

Согласовано

Руководитель отраслевого
органа местной администрации
«Отдел образования и по делам
молодёжи администрации
муниципального образования
«Советский муниципальный район»

Н.В.Горячкина

« 35 » 12 2016 г.



Утверждено

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский
Республики Марий Эл

Н.И.Павлова

« 15 » 12 2016 г.

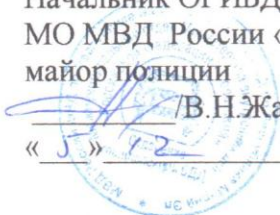


Согласовано

Начальник ОГИБДД
МО МВД России «Советский»
майор полиции

/В.Н.Жамков/

« 5 » 12 2016 г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

п. Советский
2016 г.

Содержание:

- I. Справочные данные.**
- II. Приложения к паспорту методических и нормативных документов.....**
- 1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....
- 2. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год.....
- 3. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....
- 4. Примерная тематика занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.....
- 5. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.....
- 6. Организационно – педагогический условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.....
- 7. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения
- 8. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

I. Справочные данные

Наличие в детском саду помещения по ОБДД - отсутствует

Наличие в детском саду уголка по безопасности - 1

Наличие на участке детского сада для детей дорожной разметки - отсутствует

Наличие предметно-развивающей среды в группах для реализации образовательной области «Безопасность» - имеется

Наличие уголка для игр с транспортными средствами - имеется в каждой группе

Наличие уголка для игр с правилами - имеется

Наличие книжного уголка с наличием литературы по ПДД - имеется в каждой группе и методическом кабинете

Наличие уголка для строительно-конструктивных игр - имеется в каждой группе и методическом кабинете

Наличие уголка для изобразительной, конструктивной деятельности - имеется в каждой группе

Наличие уголка природы - имеется в каждой группе

Наличие методической литературы и наглядных пособий, оборудования по данной теме - имеется

Наличие раздела «Безопасность» в общеобразовательной программе МДОУ - Реализация программ по разделу «Безопасность»: дополнительно имеется для работы в старших группах - парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стёркиной.

Наличие в годовом плане дошкольной организации мероприятий с педагогами, взаимодействием с семьей, общественностью по обучению детей БДД - образовательная деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, экскурсиях, конкурсы, консультации, праздники и развлечения, сотрудничество с родителями.

Реализация программ в режиме дня - организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

Организованная образовательная деятельность по БДД - младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Охват детей обучением ПБДД – 90.

Наличие в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми работы по предупреждению ДДТТ – имеется.

Формы работы с детьми: НОД, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД – проводятся

Журнал регистрации выхода детей за территорию детского сада - имеется

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы, использование ИКТ.

Организация дорожного движения

(схема подъездных путей и движения пешеходов к ДОО, расположение знаков, технических средств регулирования искусственных неровностей, пешеходных переходов, схема движения школьного автобуса)

Здание детского сада – 2-х этажное, типовое размещено — на улице Свободы, д.15 Б: с севера – ГБУ «Советская ЦРБ», с юга - улица Свердлова, с востока - ДДТ, с запада – территория водозаборной башни, ФОК «Звезда».

Размещение образовательной организации по отношению к транспортным коммуникациям:

- наименование ближайшей автобусной остановки и расстояние от нее: Советский - Йошкар-Ола — 0,2 км;

Автодорога – проложена в 30 метрах от здания ДОО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Реквизиты

Полное наименование	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
Сокращенное наименование	МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
Почтовый адрес	425400, РМЭ, Советский р-н, п. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Телефон, факс	8 (83638) 9-48-88
Вышестоящий орган	Отраслевой орган местной администрации «Отдел образования по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район». Почтовый адрес, телефон, факс, телетайп: п. Советский, ул. Советская, дом 34. Тел. (83638)9-48-51, e-mail: Sovetski – RME @ yandex.ru

Должностные лица

Заведующая	Павлова Надежда Ивановна	Тел. служ. 8(83638)9-48-88 Моб. 8-927-681-86-64
Ст. воспитатель	Виногорова Татьяна Дмитриевна	Тел. служ. 8(83638)9-48-88 Моб. 8-917-708-64-79
Завхоз	Богатырева Вера Николаевна	Тел. служ. 8(83638)9-48-88

Персонал организации.

Количество работающих (постоянно)	28
Максимальное количество человек, одновременно находящихся в здании	135
Места скопления людей:	
1 этаж	65
2 этаж	70

- общая численность обучающихся - 110 чел. (5 групп);
- Первая младшая группа - 20 чел.
- Вторая младшая группа «А» – 26 чел.
- Вторая младшая группа «Б» – 26 чел.
- Средняя группа - 26 чел.
- Логопедическая группа - 12 чел.

Телефоны специального назначения:

ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД РФ «Советский» -
(83638) 9-49-02, 9-48-05

ГУ МЧС РФ по РМЭ - (83638) 9-49-74;

Пожарная часть № 46 ФГКУ «4 отряд ФПС по РМЭ» - (83638) 9-42-01;

Полиция – 02

Скорая медицинская помощь - 03;

II. Приложения к паспорту

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Работа с педагогами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, работа по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для НОД в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в районных, республиканских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий, методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательной организации с инспектором ОГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения НОД по БДД	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Изучение ПДД с	В течение	Воспитатели

	воспитанниками согласно программе «Безопасность»	года	
3.	Подготовка и проведение «Месячника безопасности»	Август Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах	Сентябрь	Воспитатели
6.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
7.	Консультации для педагогов «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Октябрь	Зыкова Т.Е.
	«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»	Декабрь	Старший воспитатель
	«Игра - ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки НОД в игровой форме».	Март	Старший воспитатель
	«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	Леухина Ф.В.
8.	Поместить информации по безопасности дорожного движения для родителей	В течение года	Воспитатели
9.	Принимать активное участие в мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Провести анкетирование родителей по обучению детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	Апрель	Старший воспитатель
11.	Провести встречу с	Сентябрь,	Старший

	работниками ГИБДД	март	воспитатель
12.	Провести с детьми познавательно-игровой досуг по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД	Февраль	Музыкальный руководитель
13.	Анализ состояния работы по организации обучения детей БДД	Май	Старший воспитатель
14.	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете.	Май	Заведующий

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде, чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.

- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольную организацию".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольной организации".
 - "Предвидение опасности на улицах".
 - "Виды транспортных средств".
 - "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
 - "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
 - "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
 - "Виды и сигналы светофоров".
 - «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
 - "Дорожные знаки для пешеходов".
 - "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоили понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В

отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать – на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку.
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Читайте ребенку художественную литературу по теме и обязательно беседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе, а не на дороге.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. Специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. Организация учебного процесса в общем плане работы МБДОУ;
5. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, посёлка, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге.

Данная работа может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на - дорогах;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия,
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге, основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представлений детей о здоровье.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа по данной теме должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах посёлка и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

1) название посёлка, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком; 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Я делал это достаточно давно. 3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) трамвай; 4) такси; 5) метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне. 2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения. 2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте. 3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны; 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны; 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.