

**Вариативность
современных методов и
технологий по активизации
речевой активности детей
дошкольного возраста**

ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения;**
- ❖ Создание условий для общения с другими детьми;**
- ❖ Совместные игры взрослого и ребёнка;**
- ❖ Удовлетворение любознательности ребёнка;**
- ❖ Правильная речь взрослого;**
- ❖ Развитие мелкой моторики рук;**
- ❖ Чтение художественной литературы .**

ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ:



- ❖ Много говорят сами, не обеспечивают активную речевую практику детей;
- ❖ У детей не формируется, в должной мере, умение слушать других;
- ❖ Педагоги повторяют детские ответы;
- ❖ Требуют от ребёнка только «полных» ответов.

**РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ**

**ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБЩЕНИЕ
С РЕБЕНКОМ**

**ВОСПИТАНИЕ
КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕНИЯ
И РЕЧИ**

**ТРЕБОВАНИЯ
ПРИ ВЫБОРЕ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**АКТИВНАЯ
РЕЧЕВАЯ
ПРАКТИКА
КАЖДОГО
РЕБЕНКА**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
ХАРАКТЕР**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
И РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ**

Технологии речевого развития:

проектная
деятельность

Технология
портфолио

Исследовательская
деятельность,
коллекционирование

Информационно-
коммуникативные
технологии

Технология
проблемного
обучения

Игровые
технологии

Альтернативные
технологии

Проектная деятельность

Рекомендуется проводить с дошкольниками монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.



Проектная
деятельность



Технология портфолио

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности. Данный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить положительные эмоции, творческие успехи, впечатления, награды, забавные высказывания.



Технология исследовательской деятельности, коллекционирование

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.



Информационно – коммуникационные технологии

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.



Игровые технологии

- Мнемотехника
- Моделирование
- LEGO-технология
- Артикуляционные и речевые упражнения
- Игры на развитие речевого дыхания
- Подвижные и хороводные игры с текстом
- Игры на формирование фонематического восприятия
- Коммуникативные игры
- Пальчиковые игры
- Дидактические игры
- Театрализованная игра
- Логоритмика



Технология проблемного обучения

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.



альтернативные технологии

- Технологии обучения образной речи
 - Технология обучения детей составлению сравнений
 - Технология обучения детей составлению метафор
 - Обучение детей составлению творческих рассказов по картине
- Технология синквейна
- Технология ТРИЗ
- Техника Сторителлинг



Правила для смелых и упорных педагогов:

- ❖ **Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче;**
- ❖ **Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети;**
- ❖ **Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!**

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.



Спасибо за внимание!
До свидания!



Использованные ресурсы:

- Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: методическое пособие / сост. В.Л.Сиротина. – Челябинск,– 40 с.
- Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый.— №7.6. — С. 35-38.
- <https://solnishko.educrimea.ru/activity/methodics/post/159451>
- Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый.— №16. — С. 515-518.