

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Отдела образования
и по делам молодежи МО «Советский
муниципальный район

Иванов
« 11 » *ноября* 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по МДОУ детскому саду
«Улыбка» Д. Михайловка
от 11.01.2019 № 2 - од

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от 11.01.2019 № 5
с учетом мнения родителей
*Протокол общего собрания
родителей от 10.01.2019 № 1*

Программа развития

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» д. Михайловка
Советского района Республики Марий Эл**

на 2019-2021 гг.

д. Михайловка
2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
Общие сведения о ДООУ	7
Контингент родителей	8
Ближайшее окружение учреждения	9
Кадровая характеристика	9
Материально-техническое обеспечение	9
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	10
Организация питания воспитанников	11
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	11
Анализ результатов образовательного процесса	11
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности.....	14
5. Концепция и стратегия развития ДООУ	21
Модель будущего ДООУ.....	28
6. Контроль реализации Программы развития ДООУ	28
7. План действий по реализации программы развития	29
8. Ожидаемые результаты	36
9. Литература	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральными государственными образовательными стандартами. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно - образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местного социума, в котором находится ДОУ. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, возможностей внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативно - локальный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2015 - 2018 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» д. Михайловка
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	<p>Нормативная база:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-3</p> <p>Районная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования Советского муниципального района РМЭ на 2011–2015 г.»</p> <p>- Устав МДОУ детского сада «Улыбка» д. Михайловка</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий ДООУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив ДООУ
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников.

	<p>2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2019 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020 г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2021 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Участие в теоретических и практических семинарах для педагогов как на уровне учреждения так и на муниципальном уровне.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Система контроля за выполнением программы	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p> <p>«Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Советский муниципальный район»</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Приведена в соответствие с требованиями законодательства вся нормативно-правовая база учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Устав в новой редакции 2015 г. • Соответствие лицензионным требованиям • Соответствие образовательной программы дошкольного образования в требованиям ФГОС ДО. • Трудовые отношения с работниками на основе эффективных контрактов. • Наличие в ДООУ коллегиального органа управления ДООУ. • Наличие всех локальных актов регламентирующих работу ДООУ.
Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.

укрепление здоровья детей	
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение и обогащение внутренней среды, с том числе и материально-технической базы, учебно-методического комплекта. • Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональных компетентностей педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе ИКТ; - рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС ДО до 100 %. • Приведение в соответствие с ФГОС ДО и СанПиН учебного плана.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт системы отопления ДОУ. • Ремонт кровли. • Установка ограждения территории детского сада. • Приобретение детской мебели. • Капитальный ремонт канализационной системы в подвальном помещении.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» д. Михайловка Советского района республики Марий Эл
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад «Улыбка» д. Михайловка
Юридический адрес	425411, Республика Марий Эл, Советский район, д. Михайловка, ул. Дружбы, д.11
Контактный телефон	(83638)9-18-14
E-mail	ulybka.09@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-sov/dou15/
Количество воспитанников	64
Лицензия	№ 284 от 16 ноября 2016 года
Цель образовательной деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Основные задачи	Реализация в полном объеме образовательной программы дошкольного образования. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Направления деятельности	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Режим работы	7.00-17.00 В предпраздничные дни: 7.00 — 16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Отдел образования и по делам молодежи МО «Советский муниципальный район»
Руководитель ДОУ	Зыкова Елена Георгиевна
История ДОУ	Учреждение основано с 1983 года. Расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на 90 мест. В настоящее время функционирует 3 группы.

Контингент родителей

Систематический анализ социального и образовательного статуса семей воспитанников дает следующие показатели.

Дошкольное учреждение посещают дети из 59 семей, среди которых:

- полных семей 58%;
- неполных семей 42%;
- многодетных 14%;

По социальному статусу:

- работники сельхозпредприятий - 14%;
- служащие - 21%
- рабочие - 38%;
- безработные — 27 %

По образовательному уровню:

- высшее профессиональное - 8%;
- среднее профессиональное – 73%.
- среднее общее образование – 19%

Национальность:

- русские - 20 %;
- мари - 76%;
- другие - 4 %

Педагогами ДОУ ведётся информационная работа с родителями, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 87 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 91 % родителей удовлетворены взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 48 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, мастер-классы.

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные образовательные проекты, совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Ближайшее окружение учреждения (социальные структуры)

- МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа.
- «Михайловский дом культуры»
- «Михайловская сельская библиотека»
- Администрация МО «Михайловское сельское поселение»
- Базовое сельскохозяйственное предприятие ООО «МариАгроРесурс»

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 5 человек (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). 4 педагога имеют соответствующее дошкольное образование. 1 педагог должен за 2015 г. переквалифицироваться. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком, согласованным с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, со слабой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

МДОУ детский сад «Улыбка» д. Михайловка находится в здании общей площадью 1186,6 кв. м. Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповой ячейки) для 3 групп; помещения для 3 спален; пищеблок; прачечная; музыкальный зал, физкультурный зал; кабинет заведующего; методический кабинет, изолятор; комната сказок. Имеются Игровые площадки.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Детская мебель постепенно обновляется. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт. Групповые ячейки и пищеблок снабжены подводкой горячей и холодной воды. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, 2 компьютера, принтер, принтер МФ. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Необходимо приобрести ноутбуки, проектор. В группе необходимо обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Батыр», гимнастические скамейки, лесенки для лазанья, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, магнитный мольберт, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, наглядный и раздаточный материал. Видеоматериалы развивающих занятий.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью».

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и ручное оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С - витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Необходимо дополнить оборудование пищеблока второй мясорубкой.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2018 г. показывает:

процент заболеваемости в последние два года увеличился. Повышенные показатели заболеваемости приводят к выводу, что необходимо разработать ряд мероприятий для снижения заболеваемости. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия решения
1. 1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	-В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации и, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. -Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей взаимодействии педагогов медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья.	-Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической

				культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90 %	Реализация образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи; - недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	
3. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах, выставках.	Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. Организация творческих выставок.	- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей.	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4. Уровень педагогической поддержки детей	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации

	<p>осуществляет 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. 4 педагога имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. 80 % педагогов используют в своей работе электронные ресурсы.</p>	<p>использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка. <p>Недостаточное использование методов экспериментирования. Недостаточное обеспечение электронными ресурсами.</p>	<p>воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания. - Заключение эффективных контрактов с работниками.
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно 	<ul style="list-style-type: none"> - Смена Примерной общеобразовательной программы ДО и замена методического комплекта. - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить новым УМК. - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю»

	<p>лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>- Затруднения педагогов в разработке качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>(конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, республики, России.</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- Создание благоприятного психологического микроклимата.</p> <p>- Разработка системы</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными</p>

	<p>материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</p>	<p>достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума, родителями.</p>	<p>требованиями, компетентностями, профессиональным стандартом педагога, руководителя.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>- Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса</p>	<p>Необходимо привлечение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и</p>

	<p>недостаточно для обеспечения реализации образовательной программы (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>обновление материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Нормативные условия</p>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующ их деятельность ДОУ. - Преобразование характера управления: направленность на коллегиальное управление. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения (создание управляющего совета)</p>	<p>- Разработать все нормативные документы в соответствии с современными требованиями законодательства РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - осуществление руководителем всех функций управления; - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в</p>

			<p>связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <p>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).</p> <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором не руководитель достигает результата выполнения работниками своего функционала, а и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем</p>
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке</p>	<p>- Разработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования. 2) Критерии оценивания эффективности результатов труда педагогов за учебный

	<p>управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественность ю, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>информации о качестве образования в ДОУ.</p> <p>- Отсутствует система эффективного использования информированности родителей и общественности через сайт учреждения.</p>	<p>год.</p> <p>3) Карточки анализа образовательного процесса в разных видах детской деятельности.</p> <p>4) Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом.</p> <p>- Разработаны:- структура управления коллективом -должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей.</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (годовой</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций по выполнению ФГОС ДО, по достижению планируемых результатов, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения</p>

	<p>план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации, обучение курса по ФГОС ДО).</p>		<p>достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	--	--	---

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концептуальные основы Программы развития ДООУ:

1. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно - образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л. С. Выготский, О. Е. Смирнова, В. С. Мухина, А. К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2015–2018 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДООУ в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДООУ (2009–2014 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

2. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия,

оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие **успешного** ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования **компетентностей**.

3. Основанием для разработки Программы развития ДОО являются:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования."
- Федеральная целевая программа развития образования до 2025 г.г.

4. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам

дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать **ключевую идею** Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствие с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность

образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудностей образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо ввести дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо

оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.**

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **привлекательность дошкольного образования.**

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая).**

Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,**

которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых

чевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.**

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного образования. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Основополагающие базовые принципы деятельности:

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется

осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

5. Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. .**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- **воспитательная**, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- **методическая**, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- **поисково-исследовательская**, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- **диагностико-коррекционная**, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- **социальная**, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- **управленческая**, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

В области содержания: переход на новую основную общеобразовательную программу; переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения

гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный); наличие общественной оценки. Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

7. План действий по реализации Программы развития

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2019–2021 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2019 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020 год):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2021 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап-1 - подготовительный			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального,	Январь-май 2019 г.	Заведующий ДОУ

	<p>регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление точек развития.</p> <p>3. Подготовка новой нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>4. Выбор основной образовательной программы ДО</p>	<p>Январь-сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p>	
Разработка модели образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по модели развивающего ДОУ.	Январь	Заведующий ДОУ, педагогический коллектив
Разработка проекта реализации программы		Январь-февраль	Заведующий ДОУ, педагогический коллектив
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	Январь- сентябрь	Заведующий ДОУ, педагогический коллектив
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно	В течение года	Заведующий ДОУ

<p>по инновационным образовательным программам</p>	<p>действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>		
<p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>	<p>Январь-сентябрь 2019 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагогический коллектив</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на соз-</p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по</p>		<p>Педагогический коллектив</p>

<p>дание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>		
<p>Начало 1 этапа реализации инновационных преобразований в образовательном процессе</p>	<p>1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Январь-август 2019</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагогический коллектив</p>
<p>Этап - 2 — практический (2020)</p>			
<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация</p>	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих</p>	<p>Январь 2020 г.</p>	<p>Заведующий, творческая группа педагогов ДОУ</p>

<p>системно-деятельностного подхода в реализации ОП ДО»</p>	<p>непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)</p>	<p>Июнь 2020 г.</p>	
<p>Разработка образовательной программы ДОО и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОО и программы «Здоровье» 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОО, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной</p>	<p>Январь- февраль 2020 г</p>	<p>Заведующий ДОО, педагогический коллектив</p>

	<p>модели образовательного пространства.</p>		
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Летний период 2020 г</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Организация образовательного процесса в режиме развития</p>	<p>1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p>	<p>В течении учебного года.</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагогический коллектив</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Модернизация структуры управления ДОУ. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов к реализации программы. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	ФГОС ДО.		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательной программы. 3. Приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		Заведующий ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность
Этап — 3 — итоговый (2021г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы и первых результатов ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. Публикация итогового анализа о реализации программы развития (сайт ДОУ, аналитический доклад, другое)	Январь -март	Заведующий ДОУ, педагогический коллектив
Внедрение,	1. Обобщение	В течении года.	Заведующий ДОУ,

совершенствование и распространение перспективного опыта	перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. 2. Обмен опытом.		педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы и согласованию новых направлений развития.		Заведующий ДОУ, управляющий совет

8. Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

9. Литература.

1. М.М. Цапенко, Е.Е. Коротаяева, О.В. Мельникова, .Н. Зимонина. - Повышение качества работы ДОУ с низким рейтингом у населения. - М.: Школьная Пресса, 2010
2. М.В. Корепанова. - Программа развития ДОУ. - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014
3. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014
4. Разработки размещенные в сети «Интернет».

