

Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества п.Советский»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения
Протокол от «07» сентября 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Дом детского творчества п.Советский»
 А.Н.Яровикова
« 7 » сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
МУ ДО «Дом детского творчества п.Советский»
на 2022-2023 учебный год
(с изменениями)**

**п.Советский
2022 г.**

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями к программе деятельности образовательного учреждения. В программе предъявлены ценностные ориентиры и конструктивные принципы жизнедеятельности Учреждения, отражены все аспекты деятельности педагогического коллектива по дополнительному образованию, воспитанию и развитию детей, методическое, управленческое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут: образовательную область, профиль программы, объём и темп её усвоения.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, правовыми актами администрации Советского муниципального района, Уставом учреждения, путём выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг.

Основная цель деятельности Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общей культуры, адаптация их к жизни в обществе, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, организация содержательного досуга.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- учебно-воспитательную;
- организационно-массовую;
- инструктивно-методическую;

и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства по следующим направленностям:

1. художественная;
2. туристско-краеведческая;
3. социально-гуманитарная;
4. техническая;
5. физкультурно-спортивная.

Приведённый перечень видов деятельности является исчерпывающим.

Общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребёнка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребёнка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребёнка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребёнка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение

направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребёнка.

Субъекты общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обучающиеся и их родители (законные представители),
- педагоги дополнительного образования,
- педагогические работники общеобразовательных школ Советского района,
- интеллигенция учреждений культуры и спорта.

Цель образовательной общеразвивающей программы:

Создание благоприятных условий для гармоничного саморазвития, самосовершенствования, самоопределения детей.

Задачи программы:

1. Помочь детям в выборе сферы деятельности, создать оптимальные условия для ее реализации.
2. Способствовать формированию творческой личности в различных видах деятельности через создание ситуации успеха.
3. Обеспечить педагогическую поддержку обучающихся в развитии их творческого потенциала.
4. Оказать содействие в профессиональной ориентации воспитанников.
5. Обеспечить духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.
6. Создать условия для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями Советского района.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодёжи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развить мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность,
- общую культуру, детскую одарённость;
- обеспечить развитие до профессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к культурному достоянию Республики Марий Эл.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Запись в группы производится до 1 сентября. Детские объединения начинают свою работу с 12 сентября.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана, разрабатываемого самостоятельно, который регламентируется расписанием занятий. При этом Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность занятий в объединениях 1,2-4 часа в неделю для 1 года обучения (36,72, либо 144 часов в год); второго и последующих годов обучения – 4-6 часов в неделю (144-216 часов в год).

Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха обучающихся с учетом действующих требований СанПиНа.

Количество объединений в Учреждении и количество обучающихся в них зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, мини-театр и т. д.) по имеющимся направленностям.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения определяется:

- первый год обучения – **12 - 15 человек;**
- второй год обучения – **10 - 12 человек;**
- третий и последующие годы обучения – **8-10 человек.**

Занятия проводятся со всем составом объединения, по группам или индивидуально. Каждый ребёнок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха детей по представлениям педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий, как правило, устанавливается с 8.00 до 18.00 часов, не превышая 6 часов занятий в день у каждого педагога, с обязательными перерывами в ходе занятий и между группами в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях, предприятиях, организациях. Отношения между ними определяются договором.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если кружок не платный, при наличии условий и согласия руководителей объединений.

Пути обновления образовательного процесса:

1. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.
2. Поиск новых форм взаимодействия
3. Разработка системы педагогического мониторинга
4. Создание ситуации успеха
5. Индивидуальная работа
 - с одарёнными детьми
 - детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
 - «трудными» детьми
 - с детьми инвалидами

I. Особенности общеобразовательной общеразвивающей программы

Данные о педагогических работниках ДДТ п. Советский

Директор - 1

Заместитель директора – 1

Руководитель МОЦ (заместитель директора)– 1

Педагог-организатор - 3

Педагог (внутренние заместители) – 5

Методист (внутреннее совмещение) – 3

Педагог дополнительного образования- 3

Педагог дополнительного образования (совместители)- 6

Образование педагогов

Высшее образование – 13

Среднее профессиональное - 2

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 3

Первая категория – 10

Без категории-2

Средний возраст педагогического состава – 45 лет

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа Учреждения включает в себя дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, а именно:

Название программы, дисциплина	Автор – составитель	Срок реализации, возраст детей, уровень освоения	Цель образовательной деятельности	Ожидаемые результаты
Туристско-краеведческая направленность				
«Эрудит – дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	1 год 7-13 лет базовый	социализация и раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу - добру - через формирование у них основных знаний и умений туристско-краеведческой направленности.	Предметные: В результате обучающиеся должны знать родной край, уметь о нем рассказывать. Они приобретут базовые знания по краеведению, экскурсионному образовательному туризму, глубже узнают историю своей страны и родного края – Марий Эл, приобщаясь к прикладному творчеству, проектной деятельности, активному досугу. Метапредметные: Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, организовать совместную деятельность по краеведению, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, выбирать «дороги добра». Дети станут более инициативными, внимательными, наблюдательными. Разовьется их эстетический вкус и повысится исполнительское мастерство через приобщение к традициям и культуре края. Личностные: В результате проведенных занятий у обучающихся сформируется бережное отношение к природе, осознанное понятие, что такое Родина, почему мы любим свой край. У ребят появится активная гражданская позиция, верность национальным семейным традициям, повысится культура общения через созидательный труд, желание взаимодействовать. Дети получают навыки поведения в социуме, выберут здоровый образ жизни, смогут различать добро и зло.
Сетевая программа «Дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	1 год 7-9 лет ознакомительный	социализация и раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу - добру - через формирование у них основных знаний и умений	Предметные: В результате обучающиеся должны знать родной край, уметь о нем рассказывать. Они приобретут базовые знания по краеведению, экскурсионному образовательному туризму, глубже узнают историю своей страны и родного края – Марий Эл, приобщаясь к прикладному творчеству,

			туристско-краеведческой направленности.	<p>проектной деятельности, активному досугу.</p> <p>Метапредметные: Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, организовать совместную деятельность по краеведению, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, выбирать «дороги добра». Дети станут более инициативными, внимательными, наблюдательными. Разовьется их эстетический вкус и повысится исполнительское мастерство через приобщение к традициям и культуре края.</p> <p>Личностные: В результате проведенных занятий у обучающихся сформируется бережное отношение к природе, осознанное понятие, что такое Родина, почему мы любим свой край. У ребят появится активная гражданская позиция, верность национальным семейным традициям, повысится культура общения через созидательный труд, желание взаимодействовать. Дети получают навыки поведения в социуме, выберут здоровый образ жизни, смогут различать добро и зло.</p>
«Стимул»	Орешкин С.В.	4 года 10-18 лет базовый	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных спасателей	Программа направлена на эффективное обучение детей правилам безопасности жизнедеятельности, успешное усвоение знаний, выработку умений и навыков, а также желания и заинтересованности в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих. Основанная цель при этом – достижение такого уровня развития детей, их творческих сил и способностей, при которых они сумеют эффективно обезопасить свою жизнедеятельность имея соответствующую мотивацию.
Техническая направленность				
«Робототехника ЛЕГО» Робототехника	Иванов Р.В. Иванова Н.И.	2 года 7-14 лет разноуровневый	формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. Для подростков это еще и формирование раннего профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.	<p>По окончании курса обучения обучающиеся должны: Знать: правила безопасной работы; основные компоненты конструкторов ЛЕГО; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при необходимости; Уметь: принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов; создавать программы для робототехнических средств; прогнозировать результаты работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание; руководить работой группы или коллектива; высказываться устно в виде сообщения или доклада.</p> <p>Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся</p>

				<p>по итогам освоения программы:</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; чувство коллективизма и взаимопомощи развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Предметные результаты: овладение стартовыми знаниями по робототехнике; теоретические основы создания робототехнических устройств, основные детали LegoWedo, LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms, назначения датчиков; собирать модели из конструктора LegoWedo, LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms работать на персональном компьютере; основные правила программирование на основе языка LegoWedo версии 1.2.3, порядок составления элементарной программы LegoWedo; правила сборки и программирования моделей LegoWedo, LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms; формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о робототехнике; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий; владеть навыками элементарного проектирования.</p>
«Легоробот» Робототехника	Иванова Н.И.	1 год 7-10 лет ознакомительный	развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству посредством Lego-конструирования.	В результате обучения по программе обучающиеся должны знать: устройство персонального компьютера; правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК; типы роботов; основные детали Lego Wedo, Lego Wedo 2.0, назначения датчиков; основные правил программирования на основе языка

				<p>Lego Wedo версии 1.2.3; порядок составления элементарной программы Lego Wedo; правила сборки и программирования моделей Lego Wedo, Lego Wedo 2.0,</p> <p>Будут уметь: собирать модели из конструктора Lego Wedo, Lego Wedo 2.0, работать на персональном компьютере; составлять элементарные программы на основе Lego Wedo, Lego Wedo 2.0. Овладеют навыками элементарнопроектирования</p> <p>Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: интереса к техническому творчеству; творческого, логического мышления; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; умения анализировать результаты своей работы, работать в группах. В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; чувство коллективизма и взаимопомощи; трудолюбие и волевые качества терпение, ответственность, усидчивость.</p>
<p>«Инфознайка»</p> <p>Информационные технологии</p>	Токмалаева А.В.	1 год 7-8 лет ознакомительный	расширение и уточнение знаний обучающихся о мультимедийных возможностях компьютера. Ознакомление обучающихся с возможностями обработки видео, аудио и графической информации, ознакомление с современными программными продуктами в этой области знаний.	<p><i>предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники должны знать: Что такое функциональные клавиши; правила техники безопасности при работе на ПК; основные операции Microsoft Word Информационные возможности сети Интернет. и уметь: владеть основными операциями в Microsoft Excel; работать в группе, команде; работать с информацией; навык работы с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя, пользоваться игровыми и обучающими программами. уметь сохранять документ на диске; составлять таблицы; свободно печатать; вставлять рисунок в текст; уметь работать в Microsoft Excel; составлять презентации в Power Point. рисовать в программе Corel Draw, Paint. <i>метапредметные:</i> занятия по программе будут способствовать: • готовности слушать собеседника и вести диалог; • готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложению своего мнения и аргументирования своей точки зрения и оценки событий; • умению ставить вопросы, формулировать свои затруднения; • готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; готовности обращаться за помощью и предлагать помощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>«Мегабайт»</p> <p>Информационные технологии</p>	Токмалаева А.В.	2 года от 12 лет общеразвивающая	Формирование у обучающихся умения владеть компьютером на уровне пользователя и подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	Знать основные элементы компьютерных окон; основные терминологии; понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка. Уметь создавать презентации с использованием аудио, видео файлов.
<p>«Максимум»</p> <p>Информационные технологии</p>	Токмалаева А.В.	1 год 7-11 лет ознакомительный	повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.	<i>предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники должны знать: что данные – это закодированная информация; что тексты и изображения - это информационные объекты; что одну и ту же информацию можно

				<p>представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); правила работы с компьютером и технику безопасности; и уметь: представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет; называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер); пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера;</p> <p>метапредметные: занятия по программе будут способствовать: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;• изложению своего мнения и аргументирования своей точки зрения и оценки событий; • умению ставить вопросы, формулировать свои затруднения; • готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; готовности обращаться за помощью и предлагать помощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: в результате обучения по программе у детей сформируются: культура в области применения ИКТ в различных сферах современной жизни; чувство ответственности;• доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками; дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.</p>
«Мульти-пульти» Информационные технологии	Токмалаев В.В.	1 год 7-11 лет ознакомительный	создание условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей школьного возраста средствами активной	<p>предметные: в результате обучения по программе воспитанники должны знать: правила работы с компьютером и технику безопасности; как менять положение героя относительно фона; процесс создания анимации; технологию создания объемной анимации; технологию создания анимации в программе Power</p>

			мультипликации. Развитие творческих способностей детей в процессе создания мультипликационных фильмов.	Point; и уметь: создавать героя по отдельным частям; задавать движение фигурке; выполнять монтаж в программе Movie Maker; проводить фотосъемку на штативе; <i>Метапредметные:</i> занятия по программе будут способствовать: • готовности слушать собеседника и вести диалог; • готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • изложению своего мнения и аргументирования своей точки зрения и оценки событий; • умению ставить вопросы, формулировать свои затруднения; • готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • готовности обращаться за помощью и предлагать помощь; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> в результате обучения по программе у детей формируются: стремление выразить свои творческие способности в мультипликации; самостоятельность при выполнении заданий; аккуратность и собранность при работе с техникой; эстетический вкус младших школьников; культура зрительского восприятия.
«Основы мультипликации» Информационные технологии	Токмалаев В.В.	2 года 7-9 лет базовый	развитие познавательных, исследовательских, творческих и коммуникативных способностей обучающихся через совместные проекты, обобщение опыта и по результатам - создание авторских мультфильмов. (Важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).	Предметные результаты: обучающиеся будут знать: необходимые сведения о видах анимационных техник; о способах «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране; законах развития сюжета и правилах драматургии; о сценической речи; о звуковом сопровождении мультфильма Метапредметные результаты: интерес к техническому творчеству; творческому, логическому мышлению; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; умения анализировать результаты своей работы, работать в группах. Личностные результаты: чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; чувство коллективизма и взаимопомощи; трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость
Художественная направленность				
«Волшебный микрофон» Вокал	Телешева Т.О.	3 года общеразвивающая	Формирование у учащихся устойчивого интереса к эстраднему пению через активную музыкально-творческую деятельность, содействие в раскрытии творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.	Чистота интонирования мелодии, правильное дыхание, хорошая дикция, чувство ритма, умение сопровождать исполняемые песни танцевальными движениями, создание собственного сценического имиджа.
«Звёздная дорожка» Вокал	Телешева Т.О.	1 год стартовый	Формирование у учащихся устойчивого интереса к эстраднему пению через активную музыкально-творческую деятельность, содействие в раскрытии творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.	Чистота интонирования мелодии, правильное дыхание, хорошая дикция, чувство ритма, умение сопровождать исполняемые песни танцевальными движениями, создание собственного сценического имиджа.
«Азбука рукоделия» Прикладное творчество	Шайбулатова С.П.	1 год 9-15 лет ознакомительный	Программа знакомит обучающихся с различными видами рукоделия – источника радости, вдохновения и веры в себя. Цель программы – создать условия для творческой реализации личности ребенка,	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять: - назначение инструментов и материалов и правила работы с ними; - правила техники безопасности при работе с инструментами и декоративными материалами; - виды и техники вышивки; - технологию пошагового способа изготовления

			через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства.	и декорирования изделий; - способы окончательной обработки и оформления готовых изделий; - требования к качеству готового изделия. творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения;- мелкой моторики рук.
«Мастерская Рукоделкино» Прикладное творчество	Шайбулатова С.П.	1 год 7-8 лет ознакомительный	Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.	Знать и уметь применять: - назначение инструментов и материалов и правила работы с ними; - технологию заготовки природного материала; - технологию обработки природного материала, строения материала; - технологию пошагового способа изготовления изделий; - порядок изготовления аппликаций и поделок из различных материалов; - технологию работы с различными материалами. Развитие у обучающихся: - творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения; - мелкой моторики рук. Обучающиеся научатся: работать индивидуально и коллективно; - повысят интерес к декоративно-прикладному искусству; - повысят свою творческую активность и любознательность; - сформируется мотивация к конструктивному взаимодействию.
«Бумажная пластика» Прикладное творчество	Шайбулатова С.П.	1 год 7-10 лет ознакомительный	Создание условий для развития познавательного и творческого потенциала личности ребенка, через овладение навыками и приемами конструирования из бумаги.	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять: - назначение инструментов и материалов и правила работы с ними; - правила техники безопасности при работе с инструментами, бумагой, картоном и декоративными материалами;- виды и техники бумагопластики; - технологию пошагового способа изготовления и декорирования изделий; - способы окончательной обработки и оформления готовых изделий; - требования к качеству готового изделия Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - мелкой моторики рук; - творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения; В результате обучения по программе у обучающихся сформируются: - навыки работать индивидуально и коллективно; - интерес к конструированию и прикладному искусству;- творческая активность и любознательность;- мотивация к конструктивному взаимодействию.
Дистанционная программа «Чудесная ленточка» Прикладное творчество	Шайбулатова С.П.	1 год 7-8 лет ознакомительный	Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.	Знать и уметь применять: - назначение инструментов и материалов и правила работы с ними; - технологию пошагового способа изготовления изделий из ленточек; - порядок изготовления аппликаций и поделок из различных материалов; - технологию работы с различными материалами. Развитие у обучающихся: - творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения; - мелкой моторики рук. Обучающиеся научатся: работать индивидуально и коллективно; - повысят интерес к декоративно-прикладному искусству; - повысят свою творческую активность и любознательность; - сформируется мотивация к конструктивному взаимодействию.
«Танцевальная карусель» Хореография	Криваксина А.В.	3 года 7 – 12 лет базовый	гармоничное развитие духовных и физических особенностей личности ребенка посредством танцевального искусства	<i>Личностные</i> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; сотрудничество на основе общего коллективного творчества; трудолюбие и дисциплина <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; ·

				осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УУД</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничать; слушать собеседника
«Карусель» Хореография	Криваксина А.В.	2 года 7 – 10 лет базовый	гармоничное развитие духовных и физических особенностей личности ребенка посредством танцевального искусства	К концу первого года обучения обучающиеся должны: знать: правила поведения, требования к внешнему виду; историю развития танцевального искусства; музыкальную грамоту; хореографические названия изученных элементов. уметь: владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе; выполнять перестроение в танце. К концу второго года обучения должны: знать: историю возникновения русского народного танца; отличать русский народный танец от танцев других народов. уметь: эмоционально и технически верно выступать перед зрителями .исполнять дробь, перестроения и другие элементы русского народного танца; уверенно и эмоционально выступать на сцене перед различными категориями зрителей работать над выразительностью исполнения танцевального репертуара; отличать различные танцевальные стили; анализировать музыку.
«Танцевальная карусель» Хореография	Криваксина А.В.	3 года 7 – 12 лет базовый	Создание условий для гармонизации физического, энергетического, эмоционального состояния детей через овладение танцевальным искусством, приобщение детей к искусству хореографии. Развитие пластики, координации движений, артистизма, музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей.	<i>Личностные</i> · доброжелательное отношение к сверстникам; · интерес к занятиям; · сотрудничество на основе общего коллективного творчества; трудолюбие и дисциплина <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УУД</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничать; слушать собеседника
Сетевая программа «Игровой стретчинг» Хореография	Криваксина А.В.	1 год 6-7 лет ознакомительный	укрепление здоровья детей посредством игрового стретчинга	Благодаря методике игрового стретчинга у детей младшего школьного возраста повысится интерес к выполнению физических и танцевальных упражнений. Усовершенствуется гибкость тела школьников, уменьшится число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата. У детей активизируются мыслительные процессы.Произойдет развитие положительных качеств личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Ребенок овладеет навыками двигательного опыта, сможет удерживать статические позы до 15 – 20 секунд. Он активно сможет сопоставлять название основных поз с моделями их реализации и быстро реализует их в двигательной деятельности. Будет обладать развитыми способностями в координации движений, устойчивой ориентацией в двигательной игровой деятельности. Появится мышечная сила, гибкость, выносливость.
«Золотые ручки детства» Прикладное	Садовина Л.В.	1 год, 7-15 лет, ознакомительный	развитие творческих способностей через знакомство с различными видами рукоделия.	Предметные: В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять: - основы в области композиции,

				<p>формообразования, цветоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные техники декоративно-прикладного искусства; - различные инструменты и приспособления при обработке бумаги и других материалов; <p>Метапредметные: Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к народному и декоративно-прикладному искусству; - смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству художника, дизайнера; - любознательности в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; - творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности; - способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей; - максимальной самостоятельности детского творчества. <p>Личностные: В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; - аккуратность, трудолюбие, терпение, стремление к красоте и желание ее создавать; - эстетический вкус, чувства прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
<p>«Золотые ручки детства 2»</p> <p>Прикладное</p>	Садовина Л.В.	1 год, 7-15 лет, базовый	развитие творческих способностей через знакомство с различными видами рукоделия.	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: будет выработано терпение, усидчивость и стремление к созданию красоты; • Предметные: получают знания в области формообразования и цветоведения в декоративно-прикладном искусстве. А также научатся работать с различными инструментами и материалами в различных техниках; • Метапредметные: разовьют интерес к народному и декоративно-прикладному искусству
<p>«Красочный мир детства»</p> <p>Художественная</p>	Емелова И.М.	1 год, 7-8 лет, ознакомительный	Формирование у детей комплекса начальных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства, а также воспитание интереса к художественной культуре, как неотъемлемой части культуры духовной.	<ul style="list-style-type: none"> - основы изобразительной грамотности (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.);- грамотно вести работу, располагать рисунок на листе, передавать пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета предметов; - графические и живописные техники, материалы, инструменты. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти); - умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру; культура ребёнка; - духовно богатая, гармонично развитая личность.
<p>«Красочный мир детства 2»</p> <p>Художественная</p>	Емелова И.М.	1 год, 8-14 лет, стартовый	Приобщение обучающихся, через изобразительное творчество, к искусству, посредством развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидательной личности.	<ul style="list-style-type: none"> - жанры изобразительного искусства, различные художественные материалы и техники; - основы перспективного построения; грамотность построить композицию с выделением композиционного центра; - последовательности ведения творческой работы. - практические приемы и навыки изобразительного мастерства (в рисунке, живописи, композиции) - раскрывать тему в изображении. <p>Метапредметные: занятия по программе</p>

				<p>будут содействовать развитию у обучающихся: - умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;</p> <p>- уверенности в своих силах; - умения грамотно сочетать цвета, используемые в деятельности, - воображения, образного мышления, представления, используя занятия на цвет и фактуру и т.д.</p> <p>Личностные: в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - умение работать в группе;</p> <p>- умение уступать; - ответственность; трудолюбие; - самостоятельность;</p> <p>- самокритичность; - интерес к творчеству, путём посещения музеев, выставок.</p>
<p>«Время рисовать»</p> <p>Художественная</p>	Емелова И.М.	3 года, 7-14 лет, базовый	<p>формирование творчески и социально активной личности ребенка, обладающей компетенциями в области художественно-творческой деятельности, готовой к культурному, социальному самоопределению и самореализации.</p>	<p>На первый год обучения:</p> <p>Предметные: в результате обучения по программе обучающиеся должны знать:</p> <p>- основные и дополнительные цвета, цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);</p> <p>- понятие симметрии, контрасты форм;</p> <p>- свойства красок и графических материалов;</p> <p>- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);</p> <p>уметь: - смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; - правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; - грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - работать самостоятельно и в коллективе; - выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции; - использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет).</p> <p>Метапредметные: занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <p>- умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место; - уверенности в своих силах;</p> <p>- умения грамотно сочетать цвета, используемые в деятельности, - воображения, образного мышления, представления, используя занятия на цвет и фактуру и т.д. - способность достигать высшего уровня в изобразительном творчестве.</p> <p>Личностные: в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - умение работать в группе;</p> <p>- умение уступать; - ответственность; трудолюбие; - самостоятельность; - самокритичность; - интерес к творчеству, путём посещения музеев, выставок.</p> <p>На второй год обучения:</p> <p>Предметные: в результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: - основных законов композиции; - основные костюмы народов мира и их художественной ценности; - пользоваться простейшими знаниями пропорций человеческого тела; - применять знания о костюмах разных времен в различных сюжетных работах.</p> <p>Метапредметные: занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <p>- освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - позитивной самооценки своих творческих возможностей;</p> <p>- желания знакомство с историей разных эпох зарубежного мира, с зарубежными сказками, мифами и легендами; - визуальных и художественно-эстетических впечатлений;</p> <p>- эстетического вкуса, увлеченности.</p> <p>Личностные: в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - эмоциональное восприятия искусства народов мира; - личностный смысл</p>

				<p>учения рисованию; - навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; - нравственно-волевые качества (внимание, работоспособность, настойчивость); - желание фантазировать;- эмоциональная отзывчивость к истории, легендам и сказкам народов мира.</p> <p>На третий год обучения: Предметные: в результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: - терминологию изобразительного искусства, теорию изобразительной грамотности, законы композиции; - виды изобразительного искусства и его жанры, основные этапы развития истории искусства, - основы реалистического изображения, о методах и последовательности ведения работы в живописи, в рисунке и графике, - применять первичные навыки изобразительной деятельности в разных видах искусства: живописи, графике, дизайне и т.п.; -использовать основные правила и законы композиции, выбирать по собственному усмотрению тип композиции, а также свободно использовать композиционные возможности изображения: выбирать мотив, формат, управлять листом и т.д., - выразительные элементы природы и выявлять основную цвето-тональную структуру картины, передавать характерное состояние постановки и настроение мотива; - изображать человека на плоскости, соблюдая пропорции; - самостоятельно контролировать свою работу, планировать свои действия, определять и устранять недостатки и ошибки.</p> <p>Метапредметные: занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - умение планировать свои действия на отдельных этапах практической работы; - умения пользоваться приёмами анализа и синтеза во время работы с природы; - индивидуальных творческих способностей при придумывании и создании композиций разных жанров изобразительного искусства. - желания включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, приходить к общему решению задачи;- формулированию собственное мнение и позицию, выражать понимание иной точки зрения; - умения выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).</p> <p>Личностные: в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - понимание в области изобразительного искусства; - навыки художественного восприятия, понимание особенностей образного языка различных видов искусства и их роли в жизни человека и общества; - фантазия воображение в конкретных формах творческой художественной деятельности; - эстетический вкус, умение ценить прекрасное; - целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность;-толерантная личность с национальным самосознанием, уважающая и ценящая достижения мировой культуры.</p>
«Разноцветье 1» (Театруля)	Яровикова А.Н.	2 года 5-7 лет ознакомительный	раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста через сценическое искусство.	<p>В результате обучения по программе 1 года ребенок должен знать: - законы сценического действия; - создавать точные и убедительные образы; - этикет и манеру поведения на сцене; -навыки актёрского мастерства.</p> <p>Личностные: - развиты творческие артистические способности детей; - развиты коммуникативные навыки дошкольники.</p> <p>Метапредметные: - сформирован</p>

				<p>художественно - эстетический вкус;</p> <p>- развита мотивация личности учащегося к познанию и творчеству;</p> <p>Планируемые результаты 2 года обучения</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <p>- развиты и автоматизированы навыки сценической речи: - первоначальными навыками выразительной сценической речи;</p> <p>- умеют вести диалогическое общение с помощью словесной техники; Личностные:</p> <p>- воспитаны дикционная, интонационная, мелодическая и орфоэпическая культура; - развиты образно-эмоциональное восприятие, память, внимание, воображение; - дети обучены грамотно излагать свои мысли и владеть навыками публичного выступления; - сформирован и развит эстетический вкус у дошкольников.</p> <p>Метапредметные:- воспитаны волевые качества (трудолюбие, усидчивость, терпение, ответственность); - повышена общая культура дошкольников; - воспитана творчески активная личность, способная к самореализации в любой сфере деятельности.</p>
«Разноцветье 2» (Ритмика)	Криваксина А.В.	2 года 5-7 лет ознакомительный	развитие у детей физических, музыкально-ритмических способностей средствами движения, музыки и ритма	<p>К концу первого года обучения обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>правила поведения, требования к внешнему виду; основные виды упражнений ритмики.</p> <p><i>уметь:</i> владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; синхронно исполнять комплекс ритмических упражнений; выполнять перестроение в комбинации.</p> <p>К концу второго года обучения обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i> правила поведения, требования к внешнему виду; основные виды упражнений ритмической гимнастики на коврике.</p> <p><i>уметь:</i> владеть корпусом во время исполнения упражнений на коврике; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; синхронно исполнять комплекс ритмических упражнений под музыкальное сопровождение; выполнять перестроение в танцевальном этюде.</p> <p>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</p> <p><i>Личностные результаты изучения программы:</i> доброжелательное отношение к сверстникам; интерес к занятиям; сотрудничество на основе общего коллективного творчества; трудолюбие и дисциплина</p> <p><i>Метапредметные результаты изучения программы:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p>
«Разноцветье 3» (Изобразительное искусство)	Емелова И.М.	2 года 5-7 лет ознакомительный	формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста	<p>На первый год обучения.</p> <p>Предметные в результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: - различать способы нетрадиционного рисования; - самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы, используя различные известные детям способы рисования и средства выразительности (линия, цвет, композиция, колорит и т. д.); - самостоятельно передавать сюжетную</p>

				<p>композицию; - давать мотивированную оценку результатам своей деятельности.</p> <p>Метапредметные занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти); - умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты. - умение работать в коллективе, умение давать самооценку. <p>Личностные в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру; - культура ребёнка; - духовно богатая, гармонично развитая личность. <p>На второй год обучения.</p> <p>Предметные- основы изобразительной грамоты (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно вести работу, располагать рисунок на листе, объема, пространственного положения, цвета предметов; - графические и живописные техники, материалы, инструменты. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти); - умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывается эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру; культура ребёнка;- становится духовно богатая, гармонично развитая личность.
«Разноцветье 4» (Вокал)	Остапенко И.Л.	2 года 5-7 лет ознакомительный	Развитие творческой личности ребенка посредством приобщения его к вокальному искусству, формирование у детей чувства успеха, уверенности в себе	<p>1 год. Предметные В результате освоения данной программы дошкольники должны:</p> <p>Знать азы певческих навыков: правильно пропевать длинные ноты, правильно выполнять технику дыхания: вдох и выдох. Уметь петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, правильно передавать мелодию в пределах ре-си. Уметь понимать дирижёрские жесты и петь в группе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован устойчивый интерес музыкальному искусству и пению; - будут развиты творческие способности; - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни. <p>Личностные. В результате обучения по программе будет сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к условиям детско-взрослой общности; - удовлетворенность ребенком своей деятельностью; - повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; <p>2 год. Предметные</p> <p>В результате освоения данной программы дошкольники должны: - освоить основные вокальные навыки (устойчивое певческое дыхание на опоре, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, чистое интонирование звукообразование, ясную и четкую дикцию, правильная артикуляция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразительно исполнять произведения, владеть основами актерского мастерства, способности к выступлению на сцене. - уметь работать с фонограммой, микрофоном. - иметь

				<p>определенные знания в области музыкальной культуры.</p> <p><i>Метапредметные</i> В результате обучения по программе у ребенка: – будет сформирован устойчивый интерес музыкальному искусству и пению; – будут развиты творческие способности; – будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</p> <p><i>Личностные</i> В результате обучения по программе сформирована: – адаптация к условиям детско-взрослой общности; – удовлетворенность ребенком своей деятельностью; – повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</p>
Социально-гуманитарная направленность				
<p>«Возьмёмся за руки, друзья!»</p> <p>для детей с ОВЗ</p>	<p>Кожевникова Т.И.</p>	<p>2 года 8-18 лет, базовый</p>	<p>Формирование благоприятных условий для социализации детей с инвалидностью и развития самостоятельно – коммуникативно - эмпатийной деятельности через апробацию взаимоотношений «волонтер - ребенок - инвалид».</p>	<p><i>предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники должны знать: приёмы и методы, необходимые для участия в волонтерской деятельности, в частности, для работы с детьми с инвалидностью; различные виды игр, творческих конкурсов и уметь: работать в группе, команде; организовывать и проводить творческие мастерские, игры и игровые программы; работать с информацией;</p> <p><i>метапредметные:</i> занятия по программе будут способствовать: созданию единого образовательного пространства для совместного творчества; развитию организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого; выявлению возможностей личности и коллектива, способствующих благоприятной адаптации и интеграции тех, чьи возможности ограничены; накоплению опыта в работе с семьями, имеющими детей с инвалидностью;</p> <p><i>личностные:</i> в результате обучения по программе сформируется: атмосфера добрых дружеских отношений; чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности и уважительного отношения друг к другу.</p>
<p>«Рукодельница»,</p> <p>для детей с ОВЗ</p>	<p>Кожевникова Т.И.</p>	<p>2 года 8-18 лет, базовый</p>	<p>создание условий для формирования социальных навыков и развития творческого потенциала обучающихся.</p>	<p><i>Предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники должны знать: правила поведения, правила техники безопасности; основные приемы набора петель и вязания крючком; особенности расчета петель для вязания квадратных, прямоугольных, круглых и овальных форм; особенности вязания по выкройке и по расчету; виды швов; последовательность изготовления деталей вязаного изделия; особенности влажной обработки трикотажных деталей; особенности ухода за готовыми изделиями и уметь: правильно пользоваться крючком, ножницами; подбирать материалы для вязания; выполнять основные элементы вязания; пользоваться инструкционными, технологическими картами, вязать согласно раппорту; вязать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы; соединять полотна по вертикальной и наклонной линиям; оформлять готовые изделия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> занятия по программе будут способствовать: развитию творческих способностей; развитию образного мышления, воображения и фантазии; развитию мелкой моторики. <i>Личностные:</i> в результате обучения по программе формируются: понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни; художественно-эстетический вкус; аккуратность, трудолюбие, ответственность; усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.</p>

<p>«Радуга добра» волонтерство</p>	<p>Яровикова А.Н.</p>	<p>1 год 10-18 лет, общеразвивающий</p>	<p>формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.</p>	<p>Предметные результаты В результате обучения по программе ребенок Должен знать: технологии игровой деятельности; основы социального проектирования; правила оформления проектов; правила оформления презентаций; основы организаторской деятельности; методику работы над устным выступлением; будет уметь: регулировать свое внутреннее состояние; сотрудничать с каждым членом коллектива; владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций; бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; будет иметь навыки: конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; командной творческой работы, навыки публичного выступления Метапредметные результаты В результате обучения по программе у ребенка: будет развита способность к личностному самоопределению и творческой самореализации; будут развиты коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества и уважение к нормам коллективной жизни будут развиты уважительные отношения к ветеранам, старшему поколению будет сформирована активная жизненная позиция; будут развиты творческие способности; будет сформирована способность работать в группе; будет сформирована активная жизненная позиция Личностные результаты В результате обучения по программе сформируются: удовлетворенность ребенком своей деятельностью; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; ценностные ориентации; мотивы конструктивного взаимодействия; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; толерантное отношение; способность аргументировано и грамотно вести диалог; жизненные компетенции: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция.</p>
<p>«Разноцветье 5» (Английский шаг за шагом)</p>	<p>Волкова Л.А.</p>	<p>1 год 5-6 лет ознакомительный</p>	<p>коммуникативно – личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как инструмента общения.</p>	<p>В результате обучения по программе сформируются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Обучающиеся получают возможность для развития: общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); Метапредметные результаты В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки: видеть ошибку и исправлять ее; определять цель учебной деятельности с помощью педагога; осуществлять действие по заданному правилу; строить речевые высказывания в устной форме; отвечать на простые вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне;</p>

				<p>слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам;</p> <p>Предметные результаты В результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;</p> <p>произносить звуки на английском языке;</p> <p>узнавать на слух изученные слова (40-50 слов) и готовые речевые образцы: Я ... (имя), Мне ... (возраст), Я умею, ... Я люблю, ... У меня есть,... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты ...?, Есть ли у тебя ...?;</p> <p>вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);</p> <p>понимать речи педагога в процессе общения;</p> <p>самостоятельно строить простые фразы на английском языке; рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки.</p>
«Весёлый английский»	Волкова Л.А.	1 год 7-9 лет ознакомительный	развитие основ коммуникативной компетенции младших школьников в сфере изучения английского языка	<p>Личностные результаты формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Метапредметные результаты осуществлять действие по заданному правилу; овладеть знаниями, умениями, навыками по работе с учебником, рабочей тетрадью и др.; развивать восприятие речи на слух (навыки аудирования), слушать и понимать слова по пройденным темам; отвечать на вопросы педагога, делать выводы; вступать в диалоговое общение на элементарном уровне; развивать коммуникативные способности, расширять лингвистический кругозор школьника; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сфер младшего школьника, формировать мотивацию к изучению иностранного языка; устранять речевые преграды. Дать обучающимся выражать свои мысли на английском языке в пределах изученного материала; участвовать с ребятами в конкурсах и драматизациях, выставках, олимпиадах.</p> <p>Предметные результаты понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; знать и рассказывать стихотворения на английском языке в рамках программы; выполнять просьбы педагога и обучающихся; выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения; строить небольшие предложения в рамках пройденного материала; высказываться в форме описания, рассказа (объем высказывания – 5-7 фраз);</p>
Физкультурно-спортивная направленность				
«Шахматы для начинающих» шахматы	Данилов Эдуард Владимирович	1 год 6-17 лет, базовый	Освоение в ходе обучения основ шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.	<p>Предметные.</p> <p>В результате обучения по программе обучающиеся должны знать: - основные понятия и правила игры в шахматы; - шахматную доску, расположение шахматных полей, их цвета - шахматную нотацию; - особенности шахматных фигур, их ценность и силу; - методы поставки мата, шаха, пата.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- действовать в уме, рефлексировать; - анализировать, преодолевать трудности, самостоятельно вырабатывать и планировать учебную работу; - достигать поставленных перед собой целей; - выявлять причины ошибок и перестраивать неадекватные способы действия; - решать задачи по постановке мата в 1</p>

				<p>ход. Метапредметные. Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:- самостоятельности при определении цели;- умения работать индивидуально и в группе;- умения разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Личностные. В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: - умение анализировать;- умение преодолевать трудности самостоятельно;- уважительное отношение в игре к сопернику.</p>
--	--	--	--	--

II. Методическая деятельность

Цель – методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и учащихся.

Задачи:

1. Удовлетворение актуальных потребностей ПДО.
2. Формирование новых профессиональных потребностей педагогов, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем.
3. Обеспечение условий для включения педагогов в творческий поиск.
4. Создание модели взаимодействия, помогающей педагогу включиться в сотрудничество.

Направления деятельности:

1. Создание методической продукции.
2. Оформление методического стенда.
3. Работа творческой мастерской для педагогов.
4. Обобщение опыта работы педагогов.
5. Проведение педагогических советов.
6. Помощь педагогам в работе над темами по самообразованию.
7. Проведение индивидуальных консультаций.
8. Помощь педагогам в прохождении аттестации.
9. Повышение квалификации педагогов.

Основные функции методической деятельности:

№ п/п	Функция	Цель	Результат
1.	Информационная	Сбор и обработка информации по проблемам методической работы, выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности УДО.	Содержание информации, ее объем, источники на соответствующем уровне потребления (административно – управленческий – директор, педагогический – методист, ПДО.
2.	Аналитическая	Изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий для	Объективная оценка полученных результатов и выработка регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в

		достижения целей.	новое состояние.
3.	Планово-прогностическая	Выбор идеальных и реальных целей и разработка программ их достижения	Повышение квалификации кадров, формы организации занятий, единство в работе всех участников образовательного процесса.
4.	Проектировочная	Разработка содержания и создание различных проектов деятельности Учреждения.	«Образ будущего» Дома детского творчества п. Советский.
5.	Организационно-координационная	Учёт конкретной ситуации в Учреждении, обеспечение возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.	Широкий спектр организационных форм работы.
6.	Обучающая	Повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса. Организация работы на диагностической основе.	Вооружение ПДО актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, свойств и качеств личности.
7.	Контрольно-диагностическая	Определение соответствия функционирования и развития методической деятельности в Учреждении. Выявление тенденций развития педагогического опыта	Обеспечение обратной связи, которая является важнейшим источником информации для всех участников образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ п. Советский:

Информационное

- Банк данных
- Методическая литература

Консультативно – обучающее

- Сценарии
- Семинары
- Выставки
- Конкурсы
- Планы
- Программы

Организационное

- Памятки
- Рекомендации
- Средства наглядности
- Дидактические материалы

Аналитическое

- Анализ деятельности работы ПДО

Диагностическое

- Диагностика психологическая
- Диагностика социально – педагогическая

Программно – проектировочное

- Педагогические технологии

Внедренческое

- Деловые игры
- Открытые занятия

Экспертное

- Критерии оценки эффективности работы

Издательское

- Связь с районной газетой «Вестник района»

Формы организации методической деятельности:

Индивидуальные:

- Консультации
- Консультирование
- Самообразование
- Посещение занятий педагогов
- Наставничество
- Творческая мастерская
- Работа над личной методической темой

Групповые:

- Заседания методических объединений
- Заседания творческих групп
- Творческие отчеты педагогов
- Семинары – практикумы
- Дискуссии

Коллективные

- Педагогические конференции
- Конкурсы педагогического мастерства
- Деловые игры
- Лекции специалистов по педагогическим вопросам
- Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию. Изготовление дидактических и наглядных пособий, выставки творческих работ обучающихся
- Обсуждение новейших методик, технологий, отдельных открытых занятий, мероприятий, программ, учебных пособий и т.д.

III. Управление образовательным процессом через мониторинг

Отслеживание результатов образовательного процесса в объединениях:

№ п/п	Параметры	Критерии
1.	Мониторинг образовательной успешности развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none">· Приобретение практических навыков· Приобретение теоретических навыков· Изучение уровня воспитанности детей· Изучение уровня образованности детей· Создание ситуации успеха и выбора
2.	Мониторинг профессиональной успешности ПДО	<ul style="list-style-type: none">· Личность ПДО· Профессиональная деятельность ПДО и уровень его образованности· Повышение квалификации ПДО

3.	Уровень освоения детьми образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> · Посещение занятий · Качество детских работ · Стабильность успеха детей
4.	Устойчивость интереса детей к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> · Мотивы заинтересованности детей выбором деятельности · Сохранность контингента · Профессиональная ориентация
5.	Развитие способностей детей, их творческие достижения	<ul style="list-style-type: none"> · Качество выполнения творческих работ · Систематическое участие детей в выставках, конкурсах, соревнованиях · Стабильность во временном и качественном отношении полученных наград · Аттестация обучающихся в конце учебного года
6.	Отношения между ПДО, обучающимися, родителями	<ul style="list-style-type: none"> · Профессионально-педагогическая культура ПДО · Нравственно-этическая и коммуникативная культура ПДО · Культура обучающихся · Культура родителей

IV. Нормативно-информационное обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Документы	Содержание документа
1.	Документы об образовании	<ul style="list-style-type: none"> · ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» · Конституция РФ · Конвенция о правах ребёнка
2.	Общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> · Общеобразовательная программа Учреждения · Программа развития МУ ДО «ДДТ п. Советский» до 2025 года · Образовательные программы ПДО (адаптированные к современным условиям)
3.	Инструктивные материалы	<ul style="list-style-type: none"> · Санитарные правила и нормы · Гигиенические требования к условиям обучения детей в УДОД · Инструкции по соблюдению правил ТБ · Инструкции по соблюдению правил противопожарной безопасности · Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов · Правила внутреннего трудового распорядка
4.	Информационные материалы	<ul style="list-style-type: none"> · Банк данных об объединениях · Банк данных о ПДО · Банк данных об учащихся · Банк данных об образовательных программах
5.	Документация Учреждения	Локальные документы, акты, протоколы, положения
6.	Личная документация ПДО, учащихся	<ul style="list-style-type: none"> · Документация директора · Документация методиста, педагога-организатора, ПДО · Документация обучающихся

V. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает непосредственную деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательных программ дополнительного образования детей.