

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл
Протокол № 1 от 03.09. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл
Приказ № 130 от 03.09. 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации «Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл
на 2025 – 2026 учебный год

п. Советский
2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2021 г. № 2.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Учебный план МБДОО «Детского сада № 2 «Кораблик» на 2025 – 2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский.

Учитель-логопед работает в соответствии перечню методических изданий, рекомендованных Нищевой Н.В. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

Педагог-психолог работает в соответствии Рабочей основной образовательной программы педагога-психолога (коррекционная работа с детьми 1,6-7 лет).

Учебный план МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» соответствует Уставу ДОО, образовательным и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной и рабочей программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательной организацией с учетом видовой принадлежности организации, наличие приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть

реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя и детей) ведется в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формах организации образовательной работы.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648 – 20).

В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольной образовательной организаций не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляются с учетом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие

методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 августа по 30 сентября – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период с 01 июня по 31 августа занятия познавательного цикла не проводятся, в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. В летний период педагоги проводят мероприятия в соответствии с планом летне-оздоровительной работы.

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) ведется с 15 сентября 2025 г. по 29 мая 2026 г. в соответствии с программой кружка по следующим направлениям:

Физкультурное:

Кружок «В ритме движения»

Цель - развивать двигательную активность детей дошкольного возраста посредством степ-аэробики, разностороннее развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмических движений.

Художественное:

Кружок: «Акапелька»

Цель - развитие творческой личности ребенка посредством приобщения его к вокальному искусству, формирование у детей чувства успеха, уверенности в себе.

Кружок: «Магия слов»

Цель - развитие образной речи и обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами.

Кружок: «Художники-фантазёры»

Цель – развитие у детей творческого мышления, воображения и художественных навыков, способствуя их самовыражению через искусство.

Социально-педагогические:

Кружок «Волшебные пальчики»

Цель - создание условий для развития графо-моторных умений и навыков, и зрительно-моторной координации у старших дошкольников.

Кружок «Друзья наши меньшие»

Цель - формирование у дошкольников ответственного отношения к домашним животным.

Кружок «Занимательная математика»

Цель – развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста по средством расширения кругозора математических представлений.

Кружок «По ступенькам будущей профессии»

Цель - развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых.

Кружок «Веселые ладошки»

Цель - развитие высших психических функций у детей младшего дошкольного возраста через творческие занятия и игры.

Кружок «Фольклор 112»

Цель – развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе.

С 01 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г. образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	<i>Ребенок в семье и сообществе.</i>	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

		результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
	<i>Формирование основ безопасности.</i>	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что

		человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
	<i>Ознакомление с социальным миром.</i>	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	<i>Ознакомление с миром природы.</i>	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	<i>Развитие речи.</i>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	<i>Художественная литература.</i>	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	<i>Приобщение к искусству.</i>	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».	<i>Изобразительная деятельность.</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i>	архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> <i>Физическая культура</i>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Учебный план (ранний возраст)

Образовательные области	Образовательные компоненты	группа раннего возраста 1,6-3 л.	1 младшая группа 2-3 г.
Социально - коммуникативное развитие	- Формирование начал общения и культурного поведения - Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания - Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками - Развитие сюжетно-отобразительной игры - Формирование основ безопасного поведения	Св.д. Св.д. Св.д. Св.д. Св.д.	Св.д. Св.д. Св.д. Св.д. Св.д.
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа - Математические представления	1 0,5 0,5 -	0,5 0,5 0,5 0,5
Речевое развитие	- Развитие и понимание речи, и обогащение, и активизация словаря - Развитие активной речи - Формирование словаря - Формирование грамматического строя речи. - Формирование звуковой культуры речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Св.д. 1 Св.д. Св.д. Св.д. Св.д. Св.д.	Св.д. 1 Св.д. Св.д. Св.д. Св.д. Св.д.
Художественно-эстетическое развитие	- Чтение художественной литературы - Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация - Приобщение к искусству - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	1 1 1 - Св.д. Св.д. 2 Св.д. Св.д.	Св.д. 1 1 - Св.д. 1 2 Св.д. Св.д.
Физическое развитие	- Физическая культура: - формирование основных видов движений; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - освоение игровых упражнений, игр-забав, подвижных игр; - формирование норм здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков	2	2
Всего занятий в неделю		10	10
Вариативная часть формируется образовательной организацией			
Дополнительное образование			1

Учебный план (младший и старший дошкольный возраст)

Образовательные области	Образовательные компоненты	2 мл. группа 3-4 г.	Сред. группа 4-5 л.	Ст. группа 5-6 л.	Под. группа 6-7 л.
Социально - коммуникативное развитие	- Формирование культурных норм поведения и общения;	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Формирование доброжелательного уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, основ патриотизма;	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Формирование способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности (игра, труд);	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Расширение и представления детей об ОБЖ	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Природа	0,5	0,5	1	1
	- Математические представления	0,5	1	1	1
	- Финансовая грамотность	-	-	0,5	0,5
Речевое развитие	- Речь:	1	0,5	1	1
	- формирование словаря;				
	- формирование звуковой культуры речи;				
	- формирование грамматического строя речи;				
	- связная речь				
	- Подготовка детей к обучению грамоте	-	0,5	1	1
	- Интерес к художественной литературе	Св.д	Св.д.	1	1
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
	- Изобразительная деятельность:				
	- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	- рисование	0,5	1	1	1
	- аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	- прикладное творчество			1	1
	- Конструктивная деятельность:				
	- из строительного материала;	0,5	0,5	0,5	0,5
	- из деталей конструкторов	-	-	0,5	0,5
	- из бумаги		0,5		
	- Музыка (пение, слушание, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра- драматизация)	2	2	2	2
	- Театрализованная деятельность	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.

	- Культурно-досуговая деятельность	Св.д.	Св.д.	Св.д.	Св.д.
Физическое развитие	- Физическая культура: - формирование упражнений основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху; - приобщение к некоторым видам спорта; - освоение элементов спортивных и использование подвижных игр; - формирование норм здорового образа жизни.	3	3	3	3
Всего занятий в неделю		10	10	15	15
Вариативная часть формируется образовательной организацией					
Дополнительное образование		1	1	1	1