

ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК» С. РОНГА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МДОУ детский сад
«Колосок» с. Ронга
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
детский сад «Колосок»
с. Ронга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОВОРЯЩИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: вводный

Категория и возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Разработчик программы: Силина Светлана Никоноровна, воспитатель ДОУ

с. Ронга

2023г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Кружок «Говорящие пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Для развития используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами; (мозаика, крупы, пластилин, мелкие игрушки)
- рисование пальчиками закрашивание.

Данная программа предназначена для выполнения разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения сопровождая их короткими стихотворными строками его речь станет более четкой яркой, развивается память ребенка так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Ребенок имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия 15 минут. Кружок проводится 1 раз в неделю.

Направленность Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Актуальность В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Содержание дополнительной образовательной программы и отличительные особенности:

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей развитие речи, развитие коммуникативных способностей.

Адресат программы: представленная программа предложена для дошкольников в возрасте 3-4 лет.

Срок реализации: 1 год

Формы работы кружка: основная форма обучения: очная.

Уровень программы: вводный

Особенности организации образовательного процесса: подгрупповая и групповая

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 15 минут

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) .

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость.
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

1.3 Объем программы

Кружок проводится 1 раз в неделю. Количество часов на которую рассчитана программа составляет 36 часов в год.

1.4 Содержание программы

№	Тема	Основное содержание Цель	Средства обучения и воспитания
1	Игра «Этот пальчик хочет спать...»	Развивать тактильную чувствительность движений пальцев и кистей рук	Игра, общение
2	Игра с пластилином «Забавная игра»	Познакомить детей с пластилином; научить разминать его пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику	Игра, практическая деятельность
3	Игра «Этот пальчик...»	Обучать ребенка точным движениям пальцев правой и левой руки. Развивать умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца, договаривать выделенное слово	Игра, общение
4	Игра с предметом «Спрячь и достань игрушку»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их свойствами; развивать мелкую моторику, координацию движений рук	Игра, общение, практическая деятельность
5	Игра «Дружат наши дети...»	Развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очередности на правой, а затем на левой руке	Игра, общение
6	Игра «Баиньки, баиньки...»	Развивать умения загибать пальчики; совершать действия на поверхности стола (пальчики «бегут по столу»); выполнять действия одним пальцем – указательным и в соответствии с текстом потешки	Игра, общение
7	Игра с пластилином «Фигурки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра, общение, практическая деятельность
8	Игра с предметами «Кати мяч»	Учить выполнять простейшие действия с предметом, развивать слуховое внимание, координацию движений рук	Игра, общение, практическая деятельность
9	Игра «Осенние листочки»	Развивать умения производить действия пальцами (поочередно загибать пальцы правой и левой руки) в соответствии с текстом потешки	Игра, общение
10	Игра с предметами «Волшебные бусинки»	Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт. Развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем	Игра, практическая деятельность
11	Игра «Купим сыну валенки»	Развивать умения двигать пальчиками в соответствии с текстом потешки, показывать по очереди указательный и средний пальчики на поверхности стола	Игра, общение

12	Игра с пластилином «Пластилиновая мозаика»»	Продолжать учить работать детей с пластилином, учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику рук	Игра, практическая деятельность
13	Игра «Белка»	Развивать умения разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца	Игра, общение
14	Игра с пластилином «Снег идет»	Развивать умение скатывать шарики круговыми движениями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на основе	Игра, практическая деятельность
15	Игра «Улитка, улитка...»	Развивать умения координировать движения пальцев правой и левой руки (поочередно загибать пальчики); выполнять движения в соответствии с текстом	Игра, общение
16	Игра с предметами «Игра с втулочками»	Развивать у детей координацию движений пальцев, учить вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки	Игра, практическая деятельность
17	Игра «Зима»	Развивать мелкую моторику, умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки, развивать слуховое внимание	Игра, общение
18	Игра с пластилином «Булка с изюмом»	Развивать умение вдавливать детали в пластилиновую основу; развивать мелкую моторику рук	Игра, практическая деятельность
19	Игра «Зимняя прогулка»	Развивать умение загибать пальчики на правой и левой руке в соответствии с текстом; развивать координацию движений рук	Игра, общение
20	Игра с предметами «Гусеница»	Упражнять детей в практическом действии с мелкими предметами, нанизывая на шнурок	Игра, практическая деятельность
21	Игра с предметом «Нанизывание колец на стержень»	Развивать умение производить движения руками умение сосредоточенно играть одной игрушкой, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».	Игра, практическая деятельность
22	Игра «Прогулка»	Развивать умения загибать пальчики; совершать действия на поверхности стола, совершенствовать координацию движений	Игра, общение
22	Игра «Та-та-та»	Развивать умение вращать кистями рук; координацию движений	Игра, общение
24	Игра с пластилином «Мухомор»	Развивать умение создавать изображение из пластилина; развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.	Игра, практическая деятельность
25	Игра «Сорока-	Закреплять умение выполнять различные	Игра, общение

	белобока»	движения пальцами в соответствии с текстом стихотворения	
26	Игра с пластилином «Пирожки»	Развивать умение скатывать шарики из пластилина между ладоней, придавать овальную форму и приплющивать	Игра, практическая деятельность
27	Игра «Вот поезд наш едет»	Формировать умение выполнять движения пальцами и руками в разном темпе	Игра, общение
28	Игра с предметами «Ежик»	Упражнять детей в практическом действии с прищепками, развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра, практическая деятельность
29	Игра «Строим дом»	Формировать умение выполнять движения ладонями, кулачками, проговаривая слова потешки	Игра, общение
30	Игра с предметом «Плыви, кораблик»	Закреплять у детей навык работы с предметом, познакомить с водой, учить совершать определенные действия.	Игра, практическая деятельность
31	Игра «Лесные дела»	Формировать умение выполнять движения ладонями, кулачками, пальцами, совершенствовать ручную умелость.	Игра, общение
32	Игра с пластилином «Колбаска»	Развивать умение детей раскатывать пластилин между ладоней, получая столбики	Игра, практическая деятельность
33	Игра «Солнышко-ведрышко»	формировать умение соединять поочередно пальцы правой и левой руки, при этом проговаривать слова потешки	Игра, общение
34	Игра с пластилином «Сушки»	Развивать умение детей действовать по показу – раскатывать пластилин в столбики и соединять его концы между собой путем придавливания	Игра, практическая деятельность
35	Игра «Неваляшка»	Развивать умение производить движения руками в соответствии с текстом стихотворения, развивать слуховое внимание	Игра, общение
36	Игра с предметами «Одуванчик»	Упражнять детей в практическом действии с прищепками, развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра, практическая деятельность

1.5 Планируемые результаты

Ребенок:

- самостоятельно или с помощью взрослого выполняет различные движения пальцами, руками;
- слушает и выполняет инструкцию взрослого;
- имеет представление о частях своей руки (рука, кисть, ладошка, пальцы), знает названия пальцев рук;
- сочетает пальцевые упражнения с речевым сопровождением;

-соблюдает приемы и правила работы с пластилином, карандашом, мелкими игрушками;

-концентрирует внимание на одном виде деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Теория	Практика	Самоподготовка	Всего
1.	Вводные занятия	1	1	-	2
2.	Фольклорные пальчиковые игры	-	18	-	18
3.	Игры с предметами	2	7	-	9
4.	Игры с пластилином	2	7	-	9
5.	Каникулярный период.	-	-	16	16
	Всего:	5	34	16	52

2.2 Учебный график

№	Тема	Количество часов	Время, затраченное на изучение темы
Сентябрь			
1	Игра «Этот пальчик хочет спать... »	1	15 мин
2	Игра с пластилином «Забавная игра»	1	15 мин
3	Игра «Этот пальчик... »	1	15 мин
4	Игра с предметом «Спрячь и достань игрушку»	1	15 мин
Октябрь			
5	Игра «Дружат наши дети... »	1	15 мин
6	Игра «Баиньки, баиньки... »	1	15 мин
7	Игра с пластилином «Фигурки»	1	15 мин
8	Игра с предметами «Кати мяч»	1	15 мин
Ноябрь			
9	Игра «Осенние листочки»	1	15 мин
10	Игра с предметами «Волшебные бусинки»	1	15 мин
11	Игра «Купим сыну валенки»	1	15 мин
12	Игра с пластилином «Пластилиновая мозаика»	1	15 мин
Декабрь			
13	Игра «Белка»	1	15 мин
14	Игра с пластилином «Снег идет»	1	15 мин

15	Игра «Улитка, улитка...»	1	15 мин
16	Игра с предметами «Игра с втулочками»	1	15мин
Январь			
17	Игра «Зима»	1	15 мин
18	Игра с пластилином «Булка с изюмом»	1	15 мин
19	Игра «Зимняя прогулка»	1	15 мин
20	Игра с предметами «Гусеница»	1	15 мин
Февраль			
21	Игра с предметом «Нанизывание колец на стержень»	1	15мин
22	Игра «Прогулка»	1	15 мин
22	Игра «Та-та-та»	1	15мин
24	Игра с пластилином «Мухомор»	1	15 мин
Март			
25	Игра «Сорока-белобока»	1	15 мин
26	Игра с пластилином «Пирожки»	1	15мин
27	Игра «Вот поезд наш едет»	1	15 мин
28	Игра с предметами «Ежик»	1	15мин
Апрель			
29	Игра «Строим дом»	1	15 мин
30	Игра с предметом «Плыви, кораблик»	1	15 мин
31	Игра «Лесные дела»	1	15 мин
32	Игра с пластилином «Колбаска»	1	15мин
Май			
33	Игра «Солнышко-ведрышко»	1	15 мин
34	Игра с пластилином «Сушки»	1	15 мин
35	Игра «Неваляшка»	1	15 мин
36	Игра с предметами «Одуванчик»	1	15 мин
Итого:		36	9 часов

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей)

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
«Говорящие пальчики»	1год обучения	1 час	1 раз в неделю	36

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- резиновые игрушки, мячики(ежи);

- пластилин
- бусы, мозаика, прищепки, шишки,
- различные материалы: пластичные, сыпучие (крупы, макароны, бобовые, песок, орехи);
- бумага, цветные карандаши, клей:
- фигурки животных, муляжи овощей;
- картотека пальчиковых игр;

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность место работы	Образование
Силина Светлана Никоноровна	МДОУ детский сад «Колосок» с. Ронга, воспитатель	Средне-специальное

Оценочные материалы

Диагностирование направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям представить, что они в лесу: поднялся сильный ветер, сорвал листья с деревьев, закружил их, и они медленно падают на землю. Дети вместе читают знакомый стишок и изображают обеими руками плавные движения падающих листьев.

*Падают, падают, листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.*

Листья многие облетели, и все увидели зайчика — дети руками изображают его (подняты два пальца: указательный и средний, остальные соединены). Воспитатель: «Зайчик скачет по дорожке — прыг-скок, прыг-скок, ушками — хлоп-хлоп. Прислушался (пальцы напряжены), где-то лиса рядом, испугался и спрятался, ушки опали (пальцы вяло сложились)». Затем дети вспоминают всю свою «Храбрую семейку»: у детей пальцы сжаты в кулачки перед собой и они постепенно разжимают их, начиная с большого, приговаривая: пошел в лес дедушка (большой палец), пошла в лес бабушка (указательный), пошел папа (средний), мама (безымянный) и я (мизинец). Потом семейка собирается дома: пришел я, мама, папа, ... пальчики поочередно складываются в кулачки.

ОЦЕНКА

1-й показатель — управление руками (плавность движений).

Низкий уровень — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

Средний уровень — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

Высокий уровень — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками соответствующие плавные движения.

2-й показатель — управление пальцами рук «Зайчик».

Низкий уровень — ребенок не включается в ситуацию и не может сложить пальцы рук (хотя бы на одной руке), чтобы изобразить зайчика.

Средний уровень — ребенок выполняет с помощью взрослого: после показа или на одной руке, помогая себе другой.

Высокий уровень — ребенок сразу включается в игровую ситуацию и самостоятельно на обеих ручках изображает зайчика сначала с напряженными ушками (пальчиками), потом вялыми.

3-й показатель — управление пальцами рук – «Семейка»

Низкий уровень — ребенок выполняет движения несинхронно или только на одной руке, или открывает сразу по два пальчика и проговаривает стишок вместе с взрослыми.

Высокий уровень — ребенок синхронно и самостоятельно разжимает поочередно все пальчики на обеих, проговаривая стишок. Результаты заносятся в таблицу.

Список литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
2. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
3. Новосёлова И.А. Динамические черты и занятия с детьми раннего возраста. – М: Просвещение, 1985.-168Сс.
4. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
6. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005.
7. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
8. РазенковаЮ.А., Одиноква Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004.

Пальчиковые игры

ЭТОТ ПАЛЬЧИК

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди... Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.

(Пальцы разомкнуты. Поочередно загибаются все пальцы, начиная с большого. Пальцы крепко сжаты в кулак, затем кулак энергично разжимается, пальцы разомкнуты.)

НУ-КА, БРАТЦЫ, ЗА РАБОТУ!

...Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому — дрова рубить, Печи все — тебе топить. А тебе — воду носить, А тебе — обед варить. А малышке — песни петь, Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять.

Пальцами правой руки поочередно загибаем пальцы левой руки, начиная с большого.)

ПРЯТКИ

В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали.

(Энергично сжимаем и разжимаем кулачки и показываем ладошки.)

В ГОСТИ

(Выставляем вверх большие пальцы.)

В гости к пальчику большому (Соединяем под углом кончики пальцев.)

Приходили прямо к дому

(Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.)

Указательный и средний, Безымянный и последний.

(Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.)

Сам мизинчик — малыш Постучался на порог. (Кулачки стучат друг о дружку.)

Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя. (Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.)

НА ПОЛЯНЕ

На поляне дом стоит,

(Изображаем дом.)

Но а к дому путь закрыт. (Кисти соединяем в «замок».)

Мы ворота открываем,

(Разводим руки в стороны.)

В этот домик приглашаем. (Изображаем дом.)

НА ПРОГУЛКУ

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)

Вышли пальчики гулять.

(Ритмично разжимаем и сжимаем все пальцы вместе.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

В домик спрятались опять. (Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)

ЗАЙЦЫ

Скачет зайка косой

(Указательный и средний пальцы правой руки вверх, остальные выпрямить и соединить.)

Под высокой сосной.

(Ладонь правой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены.)

Под другою сосной

(Ладонь левой руки вертикально вверх, пальцы широко расставлены.)

Скачет зайка другой.

(Указательный и средний пальцы левой руки вверх, остальные выпрямить и соединить.)

ДОЖДИК

Меж еловых мягких лап (оглаживаем подушечками пальцев поверхность стола.)

Дождик кап-кап-кап. (Стучим пальцами по столу.)

Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох.

(Касаемся стола первым и пятым пальцами раскрытой кисти рук.)

Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб.

(Поднимаем руки над столом, пальцы то складываем вместе, то раскрываем широко.)

Кто нашел его, друзья?

(Указательным пальцем правой руки касаемся поочередно всех пальцев левой руки.)

Это я, я, я! (разжимаем все пальцы левой руки, кроме мизинца, показываем его.)

ПОРISУЕМ

Раз, два, три, четыре, пять —

(Пальцы сжаты в кулаки, показать цифры, поочередно разгибая пальцы.)

Будем вместе рисовать (Вращаем кистями рук в одну сторону.)

Порисуем мы руками (Вращение кистями в другую сторону.)

Домик папе, (Показываем домик из пальчиков.)

Домик маме. Этот домик для тебя. (Показываем трубу домика пальцами рук.)

Этот домик для меня. Нарисуем сад вокруг, В нем деревья там и тут

(Одна рука на пояс, другую отводим в сторону, затем меняем положение рук.)

В сад пойдем мы погулять И начнем игру опять.

(Ходьба на месте.)

ПОПУГАЙ

Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй. (Руки в стороны, влево, вправо.)
Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше. (Потянуться на носках, руки вверх.)

В гости к деткам прилетал, Вместе с ними отдыхал, (Делать приседания.)
прыгал, кланялся, шалил, (Наклоны головы или туловища вперед.)
с малышами говорил.

ЧЕТЫРЕ БРАТЦА

Идут четыре братца навстречу старшему.

— Здравствуй, большак!

— Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка Да крошка
Тимошка!

На вторую строчку соединить все пальцы в щепотку, затем соединять поочередно с большим остальные пальцы.

УЛЕЙ

Вот маленький улей, где пчелы Пальцы сжать в ку-

Спрятались, никто их не увидит, лак, затем отгибать

Вот они показались из улья. их по одному.

Одна, две, три, четыре, пять! 3-3-3-3!

ЧЕРЕПАХА

Вот моя черепаха, она живет в панцире. Она очень любит свой дом. Когда она
хочет есть, то высовывает голову. Когда хочет спать, то прячет ее обратно.

Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и
спрятать их обратно.

КАПУСТКА

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек
пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки

ДРУЖБА

Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.

Первые две строчки — обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме
стихотворения. Следующие две строки — обхватить левой рукой правую и покачивать
в ритме стихотворения. В последних строчках — соединить пальчики обеих рук,
начиная с большого, затем соединять, начиная с мизинца.

