

425408, Республика Марий Эл, Советский район, п. Солнечный, ул. Солнечная, д.2  
Тел.8 83638 9-17-74 e-mail: ds – [malish@rambler.ru](mailto:malish@rambler.ru)

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
детский сад «Малыш» п. Солнечный  
Протокол № 1 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ детский сад  
«Малыш» п. Солнечный  
Карнацкая Л.А.

*Карнацкая Л.А.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ПОЧЕМУЧКИ»**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)**

**Разработчик:**  
З.П. Андреева  
воспитатель МДОУ  
детский сад «Малыш»

*п. Солнечный,  
2020г.*

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей
- 1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план реализации программы
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса.
- 2.3 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми
- 2.4 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 3-4 лет
- 2.5 Мониторинг результатов реализации программы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы
- 3.2 Взаимодействие с родителями
- 3.3 Список литературы

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

«Расскажи - я забуду,  
Покажи - я запомню,  
Дай попробовать - я пойму».  
(китайская пословица)

Ребёнок с раннего возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Большое место в воспитательной работе занимает ознакомление детей с окружающим миром. Для успешного развития детей важно, чтобы они с раннего детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Ярко выраженная любознательность ребёнка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Малыши очень радуются своим открытиям, получают от этого удовольствие, испытывают восторг, делятся своими впечатлениями с взрослыми.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

**Данная Программа разработана** в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ ст.43;
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования Зарегистрирован 26 сентября 2013г. регистрационный номер №30038;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательные программы дошкольного образования»;
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 3266-1 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон 273-ФЗ);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2014г.
9. Устав МДОУ детский сад «Малыш» п. Солнечный.  
Рабочая программа разработана на основе плана - программы педагогического процесса в детском саду «От рождения до школы». (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.).

## **1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Цель:** развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

- Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста.
- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Развивать умение делать выводы, умозаключения
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Рабочая программа построена с учётом следующих принципов:

**1. Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

**2. Принцип целостности:** основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

**3. Принцип систематичности и последовательности:** предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

**4. Принцип индивидуально-личностной ориентации**

**воспитания:** обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**5. Принцип доступности:** предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

**6. Принцип активного обучения:** обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**7. Принцип креативности:** предусматривает «выращивание» у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**8. Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

- реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познавательное развитие: экспериментирование, конструирование из подручного материала, игры с песком, водой и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, выполнение различных трудовых поручений.

Речевое развитие: развитие умения откликаться на беседу, вызвать радостное настроение, чтение стихов, сказок.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальное сопровождение, рисование, лепка.

Физическое развитие: физкультминутки.

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет**

Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер.

Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый.

Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

### **1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых и жидких веществ, изменение их свойств)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план реализации программы.**

Данная программа выступает в качестве вариативной части Основной образовательной Программы дошкольного образования ДООУ. С детьми 3-4 лет с сентября по май проводится 1 занятие в неделю длительностью 10 минут, 36 занятий в год. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### **2.2 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми** **Используемые методы:**

**1. Метод наблюдения** распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

**2. Игровой метод**

**3. Опыт**

**4. Из словесных методов использовали следующие:**

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**5. Информационно-коммуникативные технологии:**

- Компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- фотоаппарат.

### **Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

## **Формы реализации программы:**

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Исходя из специфики этой возрастной категории, Программа предусматривает использование **следующих принципов обучения** :

### ***Доступность***

Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

### ***Наглядность***

Так как у детей данного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

### ***Индивидуальный подход***

Работа с малышами требует большого внимания. Они еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

В течение занятия руководитель кружка должен каждому уделять внимание, каждому отдельно давать задание, следить за его выполнением.

Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения на данном этапе.

Основное требование в работе кружка - это организация познавательной среды таким образом, чтобы инициатива исходила от самого ребенка, а взрослый закладывает его интерес в основу для дальнейшего познавательного процесса.

### **Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии , наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей



изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

#### **Примерная структура ОД по экспериментированию.**

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнения плана исследования.
5. Выбор оборудования и его размещение в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов.

Использование игровых технологий на данном этапе обучения экспериментированию является приоритетным. Именно с помощью игровых персонажей детям предлагаются простейшие проблемные ситуации : «Утонет ли мячик?», «Как спрятать от лисы колечко в воде», « Почему нельзя есть снег?»... Дети осваивают действия по переливанию и пересыпанию различных материалов и веществ, знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла. Узнают об источниках света, о том , что если светить на предмет, то появится тень, о том , что разные предметы и животные издают различные звуки. Полученные знания закрепляются во время прогулок. В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка. Постановка вопросов, заставляющих ребенка возвращаться к прошлому опыту (к прошлым экспериментам), способствует развитию памяти.

## 2.3 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 3 - 4 лет

Месяц	п/п	Тема занятия	Задачи
<b>сентябрь</b>	1.	«Мыльные пузыри». Рассматривание	Знакомство детей с мыльными пузырями.
	2.	«Рябь на воде». Экспериментирование	Развитие дыхательного аппарата. Вызывать заинтересованность детей к происходящему.
	3.	«Бутылочки с сюрпризом». Эксперимент	Различие слухового внимания.
	4.	«Листопад» Эксперимент	Развитие дыхательного аппарата
<b>октябрь</b>	5.	«Вода холодная и горячая». Эксперимент	Обучение детей определять температуру веществ и предметов.
	6.	«Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент	Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).
	7.	«Воздух под водой». Эксперимент	Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.
	8.	«Как у нас в саду» (фрукты) «Пробуем на вкус» (фрукты).	Обучение детей определять фрукты на вкус закрытыми глазами
<b>ноябрь</b>	9.	«Лёгкий - тяжелый». Опыт	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.
	10.	«Игры с губкой». Эксперимент	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	11.	«Шарики с сюрпризом». Рассматривание	Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.
	12.	«Наша кукла» «Постираем кукле Оле платье».	Показать детям, что вода может быть холодной, горячей, теплой, прозрачной, мыльной.
<b>декабрь</b>	13.	«Прищепки». Экспериментирование	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.
	14.	«Бумага». Эксперимент	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с

			ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
	15.	«Чудесный мешочек» №2 (по цвету). Эксперимент	Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	16.	Мы едем, едем, едем ...» транспорт «Почему не едет автобус и машина?».	Дать понять детям, что без колес транспорт не едет.
<b>январь</b>	17.	«Игра с пёрышком». Экспериментирование	Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.
	18.	«Игры с султанчиками». Эксперимент	Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер)
	19.	«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям). Эксперимент	Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.
	20.	«Почему не плавают кораблики» (из бумаги) (свойства воздуха)	Познакомить с природным явлением – ветер. Побуждать детей устанавливать связь между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы
<b>февраль</b>	21.	«Развесим платочки». Экспериментирование	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.
	22..	«Найди по звуку». Эксперимент	Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
	23.	«Снег. Какой он?». Рассматривание	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения
	24.	«Снежинка на ладошке»	Дать понять детям, что снег тает от тепла.
<b>март</b>	25.	«Что в пакете? ». Эксперимент	Учить детей выполнять действия по показу воспитателя.

	26.	«Открываем, закрываем». Опыт	Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках.
	27.	«Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт	Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.
	28.	«Угостим медведя медом»	Закрепляем свойства воды: в воде растворяется мед. Мёд сладкий и вода стала сладкой.
<b>апрель</b>	29.	«Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
	30.	«Ветер по морю гуляет». Опыт	Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу.
	31.	«Играем с песком». Экспериментирование	Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.
	32.	«Наловим рыбки для лисички» (игра «Рыбалка»)	Развивать координацию, ловкость, внимание, познакомить со свойствами магнита - притягивать металл
<b>май</b>	33.	«Плавает, тонет». Опыт	Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	34.	«Что в трубке лежит?». Эксперимент	Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку)
	35.	«Мой веселый, звонкий мяч» «Тонет - не тонет»	Объяснить детям, почему мяч прыгает и не тонет (из-за воздуха внутри)
	36.	«Познакомьтесь, одуванчик»	Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития, жёлтый – белый, вызвать эмоциональный отклик, воспитывать бережное отношение к цветам

## 2.4 Мониторинг результатов реализации программы

В основу взята адаптированная методика формирования исследовательских умений и навыков у детей 3-4 лет воспитателя Петунской Варвары  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/09/monitoring-po-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti> Варвара Петунская

### **Мониторинг формирования исследовательских умений и навыков у детей 3-4 лет**

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

3 балла – умение сформировано;

2 балла – частично сформировано;

1 балл – не сформировано.

Уровни:

Высокий - *от 2,4 до 3 баллов;*

Средний - *от 1,7 до 2,3 баллов;*

Ниже среднего - *от 1 до 1,6 баллов.*

**Критерии оценивания:**

- Проявляет исследовательский интерес
- Способен провести простейшие наблюдения
- Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима - холодно)
- Способен предвидеть полученный результат

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы**

Работа с детьми 3 -4 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

#### **Материал:**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Контейнеры с песком и водой.

13. Часы песочные.
14. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
15. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

### **3.2 Взаимодействие с родителями.**

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей. С этой целью Программой предусмотрен цикл родительских собраний, семинаров – практикумов и консультаций по темам, связанным с экспериментированием.

В ходе сотрудничества с родителями предполагается дооформление и пополнение опытно - экспериментальным оборудованием мини – лаборатории в группе «Клюковка», сбор бросового материала для проведения опытов и экспериментов.

Именно в семье, ребенок получает возможность включаться в совместные действия с взрослым, осваивая все их разнообразие и сложность. Вместе с мамой или бабушкой можно стирать белье в машине, нажимая на нужные кнопки и слушая, как белье крутится в барабане, а затем прополоскать свои носочки в тазике с водой. Нет ничего интереснее, как вместе с папой наносить кистью клей на обои или рядом с ним стучать деревянным молоточком по доске, «забивая гвозди». Если взрослые позволяют ребенку по мере возможности и с учетом безопасности участвовать в их домашних делах, малыш не только узнает много нового, он приобретет опыт переживаний радости от совместной деятельности, ее хорошего результата. Конечно это и испачканные рубашки и платья, и пролитая вода, и оставленные после «подметанья» мусор на полу, и грязная после мытья посуда. Долгое время ребенка занимает только процесс того или иного действия, а не его результат. Лишь к концу раннего возраста он научится понимать, что любое дело должно сделано хорошо, замечать свои ошибки. Но без такого опыта его жизнь будет намного беднее. Если родители будут ограничивать деятельность ребенка слишком строго, он не почувствует уверенности в своих силах. Но нельзя оставлять без внимания все промахи малыша, задача взрослых – вводить его действия в культурные рамки, давать ориентиры поведения в мире вещей.

## **Перспективный план работы с родителями**

### **Сентябрь**

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

**Консультация:** «Игры с водой и песком. Это интересно!».

### **Октябрь**

**Консультация:** «Значение экспериментальной деятельности для детей».

Пополнение уголка детского экспериментирования.

### **Ноябрь**

**Консультация:** «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем».

### **Декабрь**

Изготовление макета аквариума.

**Консультация:** «Кидаем в воду все подряд!».

### **Январь**

**Консультация:** «Как играть дома с песком».

### **Февраль**

**Семинар-практикум:**

**Тема:** « Опытническая и экспериментаторская деятельность детей младшего дошкольного возраста».

**Фотовыставка:** «Мы экспериментируем».

### **Март**

Совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку».

**Консультация:** «Игры с водой и песком. Это интересно!».

### **Апрель**

Изготовление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку».

### **Май**

Пополнение уголка детского экспериментирования.

Выпуск альбома «Замки на песке», «Волшебный песок».



### 3.3 Методическое обеспечение

#### Литература:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./Текст/. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина – М.:ТЦ «Сфера», 2005.
2. Рыжова Н.А. Волшебница – вода./Текст/. Н.А.Рыжова – М.: Линка – Пресс, 1997.
3. Рыжова Н.А. Опыты (с песком и глиной). Обруч, 1998 №2.
- 4.Рыжова Н.А. Я и природа/ Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников/ Москва, Линка –Пресс, 1996
- 5.Нищева Н.В. Рабочая программа педагога./Текст/. Нищева Н.В. Детство – Пресс, 2015.

#### Интернет - источник:

<https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/world-around/18339.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/09/monitoring-po-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti> Варвара Петунская

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-igraya-eksperimentiruem-mladshaya-gruppa-3244370.html>

<https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-eksperimentalnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-dlya-detey-let-3803579.html>