

425408, Республика Марий Эл, Советский район, п. Солнечный, ул. Солнечная, д.2
Тел.8 83638 9-17-74 e-mail: ds – malish@rambler.ru

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
детский сад «Малыш» п. Солнечный
Протокол № 1 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад
«Малыш» п. Солнечный
Карнацкая Д.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБЖейка»**

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)

Разработчик:
Ширшова Е.Н.
воспитатель МДОУ
детский сад «Малыш»

*п. Солнечный,
2020г.*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми
- 2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебно-тематический план
- 3.2. Мониторинг результатов реализации программы
- 3.3. Перспективное планирование работы
- 3.4. Материально - техническое обеспечение реализации программы
- 3.5. Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

**«Самое дорогое у человека – это жизнь»
Н. А. Островский.**

Рабочая программа кружка разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

1.1.1. Цель и задачи программы:

Цель: подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- Развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- Выработать у дошкольника нормы поведения, уверенность в себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-7 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.
- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.
- Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком

Принципы взаимодействия с детьми:

- Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое;
- Исключение отрицательной оценки ребенка и его результатов;
- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

- **Содержание возрастные особенности развития детей см.**
Старшая группа (5-6 лет)-Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015., стр. 250
- **Содержание возрастные особенности развития детей см.**
Подготовительная группа (6-7 лет)- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. стр. 25

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система работы по формированию основ безопасности детей старшего дошкольного возраста раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Программа кружка «ОБЖейка» разработана на основе:

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144 с.).
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и выступает в качестве вариативной части (дополнительное образование через кружковую работу) к основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов:

- «Ребенок и другие люди»;
- «Ребенок на улице»;
- «Ребенок дома»;
- «Здоровье ребенка»;
- «Ребенок и природа»;
- «Эмоциональное благополучие ребенка».

Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Необходимо использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребёнка. Создать атмосферу заинтересованности каждого ребёнка в группе.

Стимулировать высказываниям, использованного различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощрять стремление ребёнка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать наиболее рациональные.

Создавать ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создать обстановку для естественного самовыражения ребёнка через организацию занятий в игровой форме.

Формы и методы работы кружка:

Основные формы реализации программы:

Практические	Словесные	Наглядные
<ul style="list-style-type: none">— создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе;— демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;— индивидуальная работа;— дидактические игры и игровые упражнения;— совместная деятельность педагога с детьми;— самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none">— беседы;— ЧХЛ;— заучивание стихотворений;— консультации;— наблюдения;— подвижные игры.	<ul style="list-style-type: none">— рассматривание иллюстраций;— личный пример взрослых.

Для выполнения поставленных задач программы **используются следующие методы:**

- **Метод сравнения.** Дети могут сравнить, когда это хорошо, а когда плохо «Например: Огонь для приготовления пищи- это хорошо, костер в лесу это опасно!»
- **Метод моделирования ситуаций.** Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги по пути в детский сад, на дачу. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, от в соотношении от «себя».

- **Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили.
- **Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- **Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- **Придумывание сказок на разные темы.** Придумаем сказку «Как я остался дома один...о доме, где я живу и где много электрических приборов...».

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей происходит:

Познавательное развитие:

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения.
- Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

Сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу. Главное это показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя.

Речевое развитие:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях возрастает необходимость высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, рассказать о чем-либо.

- Формирование коммуникативных умений, так как перед детьми встает развитие умения откликаться на беседу, вызвать радостное настроение, чтение стихов, сказок.

Физическое развитие:

- Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Средства реализации программы через:

Предметы рукотворного мира: который очень разнообразен, поэтому и предметы, окружающие ребёнка, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям.

Художественную литературу: которая является одновременно источником знаний и источником чувств. Можно отобрать литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные - Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; юмористические - С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон», серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» .

Музыку: так как она объединяет эмоциональные и эстетические сферы. Музыка позволяет ребёнку любого возраста окунуться в музыкальный мир, понимать его, наслаждаться, душевно реагировать.

Игру: которая даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребёнка дома.

Изобразительную деятельность: потому что дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства.

Предметную деятельность: через которую возможно познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает операционными действиями.

Труд: благодаря которому социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль.

Наблюдение: через которое обогащается социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми).

ООД: важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Для успешной реализации программных задач используются **занятия по содержанию:** традиционные, игровые, занятия – путешествия, обучающие познавательные

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников

Ситуативные беседы с родителями:

- «Ребенок и улица»
- «Ребенок и природа»
- «Здоровье ребенка»
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- «Безопасность по дороге в детский сад».

Памятки:

- «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника»
- «Безопасность ребёнка- в летний период».

Оформление папки-передвижки: «Правила безопасного поведения»

Интервьюирование родителей по темам:

- «Безопасность ребёнка»
- «Я и мой ребёнок на улицах посёлка»
- «Ребенок один дома»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Срок реализации-2 года и предполагает проведение цикла занятий с детьми 5-6 лет первый год и 6-7 лет второй год обучения в рамках кружка «ОБЖейка».

Курс рассчитан на 38 самостоятельных занятий, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю каждую пятницу в 15.30

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов	
			5-6 лет	6-7 лет
1.	Ребенок и другие люди	Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно не опасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.	4	4
2.	Ребенок и природа	Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.	8	9
3.	Ребенок дома	Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	9	8
4.	Здоровье ребенка	Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.	8	8

5.	Эмоциональное благополучие ребенка	<p>Проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи относиться к этим страхам серьезно. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, необходимо научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации.</p>	2	2
6.	Ребенок улице на	<p>Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.</p>	7	7
			Итого: 38 часов	Итого: 38 часов

3.2. Мониторинг результатов реализации программы

В современных условиях развития нашего общества педагоги обращают особое внимание на личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей. Профессиональные умения педагога должны быть направлены не просто на контроль учебной деятельности дошкольников, а на диагностику их навыков и умений, чтобы вовремя квалифицированными действиями помочь устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает, дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития воспитанника, его способностей и задатков.

Мониторинг позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность:

оптимизировать процесс индивидуального обучения;

обеспечить правильное определение результатов обучения

руководствоваться выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель мониторинга – получить не только качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Во время проведения мониторинга важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!», «Я вижу, у тебя все замечательно получается».

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Предлагаемые задания рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Задания максимально учитывают особенности и возможности детей 5-7 лет, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у старших дошкольников.

Результаты обследования каждого ребенка заносятся в протокол обследования детей.

Диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности для детей 5-7 лет разработаны на основе:

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б;
- Методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т.А. Шорыгиной;
- Методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М.С. Коган

Педагогический мониторинг уровня освоения программы детей 5-6 лет по трех бальной шкале.

Методика проведения мониторинга:

Мониторинг проводится в форме индивидуальной беседы с использованием наглядного материала. Ребенку задаются вопросы по темам, ответ ребенка оценивается по 3 бальной шкале.

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми?
 - ***опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
 - ***если «чужой» приходит в дом,
 - ***общаться с незнакомыми людьми на улице,
 - ***значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;
3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,...);
9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

- 10.Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
- 11.Навыки личной гигиены;
- 12.Для чего нужны врачи?
- 13.Правила обращения с лекарствами и витаминами;
- 14.Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

- 15.Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города, поселка

- 16.Устройство проезжей части;
- 17.«Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
- 18.Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- 19.Правила езды на велосипеде;
- 20.Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Сводная таблица по мониторингу 5-6 лет

№ П/П	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				
		Ребенок и другие люди		Ребенок и природа				Ребенок дома				Здоровье ребенка					Эмоц. благо п.	Ребенок на улицах города				итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
Итого																						

Педагогический мониторинг уровня освоения программы детей 6-7 лет по трех балльной шкале.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/13/prilozheniya-1-k-rabochey-programme-formirovanie-osnov-bezopasnosti>)

Методика проведения мониторинга:

Мониторинг проводится в форме индивидуальной беседы с использованием наглядного материала. Ребенку задаются вопросы по темам, ответ ребенка оценивается по 3 балльной шкале.

Критерии оценивания:

1 – Не отвечает, не справляется с заданием.

2 – Отвечает на вопросы и выполняет задание с помощью взрослого.

3 – Отвечает и выполняет задание самостоятельно.

Уровни:

0 – 1,5 – низкий

1,6 – 2,4 – средний

2,5 – 3 - высокий

Сводная таблица по мониторингу 6-7 лет

Раздел 1. «Ребенок и другие люди»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в играх детьми	Сознательно действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».	Имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.).	Имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей.	Знает телефоны экстренных служб (спасения, милиции, пожарной части, «скорой помощи»). В каких ситуациях их вызывают.	Итог

Раздел 2. «Ребенок и природа»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о сезонных изменениях в природе	Имеет представления как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями	Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)	Знает правила поведения в природе	Знает о добродушном и угрожающем поведении животных. Осторожен при встрече с животными.	Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.	Знает и выполняет правила безопасности на воде	Итог

Раздел 3. «Ребенок дома»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свой домашний адрес	Знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь (или телефон) звонят незнакомые люди	Правильно (сточки зрения безопасности) ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическими приборами и розетками и т.п.)	Знает и руководствуется в действиях правилами безопасности (не уходит из дома, с территории ДОУ,	Знает предметы, которые могут быть источником опасности	Знает и называет причины возникновения пожара	Знает и выполняет правила пожарной безопасности	Итог

Раздел 5-6. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дает определение понятию здоровья	Имеет сведения об инфекционных заболеваниях	Знает части тела человека и функции отдельных органов	Умеет определять свое состояние здоровья	Знает и соблюдает правила личной гигиены	Имеет представление о народной медицине. Знает первоначальные навыки ухода за больным	Имеет навыки оказания первой медицинской помощи	Имеет представление о пользе витаминов	Знает номер «Скорой помощи»	Знает методы закаливания и их значение для здоровья человека	Умеет определять эмоциональное состояние человека	Определяет виды спорта и знает их значение для здоровья человека	Итого

Раздел 6. «Ребенок на улицах поселка, города»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице	Знает из-за чего происходят дорожно-транспортные происшествия (аварии)	Знает, почему нельзя выходить (гулять) на улицу без взрослых	Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся в магазине (на рынке)	Знает и выполняет правила поведения в транспорте.	Итого

3.3. Перспективное планирование работы

Перспективный план работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Раздел	Тема	Цель	Наглядные пособия	Литература
Сентябрь	1	Ребенок на улице	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	«Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зеленый), к которым прикреплены ручки.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 25.
	2	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Л. Толстой басня «Мышь, петух и кот», иллюстрации сказочных героев Золушка, Чудовище с аленьким цветочком, Снежная королева.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 4.
	3	Ребенок дома	«В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Бумага, фломастеры, рабочая тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей д.в: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 8.

	4	Здоровье ребенка	«Как устроен мой организм»	Познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 30.
Октябрь	1	Ребенок и природа	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Картинки природы с правильным поведением и не с неправильным поведением.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 47.
	2	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи»	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Иллюстрации детских страхов. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Алтайская сказка «Страшный гость» (отрывок).	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 69.
	3	Ребенок на улице	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре играть нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Иллюстрации улиц города.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 67.
	4	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Русская народная сказка «Колобок».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 5.

	5	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный карандаш или фломастер, тетрадь.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 56.
Ноябрь	1	Здоровье ребенка	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, познакомить с элементарными лекарствами и болезнями.	Иллюстрации.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 33.
	2	Ребенок и природа	«Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Репродукции картин К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», тетрадь, фломастеры.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей д.в: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 24.
	3	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.	Картинки с изображением конфликтных ситуаций.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 74.
	4	Ребенок на улице	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	Иллюстрации дорожных знаков.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 41.
Декабрь	1	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД

				правильному поведению в таких ситуациях.		«Корифей». – с. 6.
	2	Ребенок дома	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Карточки с пожароопасными предметами	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 9.
	3	Здоровье ребенка	«Умишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	Игрушка – Мишка.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрюкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 48.
	4	Ребенок и природа	«Почему хорошо на свете?»	Ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы; развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.	Иллюстрации природы, времен года.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 20.
Январь	1	Здоровье ребенка	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.	Изображение сердца.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 36.
	2	Ребенок на улице	«Наши помощники на дороге»	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.	Иллюстрации улиц города и дорожных знаков.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 79.

	3	Ребенок и другие люди	«Ситуации насильственного о поведения незнакомых взрослых»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	Рабочая тетрадь, карандаши, ножницы, клей.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с.85
	4	Ребенок дома	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	Ножницы, фломастеры, бумага, тетрадь	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 10.
Февраль	1	Здоровье ребенка	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.	Изображение органа пищеварения.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 37.
	2	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.	Картинки природы.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 24.
	3	Ребенок и природа	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Плакат «Лекарственные растения»; иллюстрации с изображением растений; игрушки: доктор Айболит, мишка, заяка; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 27.

	4	Ребенок на улице	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города».	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 31.
Март	1	Ребенок дома	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 13.
	2	Ребенок дома	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Фломастеры, тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопас. Дош-ков: Консп. занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 11.
	3	Здоровье ребенка	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания.	Изображение органа дыхания.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 38.

	4	Ребенок и природа	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Плакат «Ядовитые растения»; иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и среда обитания этих растений; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 30.
Апрель	1	Здоровье ребенка	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».	Изображение тела человека.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 39
	2	Ребенок на улице	«Улица города»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеход. переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточить, чуткость, отзывчивость умение оказать помощь другому	Машины, куклы, обруч, самокат, ключик, шайба, маски зайца, петушка, мишки.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 70.
	3	Ребенок дома	«Служба «02»»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; фотография на которой изображены улица города и постанова	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 19.

				милиционер; тетрадь.	
4	Ребенок дома	«Скорая помощь»	Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь. В окне видна машина «скорой помощи»; иллюстрация из книги К.И. Чуковского «Айболит»; тетрадь.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность д.: Конспекты занятий по основам безоп-ти детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 21.
1	Здоровье ребенка	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	Иллюстрации с изображением помощи больному.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 40.
Май	Ребенок и природа	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.	Иллюстрации с изображением животных.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 32.

2	Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.	Изображение леса, грибов.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 27.
3	Ребенок на улице	«О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Кукла-Кошка.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 11.
4	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовиты растения»	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.	Иллюстрации съедобных ягод и ядовитых растений.	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 29.

Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Раздел	Тема	Цель	Наглядные пособия	Литература
Сентябрь	1	Ребенок на улице	«Готовы ли мы стать пассажирами»	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; изучить обязанности пассажиров транспорта.	Картинки автобуса, трамвая, троллейбуса, метро.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермащенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 18.
	2	Ребенок и другие люди	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	Иллюстрации сказочных героев: Золушка, Чудовище с аленьким цветочком, злая царевна (из сказки А.С. Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»), Снежная королева	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 6.
	3	Ребенок дома	«Пожароопасные предметы»	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.	Карточки с рисунками пожароопасных предметов.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 22.
	4	Здоровье ребенка	«Для чего нужна зарядка»	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнения для утренней зарядки; воспитывать дух	Изображение детей, делающих зарядку.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермащенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 85.

				соревновательный, уважительное отношение друг к другу.		
Октябрь	1	Ребенок и природа	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Картинки с изображением разных насекомых, картинки с изображением среды обитания этих насекомых, тетрадь.	Белая К.Ю., Как обеспечить безопасность детей дошкольного возраста: Конспект занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 36.
	2	Здоровье ребенка	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	Изображения микробов и вирусов.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 77.
	3	Ребенок на улице	«Катание на велосипеде (самокате, роликах), в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Карандаши, фломастеры, кисти, краски, тетрадь 4.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 124.
	4	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка себя вести в таких ситуациях.	3 карточки (1-нарисованный домик, 2-домик со стоящим рядом человечком, 3-пустая)	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 7.
	5	Ребенок дома	«Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы,	Фотоматериалы, иллюстрации, репродукции картин, слайды.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.

				спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.		Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 15.
Ноябрь	1	Здоровье ребенка	«Витаминная семья»	Через зрелищное представление, использую стендовый тип кукольного театра (фланелеграф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягод и фрукты.	Стихи В. Болдыревой. Набор красочных картинок с изображением ягод (на фланельке или с железной пластинкой, заклеенной тканью с изнаночной стороны).	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – с. 54.
	2	Ребенок и природа	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	Изображение природы.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 47.
	3	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 110.

	4	Ребенок на улице	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь .	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. – с. 127.
Декабрь	1	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить, как правильно вести себя в таких случаях.	Иллюстрации с опасными ситуациями. Русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят». Книга «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли».	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 9.
	2	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закрепить знания, полученные на предыдущем занятии; познакомить с номером газовой службы «04».	Иллюстрации предметов, осторожного требующих обращения.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 26.
	3	Здоровье ребенка	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представление о разнице между вкусными и полезными продуктами.	Иллюстрации полезных продуктов питания.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 35.
	4	Ребенок и природа	«Буде беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.	Сказки «Пожар в лесу»	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 49.

	5	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 111.
Январь	1	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 129.
	2	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Иллюстрации по сказке «Кот, петух и лиса».	ОБЖ. Подготовит. группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработ./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 16.
	3	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Иллюстрации опасных предметов.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 30.
	4	Здоровье ребенка	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Игрушка – Пилюлькин.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.92.

Февраль	1	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Цветные карандаши акварель, (фломастеры, гуашь), тетрадь	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 70.
	2	Ребенок и природа	«Сбор грибов и ягод» (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Клей, кисточки, материал. разрезной	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 81.

3	Ребенок на улице	«Дорожные знаки»	<p>Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор. Макет улицы с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Медицинская помощь», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Автобусная остановка», «Внимание, дети». Эти же дорожные знаки в крупном масштабе. 10 мал.кукол (напр., матрешек).</p>	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 43.</p>
---	------------------	------------------	---	---	--

	4	Ребенок дома	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией «пожарный»; научить, как предотвратить возникновение пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	Иллюстрации пожароопасных предметов и средств их тушения.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 34.
Март	1	Ребенок дома	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером телефона для вызова полиции «02», научить набирать номер «02».	Иллюстрации полицейского.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 39.
	2	Здоровье ребенка	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Иллюстрации с изображением личной гигиены.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеят-ти детей ст. дош. возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 98.
	3	Ребенок и природа	«Опасные насекомые»	Познакомит с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	Изображения опасных насекомых.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 49

	4	Здоровье ребенка	«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.	Куклы Здрастик и Фырало,	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 99.
Апрель	1	Ребенок на улице	«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями.	Светофор.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 28.
	2	Ребенок дома	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии «врач». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь», называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	Иллюстрации врачей, больницы.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 41.

	3	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания, полученные ранее.	Иллюстрации бытовых опасностей.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 28.
	4	Здоровье ребенка	«Держи осанку»	Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.	Куклы Здрастик и Фыркало, картинки с изображением верблюда, строением человеческого позвоночника; рисунки из книги «Уроки Мойдодыра».	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 104.
Май	1	Ребенок и природа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цветные карандаши, тетрадь.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего д.в.. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с. 83.

2	Ребенок и природа	«Общение с природой»	<p>Учить детей ответственному бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p>	<p>Телеграмма к детям; макеты лесовика, лешего; карта парка; материал к дидактической игре-загадке «Кто это?»; конверт с заданиями; загадки о природе; Красная книга; спички; мешок с мусором; угощение для детей; вода для мытья рук; салфетки.</p>	<p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 152.</p>
---	-------------------	----------------------	--	--	---

3	Ребенок на улице	«Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Игрушечный кот, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон») (на каждого ребенка), 3 картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонные будки, больницы, 1 карточка с изображением телефонной будки, железнодорожного переезда и больницы, объединенных в один сюжет; 3 больших дорожных знака «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон».	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 46.
---	------------------	----------------------------	---	--	---

	4	Ребенок и природа	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения.	Изображения оказания помощи.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.59.
--	---	-------------------	---------------------	--	------------------------------	--

3.4. Материально - техническое обеспечение реализации программы

1. Наглядные пособия:

- пожарная безопасность
- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах
- дорожные знаки
- спички

2. Демонстрационный материал для совместной и самостоятельной деятельности

3. Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5. Машины для игр по ПДД

6. Настольно-дидактические игры

7. Иллюстрации по ПДД, ПБ

8. Художественная литература

9. Костюмы для сюжетно ролевых игр ПДД, МЧС

Инструменты и приспособления:

- Бумага
- Фломастеры, карандаши
- Ножницы
- Клей
- Игрушки
- Плакаты
- Машины
- Куклы
- Обруч
- Ключка, шайба
- Маски
- Кисти, краски

3.5. Методическое обеспечение

Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 94 с.
4. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск, 2008.
5. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
6. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное./ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
7. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет . – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Интернет - источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/13/prilozheniya-1-k-rabochey-programme-formirovanie-osnov-bezopasnosti>)