

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2
«Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл
Протокол № 4
«31» марта 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл
31.03.2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
за 2020 год

Процедуру самообследования МБДОО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10.12.2013г.№1324.
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл.
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная организация
Год основания	2015 год
Юридический и фактический адрес	425400, Республика Марий Эл, Советский район, пгт. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Учредитель	Учредителем Организации является Советский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Организации осуществляет отраслевой орган администрации «Отдел образования Советского муниципального района»
Учредительные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №146 от 17 марта 2016 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	12 № 001243393 от 13.02.2015, код 1218
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 13 февраля 2015 г.;
Устав	Утвержден приказом отраслевого органа администрации «Отдел образования Советского муниципального района» от 08 октября 2020 г. № 79
Заведующий	Павлова Надежда Ивановна, образование высшее. Педагогический стаж 26 лет. Стаж руководителя МБДОУ – 8 лет.
Телефон	8(83638)9-48-88

e-mail	sovetskiy-korablik@yandex.ru
Адрес сайта	edu.mari.ru/mono/dou2/default.aspx
Общая площадь здания	1669,4 кв. м.
Мощность организации	110 детей
Обучение и воспитание	Ведется на русском языке

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 19.10. 2020 г.;
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	12 № 001243393 от 13.02.2015, код 1218
Наличие документов о создании образовательной организации:	
Наличие и реквизиты Устава образовательной организации	Утвержден приказом отраслевого органа администрации «Отдел образования Советского муниципального района» от 08 октября 2020 г. № 79
Наличие локальных актов образовательной организации:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка - положение о Совете ДОО - положением об Общем собрании трудового коллектива - положение о Педагогическом Совете - положение о Совете родителей - положением об общем собрании родителей - положение о порядке комплектования - положение о работе с персональными данными сотрудников Организации - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Организации - положение о внутреннем контроле

	- положение о логопедической группе
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №146 от 17 марта 2016 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

2. Оценка образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

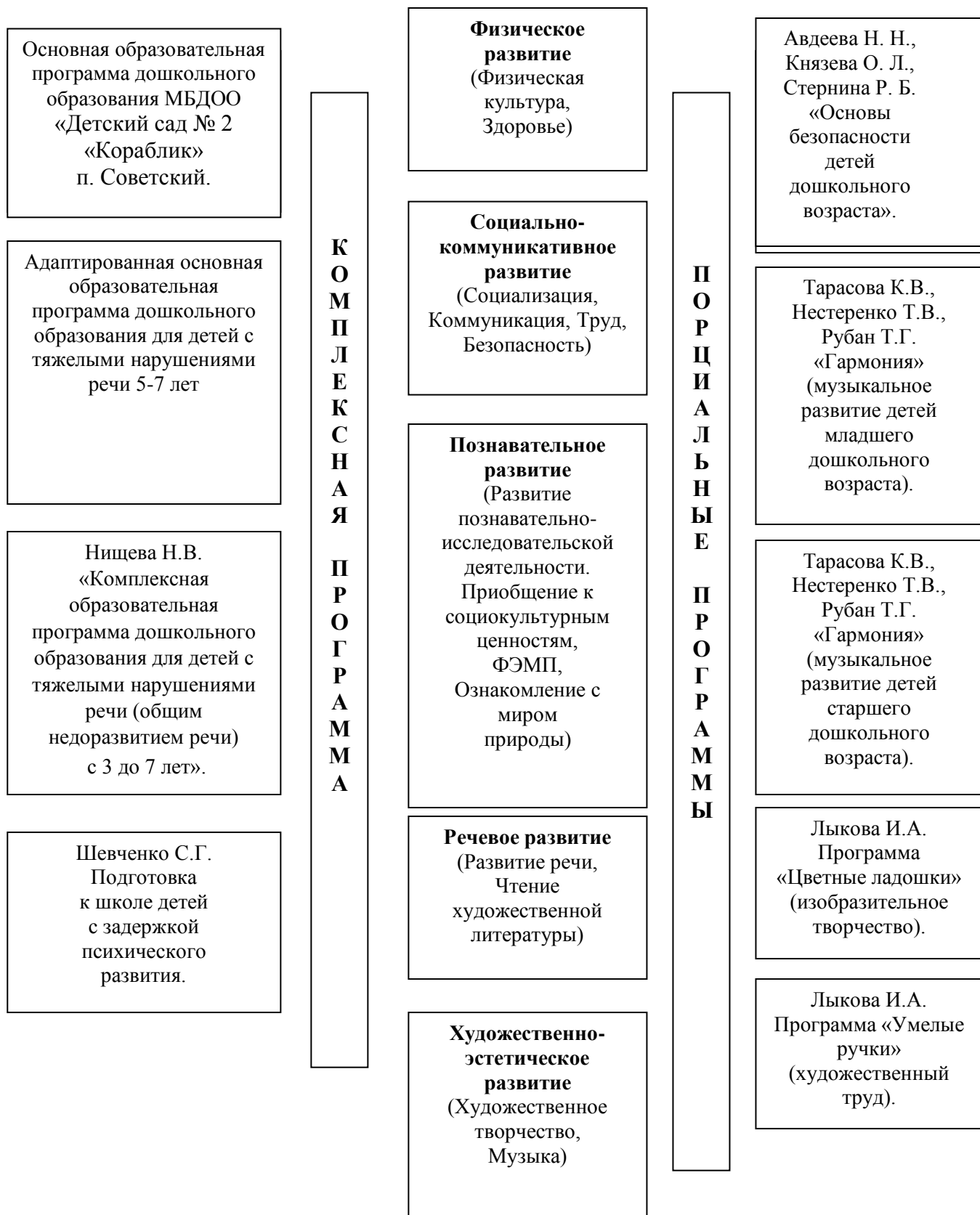
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:



Основная образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей с 1,6 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного подхода к детям через усвоение индивидуального маршрута развития ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*.

В ходе реализации образовательной деятельности МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3. Анализ системы управления Организации

Управление МБДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и локальными нормативными актами.

Управление в МБДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом МБДОО является заведующий. Функции заведующего:

- руководит, координирует и контролирует деятельность МБДОО;
- утверждает штатное расписание по согласованию с Учредителем;
- утверждает отчетные документы МБДОО;
- осуществляет общее руководство МБДОО: распоряжается имуществом, заключает соглашения, договоры, осуществляет прием на работу и увольнение работников Организации, утверждает должностные инструкции, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными в соответствии с Уставом ДОО.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОО, в том числе рассматривает вопросы:

- организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МБДОО;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки и утверждения образовательных программ и планов работы МБДОО;
- внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений науки и передового педагогического опыта;
- экспериментальной и исследовательской педагогической работы в МБДОО;
- координации работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников;
- установления связей и взаимодействия с другими образовательными организациями;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников образовательной организации реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- утверждать результаты самообследования МБДОО;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации действует первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОО социально-образовательной инфраструктуре.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;

- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

В ДОО используются разные виды контроля, результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов усвоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов усвоения образовательной программы.

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОО, годового плана ДОО мониторинговой группой: учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОО.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОО.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

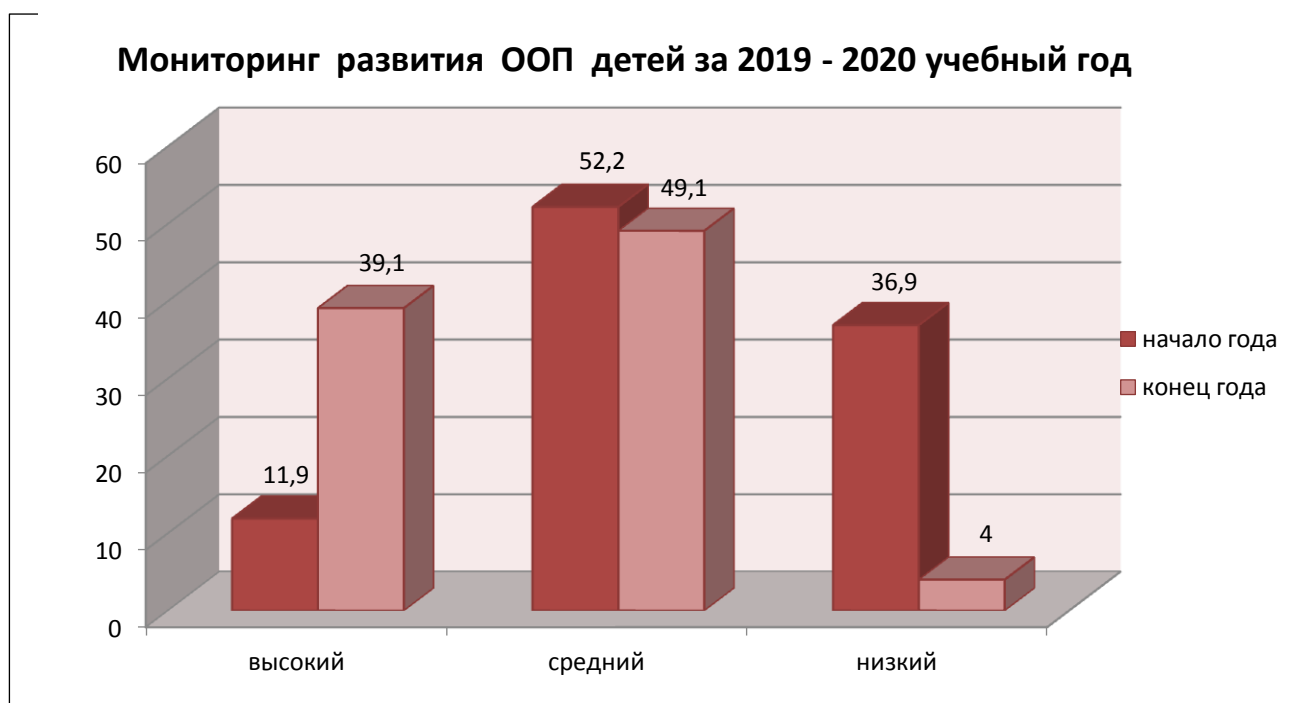
Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования по диагностическому комплексу Афонькиной Ю.А. «ФГОС ДО: практика реализации. Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Итоги мониторинга усвоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Всего обследовано 5 групп - 108 воспитанников ДОО.

Всего по ДОО за 2020 год

	Начало года(%)	Конец года (%)
Высокий	11,9	39,1
Средний	52,2	49,1
Низкий	36,9	4

Результаты усвоения материала по образовательным областям используемых основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной программой на конец учебного года находятся в диапазоне от 39,1 % до 49,1 % высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.



Сравнительный анализ по группам ДОО за 2018 – 2019 учебный год (начало года)

	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Разновозрастная группа	0	30,6	69,4
Подготовительная группа «А»	29,8	64,6	5,6
Подготовительная группа «Б»	14,5	53,8	31,7
Старшая логопедическая группа	3,4	59,5	37,1

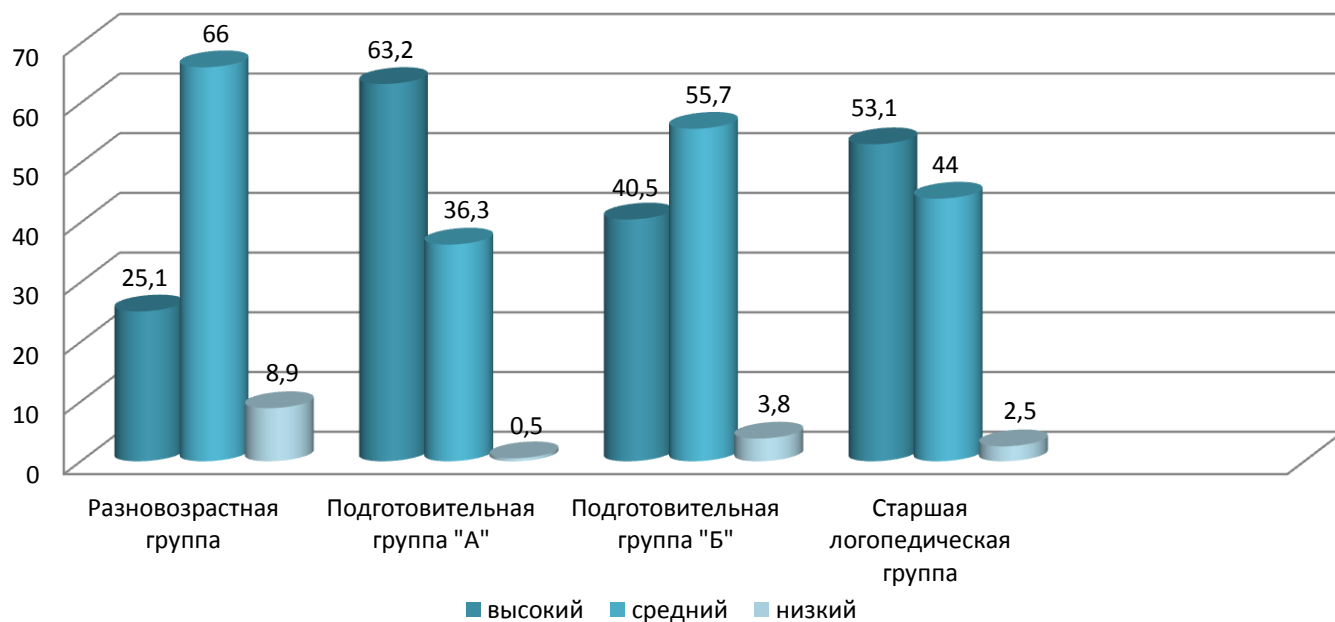
Сводная по ДОО начало 2019-2020 уч.года (%)



Сравнительный анализ по группам ДОО за 2019 – 2020 учебный год (конец года)

	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Разновозрастная группа	25,1	66	8,9
Подготовительная группа «А»	63,2	36,3	0,5
Подготовительная группа «Б»	40,5	55,7	3,8
Старшая логопедическая группа	53,1	44,4	2,5

Сводная по ДОО промежуточная 2019-2020 уч.года (%)



Таким образом, результаты мониторинга усвоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год показали высокий и средний уровень.

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий (в%) 2019 – 2020 учебный год

Начало учебного года 2019 – 2020 г.

Группы	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Разновозрастная группа	0	31,4	68,6	0	32	68	0	21,7	78,3	0	33,7	66,3	0	34,2	65,8
Подготовительная группа «А»	25,7	68	6,3	33	62,8	4	22	72	6	17,7	74,3	8	50,3	45,7	4
Подготовительная группа «Б»	11,3	46,4	42,3	16	59	25	14,3	44,6	41,1	13,7	53,6	32,7	17,2	65,5	17,3
Итого	12,4	48,6	39	16,4	51,3	32,3	12,1	46,1	41,8	10,5	53,9	35,6	22,5	48,5	29

Промежуточная 2019 – 2020 г.

Группы	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Разновозрастная группа	25	56	19	29,8	65,6	4,6	20	69	11	24	68,8	7,2	26,4	70,6	3
Подготовительная группа «А»	56,6	43,5	0	60,7	39,3	0	60,8	39,2	0	53	44,2	2,8	85	15	0
Подготовительная группа «Б»	38,3	54,8	6,9	42,2	57,8	0	36	60	5	40	53,5	6,5	46	52,5	1,5
Итого	40	51,4	8,6	44,2	54,3	1,5	38,9	56	5,1	39	55,5	5,5	52,5	46	1,5

Группы	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<i>Начало учебного года 2019 – 2020 г.</i>															
Старшая логопедическая группа	0	61	39	0	64,3	35,7	0	61	39	0	40,6	59,4	16,7	70,8	12,5
<i>Промежуточная 2019 – 2020 г.</i>															
Старшая логопедическая группа	59,7	40,3	0	53,6	46,4	0	55,4	44,6	0	40,6	59,4	0	56,2	31,3	12,5

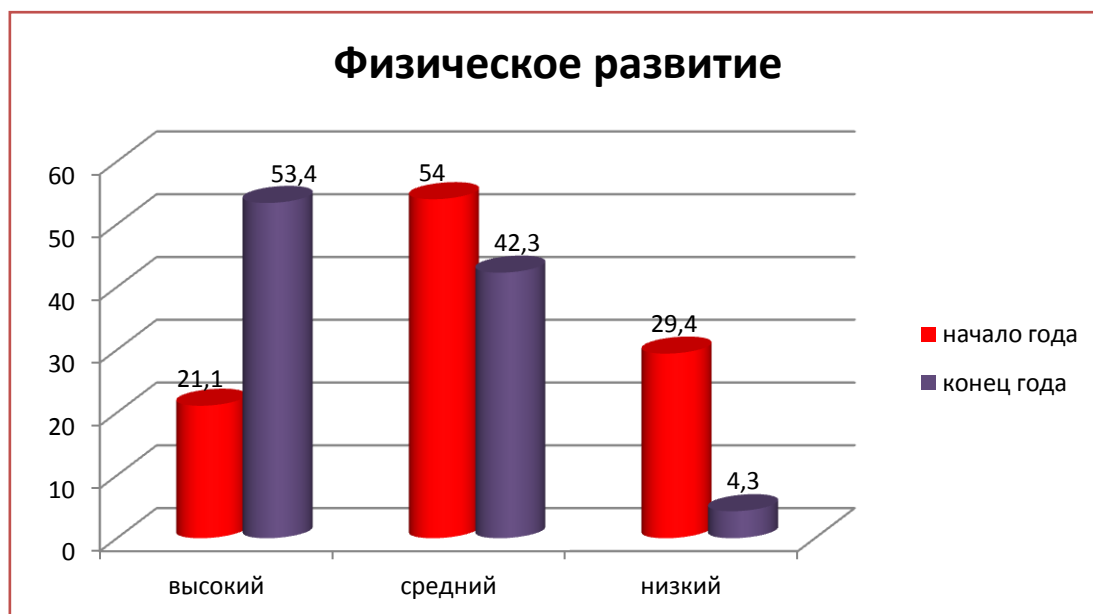
Сводная таблица по образовательным областям во всех группах ДОО на 2019 – 2020 учебный год

	Разновозрастная группа			Подготовительная группа «А»			Подготовительная группа «Б»			Старшая логопедическая группа					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
Начало года	0	30,6	69,4	29,8	64,6	5,6	14,5	53,8	31,7				3,4	59,5	37,1
Промежуточная	25,1	66	8,9	63,2	36,3	0,5	40,5	55,7	3,8				53,1	44,4	2,5

Группы		Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			<i>Итого</i>		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Разновозрастная группа	Н	0	31,4	68,6	0	32	68	0	21,7	78,3	0	33,7	66,3	0	34,2	65,8	0	30,6	69,4
	К	25	56	19	29,8	65,6	4,6	20	69	11	24	68,8	7,2	26,4	70,6	3	25,1	66	8,9
Подготовительная группа «А»	Н	25,7	68	6,3	33	62,8	4	22	72	6	17,7	74,3	8	50,3	45,7	4	29,8	64,6	5,6
	К	56,6	43,5	0	60,7	39,3	0	60,8	39,2	0	53	44,2	2,8	85	15	0	63,2	36,3	0,5
Подготовительная группа «Б»	Н	11,3	46,4	42,3	16	59	25	14,3	44,6	41,1	13,7	53,6	32,7	17,2	65,5	17,3	14,5	53,8	31,7
	К	38,3	54,8	6,9	42,2	57,8	0	36	60	5	40	53,5	6,5	46	52,5	1,5	40,5	55,7	3,8
Старшая логопедическая группа	Н	0	61	39	0	64,3	35,7	0	61	39	0	40,6	59,4	16,7	70,8	12,5	3,4	59,5	37,1
	К	59,7	40,3	0	53,6	46,4	0	55,4	44,6	0	40,6	59,4	0	56,2	31,3	12,5	53,1	44,4	2,5
Итого	Н	9,3	51,7	39	12,3	54,6	33,1	9	49,9	41,1	7,9	50,6	41,6	21,1	54	29,4	12	52	36
	К	44,9	48,7	6,4	46,6	52,2	1,2	43,1	53,2	4	39,4	56,5	4,1	53,4	42,3	4,3	45,5	50,6	3,9

**Всего по ДОО образовательная область «Физическое развитие»
за 2019 – 2020 учебный год**

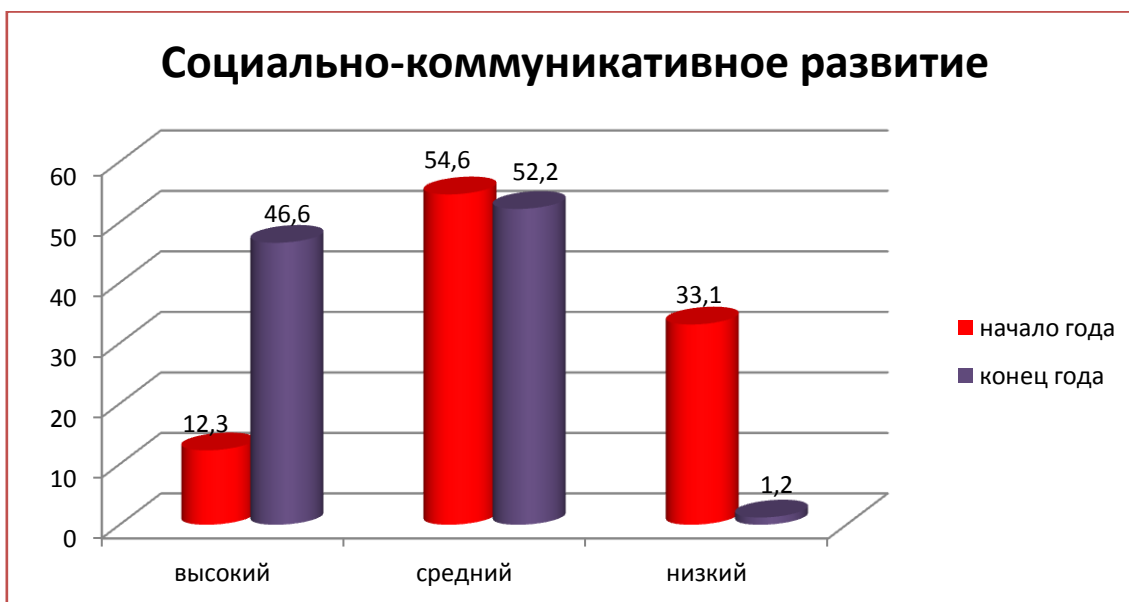
	Начало года(%)	Конец года(%)
Высокий	21,1	53,4
Средний	54	42,3
Низкий	29,4	4,3



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников дошкольных возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Низкий уровень снизился от 29,4% до 4,3%. Высокий уровень увеличился с 21,1% до 53,4%, средний – уменьшился с 29,4% до 43,9%. Во всех возрастных группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Всего по ДОО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» за 2019 – 2020 учебный год

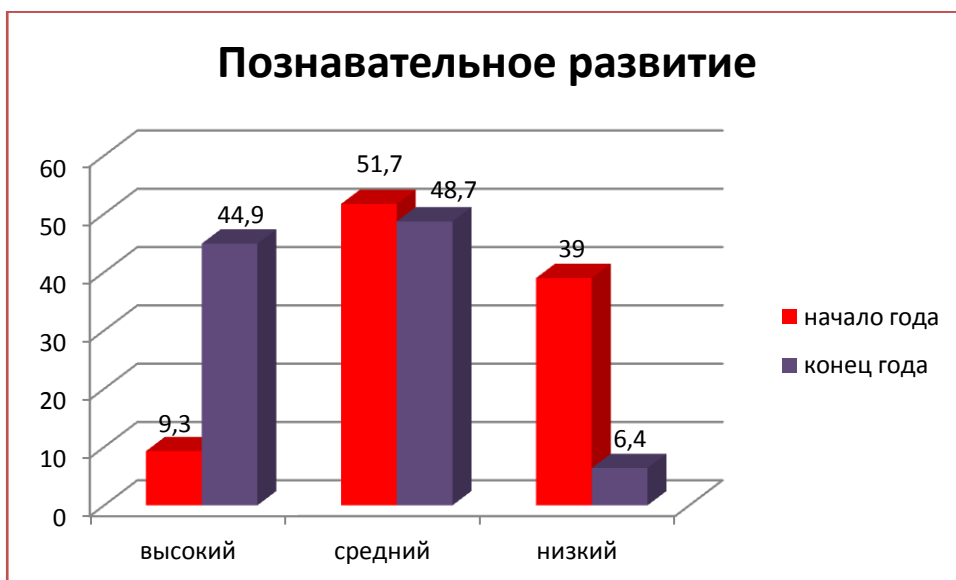
	Начало года(%)	Конец года(%)
Высокий	12,3	46,6
Средний	54,6	52,2
Низкий	33,1	1,2



Анализ показателей усвоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится на высоком и среднем уровне. Низкий уровень снизился с 33,1% до 1,2%. Высокий уровень увеличился с 12,3% до 46,6%, средний – снизился с 54,6% до 52,2%. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. А так же необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Всего по ДОО образовательная область «Познавательное развитие» за 2019– 2020 учебный год

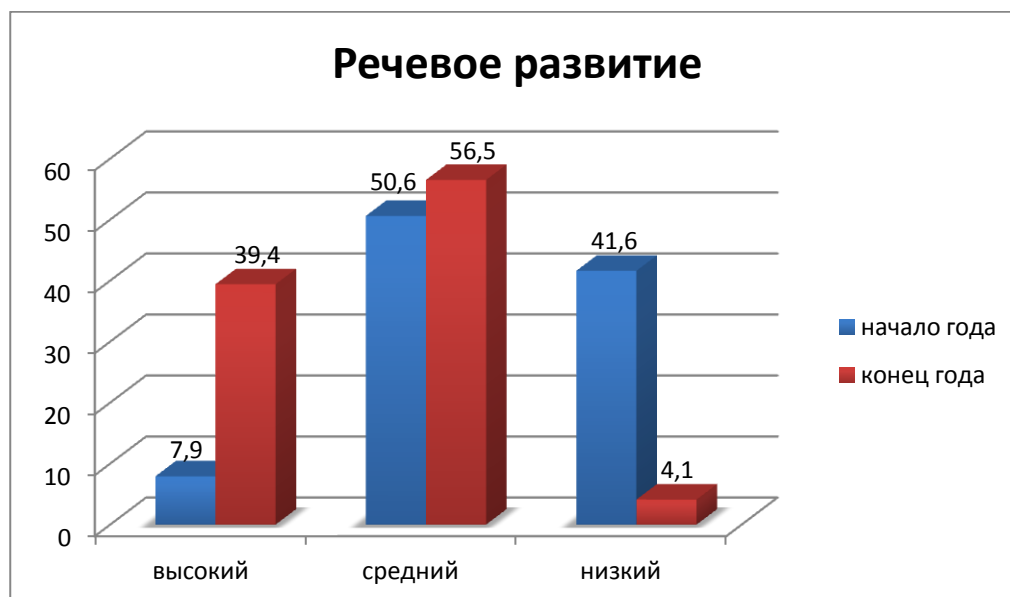
	Начало года(%)	Конец года(%)
Высокий	9,3	44,9
Средний	51,7	48,7
Низкий	39	6,4



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем и высоком уровне. Низкий уровень снизился с 39% до 6,4%. Высокий уровень увеличился с 9,3% до 44,9%, средний – увеличился с 51,7% до 48,7%. Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Расширять знания о жанрах литературы.

Всего по ДОО образовательная область «Речевое развитие» за 2019 – 2020 учебный год

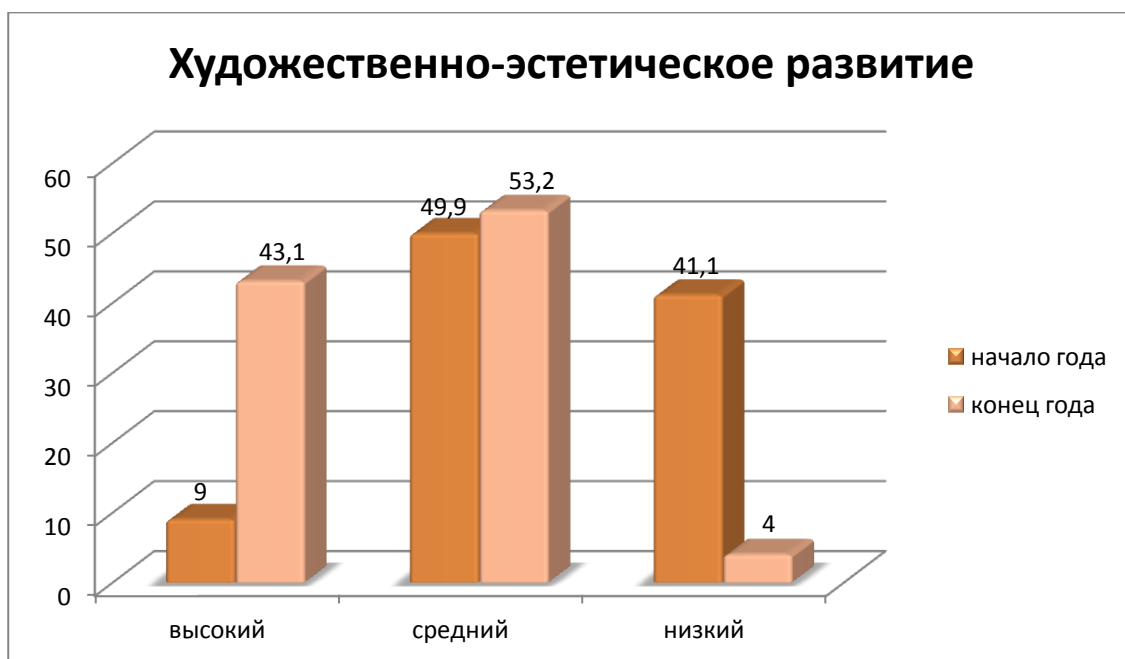
	Начало года(%)	Конец года(%)
Высокий	7,9	39,4
Средний	50,6	56,5
Низкий	41,6	4,1



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен дошкольниками в основном на высоком и среднем уровне. Низкий уровень снизился с 41,6% до 4,1%. Высокий уровень увеличился с 7,9% до 39,4%, средний – увеличился с 50,5% до 56,5%. Необходимо продолжать уделять внимание в работе по развитию звуковой и интонационной культуры речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и коммуникативным навыкам детей. Уделять внимание чтению художественной литературы и заучиванию стихов, обогащать пассивный и активный словарь детей.

Всего по ДОО образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» за 2019 – 2020 учебный год

	Начало года(%)	Конец года(%)
Высокий	9	43,1
Средний	49,9	53,2
Низкий	41,1	4



В основном на высоком и среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Низкий уровень снизился с 41,1% до 4%. Высокий уровень увеличился с 9% до 43,1%, средний уровень увеличился с 49,9% до 53,2%. Необходимо во всех группах продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности. Проводить работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формировать представления о видах искусства. Во всех группах продолжать

формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Таким образом, результаты мониторинга усвоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год показали высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы «А», подготовительной группы «Б» и старшей логопедической группы.

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 53,4%, «Социально-коммуникативное развитие» - 46,6%. Низкий уровень по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие» - 6,4%, «Физическое развитие» - 4,3%, «Речевое развитие» - 4,1%, «Художественно-эстетическое развитие» - 4%,

Итоги коррекционной работы педагога-психолога

Психодиагностическая работа с детьми

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью:

- анализа развития познавательных способностей детей (*разновозрастная группа 7 человек*), анализа проблем личностного развития (*по запросу родителей, в количестве 5 обследований*), особенностей адаптации вновь поступивших детей в ДОО, первая младшая группа (*наблюдение*);

- особенности психологического развития детей с ОНР (*8 детей*), психологическое обследование детей, для формирования добора в логопедическую группу на следующий учебный год (*4 ребенка*), диагностика детей группы риска (динамика занятий и выявление нарушений) в количестве (*2 ребенка*), мониторинг психического развития детей, имеющих заключение ППК (*1 ребенок*);

- психологическое обследование готовности к школьному обучению, подготовительные группы (*16 детей*).

Психологические данные по важнейшим аспектам развития детей фиксировались педагогами в «Картах наблюдения за ребенком в период адаптации», психометрических таблицах, анкетах, психологических характеристиках и психологических картах. Педагогом-психологом осуществлялся анализ этой информации.

Начало года:

В ходе обследования особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями (8 детей) выявлено:

- низкий уровень познавательного развития (*2 детей*),

- средний уровень познавательного развития (5 детей),
- соответствие высокому уровню развития (1 ребенок).

Среди детей всех групп, были выявлены дошкольники с нарушениями поведенческой сферы (выборка детей):

- с агрессией (2 ребенка), повышенная тревожность (4 ребенка), застенчивость (2 ребенка), гиперактивные (2 ребенка).

В ходе психологического обследования «группы риска» выявлено 2 ребенка, они взяты на контроль. Один ребенок с ЗПР (заключение ППК) наблюдается в динамике.

В ходе психолого-педагогического обследования познавательных процессов детей разновозрастной группы (23 ребенка) выявлено:

- интеллектуально-мнестическая сфера соответствует нижней границе условно возрастной нормы (6 человек);
- интеллектуально-мнестическая сфера соответствует условно возрастной норме (17 человек)

В ходе психолого-педагогического обследования готовности к обучению в школе детей подготовительных групп выявлено:

- психологическая готовность к обучению в школе (31 детей)
- условная готовность к обучению (11 детей)
- неготовность к обучению (5 детей)

В ходе наблюдения в период адаптации к ДОО, детей первой младшей группы выявлены дети:

- с высоким уровнем адаптации к ДОО - 35% от общего количества вновь поступивших детей;
- со средним уровнем адаптации к ДОО- 49% от общего количества вновь поступивших детей;
- с осложненной адаптацией - 16 % от общего количества вновь поступивших детей. Одной из причин такого количества детей с осложненной адаптацией являлось не соблюдение родителями рекомендаций по формированию поведенческих особенностей детей в период адаптации и высокий уровень заболевания детей.

Конец года: в связи со сложившейся ситуацией детский сад находился на самоизоляции, поэтому диагностическое обследование детей не проводилось.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, направленные на развитие необходимых качеств личности:

- на преодоление трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах (35 занятий)
- на развитие познавательной сферы (54 занятия)
- на работу с внутренними переживаниями, со страхами (16 занятий)
- на подготовку к обучению в школе (65 занятий)
- на улучшение уровня адаптированности детей к ДОО (25 занятий).

Индивидуальные занятия проводились с детьми с ОНР, в количестве 378 занятий. Работа по развитию познавательных процессов велась по специальной программе «Шаги к обучению», работа на преодоление

трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере велась по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.Е. Индивидуальные занятия проводились по программе Севостьяновой О.Е. «Хочу все знать». Занятия по подготовке к обучению в школе проводились по программе Куражевой Ю.А. «Приключения будущих первоклассников», занятия, направленные на улучшения уровня адаптации детей проводились по программе адаптация детей 2-3 лет к ДОО «В детский сад с радостью» Роньжина А.С.

Индивидуальная работа с детьми с ЗПР проводилась по индивидуальным программам сопровождения детей с ЗПР.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей чрезвычайно важно совместными усилиями педагогов и психолога повысить качество развивающего обучения, своевременно определять и корректировать индивидуальный путь развития ребенка (прежде всего имеющего стойкие трудности обучения и/или поведенческие проблемы) в процессе усвоения им образовательных стандартов. Продолжить работу по регулярному проведению внутридетсадовского психолого-педагогического консилиума с целью обсуждения динамики коррекции работы с детьми и выявлению детей «группы риска».

Итоги коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

В начале года был проведен логопедический мониторинг (по методике обследования речи Быховской А.М., Козаковой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - методический комплект программы Н.В. Нищевой) с целью выявления развития речи у каждого ребёнка, зачисленного в группу для детей с нарушением речи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

В течение года работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений - движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Данная работа проводилась на индивидуальных занятиях (3-4 раза в неделю с каждым ребенком) и на подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Вся коррекционная работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год до апреля 2020 года. Затем в связи с вынужденной самоизоляцией работа с детьми и родителями велась в дистанционном режиме в форме индивидуальных консультаций и рекомендаций.

В связи со сложившейся ситуацией и трудностью детального диагностического обследования отчет о результате коррекционной работы сделан по последним наблюдениям за детьми.

Вывод: состояние устной речи детей с общим недоразвитием речи улучшилось. Активный и пассивный словарный запас обогащен и уточнен по различным лексическим темам. Увеличился объем глагольной лексики в словаре детей, пополнился запас качественных, относительных прилагательных. Улучшился грамматический строй речи. Уменьшилось число ошибок в образовании множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, но остались трудности в согласовании существительных с числительными. Продолжится работа по развитию фонематического слуха детей, так как данная проблема остается, особо актуальна.

Учитывая результаты мониторинга, при составлении годового плана работы на 2020-2021 учебный год обратить особое внимание на работу по следующим областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5. Анализ организации учебного процесса

Образование в МБДОУ ведется на русском языке.

Уровень образования – дошкольное образование.

Нормативный срок обучения 5 лет.

Форма получения образования – очная.

В дошкольной образовательной организации функционирует 5 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 4 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2020 году составила 101 ребенок.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей
Разновозрастная группа	4-6 лет	26
Подготовительная группа «А»	6-7 лет	24
Подготовительная группа «Б»	6-7 лет	22
Первая младшая группа	2-3 лет	21
Старшая компенсирующая группа	5-6 лет	8
Итого		101

В МБДОО используются фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности. В образовательный процесс эффективно внедряются инновационные подходы: использование интегрированного метода обучения. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Система коррекционно-развивающей работы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей оказания коррекционной помощи узкими специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно планам работы учителя-логопеда и педагога-психолога и направлено на создание системы комплексной помощи детям в усвоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Режим дня в МБДОО строится в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями развития детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МБДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня). Особое внимание уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурные занятия с включенным компонентом корригирующих упражнений, закаливающим процедурам.

В образовательной программе МБДОО был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание организованной образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписания организованной образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

- в расписании соблюдалось чередование организованной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с организованной образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех;

- продолжительность организованной образовательной деятельности в младших – 15 минут, в средней - 20 минут, в старших - 25 минут;
- между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДОО свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада имеются дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Помещения оснащены оборудованием, пособиями, играми. Наличие таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Дополнительные образовательные программы реализовывались через различные виды детской деятельности с детьми и через кружковую работу. Особое внимание в деятельности педагогов и воспитателей уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами и воспитателями форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Направление дополнительного образования	Название кружка	Руководитель	Возраст детей
Художественно-эстетическое	«Сказочные голоса» по развитию вокальных способностей детей	Рыбакова И.Г.	6 - 7 лет
	«Маленькие дизайнеры» по развитию художественных способностей	Зыкова Т.Е.	5 -6 лет
	«Радуга красок» по развитию художественных способностей	Панаева С.Л.	4 -5лет
Социально-педагогическое	«В стране занимательной математики» по развитию математических способностей у детей	Калинина А.М.	6 – 7 лет
	«Говорим правильно» по постановке звуков	Ефремова О.А.	5 - 7 лет

	«Её Величество Книга» по обучению детей чтению	Мальцева Т.Ф.	6 - 7 лет
	«Пирамидка» по развитию сенсорных способностей	Халтурина Н.Н.	2 - 3 года
	«Маленькие новаторы» по развитию интеллектуальных способностей	Ушакова Е.Е.	5 - 6 лет
Физкультурно-спортивное	«Детский фитнес» по развитию двигательной активности детей	Бельтюкова Г.В.	6 – 7 лет
	«Спортивная карусель» по развитию двигательной активности детей	Шалахова А.А.	6 – 7 лет

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ оздоровительной работы

Одной из основных задач дошкольной организации является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Решение этой проблемы ведется в нескольких направлениях:

- **Медицинское обслуживание детей** ведется медицинским персоналом ЦРБ, медицинской сестрой – Киселевой Т.Н.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений:

- медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача);

- процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

В ДОО проводится вакцинация детей в соответствии с календарем прививки показаниями врача, по письменному согласию родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Узкие специалисты ЦРБ проводят плановые осмотры:

- при поступлении ребенка в ДОО;

- выпускников детского сада.

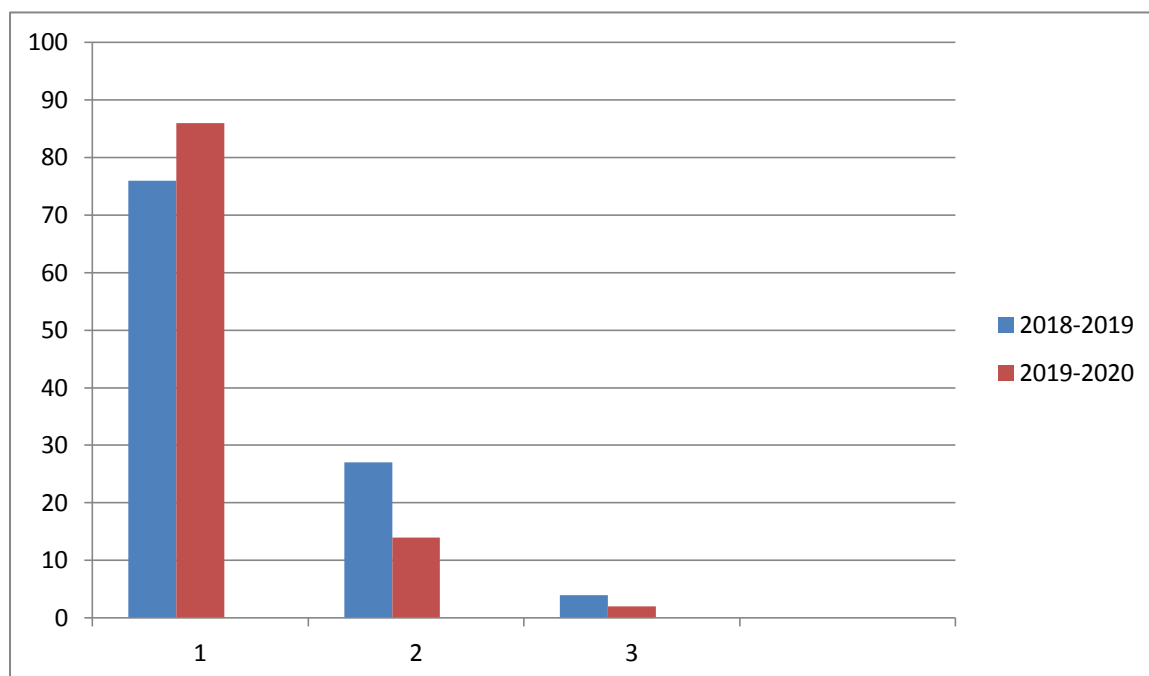
• **Работа по укреплению здоровья детей** ведется в соответствии с календарными планами педагогов. Воспитатели каждой возрастной группы планируют воспитание культурно-гигиенических навыков, проведение комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, подвижные игры на прогулке и т.д. Образовательная дельность по физическому воспитанию детей проводится 3 раза в неделю, в соответствии с требованиями СанПиН, и планом организованной образовательной деятельности. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями планирует развлечения, досуги и спортивные мероприятия для детей и родителей (по календарному плану педагогов).

• **Создание условий** для укрепления здоровья воспитанников в ДОО. В ДОО созданы условия для проведения организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по физическому воспитанию:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- спортивная площадка на территории ДОО;
- групповые прогулочные площадки с малыми формами и местом для подвижных игр;
- выносной инвентарь и атрибуты для спортивных и подвижных игр на прогулке;
- спортивные уголки в группах (для игр малой подвижности и игр с спортивным инвентарем и атрибутами, картотека подвижных игр).

В группах оформлены родительские стенды (консультационный материал, рекомендации, памятки, антропометрические данные детей, группа мебели в соответствии с ростом детей и требованиями СанПиН, режим пребывания в ДОО, сетка ООД).

Распределение по группам здоровья



Из анализа распределения детей по группам здоровья видно, что в 2019 – 2020 учебном году возросло количество детей с первой группой здоровья, уменьшилось количество детей со второй группой здоровья, детей с третьей группой здоровья осталось на прежнем уровне.

Высокая заболеваемость детей в ДОО приходится на октябрь, март и апрель месяцы, в связи с увеличением ОРВИ и ОРЗ в районе.

Мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия в старших группах проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе (старший дошкольный возраст). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Вывод: Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма. Использование здоровьесберегающих технологий качественно отразилось на здоровье детей, поэтому работу по оздоровлению воспитанников в детском саду необходимо продолжать, активно пропагандируя здоровое питание и здоровый образ жизни.

7. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОО в полном объёме укомплектована квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит

от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Штатное расписание – 28 человек. Из них:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель - 8
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог -1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 15 человек

Из них:

- младший воспитатель – 6
- другие - 9

Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МБДОО играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2020 году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 11 педагогов. 10 педагогов имеют педагогическое образование, 1 педагог получает педагогическое образование по заочной форме обучения.

Квалификационный уровень педагогического состава

Педагогический состав	аттестованы			
	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Старший воспитатель	1	1		
Учитель-логопед	1	1		
Педагог-психолог	1	1		
Музыкальный руководитель	1	1		
Воспитатели	8	2	3	3
Всего педагогов	12	6	3	3

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	кол-во	%	Возрастные характеристики педагогического состава		
			кол-во	%	
от 0 до 5 лет	3	23,1	25-29 лет	2	15,2
от 5 до 10 лет	4	31,1	30-39 лет	1	7,7
от 10 до 20	1	7,7	40-44 лет	4	31,1
от 20 и более	5	38,1	50-54 лет	3	23,1
			свыше 55 лет	1	7,7
				2	15,2

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых ГОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования», через различные формы методической деятельности ДОО.

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность педагога	Тема курсов	Сроки прохождения	Количество часов
1.	Ушакова Екатерина Евгеньевна	педагог-психолог	«Воспитание как символ педагогической деятельности»	27.07-30.07.2020 г.	16 ч.
2.	Панаева Светлана Леонидовна	воспитатель	«Воспитание как символ педагогической деятельности»	27.07-30.07.2020г.	16 ч.
3.	Зыкова Татьяна Евгеньевна	воспитатель	«Воспитание как символ педагогической деятельности»	27.07-30.07.2020г.	16 ч.
4.	Виногорова Татьяна Дмитриевна	старший воспитатель	«Воспитание как символ педагогической деятельности»	27.07-30.07.2020 г.	16 ч.
5.	Мальцева Тамара Францевна	воспитатель	«Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды образовательного учреждения»	19.11 по 0.11.2020г.	36 ч.

Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции многие запланированные формы работы проводились в дистанционном формате.

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Самообразование педагогов

Тема самообразования	Педагог
«Роль ритмопластики в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках здоровьесберегающих технологий»	Бельтюкова Г.В.
«Конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Ефремова О.А.
«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с ОНР в процессе дизайн - деятельности»	Зыкова Т.Е.
«Использование игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Калинина А.М.
«Психолого-педагогическая коррекция личностной сферы детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности»	Рыбакова И.Г.
«Применение технологии ТРИЗ, как способа развития творческой личности ребенка»	Ушакова Е.Е.
«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Халтурина Н.Н.
«Использование нетрадиционных видов художественной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Панаева С.Л.
«Использование современных образовательных технологий в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Мальцева Т.Ф.
«Методическое сопровождение педагогов ДОО, как необходимое условие повышения качества образования»	Виногорова Т.Д.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- организации различных видов деятельности;

Осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОО;

- владеют информационно - коммуникативными технологиями и умело используют их в воспитательно - образовательном процессе;
- усваивают профессиональные образовательные программы.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В 2021 году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Базовое содержание программы: Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Линия развития	Расширенное содержание (Методические разработки, технологии, пособия)
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	
<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под.ред.Л.А. Парамоновой. М., 2014 Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» на 2015-2016 учебный год (для группы общеразвивающей направленности третьего года жизни)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2013 2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014. 4. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень). М., 1999. 5. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004. 6. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. М., 2004. 7. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2013. 8. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (Практическое пособие). М., 2007. 9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 1999 10. Петрова В.А. Музыка - малышам (раннее детство). М., 2001. 11. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001. 12. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014. 13. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост. Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева. М., 2008.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 года/ Под.ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014. Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» (для группы общеразвивающей направленности четвертого года жизни)</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008. 3. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. / 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 4. Давидчук А.Н. Индивидуально - ориентированное обучение детей (3-5 лет)- М., 2000. 5. Давидчук А.Н. Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средства развития дошкольников 3-7 лет. М., 2013. 6. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2013. 7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006. 8. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014 10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999 11. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Блок занятий «Я и природа». – М., 2005. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Дети слушаю музыку. – М., 2001 13. Тарасова К.В. Нестеренко Т.В. Программа «Гармония»развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста. 14. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015.
<p>Средний и старший дошкольный возраста (4-7 лет)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 года/ Под.ред.Парамоновой Л.А. М., 2014</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 года/ Под.ред.Парамоновой Л.А. М., 2015</p> <p>Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» (для логопедической группы пятого года жизни)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5. М., 2013. 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6. М., 2013. 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7. М., 2013. 4. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. М., 2004. 5. Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей (3 – 5 лет). М., 2000. 6. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006. 7. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействие педагога с семьёй. М., 2014.

<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>8. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. М., 2003.</p> <p>9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., Издательский дом Цветной мир», 2015 – 2016</p> <p>12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М., ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>14. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. М., 2004.</p> <p>15. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. М., 2003.</p> <p>16. Парамонова Л.А.Киригами. Зоосад. Конструирование из бумаги для детей 5-8 лет. М., 2007.</p> <p>17. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). М., 2003.</p> <p>18. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом- природа». Программа экологического образования дошкольников</p> <p>19. Тарасова К.В. Нестеренко Т.В. Программа «Гармония»развитие музыкальности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001.</p> <p>21. . Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Энциклопедия для детей:</p> <p><u>Серия «Энциклопедия подготовки к школе»</u></p> <p>17. Техника и транспорт / С. М. Киктев , - М., РОСМЭН, 2015</p> <p>18. Человек и его здоровье / И.С.Артюкова. - М., РОСМЭН, 2015</p> <p>19. Наша родина – Россия / С. М. Киктев, Т.Ф.Редькина - М., РОСМЭН, 2015</p> <p>20. Мир растений / Л.А.Иванова - М., РОСМЭН, 2015</p> <p>21. Животный мир / С. М. Киктев, Л. В. Ключник - М., РОСМЭН, 2015</p> <p><u>Серия «Эксперименты»</u></p> <p>22. Эксперименты для детей / Г.Крекелер; пер. с нем. А.В.Филонова.- М.:РОСМЕН, 2018</p> <p>23. Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергпмино; пер. с итал. Л.В.Фунтовой. - М.:РОСМЕН, 2018</p>
<p>Наглядно – дидактические пособия</p>	
	<p>Рассказы по картинкам «Курочка Ряба». М., 2015.</p> <p>Рассказы по картинкам «Колобок». М., 2015.</p>

Таким образом, в 2020 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МБДОО обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Кроме этого, необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн - режиме. А также необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям образовательной программы, что объясняется недостаточным финансированием.

8. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих требований СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 2015 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Хозяйственная зона;
- Спортивная площадка – 1 шт.;
- 5 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками.

На спортивной площадке размещены всевозможные снаряды для выполнения физических упражнений, игр. Она оснащена 3-х уровневый турником, двумя лабиринтами, рукоходом, комплексом для лазания, скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Все помещения ДОО эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологическикомфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение ДОО выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В детском саду имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, мягкий игровой лабиринт, батут, гимнастические маты, лестница – качалка, сухой бассейн, баскетбольное кольцо, щиты для метания в цель. Также имеется специальная комната для хранения спортивного инвентаря.

В каждой группе оборудован спортивный уголок для организации совместных и самостоятельных игр детей, все оборудование и инвентарь находится в свободном доступе детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организационно образовательной деятельности по усвоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке, расположенной на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- прачечная, включающая 2 отделения: для грязного и чистого белья;
- пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, складские помещения. Также имеется душевая, туалетная и комната отдыха. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой, жарочным шкафом; имеется электросковорода, картофелечистка, универсальные комбайны для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МБДОО, имеются бактерицидные лампы;
- кабинет охраны с монитором, обеспечивающим видеонаблюдение территории с помощью 14 видеокамер;
- кастилянская и костюмерная.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен косметический ремонт в помещениях;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО;
- сшиты и изготовлены костюмы и декорации для театрализованной деятельности;
- световая песочница;
- приобретен ламинатор.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Коллектив МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

Планирует:

- продолжать организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставлять образовательные услуги, в том числе и через организацию дополнительных платных услуг;
- совершенствовать материально-техническую базу МБДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	101
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	101
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	101
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	10
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	10
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	2
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников		2
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	10
1.8.1	Высшая	человек	6
1.8.2	Первая	человек	4

1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	3
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	3
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	13
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	12
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		Нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		Да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	1669,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	53,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: результаты самообследования МБДОО позволяют сделать вывод о том, что в МБДОО созданы условия для реализации ООП ДО и АООП ДО, которые требуют дополнительного оснащения и обеспечения. На основании результатов анализа показателей деятельности МБДОО «Детский сад № 2 Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл в качестве положительных фактов можно отметить:

- организация функционирует в режиме 10-часового дня;
- организация укомплектована в достаточной степени;
- кадровая политика МБДОО направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, на повышение их профессионального уровня;

- инфраструктура МБДОО соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка;
- осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников для вовлечения их в педагогический процесс ДОО и организации педагогического сопровождения.

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»
п. Советский Республики Марий Эл

Н.И.Павлова