

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. СОВЕТСКИЙ»

«Согласовано»

Руководитель отдела образования
и по делам молодежи МО
«Советский муниципальный район»


 Н.М.Иванова

« » 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МУ ДО
«ДДТ п. Советский»


 Н.Н.Мокошеева

« » 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества п. Советский»
на 2020 – 2025 годы

принята на педагогическом совете
протокол от 16 января 2020 года № 2



п. Советский
2020 год.

**Программа развития
муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества п. Советский»
на 2020-2025 годы**

№	Раздел Программы развития	стр.
1	Паспорт Программы Введение	2-6
2	Аналитический блок	7
3	Результативность и эффективность реализации Программы развития 2015-2020	11
4	Концепция Программы развития	13
5	Перечень и описание подпрограмм	18
6	Сроки и этапы реализации Программы	19
7	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	20
8	Управление реализацией Программы	22
9	Финансовое обоснование реализации Программы развития	23

1.Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский» на 2020 – 2025 годы (далее Программа)
Основания Для разработки Программы	- Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" -Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» - Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660; -Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Приказ Министерства труда и социальной защиты и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". - Муниципальной программы «Развитие образования в Советском муниципальном районе» на 2014 - 2025 годы - Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский»
Заказчик Программы	Отраслевой орган местной администрации "Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО "Советский муниципальный район"
Разработчик Программы	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский»

Цель программы	Создать образовательное пространство для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.
Задачи Программы	- Повышать доступность дополнительного образования детей; - Совершенствовать содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - Развивать информационные и коммуникативные технологии в системе учреждения; - Повышать профессиональное мастерства педагогических кадров; - Привлекать молодых специалистов; - Расширить услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования - Ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.
Сроки и Этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2020-2025 гг. Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап: Подготовительный: январь 2020 - январь 2021. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы. 2 этап: Практический: январь 2021 - август 2025. Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. 3 этап Аналитический: сентябрь – декабрь 2025. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Для обучающихся:</u> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха». <u>Для педагогов:</u> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях;

	Для ДДТ: - увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; - повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся. - Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.
Порядок и источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и собственные средства ДДТ (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц, гранты)
Информационная доступность Программы	http://edu.mari.ru/mouo-sov/do1/
Контроль за выполнением Программы	Отраслевой орган местной администрации "Отдел образования и по делам молодежи администрации МО "Советский муниципальный район".

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский» разработана данная программа развития МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» на 2020-2025 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи программы:

- Повышать доступность дополнительного образования детей;
- Совершенствовать содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
- Развивать информационные и коммуникативные технологии в системе учреждения;
- Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров;
- Привлекать молодых специалистов;
- Расширять услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонализированного финансирования
- Ввести систему персонализированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонализированное финансирование.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; совершенствование системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.
3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.
4. Финансовые условия: обеспечение необходимыми помещениями, финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.

Для ДДТ:

- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с использованием системы учета ПФДО
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценка сообществом по средствам системы ПФДО;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2020 - 2025г.г.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский»

Сокращенное наименование: МУ ДО «ДДТ п.Советский»

Место нахождения, юридический адрес: 425400, Республика Марий Эл, Советский район, пгт Советский, ул. Свободы, д.15 а

Контактный телефон: (8 83638) 9-42-43

E-mail: DDT-SOV@yandex.ru

сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-sov/do1/>

Директор: Мокосеева Надежда Николаевна

Учредителем является: Отраслевой орган местной администрации "Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО "Советский муниципальный район".

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 13 ноября 2015 года №1792 серия 12П01 №0000752

2.2. Историческая справка

Советский Дом пионеров был открыт 1 декабря 1965 года (решением исполкома Советского районного Совета депутатов трудящихся Марийской АССР № 481 от 13 декабря 1965 года «О районном Доме пионеров»)

Дом пионеров был организационно – методическим центром для старших пионерских вожатых, многие из которых, пройдя школу пионерской работы, стали известными в районе людьми.

В 90-е годы, в период ликвидации пионерской организации, Дом пионеров был переименован в Советский муниципальный Дом детского творчества и ориентирован на работу с детскими общественными организациями и объединениями. На основании Постановления Администрации Советского района №326 от 19 октября 1993 года «О регистрации Советского муниципального Дома детского творчества.

На основании Постановления Администрации Советского района № 306 от 30 октября 2000 года «Об утверждении муниципального учреждения дополнительного образования» Советский муниципальный Дом детского творчества переименован на муниципальное учреждение дополнительного образования «Советский районный Дом детского творчества».

На основании Приказа Отраслевого органа местной администрации Отдел образования и по делам молодёжи Администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» №20/1 от 10 марта 2006 года изменено наименование учреждения Советского муниципального Дома детского творчества на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества п. Советский».

На основании Приказа отраслевого органа местной администрации «Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Советский муниципальный район» №56 от 08 июля 2015 изменено наименование учреждения с муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества п. Советский» на муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский»

В настоящее время учреждение соответствует своему типу и виду с учетом нормативных требований Министерства образования и науки, Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 “Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей” и осуществляет

свою деятельность в соответствии с типовым положением для учреждений дополнительного образования детей.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая (32 учебные недели). В каникулярный период Дом детского творчества работает по специальному плану и расписанию.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

С учётом направленности программ дополнительного образования детей, занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Группы разновозрастные и разновозрастные.

Соблюдаются следующие гигиенические требования:

- При зачислении в танцевальные объединения каждый ребёнок представляет справку от врача о состоянии здоровья.

Учитывается совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

- Занятия в ДДТ для воспитанников 1 года обучения (1 классы) начинаются в 11 ч. 00 мин, учитывая часовой перерыв между занятиями.

- Продолжительность занятий в ДДТ 1 года обучения 1 час 20 минут, 2 и 3 года обучения 2 часа 05 минут. После 35-45 минут творческих занятий организуется перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

- Занятие для дошкольников и индивидуальная работа в объединениях длится 25-30 минут.

- Занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами на дому или индивидуально во второй половине дня и длятся не более 30 минут.

- Окончание занятий в ДДТ не позднее 20 ч. 00 минут.

2.4. Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ по 5 направленностям:

- художественная
- социально-педагогическая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных педагогическим советом, учитывая социальный заказ. Программы реализуются с различными сроками от 1- до 3-х и более лет.

В марте 2019 года на базе МУ ДО «ДДТ п. Советский» открыта муниципальная пилотная площадка по работе с детьми ОВЗ.

2. Социально-педагогическая деятельность осуществляется как в Доме детского творчества, так и совместно с образовательными учреждениями района. Цель - развитие

личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребёнка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали.

Приоритетной задачей является социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, формирование гражданского самосознания и развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности и вовлечение в общественную жизнь, направленную на организацию добровольческого труда. Волонтерское движение объединяет людей, которые стремятся делать добро и «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь».

Большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, разработана программа деятельности клуба «Возьмёмся за руки, друзья». Это объединение было организовано с целью вовлечь детей, имеющих проблемы со здоровьем, в социокультурную среду с целью их духовно-творческого развития, для ощущения себя полноправными членами общества. Акцентировались на детях, которые не обучаются в школе. По субботам эти ребята собираются в ДДТ для общения. Вместе с ними в этом клубе занимаются и волонтеры, которые всегда бывают рядом. Также для детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с ГУ РМЭ «Комплексный Центр социального обслуживания населения в Советском районе» проводятся все традиционные мероприятия: «Откроем сердце для добра, Рождественская ёлка, День защиты детей.

. С сентября 2017 года в ДДТ открылось волонтерское объединение «Радуга добра». В рамках волонтерской деятельности, обучающиеся, не только проявляют внимание и заботу, но и стараются оставаться равнодушными к проблемам общества. Ребята из объединения «Радуга добра» принимают участие в акциях «Корзина доброты», «Весенняя неделя добра»: это встреча с ветераном педагогического труда, игровая программа для дошкольников «Подарите радость малышам», «Каждый из нас может стать волшебником». Также они являются активными участниками и помощниками в организации районных мероприятий муниципального штаба Российского движения школьников.

Одним из важных направлений деятельности социально педагогического направления является организация совместного досуга учащихся и их родителей.

За многие годы сформировалась целая система в организации этой работы. Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- Дня открытых дверей,
- Праздничных концертов ко Дню матери
- Новогодних представлений,
- Музыкально-игровых программ, посвященных Красным дням календаря.

МУ ДО «ДДТ п. Советский» вовлекает в образовательный процесс родителей посредством участия в выставках, фестивалях семейного творчества, учебный процесс, управленческую и массовую деятельность.

2.5 Анализ педагогических кадров.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в

следующих формах: семинары, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году численность педагогического коллектива Дома детского творчества составляет 10 человек, из них 3 совместителя.

возраст	всего	% к общему числу педагогических работников
До 25 лет	1	10
От 25 до 35 лет	0	0
От 35 до 55 лет	5	50
Свыше 55 лет	4	40
общая численность педагогических работников:	10	100
основные	7	70
Педагогов дополнительного образования	7	70
Директор	1	10
Имеют квалификационные категории: всего:	Всего 6	% к числу основных педагогических
Первую	5	50
Высшую	1	10
Не имеют категории	4	40
образование	Всего 10	% к общему числу педагогических работников
высшее	7	70
Из них: высшее педагогическое	7	70
Среднее профессиональное	3	30
Из них педагогическое	3	30
Педагогический стаж	Всего 10	% к общему числу педагогических работников
До 2 лет	2	20
От 2 до 5 лет	1	10
От 5 до 10 лет	1	10
От 10 до 20 лет	1	10
Более 20 лет	5	50

2.6. Характеристика коллектива обучающихся

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, в возрасте от 4 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы

занятий;

- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года.
- обучение может осуществляться по разноуровневым программам, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Результативность и эффективность реализации Программы развития 2015-2020

Предыдущая программа развития ДДТ, действующая с 2015 по 2020 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания детей в учреждении, в том числе детей с ограниченными возможностями;
- повышения компетентности педагогов дополнительного образования; внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- модернизации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высококачественное содержание;
- совершенствования нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития учреждения, эффективного использования имеющихся ресурсов;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных детей;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников ДДТ.

Показателями качества реализации образовательных программ и развития ДДТ стало увеличение численности контингента обучающихся, (с учетом, что 1 ребенок может посещать несколько объединений) предоставленных услуг обучающимся ДДТ:

2015-2016 учебный год - 352

2016-2017 учебный год - 472

2017-2018 учебный год - 594

2018-2019 учебный год - 603

Возрастной состав обучающихся в МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» по возрастам представлен в следующей таблице:

Учебный год	Дошкольное образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего обучающихся	
	к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
2015-2016	25	7,1%	130	37%	179	50,8%	18	5,1%	352	100%
2016-2017	34	10,2%	242	72%	49	14,6%	11	3,2%	336	100%
2017-2018	62	15,9%	202	51,7%	109	27,8%	18	4,6%	391	100%
2018-2019	67	18,5%	190	52,7%	81	22,4	23	6,4%	361	100%

В основе деятельности каждого направления лежат дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. По типу образовательные программы являются модифицированными.

Фактически каждая образовательная программа устанавливает свой стандарт освоения. На сегодняшний день одной из важнейших задач развития дополнительного образования детей является обновление программного обеспечения образовательного процесса на основе создания программ нового поколения, ориентированных на развитие способностей ребёнка, формирование личности. Все педагоги участвуют в разработке модифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ, несут ответственность за качество их реализации.

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. За прошедшие три года динамику увеличения количества детей, добившихся результатов, призовых мест на мероприятиях различного уровня можно проследить в следующей таблице:

Результаты деятельности воспитанников за 2015– 2019 г.г.

Лауреаты, дипломанты мероприятий различного уровня	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Лауреаты	Дипломанты	Лауреаты	Дипломанты	Лауреаты	Дипломанты	Лауреаты	Дипломанты
Международный	-	6	4	4	10	7	16	16
Всероссийский	-	3	9	7	12	6	31	12
Межрегиональный	1	5	1	1	0	0	0	0
Республиканский	1	9	-	4	-	4	-	2
Муниципальный	-	5	5	9	-	8	-	30
Всего	2	28	19	25	22	25	47	60
% от общего числа воспитанников	0,6 %	8,4 %	4%	5,3 %	-	8	13%	16,7%

3.1. Условия осуществления образовательного процесса.

За прошедший период материальная база укреплена за счет приобретений из бюджетных и внебюджетных средств, добровольного пожертвования, средств полученных по гранту и привлечения спонсорских средств:

- 2 дивана
- 4 кресла
- 2 парты
- 1 стол большой
- 19 стульев
- ткани для костюмов на сумму 42 тыс. руб.;
- Принтер
- Телевизор
- Ноутбук
- цифровой фотоаппарат
- 5 компьютеров, которые ДДТ получил в подарок от Министерства образования и ИТ-компания ACI Worldwide Russia в рамках программы развития республики на 5 лет, предложенный главой Марий Эл, а также проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Выполнены следующие работы в здании:

- установка новой двери (1 шт)
- произведен косметический ремонт помещений.
- отремонтирован актовый зал
- проведена перезарядка всех огнетушителей;
- профилактические работы на приборах учета тепловой энергии;
- произведена оценка условий труда рабочих мест

Все ремонтные работы выполнялись в соответствии с утвержденным перспективным планом материально-технического обеспечения за счет бюджетных средств.

Для обеспечения безопасности организации образовательного процесса в учреждении выстроена комплексная система, включающая:

- охранно-пожарную сигнализацию
- видеонаблюдение и контроль за доступом в учреждение;
- установка тревожной кнопки;
- контроль по электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологические правила;
- план действий по антитеррористической безопасности;
- информационное сопровождение по профилактике ДТП и изучения правил ДДТ.

3.2. Информационно-техническое обеспечение.

Для основной деятельности в учреждении используются технические средства: ноутбуки, компьютеры, принтеры, сканеры.

На сегодняшний день в системе навигатора по Советскому района размещено 167 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (электронный ресурс) расположенной по ссылке <http://p12.навигатор.дети>.

Перед ДДТ стоит задача, не ломая сложившуюся систему дополнительного образования, ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок посещает.

В будущем у каждого ребёнка (семьи) появится свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно выбирать кружки и секции в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списывание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Родитель, если регистрирует ребёнка, создаёт его личный кабинет.

С 2010 года активно используется информационный ресурс - сайт образовательного учреждения <http://edu.ru/mouo-sov/do1>, который ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Концепция Программы развития

Программа развития на 2020–2025 годы является естественным продолжением Программы развития МУ ДО «ДДТ п. Советский» на 2015–2020 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия ДДТ с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития ДДТ при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Республики Марий Эл

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- ✓ производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- ✓ обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства - это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и

взаимодействия в рамках образовательного пространства;

- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.

- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию - административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преимственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- ✓ Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.
- ✓ Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.
- ✓ Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение *их индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов ДДТ. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ДДТ стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями - с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дом детского творчества п. Советский сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

Цель Программы развития - создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Основные задачи:

Задача 1 - организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей. Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задача 2 - совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Механизмы реализации задачи:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся через воспитательные проекты;
- пропаганда семейных ценностей;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения через социально значимые проекты, волонтерское движение и т.п.

Задача 3 - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

5. Перечень и описание подпрограмм

Указанным задачам будут соответствовать четыре подпрограммы Программы развития.

Подпрограмма 1. «Мы - единое целое»

Дом детского творчества п.Советский является штабом районной детской общественной организации, которая организует и направляет деятельность Российского движения школьников в Советском районе.

Программа «Российское движение школьников» имеет социально – педагогическую направленность. Включает в себя четыре направления: военно-патриотическое, информационно-медийное», личностное развитие, гражданскую активность.

Деятельность детской организации «Российское движение школьников» помогает развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности детей, моделировать и реализовывать для них ситуации успеха, что позволяет приобрести ребенку чувство уверенности, собственной ценности, следовательно, внутренней и социальной защищенности по отношению к современному нестабильному миру, а значит, быть более конкурентно-способным.

Программа «РДШ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы «РДШ» ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДШ. Дети могут принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Особенность данной программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества.

Подпрограмма 2. «Остров доброты»

На сегодняшний день, экологическое воспитание, является одним из самых актуальных направлений в формировании личности ребенка. Современная проблема экологического воспитания, это отсутствие природоохранных навыков и варварское отношение человека к флоре и фауне. Современный ритм жизни и новые достижения в науке и технике, негативно сказываются на состоянии окружающей среды, и динамика прогрессирует с каждым днем.

С 2016 года Дом детского творчества на летний период открывает свои двери экологическому отряду, который назвали «Остров доброты». Данная программа – это система свободных, не организуемых жестко пространств, в центре которой находится ребенок. Успешная организация работы отряда дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты; поддержки не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья. Вожатыми являются ребята из объединения «Возьмёмся за руки, друзья» и «Радуга добра».

В ходе лагерной смены дети с удовольствием принимают участие во всевозможных конкурсах и викторинах, весёлых праздниках, играх, в небольших постановках этюдов, трудовых десантах и экологических акциях, встречах.

Подпрограмма 3. «Разноцветье»

Комплексная программа «Разноцветье» разработана в соответствии с Концептуальными основами и Положением о группе раннего развития, реализуемой в рамках образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества п. Советский», Уставом Учреждения.

По содержательной направленности программа является социально-педагогической, предполагает групповую форму организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, соответствует общекультурному уровню усвоения детьми содержания программы, рассчитана на два учебных года, предназначена для детей от 5 до 7 лет с разным уровнем развития и возможностями здоровья.

Комплексная образовательная программа «Разноцветье» дополнительного образования детей позволяет включение детей в образовательный процесс на разных этапах обучения и с различным уровнем готовности к обучению.

Содержание программы нацелено на формирование у детей представлений о многообразии окружающего мира, в котором живёт человек и всё живущее на Планете Земля. Содержание программы способствует социальному развитию дошкольника, помогает детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе, развить личностные качества.

Новизна образовательной программы «Разноцветье» состоит в том, что программа способствует комплексному развитию ребёнка дошкольного возраста, предусматривая занятия по четырём учебным предметам: *вокал, ритмика, театр, изобразительная деятельность*. Известно, что в дошкольном возрасте ребёнок очень интенсивно развивается, а развитие ребёнка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. Поэтому специальные и развивающие занятия с детьми дошкольного возраста очень значимы для развития личности ребёнка и, как правило, дают хорошие результаты. Ребёнок становится более общительным и организованным, проявляет интерес к различным видам творчества, более активен в познании окружающего мира и в общении со сверстниками.

Подпрограмма 4. «Возьмёмся за руки, друзья»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для волонтеров и детей – инвалидов - это программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа направлена на освоение детьми форм конструктивного общения со сверстниками, умением находить нестандартные решения, раскрывая собственные творческий потенциал, на создание условий для самовыражения и самореализации. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ по работе с детьми - инвалидами является то, что в работу еще вовлечены дети, не имеющие проблем со здоровьем. Именно такая совместная деятельность позволит более успешно решать вопросы их дальнейшей адаптации к жизни.

Волонтер - доброволец, участвующий в жизни, помогает справиться с трудностями, противостоять негативным влияниям. Для ребёнка - инвалида он становится другом, с которым может поделиться своими проблемами, которому он нужен и интересен. Между ними формируются отношения, основанные на доверии и взаимопонимании.

6. Сроки и этапы реализации Программы.

В соответствии с задачами развития учреждения определяются сроки и этапы реализации Программы.

Подготовительный: январь - декабрь 2020 год

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.

Практический: 2 этап – 2021-2025 учебный год.

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитический: сентябрь – декабрь 2025.

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

7. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели. Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	Не менее 90 %
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 8 %
	Наличие новых форм социального партнерства	Не менее 20 %

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: по ИКТ и ПК, по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, по направлению педагогической деятельности	Ежегодно не менее 20%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 20%
	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	По графику
	Рост числа педагогов, имеющих педагогическое образование	100%
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МУ ДО «ДЦТ п. Советский»	Не менее 30 %
Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	Позитивная динамика изменения личностного роста обучающихся, через вовлечение в волонтерскую деятельность	Не менее 10 % от общей численности обучающихся района
	Число социальных партнёров	От 10 и более
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением	Не менее 50%
	Увеличение информированности населения о деятельности учреждения, путем привлечение обучающихся и социальных партнеров по средствам сайта и других социальных сетей	На 10 % больше предыдущего года

8. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

9. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Администрации Советского муниципального района, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на добровольном пожертвовании.