

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Детский сад №2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл
за 2018 год**

Процедуру самообследования МБДОО регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10.12.2013г.№1324.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об

образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Наименование организации	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл.
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	2015 год
Юридический и фактический адрес	425400, Республика Марий Эл, Советский район, п. Советский, ул. Свободы, д. 15Б
Учредитель	Учредителем Организации является муниципальное образование «Советский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя Организации осуществляет отраслевой орган местной

	администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район»
Учредительные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №146 от 17 марта 2016 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	12 № 001243393 от 13.02.2015, код 1218
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 13 февраля 2015 г.;
Устав	Утвержден приказом отраслевого органа местной администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» от 02 марта 2016 г. № 28
Заведующий	Павлова Надежда Ивановна, образование высшее. Квалификационная категория - первая. Педагогический стаж 24 года. Стаж руководителя МБДОУ – 6 лет.
Телефон	8(83638)9-48-88
e-mail	sovetskiy-korablik@yandex.ru
Адрес сайта	edu.mari.ru/mono/dou2/default.aspx
Общая площадь здания	1669,4 кв. м.
Мощность организации	110 детей
Обучение и воспитание	Ведется на русском языке

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 13 февраля 2015 г.;
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического	12 № 001243393 от 13.02.2015, код 1218

лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
Наличие документов о создании образовательной организации:	
Наличие и реквизиты Устава образовательной организации	Утвержден приказом отраслевого органа местной администрации «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» от 02 марта 2016 г. № 28
Наличие локальных актов образовательной организации:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка - положение о Совете ДОО - положением об Общем собрании трудового коллектива - положение о Педагогическом Совете - положение о Совете родителей - положением об общем собрании родителей - положение о порядке комплектования - положение о работе с персональными данными сотрудников Организации - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Организации - положение о внутреннем контроле - положение о логопедической группе
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №146 от 17 марта 2016 года.</p> <p>Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.</p>

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский Республики Марий Эл обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский.

Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А.Парамонова.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Физическое развитие
(Физическая культура, Здоровье)

Социально-коммуникативное развитие
(Социализация, Коммуникация, Труд, Безопасность)

Познавательное развитие
(Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, Ознакомление с миром природы)

Речевое развитие
(Развитие речи, Чтение художественной литературы)

Художественно-эстетическое развитие
(Художественное творчество, Музыка)

ПОРЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стернина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Рыжова Н. А. «Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников».

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Основная образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей с 1,6 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного подхода к детям через усвоение индивидуального маршрута развития ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*.

В ходе реализации образовательной деятельности МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Анализ системы управления Организации

Управление МБДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и локальными нормативными актами.

Управление в МБДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными в соответствии с Уставом ДОО.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации действует первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогнозичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОО социально-образовательной инфраструктуре.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

В ДОО используются разные виды контроля, результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Для оценки качества образовательного процесса в МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов усвоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов усвоения образовательной программы.

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОО, годового плана ДОО мониторинговой группой: учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОО.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОО.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования по диагностическому комплексу Афонькиной Ю.А. «ФГОС ДО: практика реализации. Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Итоги мониторинга усвоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 5 групп - 108 воспитанников ДОО.

Всего по ДОО за 2018 год

	Начало года(%)	Конец года (%)
Высокий	2,3	30,9
Средний	51,8	58,4
Низкий	45,9	10,7

Результаты усвоения материала по образовательным областям используемых основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной программой на конец учебного года находятся в диапазоне от 30,9 % до 58,4% высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Таким образом, результаты мониторинга усвоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2018 год показали высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей, старшей логопедической и средней группы «А».

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Группы		Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Разновозрастная группа	н	0	34	66	0	53	47	0	51,1	48,9	0	50	50	0	56	44
	к	0	60,7	39,3	2,1	62,1	35,8	3	70	27	3,6	65	31,4	0	77,8	22,2
Средняя группа «А»	н	3	63	34	1	85	14	13	60	27	4,5	76,5	19	21	73	6
	к	43,4	47,6	9	50,2	45,4	4,4	42	53,6	4,4	41,6	47,8	10,6	59	35,6	5,4
Средняя группа «Б»	н	2,9	41,1	56	7,7	47,9	44,4	0	48,8	51,2	1,7	51	47,3	2,1	53,7	44,2
	к	27	60	13	27,3	65,7	7	22,6	65,7	11,7	26,3	57,3	16,4	21,9	70,7	7,4
Старшая группа	н	0	28,5	71,5	0	48,8	51,2	0	44,4	55,6	0	25,3	74,7	0	84,9	15,1
	к	48,6	51,4	0	48	52	0	51,3	48,7	0	52	48	0	67	33	0
Старшая логопедическая группа	н	0	37	63	0	59,5	40,5	0	37	63	0	34	66	0	49	51
	к	23	71,5	5,5	33	65,8	1,2	20,8	78	1,2	29,7	60,4	9,9	28,5	66	5,5
Итого	н	1,2	40,7	58,1	1,8	59,2	39	2,6	48,3	49,1	1,3	47,3	51,4	4,6	63,3	32
	к	28,4	58,2	13,4	32,1	58,2	9,7	27,9	63,2	8,9	30,6	55,7	13,7	35,3	56,6	8,1

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 35,3%, «Социально-коммуникативное развитие» - 32,1%. Низкий уровень по следующим образовательным областям: «Речевое развитие» - 13,7%, «Познавательное развитие» - 13,4%, «Социально-коммуникативное развитие» - 9,7%, «Художественно-эстетическое развитие» - 8,9%.

Учитывая результаты мониторинга, при составлении годового плана работы на 2018-2019 учебный год обратить особое внимание на работу по следующим областям: «Речевое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное».

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Логопедическое обследование проведено в начале учебного года 13 детей старшей логопедической группы.

Логопедический мониторинг был проведен по методике обследования речи Быховской А.М., Козаковой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - методический комплект программы Н.В. Нищевой с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Таблица № 10

Уровень общего и речевого развития ребенка	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года
Высокий (80-100%)	0	10
Пограничный (средне-высокий) 71-79%	8	0
Средний уровень (50-70%)	4	2
Низкий уровень (49% и ниже)	0	0

Логопедическое исследование, проведенное в конце учебного года, показало, что состояние устной речи детей с общим недоразвитием речи улучшилось. Активный и пассивный словарный запас значительно обогащен и уточнен по различным лексическим темам. Увеличился объем глагольной лексики в словаре детей, пополнился запас качественных, относительных прилагательных. Улучшился грамматический строй речи. Уменьшилось число ошибок в образовании притяжательных и

относительных прилагательных, в согласовании существительных с числительными, что было особо проблематично в начале учебного года. Дети достаточно хорошо усвоили простые формы слоگو-звукового **анализа и синтеза слов**. У детей с ОНР значительно улучшилось фонематическое восприятие, состояние звукопроизношения (у 3 детей звуки поставлены и частично автоматизированы).

Психодиагностическая работа с детьми

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей детей (старшая группа 36 обследований, разновозрастная группа (11 детей), вновь прибывшие дети (4 ребенка), анализа проблем личностного развития (по запросу родителей, в количестве 10 обследований), особенностей адаптации вновь поступивших детей в ДОО (9 обследований); особенности психологического развития детей с ОНР (26 обследований).

Психологические данные по важнейшим аспектам развития детей фиксировались педагогами в «Картах наблюдения за ребенком в период адаптации», психометрических таблицах, анкетах, психологических характеристиках и психологических картах. Педагогом-психологом осуществлялся анализ этой информации

НАЧАЛО ГОДА

В ходе обследования в адаптационный период были выявлены дети:

- с высоким уровнем адаптации к ДОО - 35% от общего количества вновь поступивших детей;
- со средним уровнем адаптации к ДОО - 50 % от общего количества вновь поступивших детей;
- с низким уровнем адаптированности к ДОО 15% от общего количества вновь поступивших детей.

В ходе обследования особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями (13 детей) выявлено:

- низкая самооценка (5 детей),
- низкий уровень познавательного развития (5 детей)
- средний уровень познавательного развития (5 детей)
- соответствие высокому уровню развития (3 ребенка)

*Среди детей «группы риска» были выявлены дошкольники:

- с незрелой эмоционально-волевой сферой, поведенческими нарушениями - 20% (от общего количества воспитанников детского сада).

В ходе психолого-педагогического обследования познавательных процессов детей старших групп (21 ребенок) выявлено:

Интеллектуально-мнестическая сфера соответствует нижней границе условно возрастной нормы (4 человека).

Интеллектуально-мнестическая сфера соответствует условно возрастной норме (17 человек).

В ходе обследования поведенческой сферы детей средних групп были выявлены дети:

- агрессия (4 ребенка),
- повышенная тревожность (5 детей),
- застенчивость (3 ребенка),
- гипперактивные (3 ребенка).

КОНЕЦ ГОДА

В конце года проводилась повторная диагностика для детей посещающих коррекционные занятия психолога, для определения динамики развития. Диагностика проводилась индивидуально, было обследовано 34 ребенка. У 95% детей разновозрастной группы наблюдается высокий уровень адаптации, у 5% детей средний уровень адаптации. В ходе диагностики самооценки не выявлено низкого уровня.

Мониторинг ВПФ в старшей и логопедической группе показал положительную динамику по всем изучаемым параметрам, по многим показателям не стало низкого уровня развития, наилучшие показатели наблюдаются в умении устанавливать причинно-следственные связи (39% детей) соответствуют высокому уровню развития и (61% детей) среднему. В развитии наглядно-образного мышления у большинства детей (78%) выявлен высокий уровень развития; а также практически у всех детей (94%) отмечается высокий уровень развития зрительного восприятия; наименьшая динамика прослеживается в таких показателях, как произвольная сфера у большинства детей (72%) выявлен средний уровень развития, 28% детей соответствуют низкому уровню развития произвольности. В целом положительная динамика, показала эффективность групповых занятий, проводимых с детьми в течение года. В ходе обследования выявлено, что у большинства детей старших групп уровень познавательного развития соответствует среднему (55% детей), детей с низким уровнем развития не выявлено.

В ходе обследования поведенческой сферы детей средних групп наблюдается положительная динамика:

наблюдается снижение агрессии (3 ребенка) и гипперактивности (2 ребенка), у 4 детей снижено тревожное состояние, застенчивых детей среди контрольной группы не выявлено.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональный опыт позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей чрезвычайно важно совместными усилиями педагогов и психолога повысить качество развивающего обучения, своевременно определять и корректировать индивидуальный путь развития ребенка (прежде всего имеющего стойкие трудности обучения и/или поведенческие проблемы) в процессе усвоения им образовательных стандартов. Продолжить работу по регулярному проведению внутрисадовского психолого-педагогического консилиума с целью обсуждения динамики коррекции работы с детьми и выявлению детей «группы риска».

Учитывая результаты мониторинга, при составлении годового плана работы на 2018-2019 учебный год обратить особое внимание на работу по следующим областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное».

4. Анализ организации учебного процесса

Образование в МБДОУ ведется на русском языке.

Уровень образования – дошкольное образование.

Нормативный срок обучения 5 лет.

Форма получения образования – очная.

В дошкольной образовательной организации функционирует 5 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 4 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2018 году составила 108 детей.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей
Разновозрастная группа	2-4 года	21
Средняя группа «А»	4-5 года	26
Средняя группа «Б»	4-5 года	26
Старшая группа	5-6 лет	22
Старшая логопедическая группа	5-6 лет	13
Итого		108

В МБДОУ используются фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности. В образовательный процесс эффективно внедряются инновационные подходы: использование интегрированного метода обучения. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной

нагрузки. Система коррекционно-развивающей работы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей оказания коррекционной помощи узкими специалистами.

Содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно планам работы учителя-логопеда и педагога-психолога и направлено на создание системы комплексной помощи детям в усвоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Режим дня в МБДОУ строится в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями развития детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы МБДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня). Особое внимание уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурные занятия с включенным компонентом корригирующих упражнений, закаливающим процедурам.

В образовательной программе МБДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание организованной образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписания организованной образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

- в расписании соблюдалось чередование организованной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с организованной образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех;
- продолжительность организованной образовательной деятельности в младших – 15 минут, в средней - 20 минут, в старших - 25 минут;
- между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДОУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада имеются дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Помещения оснащены оборудованием, пособиями, играми. Наличие таких

специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Дополнительные образовательные программы реализовывались через различные виды детской деятельности с детьми и через кружковую работу. Особое внимание в деятельности педагогов и воспитателей уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами и воспитателями форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Название кружка	Руководитель	Возраст детей, количество
<i>«Сказочные голоса»</i>	Рыбакова И.Г.	5 - 6 лет (10 человек)
<i>«Маленькие дизайнеры»</i>	Зыкова Т.Е.	5 - 6 лет (7 человек)
<i>«Веселые узоры»</i>	Ушакова Е.Е.	5 – 6 лет (7 человек)
<i>«Почемучкина математика»</i>	Калинина А.М.	4- 5 лет (20 человек)
<i>«Говорим правильно»</i>	Ефремова О.А.	5 - 7 лет (4 человека)
<i>«АБВГДЕЙКа»</i> по обучению детей чтению	Мальцева Т.Ф.	4 – 5 лет (12 человек)
<i>«Проворные пальчики»</i>	Токарева М.Б.	5 – 6 лет (20 человек)

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс

образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОО в полном объеме укомплектована квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Штатное расписание – 28 человек. Из них:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель - 7
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог -1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 15 человек

Из них:

- младший воспитатель – 6
- другие - 9

Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МБДОО играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В 2018 году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 11 педагогов. 10 педагогов имеют педагогическое образование, 1 педагог получает педагогическое образование по заочной форме обучения.

Квалификационный уровень педагогического состава

Педагогический состав	аттестованы			
	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Заведующий	1		1	
Старший	1	1		

воспитатель				
Учитель-логопед	1		1	
Педагог-психолог	1		1	
Музыкальный руководитель	1	1		
Воспитатели	7	1	3	3
всего педагогов	12			

Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	кол-во	%	Возрастные характеристики педагогического состава	кол-во	%
от 0 до 5 лет	2	17%	25-29 лет	2	17%
от 5 до 10 лет	4	33%	30-39 лет	5	42%
от 10 до 20	1	8%	40-44 лет	1	8%
от 20 и более	5	42%	50-54 лет	2	17%
			свыше 55 лет	2	17%

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- организации различных видов деятельности;

Осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОО;

- владеют информационно - коммуникативными технологиями и умело используют их в воспитательно - образовательном процессе;
- усваивают профессиональные образовательные программы.

Вывод:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Базовое содержание программы: Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Линия развития	Расширенное содержание (Методические разработки, технологии, пособия)
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	
<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под.ред.Л.А. Парамоновой. М., 2014 Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» на 2015-2016 учебный год (для группы общеразвивающей направленности третьего года жизни)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2013 2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014. 4. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень). М., 1999. 5. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004. 6. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. М., 2004. 7. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2013. 8. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста (Практическое пособие). М., 2007. 9. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 1999 10. Петрова В.А. Музыка - малышам (раннее детство). М., 2001. 11. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001. 12. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014. 13. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост. Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева. М., 2008.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 года/ Под.ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014. Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» (для группы общеразвивающей направленности четвертого года жизни)</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008. 3. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. / 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 4. Давидчук А.Н. Индивидуально - ориентированное обучение детей (3-5 лет)- М., 2000. 5. Давидчук А.Н. Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средства развития дошкольников 3-7 лет. М., 2013. 6. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2013. 7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006. 8. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014 10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999 11. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Блок занятий «Я и природа». – М., 2005. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Дети слушаю музыку. – М., 2001 13. Тарасова К.В. Нестеренко Т.В. Программа «Гармония»развитие музыкальности детей младшего дошкольного возраста. 14. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015.
<p>Средний и старший дошкольный возраста (4-7 лет)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 года/ Под.ред.Парамоновой Л.А. М., 2014</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 года/ Под.ред.Парамоновой Л.А. М., 2015</p> <p>Рабочая учебная программа по реализации примерной основной образовательной программы «Истоки» (для логопедической группы пятого года жизни)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г.,Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5. М., 2013. 2. Арушанова А.Г.,Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6. М., 2013. 3. Арушанова А.Г.,Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7. М., 2013. 4. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. М., 2004. 5. Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей (3 – 5 лет). М., 2000. 6. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006.

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

7. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействие педагога с семьёй. М., 2014.
8. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. М., 2003.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2016.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 2016
12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М., ИД «Цветной мир», 2017
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2016
14. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. М., 2004.
15. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. М., 2003.
16. Парамонова Л.А. Киригами. Зоосад. Конструирование из бумаги для детей 5-8 лет. М., 2007.
17. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). М., 2003.
18. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом- природа». Программа экологического образования дошкольников
19. Тарасова К.В. Нестеренко Т.В. Программа «Гармония» развитие музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001.
21. . Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Энциклопедия для детей:

Серия «Энциклопедия подготовки к школе»

17. Техника и транспорт / С. М. Киктев , - М., РОСМЭН, 2015
18. Человек и его здоровье / И.С.Артюкова. - М., РОСМЭН, 2015
19. Наша родина – Россия / С. М. Киктев, Т.Ф.Редькина - М., РОСМЭН, 2015
20. Мир растений / Л.А.Иванова - М., РОСМЭН, 2015
21. Животный мир / С. М. Киктев, Л. В. Ключник - М., РОСМЭН, 2015

Серия «Эксперименты»

22. Эксперименты для детей / Г.Крекелер; пер. с нем. А.В.Филонова.- М.:РОСМЕН, 2018
23. Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергпмино; пер. с итал. Л.В.Фунтовой. - М.:РОСМЕН, 2018

Наглядно – дидактические пособия

- Рассказы по картинкам «Курочка Ряба». М., 2015.
Рассказы по картинкам «Колобок». М., 2015.
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Рассказы по картинкам «Профессии»
Серия «Окружающий мир»: - Лесные ягоды
- Садовые ягоды
- Обувь
- Насекомые
- Полевые цветы
- Комнатные цветы
- Птицы
- Рыбы
- Мебель
- Инструменты
- Виды спорта
- Пожарная безопасность
Серия «Как жили наши предки»: - Выращивали хлеб. М., 2014.
- Шили одежду. М., 2015.
Серия «Народное искусство детям» (3-7 лет): - Дымковская игрушка
- Золотая хохлома
- Городецкая роспись
Серия «Познавательно – речевое развитие» (3-5 лет): - Играем в сказку «Репка»
- Играем в сказку «Теремок»
Серия «Мир в картинках» (3-7 лет): - Животные жарких стран
- Животные средней полосы
- Посуда
- Деревья и листья
- Овощи
- Ягоды Лесные
- Цветы
- Фрукты
Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) (2-3лет)

Таким образом, в 2018 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МБДОО обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям образовательной программы, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечение внебюджетные средств на приобретение методических изданий;
- мотивирование педагогов на создание УМК.

6. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих требований СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 2015 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Хозяйственная зона;
- Спортивная площадка – 1 шт.;
- 5 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками.

На спортивной площадке размещены всевозможные снаряды для выполнения физических упражнений, игр. Она оснащена 3-х уровневый турником, двумя лабиринтами, рукоходом, комплексом для лазания, скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Все помещения ДОО эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологическикомфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение ДОО выстраивалось в соответствии сследующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В детском саду имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, мягкий игровой лабиринт, батут, гимнастические маты, лестница – качалка, сухой бассейн, баскетбольное кольцо, щиты для метания в цель. Также имеется специальная комната для хранения спортивного инвентаря.

В каждой группе оборудован спортивный уголок для организации совместных и самостоятельных игр детей, все оборудование и инвентарь находится в свободном доступе детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организационно образовательной деятельности по усвоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке, расположенной на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- прачечная, включающая 2 отделения: для грязного и чистого белья;
- пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, складские помещения. Также имеется душевая, туалетная и комната отдыха. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой, жарочным шкафом; имеется электросковорода, картофелечистка, универсальные комбайны для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МБДОО, имеются бактерицидные лампы;
- кабинет охраны с монитором, обеспечивающим видеонаблюдение территории с помощью 14 видеокамер;
- кастаньянская и костюмерная.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен косметический ремонт в помещениях;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО;
- сшиты и изготовлены костюмы и декорации для театрализованной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

Коллектив МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы». Планирует:

- продолжать организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставлять образовательные услуги, в том числе и через организацию дополнительных платных услуг;
- совершенствовать материально-техническую базу МБДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
«10» декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/12%

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и или психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/83%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 25%
1.8.2	Первая	5 человек/41,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/17%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 91,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 91,6%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 108 человек/ 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1669,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53.9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: результаты самообследования деятельности МБДОО позволяет сделать вывод о том, что в МБДОО созданы условия реализации ООП ДО и АООП ДО, которые требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

На основании результатов анализа показателей деятельности МБДОО «Детский сад № 2 «Кораблик» п. Советский в качестве положительных фактов можно отметить:

- организация функционирует в режиме 10 – часового рабочего дня;
- организация укомплектована в достаточной степени;
- кадровая политика МБДОО направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, на повышение их профессионального уровня;
- инфраструктура МБДОО соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка;
- осуществляется взаимодействие с семьями воспитанникам для вовлечения их в педагогический процесс ДОО и организации педагогического сопровождения.

Заведующий МБДОО
«Детский сад № 2 «Кораблик»



Н.И.Павлова