

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1
«Сказка» п. Советский Республики Марий Эл

Принято на педагогическом
совете от 31.08.2016г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 1

«Сказка» п. Советский РМЭ

Л.Г. Мокош / Мокош Л.Г./

«31» августа 2016 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(ОНР, ЗПР)**

СОДЕРЖАНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП
2.1.	Система коррекционной образовательной работы по пяти образовательным областям:
2.1.1.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
2.1.2.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
2.1.3.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
2.1.4.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
2.1.5.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
2.2.	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы
2.3	Особенности организации образовательной деятельности
2.3.1.	Основные направления работы с детьми с ОВЗ
2.3.2.	Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Взаимодействие специалистов ДОУ и взаимодействие ДОУ с социумом
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Учебный график, учебный план
3.4.	Распорядок и режим дня
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП
	Краткая презентация адаптированной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» п. Советский Республики Марий Эл разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 12 пункт 3.

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт), с комментариями от 28 февраля 2014 года № 08-249.

4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г № 26.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» п. Советский Республики Марий Эл разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка», Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.) и на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г.Шевченко.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной срок освоения Программы: 2 года, для детей поступающих не с момента комплектования старшей группы срок освоения определяется индивидуально и не может превышать 2 лет.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР, уровня ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение целей: для детей с ОНР

- 1) создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, разностороннее гармоничное развитие.
- 2) осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 3) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- 4) разностороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- 5) построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

для детей с ЗПР

создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на решение коррекционных задач:

для детей с ОНР

- 1) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- 3) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- 4) формирование грамматического строя речи.
- 5) развитие связной речи старших дошкольников.
- 6) развитие коммуникативности, успешности в общении.

для детей с ЗПР

- 1) оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.
- 2) развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие.
- 3) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- 4) развитие и коррекция компонентов деятельности.
- 5) формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.

В Учреждении при участии педагогов, медицинского работника, музыкального руководителя и учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического, речевого и познавательного развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

1.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Для детей с ОНР	Для детей с ЗПР
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; • ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; • ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать 	<p>Легкая степень ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. • Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. • Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. • Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. • Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого. • Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги <p>Средняя степень ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам,

<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. 	<p>обнаруживает логические связи и отражает их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. • Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше -позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, содержание образовательного процесса базируется на **принципах**:

<p>Принципы образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Сказка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; <input type="checkbox"/> построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; <input type="checkbox"/> содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; <input type="checkbox"/> поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> сотрудничества с семьёй; <input type="checkbox"/> приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; <input type="checkbox"/> формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); <input type="checkbox"/> учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями и задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; <input type="checkbox"/> принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; <input type="checkbox"/> принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; <input type="checkbox"/> принцип интеграции усилий специалистов; <input type="checkbox"/> принцип конкретности и доступности учебного материала, <input type="checkbox"/> соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; <input type="checkbox"/> принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; <input type="checkbox"/> принцип постепенности подачи учебного материала; <input type="checkbox"/> принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны

своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и

смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм. Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим

повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности. При выборе дополнительных программ учтены пожелания родителей детей, посещающих ДОО. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Республики Марий Эл, России в целом.

Комплектование групп

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Порядок комплектования групп определяется учредителем совместно с заведующим ДОО. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Общие сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив - 24 человека. Представлен: заведующим, старшим воспитателем, музыкальными руководителями, педагогом дополнительного образования, учителями-логопедами (2 человека), воспитателями (17 человек). Имеют высшее образование 17 человек. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через различные вебинары, мастер – классы, курсы на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

На данный момент 24 педагога (100 %) прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. Все педагоги являются активными пользователями персонального компьютера.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	2

	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствие занимаемой должности	1

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Дети с ОНР	Дети с ЗПР
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные); - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; - имеет начальные представления о некоторых видах спорта; - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам; - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

		<ul style="list-style-type: none"> - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. - Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; 	<p>Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает звуки буквами; - знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; - различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; - использует условное обозначение гласных и согласных звуков; - различает твердые и мягкие согласные; - выделяет предложение из устной речи; - выделяет из предложения слово; - правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; - делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части; - умеет составлять слова из слогов (устно); - умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - образует однокоренные слова, существительные с суффиксами,

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. 	<p>глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сложноподчинённые предложения; <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; - пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); - соотносит цифру (0-10) и количество предметов; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - делит предметы (фигуры) на

	<p>отношениях объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей); 	<p>несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал),многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.),шар, куб. - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; - определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); - называет состав чисел первого десятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>средств и материалов в процессе изобразительной деятельности</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу,</p>

	<p>(краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений. 	<p>индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. - развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
--	---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Согласно Стандарту, в содержательный раздел Программы включили:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
- описание системы образовательной работы в Учреждении по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**В ООП ДО МДОУ д/с № 1
«Сказка» данный раздел
применяется нами на стр. 37-39
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);

- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В ООП ДО МДОУ д/с № 1 «Сказка»

данный раздел применяется нами

на стр.32-34, 40

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по-знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение

фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий.

Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение

предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя - дефектолога.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**В ООП ДО МДОУ д/с № 1 «Сказка» данный
раздел применяется нами на стр. 23-28**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо

- плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления

соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку

с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
 - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
 - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке, НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- аптечка;
- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Сказка» данный
раздел применяется нами на стр. 28-32
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Формирование элементарных математических представлений В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко,

близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель

закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных

математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**В ООП ДО МБДОУ д/с № 1 «Сказка»
данный раздел применяется нами на стр. 34-37
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- 10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно – жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

2.2. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- *Деятельности* - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- *Вариативности* - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- *Креативности* - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах ДООУ для детей ОВЗ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;
- единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-Различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Организация образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 2-х часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В учреждении используются такие формы двигательной деятельности: утренняя

гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организованы 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуем на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых

занятий, и увеличить время на индивидуальную работу, компенсировать занятия по развитию речи основной образовательной программы подгрупповыми и индивидуальными логопедическими занятиями в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий, математики.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В микрогруппы объединяются дети с ОНР для

восполнения пробелов в речевом развитии лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-Шур.р., 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IVур.р. 7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год

ОНР-III ур. р. – 1-2 года.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III ур. р – 2-3 раза в неделю.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группах

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, хореографа, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагог дополнительного образования (хореограф).

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.3.2. АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи учителя-логопеда, воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки -представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СОЦИУМА

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции развития дошкольников с ОВЗ



Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие ДОУ с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану ДОУ, МИО
	Оршанский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, и развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения МО «Советский муниципальный район» и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану районного МО
	«Дом детского	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах	По плану на

	творчества»	- конкурсах;	год
Медицина	МУЗ «Советская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	По плану
Физкультура и спорт	Отдел культуры и спорта МО «Советский муниципальный район»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Лыжня России», первомайский забег)	По плану комитета
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, музыкальными инструментами, посещение концертов. Выступление учащихся школы искусств	По плану Школы искусств
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
	Дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Республиканский театр кукол	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы дошкольного образования:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в Учреждении разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Инфраструктура ДОУ: кабинеты: методический, учителя-логопеда, заведующего, медицинский, прививочный – лицензированы, музыкальный зал (2).

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Изодеятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Марий Эл • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские и хохломские стулья • Проектор, экран • Телевизор • DVD-плеер
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы, ползания. • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Пианино • Магнитофон
Кабинет учителя - логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, игры на постановку правильного звукопроизношения; грамматически правильной и связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

<p>Перечень пособий по безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса по обучению правилам пожарной безопасности а детских дошкольных учреждениях – Йошкар-Ола. 1991. 2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность.- М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. К.Ю.Белая «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице» - М., Просвещение, 2005. 4. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. 5. Г. Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 6. В. Лиходед. Уроки светофора. – М., ИД «Детский мир». 2008.Э. Межджитова. Марийское народное искусство. – Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство, 1985. 7. Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.. Просвещение, 2000. 8. М.А. Фисенко. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» 1 часть. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2007. 9. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. Правила поведения для воспитанных детей. – М., Эксмо, 2006. 10. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. Новые правила поведения для воспитанных детей.- М., Эксмо, 2005. 11. Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 12. Т.А. Шорыгина. «Основы безопасности для детей 5-8 лет»- М, «ТЦ Сфера», 2007.
<p>Перечень пособий по игровой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. Под редакцией Виноградовой А. М. - М., Просвещение, 1989. 2. Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста. Под редакцией Ганзериной Л. И., - Йошкар - Ола, редакция журнала «Марий Эл учитель», 1994. 3. Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., Новая школа, 1995. 4. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Составитель Р.А. Жукова. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2008. 5. Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 6. Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

7. Управление ДООУ. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М., Аркти, 2005.
8. Л.В. Артемова. Театрализованные игры дошкольников.- М., Прсвещение, 1991.
9. А.Е. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. – М., Творческий Центр. 2006.
10. Н.А. Арапова-Пискарева. Мой родной дом. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
11. Бегиянс.Р. Православные святые России. - Минск, ООО «Харвест», 2006.
12. .М.И. Богомолова. Интернациональное воспитание дошкольников. - М., Просвещение, 1988.
13. Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. – Волгоград, «Учитель». 2008.
14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Репка. Дидактическое пособие для детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Теремок. Дидактическое пособие для детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
16. Л.Н. Галиузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения от года о 7 лет. - М., Просвещение, 1992.
17. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. – М., ВАКО, 2005.
18. А.Н. Давидчук. Обучение и игра. Методическое пособие. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2004.
19. М.В. Дедова. Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальных классов. – Х., Издательство «Ранок», 2008.
20. Л.Б. Дерягина. Моя родина Россия. Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. Для детей 4-6 лет.- Санкт-Петербург, 2007.
21. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Родной край. Под редакцией доктора педагогических наук Козловой С. А. - М., Просвещение, 1990.
22. М.Б. Зацепина. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности.- Приложение к журналу «Управление ДООУ».- М., Творческий Центр Сфера. 2010.
23. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Средняя группа. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.
24. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Старшая группа. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.
25. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Подготовительная к школе группа. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.
26. А.Н. Зимина. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. – М.,2005.
27. О.Л. Кабачек. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
28. Т.Н. Карманеко, Ю.Г. Карманеко. Кукольный театр – дошкольникам. - М., «Просвещение»,1982.
29. Н.Н. Карпухина. Конспекты занятий во второй группе раннего возраста детского сада. – Воронеж, 2007.
30. Л.А. Кондрькинская, Т.Н. Вострухина. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
31. А. Коринфский. Сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа. – М., БЕЛЫЙ ГОРОД, 2007.
32. Г.В. Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно - методическое пособие. - М., ЦГЛ, 2005.

33. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства. - М., АРКТИ, 2005.
34. Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1991.
35. М.Д. Маханёва, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М., Творческий Центр, 2005.
36. И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М., Творческий Центр, 2004.
37. С.О. Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.
38. Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. Книга для воспитателя. – М., «Просвещение». 1987.
39. С. В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1986.
40. И.М. Петрова. Театр на столе.- Санкт- Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
41. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. Подготовка театрализованных игр в детском саду. – М., Школьная пресса. 2004.
42. Н.А. Павлова. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М., АЙРИС-ПРЕСС.2006.
43. В. А. Петровский., А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1993.
44. К.Л. Печера. Развитие и воспитание дошкольного возраста. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
45. Е. К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М., Аркти, 2002.
46. Т.Ф. Саулина. Три светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. - М., Просвещение, 1989.
47. Л.В. Светличная. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада. – М., творческий Центр Сфера. 2007.
48. А.В. Терещенко. История культуры русского народа. – М., ЭКСМО, 2007.
49. Л.Б. Фесюкова., И.С. Панасюк. Уроки экологии. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
50. Л.Б. Фесюкова. З.А. Курбатова. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
51. Л.Б. Фесюкова., И.С. Панасюк. Уроки доброты. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
52. Л.Б. Фесюкова., и др. Я и другие. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2008.
53. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. Правила поведения для воспитанных детей. – М., Эксмо, 2006.
54. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва. Новые правила поведения для воспитанных детей.- М., Эксмо, 2005.
55. Г.П. Шалаева. Большая книга логических игр.- М., АСТ: СЛОВО, 2011.

Досуговая игра

1. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Под редакцией А.А. Столяра. - М., Просвещение, 1991.
2. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. - Екатеринбург, фирма «Аспект - Приз» , 1991.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей

	<p>дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. - М., Просвещение, 1989. Просвещение, 1990.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чего на свете не бывает. Под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991. 5. Д. Альтхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество. - М., Просвещение, 1984 6. А.Г. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение, 1991 7. З.М. Богуславская, Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М, Просвещение, 1991. 8. А.Г. Бондаренко, А.И. Матусик. Воспитание детей в игре. - М., Просвещение, 1983. 9. В.В. Волина. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994. 10. Е.Я. Гик, И.Я. Рассказова. Игры. Энциклопедия. – М., Росмэн – Пресс, 2001. 11. А.Н. Давидчук. Обучение к игре. - М., Мозаика - Синтез, 2004. 12. Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1988. 13. М.Ю. Картушина. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М., Творческий центр Сфера, 2007. 14. Н.М. Кислова. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие. – М., Творческий центр, 2007. 15. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. - М., Просвещение, 1988. 16. М.Д. Маханёва. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.- М., Творческий Центр Сфера, 2007. 17. А.П. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. - М., Просвещение, 1995. 18. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя. – М., Просвещение, 1990. 19. Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1991. 20. С.Л. Новосёлова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста- М., «Просвещение», 1985. 21. Э.Г. Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию. - М., Просвещение, 1983. 22. Э.Г. Пилюгина. Игра – занятия с малышом от рождения до 3 лет. М., Мозаика - синтез, 2007 г. 23. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. 24. Н.Ф. Сорокина, А.Г. Миланович. Игра в кукольный театр. Программа «Театр - Творчество - Дети». - М, Аркти, 2004 25. Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, Академия развития, 1997. 26. Л.Б. Фесюкова., И.С. Панасюк. Уроки доброты. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007 27. Е.А. Флерица. Игра и игрушки. Пособие для воспитателей детского сада. – М., Просвещение, 1973. 28. А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 29. А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
<p>й Перечень пособий по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

<p>трудо- вой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 3. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пединститутов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. 4. О.В.Артемова, Н.А. Балдина, Е.В. Вологодина и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений.- М., РОСМЭН, 2007. 5. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., «Просвещение»,1983. 6. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001. 7. С. Гирнд. Разноцветные поделки из природных материалов. – М., АЙРИС-ПРЕСС, 2005. 8. Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 9. А.В. Козлина. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008. 10. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей М, Просвещение, 1990. 11. М.В. Максимова, М.А. Кузьмина. Девичьи хлопоты. - М., ЭКСМО,2000. 12. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М., Творческий Центр Сфера, 2005. 13. Ю.В. Сергиенко. Полная энциклопедия комнатных растений. – М., АСТ. 2008. 14. Л.М. Салагаева. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 15. С. Шухова. Поделки из всякой всячины. – М., АЙРИС_ПРЕСС, 2005.
---	---

Познавательное развитие

<p>Перечень пособий по познавательному развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой фразеологический словарь для детей. – М., ОЛМА - Медиа Групп, 2010. 2. Большая книга животных. – М., ООО «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2009. 3. Демонстрационный материал . комплект сюжетных картин «Детские забавы». Художник – Н.Кулакова. – М., ООО издательство «Книголюб», 2007. 4. Детская энциклопедия. Мир леса. – М., «Махаон», 2008. 5. Детская энциклопедия. Горы. – М., «Махаон», 2008. 6. География. Энциклопедия под ред. Л.А. Румянцевой. – М., РОСМЭН, 1997. 7. Энциклопедия для самых маленьких. Научно-популярное издание для детей. – М., ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2005 8. Энциклопедия «Времена года». – М., РОСМЭН, 2005. 9. Энциклопедия маленького христианина. – М., РОССА. 2010. 10. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009. 11. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2010. 12. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А.
--	--

- Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009.
13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2007.
 14. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой.- М, Олма Медиа Групп, 2009.
 15. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О.С. Ушаковой). – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
 16. О.В.Артемова, Н.А. Балдина, Е.В. Вологодина и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений.- М., РОСМЭН, 2007.
 17. А.А.Венгер Э.Г. Пилюгина,Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., «Просвещение». 1991
 18. О.А.П. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.– Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 19. Тони Вульф. Времена года. Волшебная книга. – Китай, 2006.
 20. Тони Вульф. Кругосветное путешествие. Правила путешественника. – Китай, 2006.
 21. З.М. Габдуллина. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград. «Учитель», 2010.
 22. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. – М., Педагогическое общество России, 2006.
 23. Ф. Дэвис. Всё о динозаврах.- М., Астрель, 2000.
 24. М.В. Дедова. Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальных классов. – Х., Издательство «Ранок», 2008.
 25. Л.С. Журавлёва. Солнечная тропинка Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика - Синтез, 2003.
 26. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2008.
 27. О.Н. Земцова. Тесты для детей 5 – 6 лет. Учебное пособие. – М., Махаон, (серия Умные книжки). 2008.
 28. О.Н. Земцова. Тесты для детей 3 - 4 лет. Учебное пособие. – М., Махаон, (серия Умные книжки). 2008.
 29. Т.Н. Карачунская. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М., Творческий центр, 2005.
 30. Н.Н. Карпухина. Конспекты занятий во второй группе раннего возраста детского сада. – Воронеж, 2007.
 31. Н.М. Кислова. Работа с детьми в летний период. Методическое пособие. – М., Творческий центр.2007.
 32. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008.
 33. Т.П.Князева, Д.В. Князева. Миллион цветов для красоты нашего дома. – М., ОЛМА Медиа Групп. 2010.
 34. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. - М., Аркти, 2006.
 35. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М., Творческий Центр, 2005.
 36. Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина. Художественная литература

- в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
37. И.В. Кудишин. Мир самолётов. М., ООО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2003.
38. Н.Н. Малофеева. Энциклопедия дошкольника. – М., РОСМЭН, 2007.
39. М.Д. Маханёва, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М., Творческий Центр, 2005.
40. Мифы Древней Греции. М., БЕЛЫЙ ГОРОД, 2007.
41. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – М., Просвещение, 2006.
42. С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2010.
43. Н.В. Нищева. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
44. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
45. О Перова. Обучение грамоте. М., ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
46. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Творческий Центр, 2005.
47. К.Л. Печера. Развитие и воспитание дошкольного возраста. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
48. Рыжова Н. А. Наш дом - природа. Я и природа. Программа экологического образования дошкольников. Методические рекомендации и разработки по организации работы в рамках программы «Я и природа» с детьми 5-6 лет. – М., Линка - Пресс, 1996.
49. Н.А. Рыжова. ПОЧВА-ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ. Блок занятий. «ПОЧВА». – М., КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2005.
50. Н.А. Рыжова. ЧТО у нас под НОГАМИ. Блок занятий. «ПЕСОК. ГЛИНА. КАМНИ». – М., КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2005.
51. Н.А. Рыжова. «Моё экологическое дерево». – М., КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, ТЦ «СФЕРА», 2006.
52. Ю.В. Сергиенко. Полная энциклопедия комнатных растений. – М., АСТ, 2008.
53. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме ЖИВОТНЫЙ МИР ЖАРКИХ СТРАН. – М., Дом печати «Вятка», 2005.
54. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ЛЕТО». – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
55. Ю. Соколова. ТЕСТЫ на интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет. – М., ЭКСМО, 2007.
56. Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М., Педагогическое общество России, 2006.
57. Е.Г. Тимошенко. Права ребенка на базе «Конвенции о правах ребёнка». Демонстрационный материал. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
58. Л.Б. Фесюкова., И.С. Панасюк. Уроки доброты. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
59. Л.Б. Фесюкова., и др. Я и другие. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2008.
60. Г.П. Шалаева. Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша. – М., Филологическое общество «СЛОВО», 2005.

61. Г.П. Шалаева. Большая книга логических игр. – М., АСТ:СЛОВО, 2011.
62. А.И. Шапиро. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. – Санкт-Петербург, Творческий Центр, 2009.
63. С.Е. Шукшина. Я и моё тело. – М., «Школьная пресса». 2004.
64. И.П. Афанасьева. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
65. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий по математике в старшей группе. - Воронеж, Т. И. Учитель, 2004.
66. О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. - М., Творческий Центр, 2005.
67. Т.И. Ерофеева. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - М., Просвещение, 2005.
68. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. Математика для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1992.
69. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет. - М., Просвещение, 1990.
70. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. 3-4 года. М., Мозаика - Синтез, 2003.
71. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. 4-5 лет. - М., Мозаика - Синтез, 2003.
72. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. 5-6 лет. - М., Мозаика - Синтез, 2005.
73. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. 6-7 лет. - М., Мозаика - Синтез, 2005.
74. В.П. Новикова. Лего – Мозаика в играх и занятиях. Методическое пособие. - М., Мозаика - Синтез, 2005.
75. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. - М., Мозаика-синтез, 2009.
76. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М, Олма Медиа Групп, 2010.
77. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М., ОлмаМедиа Групп, 2009.
78. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 и 4-5 лет. М., Баллас, 2002.
79. К.Л Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., АЛАДОС, 2004.
80. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей. - М., ЭКСМО, 2008.
81. Т.Д.Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
82. А.А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - М., Просвещение, 1991.

	<p>83. Л.Б. Фесюкова. З.А. Курбатова. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.</p> <p>84. К.В. Шевелев. Дошкольная математика в играх. Программа занятий с детьми 5-7 лет. М., Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>85. К.В. Шевелев. Развивающие игры для дошкольников. Методические пособия, формирующие простейшие математические представления. – М., Издательство Института Психотерапии, 2001.</p>
--	---

Речевое развитие

<p>Перечень пособий по речевому развитию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой фразеологический словарь для детей. – М., ОЛМА Медия Групп, 2010. 2. Большая книга животных. – М., ООО «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2009. 3. Большая книга сказок-мультфильмов. – М., РОСМЭН, 2009. 4. Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 5. Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 6. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009. 7. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2010. 8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009. 9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2007. 10. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009. 11. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О.С. Ушаковой). – М., Творческий Центр Сфера, 2005. 12. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Говори с мамой. Развитие речи. – М., Карапуз- Дидактика, 2005. 13. А.Г. Арушанова, Истоки диалога (3-5 лет). - М., Мозаика - Синтез, 2004. 14. А.Г. Арушанова, Истоки диалога (5-7 лет). - М., Мозаика - Синтез, 2004. 15. А.Г. Арушанова, Развитие диалогического общения. - М., Мозаика - Синтез, 2003. 16. А.Г. Арушанова, Речь и речевое общение детей. (Формирование грамматического строя речи) 3-7 лет. - М., Мозаика - Синтез, 1999. 17. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова. Развитие речи (методическое пособие и разработки занятий). - М., Мозаика - Синтез, 1999. 18. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, издательство «Учитель», 2004. 19. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, издательство «Учитель», 2004. 20. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж, Издательство «Учитель», 2004. 21. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Репка. Дидактическое пособие для детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 22. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Теремок.
---	--

- Дидактическое пособие для детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
23. В.В. Волина. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994.
 24. М.В. Дедова. Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальных классов. – Х., Издательство «Ранок», 2008.
 25. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Средняя группа. – М., Скрипторий 2003, 2007.
 26. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Старшая группа. – М., Скрипторий 2003, 2007.
 27. Н.Г. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Подготовительная к школе группа. – М., Скрипторий 2003, 2007.
 28. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., Просвещение, 1985.
 29. Н.Н. Карпухина. Конспекты занятий во второй группе раннего возраста детского сада. – Воронеж, 2007.
 30. Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Занятия, досуги, игры. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
 31. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства. - М., АРКТИ, 2005.
 32. Н.Н. Малофеева. Энциклопедия дошкольника. – М., РОСМЭН. 2007.
 33. М.Д. Маханёва, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М., Творческий Центр, 2005.
 34. Н.В. Нищева. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 35. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
 36. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года. - М., Мозаика - Синтез, 2006.
 37. Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. - М., Мозаика - Синтез, 2006.
 38. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубела. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., АЛАДОС, 2004.
 39. К.Л. Печера. Развитие и воспитание дошкольного возраста. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2006.
 40. Ю. Соколова. ТЕСТЫ на интеллектуальное развитие ребёнка четырех лет. – М., ЭКСМО, 2007.
 41. Л.Б. Фесюкова, З.А. Курбатова. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
 42. Л.Б. Фесюкова., И.С. Панасюк. Уроки доброты. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2007.
 43. Л.Б. Фесюкова и др. Я и другие. Демонстрационный материал с конспектами. – Х., ООО Издательство «Ранок», 2008.

Коррекционный блок

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
2. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные.
3. Баскакина И.В., М.И. Лынская М.И. Логопедические игры « Жужжалочка и Шипелочка».
4. Баскакина И.В., М.И. Лынская М.И. Логопедические игры «Звук Л».
5. Баскакина И.В., М.И. Лынская М.И. Логопедические игры

«Свистелочка».

6. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление.
7. Бочкарева О.И. Логопедия. Средняя группа.
8. Волина В.В. Учимся, играя.
9. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе.
10. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
11. Гурин Ю.В. Шалунишка Жорж.
12. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей (средняя группа)
13. Дмитриев С.Д. Обучение грамоте по Букварю.
14. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь
15. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь.
16. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь.
17. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь.
18. Епифанова О.В. Согласные и гласные- похожие, но разные.
19. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
20. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников.
21. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом.
22. Ильякова Н.Е. Звуки «Р» и «Л» я вас различаю!
23. Ильякова Н.Е. Звуки «С», «З» и «Ц» я вас различаю!
24. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч» и «Щ» я вас различаю!
25. Ильякова Н.Е. Звуки «Ш» и «Ж» я вас различаю!
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ш,Ж у дошкольников 4-5 лет.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч,Щ у дошкольников 4-5 лет.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С,З,Ц у дошкольников 4-5 лет.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Л у дошкольников 4-5 лет.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Ль.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период.
36. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика.
37. Косинова Е.М. Домашний логопед.
38. Косинова Е.М. Логопедические тексты.
39. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.

40. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
41. Левик О.Н. Азбука – читалочка: я учусь читать.
42. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.
43. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма.
44. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.
45. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.
46. Мир детства: Дошкольник /Под ред. Хрипковой А.Г.
47. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «К», «Кь».
48. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2
49. Овсянникова В.Я. Тематические игры и физкультминутки в логопедической работе с детьми.
50. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков Ш,Ж.
51. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь.
52. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц.
53. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
54. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии.
55. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно.
56. Руденко В.И. Домашний логопед.
57. Сиднева Л.И. Логопедическая тетрадь для работы с учащимися начальных классов.
58. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.
59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
60. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
61. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
62. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками.
63. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
64. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
65. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы.
66. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
67. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
68. Шарафутдинова Н.Г. Разыгрываем диалоги.
69. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009. 2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. -
------------------------------------	---

- М, Олма Медиа Групп, 2010.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009.
 4. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2007.
 5. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М, Олма Медиа Групп, 2009.
 6. И.Я. Богуславская. Дымковская игрушка. – Ленинград, «Художник РСФСР», 1988.
 7. С. Гирндт. Разноцветные поделки из природных материалов. М., АЙРИС – ПРЕСС, 2005.
 8. М.В. Дедова. Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей, учителей начальных классов. – Х., Издательство «Ранок», 2008.
 9. Т.Н. Карачунская. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. – М., Творческий центр, 2005.
 10. М.А. Кузьмина. Азбука плетения. – М., Легпромбытиздат, 1993.
 11. Е. Лебедева. Простые поделки из бумаги и пластилина. - М., АЙРИС – ПРЕСС, 2005.
 12. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 13. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 14. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 15. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 16. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 17. И.А. Лыкова. Мы лепили, мы играли. 3-7 лет. - М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 18. И.А. Лыкова. Лепим с папой. Азбука лепки. Занятия с детьми. - М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.
 19. И.А. Лыкова. Лесные поделки. Азбука конструирования - М., ИД «Карапуз»
 20. О.С. Кузнецова, И.А. Лыкова и др. Самodelки. Детское творчество. – М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005.
 21. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М, Творческий Центр Сфера, 2006.
 22. Н.В. Нищева. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
 23. И.Ф. Петров. Театр предметных кукол. – М., ГУЦ ВЛАДОС, 2004.
 24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
 25. С. Шухова. Поделки из всякой всячины. – М., АЙРИС_ПРЕСС, 2005.
 26. Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
 27. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
 28. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

<p>«Музыка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень в гости к нам пришла. Сценарий утренников и развлечений для дошкольников. Составители Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград, «Учитель», 2009. 2. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. /Составители С.И. Бекина, Т.М. Орлова. - М., Просвещение, 1987. 3. Учим детей петь. Составители С.И. Бекина, Т.М. Орлова. - М., Просвещение, 1987. 4. Учим детей петь. 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. /Составители С.И. Бекина, Т.М. Орлова - М., Просвещение, 1988. 5. Праздники в детском саду./ Составители С.И. Бекина – М., Просвещение, 1990. 6. С.И. Бекина., Т.М. Орлова. Учите детей петь. – М., Просвещение, 1990. 7. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. /Составители Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, В.Г. Царькова. - М., Просвещение, 1991. 8. Н.А. Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 1982. 9. Н.А. Ветлугина. Музыка в детском саду. Средняя группа. – М., Музыка, 1987. 10. Н.А. Ветлугина. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М., Музыка, 1986. 11. Н.А. Ветлугина. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. - М., Музыка, 1985. 12. Н.В. Ветлугина, А.В. Кенемки. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду.- М., Просвещение, 1983. 13. Н.А. Ветлугина, Н.В. Ветлугина. Детский оркестр.- М., Музыка, 1976. 14. Е.А. Габчук. А у нас сегодня праздник. - Ярославль, Академия развития. Академия, К°, Академия Холдинг, 2002 15. Ю.И. Ермолаев, В.Ф. Кологрив. Новогодние сюрпризы. Сценарии детских праздников). – М., Творческий Центр Сфера, 2007. 16. Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники. Средняя группа. М., Айрис- Пресс, 2006 17. Н.В. Зарецкая. Сценарии праздников для детского сада. М., Айрис - Пресс, 2007. 18. Н.Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М., Просвещение, 1990. 19. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. – М., АЙРИС - ПРЕСС, 2005. 20. М.А. Михайлова. А у наших у ворот развесёлый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. - Ярославль, Академия развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. 21. Л.А. Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 22. Е.И. Никитина. До свиданья, детский сад! Сценарий с нотами. – М., Творческий Центр Сфера, 2007. 23. В.А. Осипов. Верь мне, мама. Избранные песни для детей школьного возраста, - Йошкар - Ола, 2005. 24. З.А. Роом. Музыкальные сценарии для детского сада. Танцы. Песни. - М., Айрис Пресс,

<p>Физическая культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 1990. 2. Е.Н. Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателя детского сада. - М., Просвещение, 2006. 3. Е.Н. Вавилова. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. - М., ООО «Издательство скрипторий 2003», 2007. 4. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. - М., ООО «ТЦ Сфера» 2007 5. Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. - М., Валдос, 2001. 6. Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст - М., Валдос, 2001. 7. Н.Н. Карпухина. Конспекты занятий во второй группе раннего возраста детского сада. - Воронеж, 2007. 8. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М., «ВАКО», 2006. 9. Л.Ю. Костыркина и др. «Малыши, физкульт- привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М., ООО «Скрипторий 2003», 2006. 10. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. - М., АЙРИС ПРЕСС, 2005. 11. Л.А. Парамонова развивающие занятия с детьми 2-3 лет - М., Олма Медиа Групп, 2009. 12. Л.А. Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» - М., ОЛМА, Медиа Групп, 2010. 13. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М, Мозаика-Синтез, 2009. 14. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 1991. 15. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., АЛАДОС, 2004. 16. М.А. Рунова. Двигательная активность ребёнка в детском саду. 5-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2000. 17. М.А. Рунова. Движение день за днём. Комплексы упражнений и игр для детей 5-7 лет. - М., ЛИНКА ПРЕСС, 2007. 18. М.А. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет- М, Просвещение, 2009. 19. М.А. Рунова. Двигательная активность детей ребёнка в детском саду. - М. Мозаика - Синтез, 2000. 20. М.А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет - М, Просвещение, 2009. 21. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. 22. К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 5-7 лет. - М., ООО Издательство Гном, 2006. 23. К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Для детей 3-4 лет. - М., ООО Издательство Гном, 2006.
----------------------------	---

3.3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный график

№ п/п	Направления графика	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	2	2
2	График работы	Дошкольные группы с 7.30 до 17.30 (10 часов) Пятидневная рабочая неделя Суббота, воскресенье – выходные дни	
3	Продолжительность учебного года	36 недель	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
5	Начало учебного года	1 сентября	
6	Окончание учебного года	31 мая	
7	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
8	График каникул	Каникулы зимние - 8 дней Каникулы летние - 3 месяца	
9	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-2 мая – Праздник весны и труда 9 – День Победы 12 июня – День России	
10	Поведение диагностики педагогического процесса в начале и конце учебного года	1-15 сентября 15-31 мая	
11	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	25 мин	30 мин.
12	Недельная образовательная нагр. с учетом осуществления приоритетного направления	15	17
13	Перерыв между НОД	10 мин.	
14	Продолжительность индивидуальной деятельности	от 10 до 20 мин	

Учебный план
(старший дошкольный возраст)

Образоват. области	Образовательные компоненты	Старшая гр.		Подготов. гр.	
		ОНР	ЗПР	ОНР	ЗПР
Социально-коммуникативное развитие	-Формирование культурных норм поведения и общения.	Св. д.	Св. д.	Св.д	Св.д
	-Формирование доброжел. уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, основ патриотизма.	Св. д.	Св. д.	Св.д	Св.д
	-Формирование способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности (игра, труд).	Св.д.	Св.д.	Св.д	Св.д
	-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Св. д	Св. д	Св.д	Св.д
	- Расширение и представления детей об ОБЖ.	Св. д	Св. д	Св.д	Св.д
Познавательное развитие	- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Формирование представлений детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Формирование представлений о природе ближайшего окружения.	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП).	1	1	1	1
	- Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего».	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	- Развитие речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками.	0,5	0,5	0,5	0,5
	- Обогащение, уточнение и активизация словаря	Св.д	Св.д	Св.д	Св.д
	- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Св.д	Св.д	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.	0,5	0,5	1	1
	- Изобразительная деятельность:				
	лепка;	1	1	1	1
	рисование;	1	1	1	1
	аппликация.	1	1	1	1
- Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала.	0,5	0,5	0,5	0,5	
- Художественная литература и фольклор.	1	1	1	1	
- Музыка (пение, слушание, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).	2	2	2	2	
Физическое развитие	- Физическая культура.	3	3	3	3
	- Формирование основных видов движений.				
	- Приобщение к некоторым видам спорта.				
	- Освоение элементов спортивных и использование подвижных игр.				
- Формирование норм здорового образа жизни.					
<i>Индивидуальная, подгрупповая работа логопеда</i>		2	3	2	3

Дополнительное образование: хореография	1	1	2	2
Всего занятий в неделю	15	15	17	17

3.4.РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы детского сада выстроен с учетом работы предприятий и организаций, в которых работают родители (законные представители) воспитанников.

Детский сад работает с 7.30 ч. до 17.30 ч. Четкая организация построения режимных процессов способствует укреплению здоровья детей и предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов детской деятельности и отдыха. Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147- 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режимные моменты	5—6 лет	6—7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.00	7.30-8.14	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа , трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.00-8.14	8.14-8.28	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.45	8.28-8.50	Организация дежурства , воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.50-9.00	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.35	9.00-11.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15	11.00-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.30-12.40	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, сво-

			бодные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00	12.40-13.05	Организация дежурства , воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.05-15.05	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.05-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Непосредственно-образовательная деятельность	15.15-15.40	15.20-16.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	16.10-16.20	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Свободная деятельность в группе	15.55-17.00	16.20-17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа , досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, коллективы республики, района
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, представители театров.
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Познание окружающего мира Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники, дети
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно- развивающей среды:

- **Принцип активности.** В игровом пространстве заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослыми. Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе лично - развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.
- **Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.** В цветовом и объемно - пространственном построении интерьера должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности.
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постигание детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.
- **Принцип открытости - закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учетом половых различий как предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Старшая группа	
Сенсорное, математическое развитие	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе: «Ганграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт»
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие белочки, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломяская и гжельская росписи, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы — результат детского творчества
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в книжном уголке репродукции портретов детских писателей
Уголок экспериментирования	Полка для детского экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, семечки подсолнуха, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Уголок природы	Животные — аквариумные рыбки, растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые иллюстрации экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы «Лего», кубики большие и малые,

	наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей
Подготовительная к школе группа	
Сенсорное, математическое развитие	Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамимо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, «Четвертый лишний», рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт»
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, стенд для творческих работ; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы — результат детского творчества
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в книжном уголке репродукции портретов детских писателей
Уголок экспериментирования	Полка для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, желуди, семечки.; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература — детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Уголок природы	Животные — аквариумные рыбки, растения — с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции иллюстраций (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, иллюстрации сменяемых различных климатических

	зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)
Конструирование	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы «Лего», кубики большие и малы, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.)

Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно - развивающей среды

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы	Интернет- ресурс	2013
2	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю	М.:ТЦ Сфера	2014

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка» п. Советский Республики Марий Эл разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка», Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.) и на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г.Шевченко.

Это управленческий документ, составленный с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОВЗ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса в группе. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и задержкой психического развития (далее ЗПР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной срок освоения Программы: 2 года; для детей поступающих не с момента комплектования старшей группы срок освоения определяется индивидуально и не может превышать 2 лет.

Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно - исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной и т.д.);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным

обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение коррекционной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации.

