

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Учреждения  
Протокол от «15» сентября 2021 г. №2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУ ДО  
«Дом детского творчества п. Советский»  
А.Н. Яковлева  
«13» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МУ ДО «Дом детского творчества  
п. Советский»  
на 2021-2022 учебный год  
(с изменениями)**

п. Советский  
2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями к программе деятельности образовательного учреждения. В программе предъявлены ценностные ориентиры и конструктивные принципы жизнедеятельности Учреждения, отражены все аспекты деятельности педагогического коллектива по дополнительному образованию, воспитанию и развитию детей, методическое, управленческое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут: образовательную область, профиль программы, объём и темп её усвоения.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, правовыми актами администрации Советского муниципального района, Уставом учреждения, путём выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

**Предметом** деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг.

**Основная цель** деятельности Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общей культуры, адаптация их к жизни в обществе, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, организация содержательного досуга.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- учебно-воспитательную;
- организационно-массовую;
- инструктивно-методическую;

и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства по следующим направленностям:

1. художественная;
2. туристско-краеведческая;
3. социально-педагогическая;
4. техническая;
5. физкультурно-спортивная.

Приведённый перечень видов деятельности является исчерпывающим.

Общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребёнка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;

- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребёнка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребёнка, воспитание культуры поведения;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребёнка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника.

Обучение направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребёнка.

### **Субъекты общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- обучающиеся и их родители (законные представители),
- педагоги дополнительного образования,
- педагогические работники общеобразовательных школ Советского района,
- интеллигенция учреждений культуры и спорта.

### **Цель образовательной общеразвивающей программы:**

Создание благоприятных условий для гармоничного саморазвития, самосовершенствования, самоопределения детей.

### **Задачи программы:**

1. Помочь детям в выборе сферы деятельности, создать оптимальные условия для ее реализации.
2. Способствовать формированию творческой личности в различных видах деятельности через создание ситуации успеха.
3. Обеспечить педагогическую поддержку обучающихся в развитии их творческого потенциала.
4. Оказать содействие в профессиональной ориентации воспитанников.
5. Обеспечить духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Создать условия для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями Советского района.

### **Основные принципы организации образовательной деятельности:**

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодёжи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

### **Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:**

- развить мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность,
- общую культуру, детскую одарённость;
- обеспечить развитие до профессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к культурному достоянию Республики Марий Эл.

### **Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.**

### **Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Запись в группы производится до 1 сентября. Детские объединения начинают свою работу с 20 сентября.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана, разрабатываемого самостоятельно, который регламентируется расписанием занятий. При этом Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность занятий в объединениях 2-4 часа в неделю для 1 года обучения (70, либо 140 часов в год); второго и последующих годов обучения – 4-6 часов в неделю (140-210 часов в год).

Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха обучающихся с учетом действующих требований СанПиНа.

Количество объединений в Учреждении и количество обучающихся в них зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, мини-театр и т. д.) по имеющимся направленностям.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения определяется:

- первый год обучения – **12 - 15 человек;**
- второй год обучения – **10 - 12 человек;**
- третий и последующие годы обучения – **8-10 человек.**

Занятия проводятся со всем составом объединения, по группам или индивидуально. Каждый ребёнок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха детей по представлениям педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий, как правило, устанавливается с 8.00 до 18.00 часов, не превышая 6 часов занятий в день у каждого педагога, с обязательными перерывами в ходе занятий и между группами в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях, предприятиях, организациях. Отношения между ними определяются договором.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителей объединений.

### **Пути обновления образовательного процесса:**

1. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.
2. Поиск новых форм взаимодействия
3. Разработка системы педагогического мониторинга
4. Создание ситуации успеха
5. Индивидуальная работа
  - с одарёнными детьми
  - детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
  - «трудными» детьми
  - с детьми инвалидами

### **I. Особенности общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Данные о педагогических работниках ДДТ п. Советский**

Директор - 1

Заместитель директора – 1

Руководитель МОЦ (заместитель директора)– 1

Педагог-организатор - 1  
 Педагог (внутренние совместители) – 3  
 Методист (внутренние совмещение) – 3

Педагог дополнительного образования- 3  
 Педагог дополнительного образования (совместители)- 11

### Образование педагогов

Высшее образование – 8  
 Среднее профессиональное - 3

### Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 2  
 Первая категория – 9  
 Без категории-3

Средний возраст педагогического состава – 45 лет

### Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа Учреждения включает в себя дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, а именно:

Название программы, дисциплина	Автор – составитель	Срок реализации, возраст детей, уровень освоения	Цель образовательной деятельности	Ожидаемые результаты
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
«Эрудит – дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	2 года	Социализация обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	В ходе реализации школьники адаптируются к новой реальности, смогут прикоснуться к социокультурным истокам отечественной культуры и истории, получат положительный опыт взаимодействия со сверстниками, вожатыми, педагогами, родителями. Единое образовательное пространство через педагогику сотрудничества позволит раскрыть таланты. В атмосфере взаимоуважения и трудолюбия родится коллектив единомышленников. Дети на практике укрепятся в добродетели, смогут противостоять злу и осознанно выбирать Добро.
Сетевая программа «Дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	1 год	Социализация обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный	В ходе реализации Программы вчерашние дошкольники адаптируются к новой реальности, смогут прикоснуться к социокультурным истокам отечественной культуры и истории, получат

			гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	положительный опыт взаимодействия со сверстниками, водителями, педагогами, родителями. Единое образовательное пространство через педагогику сотрудничества позволит раскрыть таланты. В атмосфере взаимоуважения и трудолюбия родится коллектив единомышленников. Дети на практике укрепятся в добродетели, смогут противостоять злу и осознанно выбирать Добро.
«Стимул»	Орешкин С.В.	1 год	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных спасателей	Программа направлена на эффективное обучение детей правилам безопасности жизнедеятельности, успешное усвоение знаний, выработку умений и навыков, а также желания и заинтересованности в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих. Основная цель при этом – достижение такого уровня развития детей, их творческих сил и способностей, при которых они сумеют эффективно обезопасить свою жизнедеятельность имея соответствующую мотивацию.
<b>Техническая направленность</b>				
«Робототехника ЛЕГО»  Робототехника	Иванов Р.В. Иванова Н.И.	2 года	формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. Для подростков это еще и формирование раннего профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.	Обучающиеся должны знать: теоретические основы создания робототехнических устройств; элементную базу при помощи которой собирается устройство; порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами; порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств; правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами. Обучающиеся должны уметь: Проводить сбор робототехнических средств с применением LEGO конструкторов; Создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов.
«Легоробот»  Робототехника	Иванова Н.И.	1 год	формирование творческих и научно-технических компетенций у младших школьников в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и	Обучающиеся должны знать: теоретические основы создания робототехнических устройств; элементную базу при помощи которой собирается устройство; порядок взаимодействия

			целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.	механических узлов робота с электронными и оптическими устройствами; порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств; правила техники безопасности при работе с инструментом и электрическими приборами. Обучающиеся должны уметь: Проводить сбор робототехнических средств с применением LEGO конструкторов; Создавать программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов.
«Инфознайка» Информационные технологии	Токмалаева А.В.	2 года 7-11 лет общеразвивающая	Формирование у обучающихся умения владеть компьютером на уровне пользователя и подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	Знать основные устройства компьютера, основные элементы интерфейса программы. Уметь создавать простейшие компьютерные рисунки, создавать анимации.
«Мегабайт» Информационные технологии	Токмалаева А.В.	3 года от 12 лет общеразвивающая	Формирование у обучающихся умения владеть компьютером на уровне пользователя и подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	Знать основные элементы компьютерных окон; основные терминологии; понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка. Уметь создавать презентации с использованием аудио, видео файлов.
«Основы мультипликации» Информационные технологии	Токмалаев В.В.	2 года	Создание условий для развития личности школьника средствами искусства; получение опыта художественно-творческой деятельности, через овладение основами создания анимационных фильмов. Создавая мультипликационный фильм и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, красками, фломастерами, мягкими материалами, рисуя песком или красками по стеклу, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов. Отличительной особенностью программы является предоставление обучающимся полной свободы в выборе собственного творческого пути.	Предметные результаты: обучающиеся будут знать: необходимые сведения о видах анимационных техник; о способах «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране; законах развития сюжета и правилах драматургии; о сценической речи; о звуковом сопровождении мультфильма Метапредметные результаты: интерес к техническому творчеству; творческому, логическому мышлению; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; умения анализировать результаты своей работы, работать в группах. Личностные результаты: чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; чувство коллективизма и взаимопомощи; трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость
<b>Художественная направленность</b>				
«Пой вместе с нами»	Рыбакова И.Г.	2 года общеразвивающая	Формирование у учащихся устойчивого интереса	Чистота интонирования мелодии, правильное

Вокал			к эстраднему пению через активную музыкально-творческую деятельность, содействие в раскрытии творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.	дыхание, хорошая дикция, чувство ритма, умение сопровождать исполняемые песни танцевальными движениями, создание собственного сценического имиджа.
«Азбука рукоделия» Прикладное творчество	Горькова О.А.	2 года общеразвивающая	Программа ориентирована на детей 10-15 лет и знакомит обучающихся с различными видами рукоделия – источника радости, вдохновения и веры в себя. Цель программы – создать условия для творческой реализации личности ребенка, через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства.	Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при изготовлении сувениров, поделок, подарков, участвовать в выставках, конкурсах.
«Мастерская Рукоделкино» Прикладное творчество	Горькова О.А.	1 год	Предметом изучения является изготовление поделок из различных материалов. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Цель программы - создание условий для развития личности, способной к творчеству и самовыражению через творческое воплощение в художественной работе	Знать и уметь применять: - назначение инструментов и материалов и правила работы с ними; - технологию заготовки природного материала; - технологию обработки природного материала, строения материала; - технологию пошагового способа изготовления изделий; - порядок изготовления аппликаций и поделок из различных материалов; - технологию работы с различными материалами. Развитие у обучающихся: - творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения; - мелкой моторики рук. Обучающиеся научатся: работать индивидуально и коллективно; - повысят интерес к декоративно-прикладному искусству; - повысят свою творческую активность и любознательность; - сформируется мотивация к конструктивному взаимодействию.
«Танцевальная карусель» Хореография	Криваксина А.В.	5 лет 7 – 13 лет общеразвивающая	Создание условий для гармонизации физического, энергетического, эмоционального состояния детей через овладение танцевальным искусством, приобщение детей к искусству хореографии. Развитие пластики, координации движений, артистизма, музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей.	Технически верно выполнять элементы спортивных и бальных танцев в паре и раздельно, уверенно и эмоционально выступать на сцене перед различными категориями зрителей, работать над выразительностью исполнения танцевального репертуара, отличать различные танцевальные стили, анализировать музыку

				Освоить различные элементы, комбинации хореографии и художественной гимнастики.
Сетевая программа «Игровой стретчинг»  Хореография	Криваксина А.В.		Программа художественно-эстетического развития младших школьников. «Игровой стретчинг» реализуется в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений Советского района. Это – интеграция дополнительного и общего образования. Отличительная особенность программы заключается в том, что она основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении нагрузок во время выполнения детьми упражнений, техническими приемами, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса.	Благодаря методике игрового стретчинга у детей младшего школьного возраста повысится интерес к выполнению физических и танцевальных упражнений. Усовершенствуется гибкость тела школьников, уменьшится число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата. У детей активизируются мыслительные процессы. Произойдет развитие положительных качеств личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Ребенок овладеет навыками двигательного опыта, сможет удерживать статические позы до 15 – 20 секунд. Он активно сможет сопоставлять название основных поз с моделями их реализации и быстро реализует их в двигательной деятельности. Будет обладать развитыми способностями в координации движений, устойчивой ориентацией в двигательной игровой деятельности. Появится мышечная сила, гибкость, выносливость.
«Золотые ручки детства»  Прикладное	Садовина Л.В.	3 года, 7-12 лет, общеразвивающая	создание условий для самореализации обучающегося в творчестве; формирование практических трудовых навыков, развитие индивидуальных творческих способностей	Обучающиеся овладеют техникой изготовления изделий из глины и других природных материалов, обучающиеся освою знания по различным аспектам декоративно-прикладного творчества
«ИЗО»  ИЗО	Емелова И.М.	2 года, 7-10 лет, общеразвивающая	Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и создающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.	В результате обучения дети будут знать: контрасты цвета, гармонию цвета, азы композиции (статика, движение), пропорции плоскостных и объёмных предметов <b>уметь:</b> выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции, соблюдать последовательность в работе (от общего к частному), работать с натуры , работать в определённой гамме, доводить работу от эскиза до композиции, использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет); умение работать в группе

<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
«Возьмёмся за руки, друзья»  для детей с ОВЗ	Кожевникова Т.И.	6 лет 7-18 лет, общеразвивающая	Формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов через апробацию взаимоотношений «волонтёр – ребёнок – инвалид».	Создание единого образовательного пространства для совместного творчества. Формирование атмосферы тёплых дружеских отношений. Наиболее полное выявление возможностей личности и коллектива, способствующих благоприятной адаптации и интеграции тех, чьи возможности ограничены.
«Рукодельница»,  для детей с ОВЗ	Кожевникова Т.И.	5 лет, 7-14 лет общеразвивающая	Развитие творческого потенциала детей школьного возраста, ознакомление с основами народного творчества, воспитание и развитие творчески активной личности	Знать способы соединения деталей из бумаги и картона, название основных частей моделей, основные приёмы бисероплетения; уметь пользоваться инструментами ручного труда, составлять простые композиции из разного материала.
«Разноцветье»  Театральное	Яровикова А.Н.	2 года 5-7 лет, общеразвивающая	Формирование личности дошкольника средствами нравственно-эстетического развития театрально-игровой деятельности.	Уметь выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер, выполнять звукоподражательные упражнения. Участвовать в постановке простого сюжета, выполнять взаимосвязанные ролевые действия, проявить эмоциональное состояние в движении. Принимать участие в мини-спектаклях.
«Разноцветье»  Вокал	Рыбакова И.Г.	2 года 5-7 лет, общеразвивающая	Формирование личности дошкольника средствами нравственно-эстетического развития музыкальной деятельности.	Знать азы певческих навыков: правильно пропевать длинные ноты, правильно выполнять технику дыхания: вдох и выдох. Уметь петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, правильно передавать мелодию в пределах ре-си. Уметь понимать дирижёрские жесты и петь в группе. Уметь петь выразительно, передавая характер песни. Уметь петь с музыкальным сопровождением и акапельно.
«Разноцветье»  Ритмика	Криваксина А.В.	2 года 5-7 лет, общеразвивающая	Формирование личности дошкольника средствами нравственно-эстетического развития танцевальной деятельности.	Уметь проявлять эмоциональное состояние в движении, понимать соответствие ритма движения и музыки.
«Разноцветье»  ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Емелова И.М.	2 года 5-7 лет, общеразвивающая	Формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	воспитанники должны знать основные приемы и способы рисования- понятия: орнамент, ритм, контраст; технологии работы с бумагой, картоном и другими материалами; операции работы с различным прикладным материалом; правила санитарии, гигиены и техники безопасности. уметь: готовить рабочее место и

				распределять труд по операциям; работать с предлагаемым инструментом и материалом; работать над созданием коллективных работ.
«Радуга добра» волонтерство	Яровикова А.Н.	4 года 9-17 лет, общеразвивающая	Создание условий для формирования личности школьников, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Сформировать навыки и умений противостояния негативным привычкам.	Уважительные отношения к ветеранам, старшему поколению; увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности; знать и уметь как организовать и провести мероприятие, направленное на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
«Шахматы для начинающих»  шахматы	Данилов Эдуард Владимирович	1 год 6-13 лет, общеразвивающая	Создание условий для развития интеллектуально-творческой одаренной личности через игру в шахматы	Умение согласовывать свои действия со сверстниками и партнерами; навыки принятия быстрого решения, выносливость и усидчивость в настольных играх.
«Шахматный стратег»  шахматы	Данилов Эдуард Владимирович	1 год 8-17 лет, общеразвивающая	создание условий для развития детей в ходе обучения и освоения шахматной тактики и стратегии; - формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - воспитание уважительного отношения в игре к сопернику.	Обучающиеся будут знать: - основные понятия и правила игры в шахматы; - виды шахматных слабостей; - основы техники расчета вариантов; - шахматную нотацию; - особенности и методы атакующих действий; - принципы стратегии и тактики шахматной игры. Обучающиеся будут уметь: - действовать в уме, рефлексировать; - анализировать, преодолевать трудности, самостоятельно вырабатывать и планировать учебную работу; - достигать поставленных перед собой целей; - выявлять причины ошибок и перестраивать неадекватные способы действия.

## II. Методическая деятельность

**Цель** – методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и учащихся.

**Задачи:**

1. Удовлетворение актуальных потребностей ПДО.
2. Формирование новых профессиональных потребностей педагогов, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем.
3. Обеспечение условий для включения педагогов в творческий поиск.
4. Создание модели взаимодействия, помогающей педагогу включиться в сотрудничество.

### *Направления деятельности:*

1. Создание методической продукции.
2. Оформление методического стенда.
3. Работа творческой мастерской для педагогов.
4. Обобщение опыта работы педагогов.
5. Проведение педагогических советов.
6. Помощь педагогам в работе над темами по самообразованию.
7. Проведение индивидуальных консультаций.
8. Помощь педагогам в прохождении аттестации.
9. Повышение квалификации педагогов.

### *Основные функции методической деятельности:*

№ п/п	Функция	Цель	Результат
1.	Информационная	Сбор и обработка информации по проблемам методической работы, выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности УДО.	Содержание информации, ее объем, источники на соответствующем уровне потребления (административно – управленческий – директор, педагогический – методист, ПДО.
2.	Аналитическая	Изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей.	Объективная оценка полученных результатов и выработка регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.
3.	Планово-прогностическая	Выбор идеальных и реальных целей и разработка программ их достижения	Повышение квалификации кадров, формы организации занятий, единство в работе всех участников образовательного процесса.
4.	Проектировочная	Разработка содержания и создание различных проектов деятельности Учреждения.	«Образ будущего» Дома детского творчества п. Советский.
5.	Организационно-координационная	Учёт конкретной ситуации в Учреждении, обеспечение возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.	Широкий спектр организационных форм работы.
6.	Обучающая	Повышение профессионального уровня	Вооружение ПДО актуальными

		конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса. Организация работы на диагностической основе.	педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, свойств и качеств личности.
7.	Контрольно-диагностическая	Определение соответствия функционирования и развития методической деятельности в Учреждении. Выявление тенденций развития педагогического опыта	Обеспечение обратной связи, которая является важнейшим источником информации для всех участников образовательного процесса

**Методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ п. Советский:**

Информационное

- Банк данных
- Методическая литература

Консультативно – обучающее

- Сценарии
- Семинары
- Выставки
- Конкурсы
- Планы
- Программы

Организационное

- Памятки
- Рекомендации
- Средства наглядности
- Дидактические материалы

Аналитическое

- Анализ деятельности работы ПДО

Диагностическое

- Диагностика психологическая
- Диагностика социально – педагогическая

Программно – проектировочное

- Педагогические технологии

Внедренческое

- Деловые игры
- Открытые занятия

Экспертное

- Критерии оценки эффективности работы

Издательское

- Связь с районной газетой «Вестник района»

**Формы организации методической деятельности:**

Индивидуальные:

- Консультации
- Консультирование
- Самообразование
- Посещение занятий педагогов
- Наставничество
- Творческая мастерская

- Работа над личной методической темой

#### Групповые:

- Заседания методических объединений
- Заседания творческих групп
- Творческие отчеты педагогов
- Семинары – практикумы
- Дискуссии

#### Коллективные

- Педагогические конференции
- Конкурсы педагогического мастерства
- Деловые игры
- Лекции специалистов по педагогическим вопросам
- Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию. Изготовление дидактических и наглядных пособий, выставки творческих работ обучающихся
- Обсуждение новейших методик, технологий, отдельных открытых занятий, мероприятий, программ, учебных пособий и т.д.

### **III. Управление образовательным процессом через мониторинг**

#### Отслеживание результатов образовательного процесса в объединениях:

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>
<b>1.</b>	Мониторинг образовательной успешности развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобретение практических навыков</li> <li>· Приобретение теоретических навыков</li> <li>· Изучение уровня воспитанности детей</li> <li>· Изучение уровня образованности детей</li> <li>· Создание ситуации успеха и выбора</li> </ul>
<b>2.</b>	Мониторинг профессиональной успешности ПДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Личность ПДО</li> <li>· Профессиональная деятельность ПДО и уровень его образованности</li> <li>· Повышение квалификации ПДО</li> </ul>
<b>3.</b>	Уровень освоения детьми образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение занятий</li> <li>· Качество детских работ</li> <li>· Стабильность успеха детей</li> </ul>
<b>4.</b>	Устойчивость интереса детей к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мотивы заинтересованности детей выбором деятельности</li> <li>· Сохранность контингента</li> <li>· Профессиональная ориентация</li> </ul>
<b>5.</b>	Развитие способностей детей, их творческие достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Качество выполнения творческих работ</li> <li>· Систематическое участие детей в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>· Стабильность во временном и качественном отношении полученных наград</li> <li>· Аттестация обучающихся в конце учебного года</li> </ul>
<b>6.</b>	Отношения между ПДО, обучающимися, родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Профессионально-педагогическая культура ПДО</li> <li>· Нравственно-этическая и коммуникативная культура ПДО</li> <li>· Культура обучающихся</li> <li>· Культура родителей</li> </ul>

### **IV. Нормативно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Документы	Содержание документа
1.	Документы об образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>· Конституция РФ</li> <li>· Конвенция о правах ребёнка</li> </ul>
2.	Общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Общеобразовательная программа Учреждения</li> <li>· Программа развития МУ ДО «ДДТ п. Советский» до 2025 года</li> <li>· Образовательные программы ПДО (адаптированные к современным условиям)</li> </ul>
3.	Инструктивные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Санитарные правила и нормы</li> <li>· Гигиенические требования к условиям обучения детей в УДОД</li> <li>· Инструкции по соблюдению правил ТБ</li> <li>· Инструкции по соблюдению правил противопожарной безопасности</li> <li>· Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов</li> <li>· Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>
4.	Информационные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Банк данных об объединениях</li> <li>· Банк данных о ПДО</li> <li>· Банк данных об учащихся</li> <li>· Банк данных об образовательных программах</li> </ul>
5.	Документация Учреждения	Локальные документы, акты, протоколы, положения
6.	Личная документация ПДО, учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Документация директора</li> <li>· Документация методиста, педагога-организатора, ПДО</li> <li>· Документация обучающихся</li> </ul>

## V. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает непосредственную деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательных программ дополнительного образования детей.