. – С. 121-122.
15. Курбанов, М.Т. Эффективность игровых методов обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / М.Т. Курбанов, Т.И. Атамуратова, Л.М. Дустов // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 95-97.
16. Лесникова, О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 91-93.
17. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
18. Тимофеева, Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 6-11.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл в области образования, регламентирующих реализацию проекта (программы) либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации проекта (программы).

(РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА РОО О СОЗДАНИИ ПЛОЩАДКИ) после утверждения на Совете по вопросам образования

Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 г., № 28;
7. Санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
9. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Устав МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл от 08.10.2020 № 79.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Указываются значения объемов финансирования проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источников финансирования.

- Внебюджетные средства.
- Благотворительность.

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в региональной системе образования после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта позволит вовлечь дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Решение поставленных задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации обобщения и систематизации материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к культуре формирования основ безопасной жизнедеятельности и использования данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

В результате будут созданы условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и будут заложены истоки профориентационной работы.