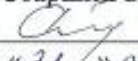


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» с.Ронга
Советского района Республики Марий Эл

Согласовано
Старший воспитатель
 Смирнова В.А.
«31» августа 2018г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ:
 Ю.Н.Юрина
«31» августа 2018г.

**Рабочая программа
планирования образовательной деятельности
с детьми третьего года жизни
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования**

Срок реализации 1 год

Разработчик:
воспитатель
Степанова Н.В.

Ронга
2018

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для второй группы раннего развития, разработанная в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическое;
2. социально-коммуникативное;
3. познавательное;
4. речевое;
5. художественно – эстетическое.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Устав ДОУ;
2. Основная образовательная программа ДОУ.
3. СанПин 2.4.1.3049-13

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего развития.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 241-242).

Демографические особенности:

- всего семей - 16;
- количество полных семей – 14;
- количество неполных семей – 2;
- количество многодетных семей (3 и более детей) – 5.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОО работает в условиях полного 10 часового рабочего дня: с 7.30. до 17.30.

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений: 60% и 40%.

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 203).

Самостоятельная деятельность детей (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 204).

Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2018 -2019г.г.

День недели	Направление о/о	Название занятия	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	9:00-9:10
	2. Физическое развитие	Физическая культура	15:40-15:50
ВТОРНИК	1. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:00-9:10
	2. Познавательное развитие	Окружающий мир	15:40-15:50

СРЕДА	1. Речевое	Развитие речи	9:00-9:10
СРЕДА	2. Физическое развитие	Физическая культура	15:40-15:50
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:00-9:10
ЧЕТВЕРГ	2. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15:40-15:50
ПЯТНИЦА	1. Речевое	Развитие речи	9:00-9:10
ПЯТНИЦА	2. Физическое развитие	Физическая культура	15:40-15:50

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

- физическая культура в помещении – 2 раза в неделю;
- физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю;
- познавательное развитие – 1 раз в неделю;
- развитие речи – 2 раза в неделю;
- рисование – 1 раз в неделю;
- лепка – 1 раз в неделю;
- музыка – 2 раза в неделю;

ИТОГО: 10 занятий в неделю.

1) Физическое развитие – (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 129-130) .

2) Познавательное развитие - (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»: Ознакомление с предметным окружением – стр.77, ознакомление с социальным миром – стр.79, ознакомление с миром природы – стр.83-84) .

3) Речевое развитие – (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 91-93) .

4) Социально-коммуникативное развитие – (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 48) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.54) .ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 10-15 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты. (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.251-252) .

5) Художественно-эстетическое развитие - (в соответствии с примерной ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 103, Изобразительная деятельность – стр.107-108., музыкальная деятельность – стр.123) .

[Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности \(приложение №1\)](#)

[Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год. \(Приложение №2\)](#)

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, технология экологического образования, технология интенсивного развития интеллектуальных способностей, технология тренинга, технологии групповой и психологической поддержки дошкольников, технология художественно-творческого развития детей, технология развития самостоятельности детей, технология формирования основ безопасности жизнедеятельности, технология развития критического мышления, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей, «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки для самых маленьких», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серии наглядно-дидактических пособий: «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность», «Рассказы по картинкам», плакаты, картины для рассматривания

Режим дня второй группы раннего развития

Режимные моменты	
Прием детей, игры, утренняя зарядка	7:30-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00-9:30
Игры, самостоятельная деятельность	9:30-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:30
Возвращение с прогулки, игры	11:30-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:15
Подготовка к ужину, ужин	15:15-15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:15-17:30

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Микроцентр игры - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Микроцентр книги - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Микроцентр театра – настольный театр «Репка», «Колобок», пальчиковый театр по сказкам, театр на фланелеграфе по сказкам.

Центр познания, конструирования - Дид. игры, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лото, шнуровки.

Микроцентр двигательной активности - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, флажки, ленточки) для спортивных и подвижных игр.

Микроцентр изо деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Микроцентр природы- уголок озеленения в группе.

Уголок уединения.