

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Учреждения  
Протокол от «01» ноября 2024 г. №4

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МУ ДО «Дом детского  
творчества п. Советский»  
А. Н. Яровикова  
Приказ от «01» ноября 2024 г. № 61



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУ ДО «Дом Детского Творчества п. Советский»  
на 2024 – 2025 учебный год  
(с изменениями)**

п. Советский  
2024 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями к программе деятельности образовательного учреждения. В программе предъявлены ценностные ориентиры и конструктивные принципы жизнедеятельности Учреждения, отражены все аспекты деятельности педагогического коллектива по дополнительному образованию, воспитанию и развитию детей, методическое, управленческое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут: образовательную область, профиль программы, объём и темп её усвоения.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, правовыми актами администрации Советского муниципального района, Уставом учреждения, путём выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

**Предметом** деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг.

**Основная цель** деятельности Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общей культуры, адаптация их к жизни в обществе, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, организация содержательного досуга.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- учебно-воспитательную;
- организационно-массовую;
- инструктивно-методическую;

и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства по следующим направленностям:

1. художественная;
2. туристско-краеведческая;
3. социально-гуманитарная;
4. техническая;
5. физкультурно-спортивная.

Приведённый перечень видов деятельности является исчерпывающим.

Общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода к организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребёнка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;

- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребёнка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребёнка, воспитание культуры поведения;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребёнка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение

направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребёнка.

### **Субъекты общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- обучающиеся и их родители (законные представители),
- педагоги дополнительного образования,
- педагогические работники общеобразовательных школ Советского района,
- интеллигенция учреждений культуры и спорта.

### **Цель образовательной общеразвивающей программы:**

Создание благоприятных условий для гармоничного саморазвития, самосовершенствования, самоопределения детей.

### **Задачи программы:**

1. Помочь детям в выборе сферы деятельности, создать оптимальные условия для ее реализации.
2. Способствовать формированию творческой личности в различных видах деятельности через создание ситуации успеха.
3. Обеспечить педагогическую поддержку обучающихся в развитии их творческого потенциала.
4. Оказать содействие в профессиональной ориентации воспитанников.
5. Обеспечить духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся.
6. Создать условия для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями Советского района.

### **Основные принципы организации образовательной деятельности:**

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодёжи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

### **Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:**

- развить мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность,
- общую культуру, детскую одарённость;
- обеспечить развитие до профессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- приобщить детей к культурному достоянию Республики Марий Эл.

**Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.**

### **Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Учебный год начинается 9 сентября и заканчивается 26 мая. Запись в группы производится с 20 августа. Детские объединения начинают свою работу с 09 сентября.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана, графика разрабатываемого самостоятельно, который регламентируется расписанием занятий. При этом Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность занятий в объединениях 1,2-4 часа в неделю для 1 года обучения (36,72, либо 144 часов в год); второго и последующих годов обучения – 4-6 часов в неделю (144-216 часов в год).

Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха обучающихся с учетом действующих требований СанПиНа.

Количество объединений в Учреждении и количество обучающихся в них зависит от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам ( ансамбль, группа, кружок, мини-театр и т. д.) по имеющимся направленностям.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным образовательным программам тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения определяется:

- первый год обучения – **12 - 15 человек;**
- второй год обучения – **10 - 12 человек;**
- третий и последующие годы обучения – **8-10 человек.**

Занятия проводятся со всем составом объединения, по группам или индивидуально. Каждый ребёнок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха детей по представлениям педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий, как правило, устанавливается с 8.00 до 18.00 часов, не превышая 6 часов занятий в день у каждого педагога, с обязательными перерывами в ходе занятий и между группами в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учреждение может создавать объединения в других образовательных учреждениях, предприятиях, организациях. Отношения между ними определяются договором.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, если занятия не платные, при наличии условий и согласия руководителей объединений.

### **Пути обновления образовательного процесса:**

1. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.
2. Поиск новых форм взаимодействия
3. Разработка системы педагогического мониторинга
4. Создание ситуации успеха
5. Индивидуальная работа
  - с одарёнными детьми
  - детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
  - «трудными» детьми
  - с детьми-инвалидами

### **I. Особенности общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Данные о педагогических работниках ДДТ п. Советский**

Директор - 1

Заместитель директора – 1

Руководитель МОЦ (заместитель директора)– 1

Методист (внутреннее совмещение) – 2

Педагог-организатор - 2

Педагог (внутренние совместители) – 5

Педагог дополнительного образования- 4

Педагог дополнительного образования (совместители)- 8

## Образование педагогов

Высшее образование – 16

Среднее профессиональное - 1

## Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 4

Первая категория – 11

Без категории-2

Средний возраст педагогического состава – 45 лет

## Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа Учреждения включает в себя дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, а именно:

Название программы, дисциплина	Автор – составитель	Срок реализации, возраст детей, уровень освоения	Цель образовательной деятельности	Ожидаемые результаты
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
«Эрудит – дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	1 год 7-13 лет базовый	социализация и раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу - добру - через формирование у них основных знаний и умений туристско-краеведческой направленности.	<b>Предметные:</b> В результате обучающиеся должны знать родной край, уметь о нем рассказывать. Они приобретут базовые знания по краеведению, экскурсионному образовательному туризму, глубже узнают историю своей страны и родного края – Марий Эл, приобщаясь к прикладному творчеству, проектной деятельности, активному досугу. <b>Метапредметные:</b> Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, организовать совместную деятельность по краеведению, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, выбирать «дороги добра». Дети станут более инициативными, внимательными, наблюдательными. Разовьется их эстетический вкус и повысится исполнительское мастерство через приобщение к традициям и культуре края. <b>Личностные:</b> В результате проведенных занятий у обучающихся сформируется бережное отношение к природе, осознанное понятие, что такое Родина, почему мы любим свой край. У ребят появится активная гражданская позиция, верность национальным семейным традициям, повысится культура общения через созидательный труд, желание взаимодействовать. Дети получают навыки поведения в социуме, выберут здоровый образ жизни, смогут различать добро и зло.
Сетевая программа «Дорогами добра» краеведение	Остапенко И.Л.	1 год 7-9 лет ознакомительный	социализация и раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством поступательного движения к жизненному идеалу - добру - через формирование у них основных знаний и умений	<b>Предметные:</b> В результате обучающиеся должны знать родной край, уметь о нем рассказывать. Они приобретут базовые знания по краеведению, экскурсионному образовательному туризму, глубже узнают историю своей страны и родного края – Марий Эл, приобщаясь к прикладному творчеству,

			туристско-краеведческой направленности.	проектной деятельности, активному досугу. <b>Метапредметные:</b> Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, организовать совместную деятельность по краеведению, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, выбирать «дороги добра». Дети станут более инициативными, внимательными, наблюдательными. Разовьется их эстетический вкус и повысится исполнительское мастерство через приобщение к традициям и культуре края. <b>Личностные:</b> В результате проведенных занятий у обучающихся сформируется бережное отношение к природе, осознанное понятие, что такое Родина, почему мы любим свой край. У ребят появится активная гражданская позиция, верность национальным семейным традициям, повысится культура общения через созидательный труд, желание взаимодействовать. Дети получают навыки поведения в социуме, выберут здоровый образ жизни, смогут различать добро и зло.
«Стимул»	Орешкин С.В.	4 года 10-18 лет базовый	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных спасателей	Программа направлена на эффективное обучение детей правилам безопасности жизнедеятельности, успешное усвоение знаний, выработку умений и навыков, а также желания и заинтересованности в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих. Основанная цель при этом – достижение такого уровня развития детей, их творческих сил и способностей, при которых они сумеют эффективно обезопасить свою жизнедеятельность имея соответствующую мотивацию.
«Компас»	Орешкин С.В.	1 год 10-18 лет ознакомительный	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных спасателей	Программа направлена на эффективное обучение детей правилам безопасности жизнедеятельности, успешное усвоение знаний, выработку умений и навыков, а также желания и заинтересованности в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих. Основанная цель при этом – достижение такого уровня развития детей, их творческих сил и способностей, при которых они сумеют эффективно обезопасить свою жизнедеятельность имея соответствующую мотивацию.
«Спортивный туризм»	Кириллов А.В.	3 года 9-15 лет базовый	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных спасателей	дифференцированы по годам обучения в соответствии с программой и учебными задачами
<b>Техническая направленность</b>				
«Робототехника ЛЕГО»  Робототехника	Иванов Р.В. Иванова Н.И.	2 года 7-14 лет разноуровневый	формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. Для подростков это еще и формирование раннего	<b>По окончании курса обучения обучающиеся должны:</b> Знать: правила безопасной работы; основные компоненты конструкторов ЛЕГО; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания,

	<p>профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.</p>	<p>приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при необходимости; <b>Уметь:</b> принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов; создавать программы для робототехнических средств; прогнозировать результаты работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание; руководить работой группы или коллектива; высказываться устно в виде сообщения или доклада.</p> <p><b>Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:</b></p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; чувство коллективизма и взаимопомощи развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; трудолюбие и волевые качества: терпение, ответственность, усидчивость.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> овладение стартовыми знаниями по робототехнике; теоретические основы создания робототехнических устройств, основные детали LegoWedo, LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms, назначения датчиков; собирать модели из конструктора LegoWedo, LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms работать на персональном компьютере; основные правила программирование на основе языка LegoWedo версии 1.2.3, порядок составления элементарной программы LegoWedo; правила сборки и программирования моделей LegoWedo,</p>
--	---	---

				LegoWedo 2.0, LEGO Mindstorms; формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о робототехнике; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий; владеть навыками элементарного проектирования.
«Легоробот» Робототехника	Иванова Н.И.	1 год 7-10 лет ознакомительный	развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству посредством Lego-конструирования.	В результате обучения по программе обучающиеся должны знать: устройство персонального компьютера; правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК; типы роботов; основные детали Lego Wedo, Lego Wedo 2.0, назначения датчиков; основные правил программирования на основе языка Lego Wedo версии 1.2.3; порядок составления элементарной программы Lego Wedo; правила сборки и программирования моделей Lego Wedo, Lego Wedo 2.0. Будут уметь: собирать модели из конструктора Lego Wedo, Lego Wedo 2.0, работать на персональном компьютере; составлять элементарные программы на основе Lego Wedo, Lego Wedo 2.0. Овладеют навыками элементарного проектирования Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: интереса к техническому творчеству; творческого, логического мышления; мелкой моторики; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; умения анализировать результаты своей работы, работать в группах. В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; чувство коллективизма и взаимопомощи; трудолюбие и волевые качества терпение, ответственность, усидчивость.
«Инфознайка» Информационные технологии	Голомидова Е.В.	1 год от 7-11 лет общеразвивающая	Формирование у обучающихся умения владеть компьютером на уровне пользователя и подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества	Знать основные элементы компьютерных окон; основные терминологии; понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка. Уметь создавать презентации с использованием аудио, видео файлов.
«Максимум» Информационные технологии	Голомидова Е.В.	1 год 7-11 лет ознакомительный	повышение технической грамотности в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.	<b>предметные:</b> в результате обучения по программе воспитанники <b>должны знать:</b> что данные – это закодированная информация; что тексты и изображения - это информационные объекты; что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); правила работы с компьютером и технику безопасности; <b>и уметь:</b> представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;



				<p>осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет; называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер); пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты; создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера;</p> <p><b>метапредметные:</b> занятия по программе будут способствовать: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;• изложению своего мнения и аргументирования своей точки зрения и оценки событий; • умению ставить вопросы, формулировать свои затруднения; • готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; готовности обращаться за помощью и предлагать помощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> в результате обучения по программе у детей сформируются: культура в области применения ИКТ в различных сферах современной жизни; чувство ответственности;• доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками; дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.</p>
<b>Художественная направленность</b>				
<p>«Волшебный микрофон»</p> <p>Вокал</p>	Телешева Т.О.	3 года общеразвивающая	Формирование у учащихся устойчивого интереса к эстраднему пению через активную музыкально-творческую деятельность, содействие в раскрытии творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности; развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.	Чистота интонирования мелодии, правильное дыхание, хорошая дикция, чувство ритма, умение сопровождать исполняемые песни танцевальными движениями, создание собственного сценического имиджа.
<p>«Пой вместе с нами»</p> <p>Вокал</p>	Телешева Т.О.	1 год стартовый 7-8 лет	Развитие творческой личности ребенка посредством приобщения его к вокальному искусству, формирование у детей чувства успеха, уверенности в себе.	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимым объемом знаний, умений в области вокального искусства,</li> <li>- освоить основные вокальные навыки (устойчивое певческое дыхание на опоре, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, чистое интонирование звукообразование, ясную и четкую дикцию, правильная артикуляция);</li> <li>- уметь выразительно исполнять произведения,</li> </ul>

				<p>владеть основами актерского мастерства, способности к выступлению на сцене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с фонограммой, микрофоном, вокально-усилительной аппаратурой;</li> <li>- иметь определенные знания в области музыкальной культуры.</li> <li>- иметь устойчивый интерес к вокальному искусству.</li> <li>- уметь петь в ансамбле, на 2, 3 голоса,</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформирован устойчивый интерес музыкальному искусству и пению;</li> <li>- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>- будет сформирована активная жизненная позиция;</li> <li>- будут развиты творческие способности;</li> <li>- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i>- адаптация к условиям детско-взрослой общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность ребенком своей деятельностью;</li> <li>- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию;</li> <li>- развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия)</li> </ul>
<p>«Поём вместе» Хоровое пение</p>	Телешева Т.О.	3 года Базовый 7-17 лет	развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.	<p>1 год обучения обучающие: В результате успешного освоения программы после 1 года обучения обучающиеся сформируют :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки бережного отношения к своему голосовому аппарату;</li> <li>- начальные вокальные-хоровые навыки;</li> <li>- обучать нотной грамоте;</li> <li>- обучать приёмам самостоятельной и коллективной работы.</li> </ul> <p>развивающие: в ходе занятий по программе обучающиеся разовьют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- певческое дыхание;</li> <li>- умение правильно и четко произносить слова;</li> <li>- умение понимать дирижерский жест;</li> </ul> <p>воспитательные: освоение программа будет содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанию интереса у обучающихся к музыкальным занятиям и хоровому пению</li> </ul> <p>2 год обучения: обучающие: В результате успешного освоения программы после 2 года обучения обучающиеся сформируют :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства музыкальной выразительности;</li> <li>- понятия о музыкальных жанрах;</li> <li>- знания нотной грамоты;</li> </ul> <p>развивающие: в ходе занятий по программе обучающиеся разовьют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- певческое дыхание;</li> <li>- умение правильно формировать гласные и согласные;</li> <li>- умение выстраивать унисон в одноголосии;</li> </ul> <p>воспитательные: освоение программа будет содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанию способность учащихся заниматься</li> </ul>

				<p>коллективным творчеством;</p> <p>3 год обучения: обучающие: - формировать представления об устройстве и принципах работы звукового аппарата; - обучать элементам музыкальной грамоты (мажорные и минорные трезвучия); - производить грамотный разбор произведения (формообразование, звуковысотность, - ритмическая организация музыки, штрихи, динамические оттенки) развивающие: в ходе занятий по программе обучающиеся разовьют - певческое дыхание; - умение петь чисто и слаженно в унисон одноголосию, двухголосие, многоголосие; - умение видеть и слышать свои недостатки и стремиться избавиться от них; - умение устойчиво интонировать одноголосные мелодии при сложном аккомпанементе; воспитательные: освоение программы будет содействовать</p>
«Я пою» АОП Вокал	Телешева Т.О.	1 год стартовый 7-18 лет	Целью данной программы является, раскрытие творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующего его личностному развитию, удовлетворению его индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии и воспитании через обучение искусству эстрадного вокала.	<p><i>Образовательный (Предметные):</i> В ходе реализации программы обучающиеся научатся - быть чуткими слушателями и исполнителями; - владению своим голосовым аппаратом - певческому дыханию - выполнению инструкции взрослого; - соблюдению правил поведения на занятиях, взаимодействию с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</p> <p><i>Развивающие (Метапредметные):</i> занятия по программе помогут обучающимся развить: - эстетический и художественный вкус; - специальные музыкальные способности; - артистические способности; - ладовое чувство и чувство ритма;</p> <p><i>Воспитательные (Личностные):</i> занятия обучающихся по программе будут способствовать - формированию навыков совместной и самостоятельной деятельности; - терпению, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца; - формированию интереса к музыке. - формированию духовных качества личности ребёнка, расширению музыкального кругозора; - приобщению к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).</p>
«Путь к успеху» Вокал	Телешева Т.О.	1 год базовый 7-17	Раскрытие личностного потенциала обучающихся через углубленное изучение искусства эстрадного вокала.	<p><i>Образовательные (предметные):</i> В результате обучения пению воспитанник будет знать, понимать: -особенности и возможности певческого голоса; -гигиену певческого голоса; -место дикции в исполнительской деятельности. Научиться: -правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч; -петь короткие фразы на одном дыхании; -в подвижных песнях делать быстрый вдох; -петь без сопровождения отдельные попевок и фразы из песен; -петь легким звуком, без напряжения; -на звуке «ля» первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни; - делать распевку; -к концу года спеть выразительно, осмысленно.</p> <p><i>Развивающие (метапредметные):</i> освоение программы будет содействовать развитию - умения самостоятельно определять цели своего обучения, -умения самостоятельно</p>

				<p>планировать пути достижения целей, -умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, -осуществлению контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, -корректирования свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивания правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения; -владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в образовательной деятельности;</p> <p>-умения находить смысл в любом текстовом материале; -принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.</p> <p><i>Воспитательные (личностные):</i> в результате проведённых занятий по программе у обучающихся сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственное отношение к обучению,</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. - представление о ценности здорового и безопасного образа жизни (в рамках деятельности объединения);</li> <li>критическая оценка своего исполнения;</li> <li>потребность принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива.</li> </ul> <p>-умение общаться в коллективе.</p>
<p><b>«Выжигание по дереву»</b></p> <p>Прикладное творчество</p>		<p>1 год 9-16 лет базовый</p>	<p>создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого обучающегося, приобщение к традициям декоративно-прикладного творчества и раскрытия творческого потенциала посредством освоения техники выжигания.</p>	<p><i>Личностные результаты.</i>- способности к самоорганизации; - трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;- уважительное отношение к культурному наследию разных народов.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i>- потребности в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;- навыков и умения работы с различной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения работать в коллективе; умения управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать;- умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение); расширению культурного кругозора обучающихся.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i> необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы; техники и приёмы выжигания; основы цветоведения, композиции, подбора и применения инструментов и приспособлений для художественно-творческих работ; самостоятельно выполнять несложные изделия; экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с инструментами, оборудованием, приспособлениями. пользоваться электровыжигателем; планировать предстоящие трудовые действия, подбирать материал, инструменты; правильно организовать рабочее место; сотрудничать со своими сверстниками, оказывать помощь; проявлять самостоятельность; оформлять свои изделия.</p>
<p><b>Выжигание</b></p> <p>Прикладное творчество</p>		<p>1 год 8-16 лет базовый</p>	<p>создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого обучающегося, приобщение к традициям декоративно-прикладного творчества и раскрытия творческого потенциала посредством освоения</p>	<p>формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.</p>

<p>«Мастерская Рукоделкино»</p> <p>Прикладное творчество</p>	<p>Мухлыгина Н.Н. Вайшева О.Л.</p>	<p>1 год 7-8 лет ознакомительный</p>	<p>техники выжигания.</p> <p>Создание условий для развития личности, способной к творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.</p>	<p>Знать и уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение инструментов и материалов и правила работы с ними;</li> <li>- технологию заготовки природного материала;</li> <li>- технологию обработки природного материала, строения материала;</li> <li>- технологию пошагового способа изготовления изделий;</li> <li>- порядок изготовления аппликаций и поделок из различных материалов;</li> <li>- технологию работы с различными материалами.</li> </ul> <p>Развитие у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения;</li> <li>- мелкой моторики рук.</li> </ul> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать индивидуально и коллективно;</li> <li>повысят интерес к декоративно-прикладному искусству;</li> <li>повысят свою творческую активность и любознательность;</li> <li>сформируется мотивация к конструктивному взаимодействию.</li> </ul>
<p>«Бумажная пластика»</p> <p>Прикладное творчество</p>	<p>Гурьянова А.А.</p>	<p>1 год 7-10 лет ознакомительный</p>	<p>Создание условий для развития познавательного и творческого потенциала личности ребенка, через овладение навыками и приемами конструирования из бумаги.</p>	<p>В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение инструментов и материалов и правила работы с ними;</li> <li>- правила техники безопасности при работе с инструментами, бумагой, картоном и декоративными материалами;</li> <li>- виды и техники бумагопластики;</li> <li>- технологию пошагового способа изготовления и декорирования изделий;</li> <li>- способы окончательной обработки и оформления готовых изделий;</li> <li>- требования к качеству готового изделия</li> </ul> <p>Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики рук;</li> <li>- творческих способностей, образного мышления, художественного вкуса, аккуратности, терпения;</li> </ul> <p>В результате обучения по программе у обучающихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работать индивидуально и коллективно;</li> <li>- интерес к конструированию и прикладному искусству;</li> <li>- творческая активность и любознательность;</li> <li>- мотивация к конструктивному взаимодействию.</li> </ul>
<p>«Карусель»</p> <p>Хореография</p>	<p>Криваксина А.В.</p>	<p>2 года 7 – 10 лет базовый</p>	<p>гармоничное развитие духовных и физических особенностей личности ребенка посредством танцевального искусства</p>	<p><b>К концу первого года</b> обучения обучающиеся должны: знать: правила поведения, требования к внешнему виду; историю развития танцевального искусства; музыкальную грамоту; хореографические названия изученных элементов. уметь: владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе; выполнять перестроение в танце.</p> <p><b>К концу второго года</b> обучения должны: знать: историю возникновения русского народного танца; отличать русский народный танец от танцев других народов. уметь: эмоционально и технически верно выступать перед зрителями .исполнять дробь, перестроения и другие элементы русского народного танца; уверенно и эмоционально выступать на сцене перед различными категориями зрителей работать над выразительностью исполнения танцевального репертуара; отличать различные танцевальные стили; анализировать музыку.</p>
<p>«Танцевальная карусель»</p> <p>Хореография</p>	<p>Криваксина А.В.</p>	<p>5 лет 7 – 15 лет базовый</p>	<p>Создание условий для гармонизации физического, энергетического, эмоционального состояния детей через овладение танцевальным искусством, приобщение детей к искусству хореографии.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>· интерес к занятиям;</li> <li>· сотрудничество на основе общего коллективного творчества;</li> </ul> <p>трудолюбие и дисциплина</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> · понимать и принимать учебную</p>

			Развитие пластики, координации движений, артистизма, музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей.	задачу, сформулированную педагогом; · осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; · анализировать причины успеха/неуспеха. <i>Коммуникативные УУД</i> · включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника
Сетевая программа <b>«Игровой стретчинг»</b>  Хореография	Криваксина А.В.	1 год 6-7 лет ознакомительный	укрепление здоровья детей посредством игрового стретчинга	Благодаря методике игрового стретчинга у детей младшего школьного возраста повысится интерес к выполнению физических и танцевальных упражнений. Усовершенствуется гибкость тела школьников, уменьшится число детей с плоскостопием, неправильной осанкой, проблемами опорно-двигательного аппарата. У детей активизируются мыслительные процессы. Произойдет развитие положительных качеств личности: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Ребенок овладеет навыками двигательного опыта, сможет удерживать статические позы до 15 – 20 секунд. Он активно сможет сопоставлять название основных поз с моделями их реализации и быстро реализует их в двигательной деятельности. Будет обладать развитыми способностями в координации движений, устойчивой ориентацией в двигательной игровой деятельности. Появится мышечная сила, гибкость, выносливость.
<b>«Золотые ручки детства»</b>  Прикладное	Гаврилова С.Н.	1 год, 7-15 лет, ознакомительный	развитие творческих способностей через знакомство с различными видами рукоделия.	<u>Предметные:</u> В результате обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь применять: - основы в области композиции, формообразования, цветоведения; - различные техники декоративно-прикладного искусства; - различные инструменты и приспособления при обработке бумаги и других материалов; <u>Метапредметные:</u> Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - интереса к народному и декоративно-прикладному искусству; - смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству художника, дизайнера; - любознательности в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; - творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности; - способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей; - максимальной самостоятельности детского творчества. <u>Личностные:</u> В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; - аккуратность, трудолюбие, терпение, стремление к красоте и желание ее создавать; - эстетический вкус, чувства прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
<b>«Красочный мир детства»</b>  Художественная	Емелова И.М.	1 год, 7-8 лет, ознакомительный	Формирование у детей комплекса начальных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства, а также воспитание интереса	- основы изобразительной грамотности (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.);- грамотно вести работу, располагать рисунок на листе, передавать пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного

			к художественной культуре, как неотъемлемой части культуры духовной.	положения, освещенности, цвета предметов; - графические и живописные техники, материалы, инструменты. <b>Метапредметные:</b> - художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти); - умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты. <b>Личностные:</b> - эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру; культура ребёнка; - духовно богатая, гармонично развитая личность.
«Красочный мир детства 2»  Художественная	Емелова И.М.	1 год, 8-14 лет, стартовый	Приобщение обучающихся, через изобразительное творчество, к искусству, посредством развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидательной личности.	- жанры изобразительного искусства, различные художественные материалы и техники; - основы перспективного построения; грамотность построить композицию с выделением композиционного центра; - последовательности ведения творческой работы. - практические приемы и навыки изобразительного мастерства (в рисунке, живописи, композиции) - раскрывать тему в изображении. <b>Метапредметные:</b> занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место; - уверенности в своих силах; - умения грамотно сочетать цвета, используемые в деятельности, - воображения, образного мышления, представления, используя занятия на цвет и фактуру и т.д. <b>Личностные:</b> в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - умение работать в группе; - умение уступать; - ответственность; трудолюбие; - самостоятельность; - самокритичность; - интерес к творчеству, путём посещения музеев, выставок.
«Время рисовать»  Художественная	Емелова И.М.	3 года, 7-14 лет, базовый	формирование творчески и социально активной личности ребенка, обладающей компетенциями в области художественно-творческой деятельности, готовой к культурному, социальному самоопределению и самореализации.	<b>На первый год обучения:</b> <b>Предметные:</b> в результате обучения по программе обучающиеся должны <b>знать:</b> - основные и дополнительные цвета, цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); - понятие симметрии, контрасты форм; - свойства красок и графических материалов; - азы воздушной перспективы (дальше, ближе); <b>уметь:</b> - смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; - правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; - грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - работать самостоятельно и в коллективе; - выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции; - использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет). <b>Метапредметные:</b> занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место; - уверенности в своих силах; - умения грамотно сочетать цвета, используемые в деятельности, - воображения, образного мышления, представления, используя занятия на цвет и фактуру и т.д. - способность достигать высшего уровня в изобразительном творчестве. <b>Личностные:</b> в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - умение работать в группе; - умение уступать; - ответственность; трудолюбие; - самостоятельность; -

				<p>самокритичность; - интерес к творчеству, путём посещения музеев, выставок.</p> <p><b>На второй год обучения:</b></p> <p><b>Предметные:</b> в результате обучения по программе обучающиеся должны <b>знать и уметь:</b> - основных законов композиции; - основные костюмы народов мира и их художественной ценности; - пользоваться простейшими знаниями пропорций человеческого тела; - применять знания о костюмах разных времен в различных сюжетных работах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - позитивной самооценки своих творческих возможностей; - желания знакомство с историей разных эпох зарубежного мира, с зарубежными сказками, мифами и легендами; - визуальных и художественно-эстетических впечатлений; - эстетического вкуса, увлеченности.</p> <p><b>Личностные:</b> в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - эмоциональное восприятия искусства народов мира; - личностный смысл учения рисованию; - навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; - нравственно-волевые качества (внимание, работоспособность, настойчивость); - желание фантазировать;- эмоциональная отзывчивость к истории, легендам и сказкам народов мира.</p> <p><b>На третий год обучения:</b></p> <p><b>Предметные:</b> в результате обучения по программе обучающиеся должны <b>знать и уметь:</b> - терминологию изобразительного искусства, теорию изобразительной грамотности, законы композиции; - виды изобразительного искусства и его жанры, основные этапы развития истории искусства, - основы реалистического изображения, о методах и последовательности ведения работы в живописи, в рисунке и графике, - применять первичные навыки изобразительной деятельности в разных видах искусства: живописи, графике, дизайне и т.п.; -использовать основные правила и законы композиции, выбирать по собственному усмотрению тип композиции, а также свободно использовать композиционные возможности изображения: выбирать мотив, формат, управлять листом и т.д., - выразительные элементы природы и выявлять основную цветотональную структуру картины, передавать характерное состояние постановки и настроение мотива; - изображать человека на плоскости, соблюдая пропорции; - самостоятельно контролировать свою работу, планировать свои действия, определять и устранять недостатки и ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся: - умение планировать свои действия на отдельных этапах практической работы; - умения пользоваться приёмами анализа и синтеза во время работы с природы; - индивидуальных творческих способностей при придумывании и создании композиций разных жанров изобразительного искусства. - желания включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, приходить к общему решению задачи;- формулированию собственное мнение и позицию, выражать понимание иной точки зрения; - умения выражать разнообразные</p>
--	--	--	--	--



				<p>эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).</p> <p><b>Личностные:</b> в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется: - понимание в области изобразительного искусства; - навыки художественного восприятия, понимание особенностей образного языка различных видов искусства и их роли в жизни человека и общества; - фантазия воображение в конкретных формах творческой художественной деятельности; - эстетический вкус, умение ценить прекрасное; - целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность;-толерантная личность с национальным самосознанием, уважающая и ценящая достижения мировой культуры.</p>
«Разноцветье 1» (Театруля)	Яровикова А.Н.	2 года 5-7 лет ознакомительный	раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста через сценическое искусство.	<p>В результате обучения по программе 1 года ребенок должен знать: - законы сценического действия; - создавать точные и убедительные образы; - этикет и манеру поведения на сцене; -навыки актёрского мастерства.</p> <p>Личностные: - развиты творческие артистические способности детей; - развиты коммуникативные навыки дошкольники.</p> <p>Метапредметные: - сформирован художественно - эстетический вкус; - развита мотивация личности учащегося к познанию и творчеству;</p> <p>Планируемые результаты 2 года обучения Образовательные (предметные):</p> <p>- развиты и автоматизированы навыки сценической речи: - первоначальными навыками выразительной сценической речи; - умеют вести диалогическое общение с помощью словесной техники; Личностные: - воспитаны дикционная, интонационная, мелодическая и орфоэпическая культура; - развиты образно-эмоциональное восприятие, память, внимание, воображение; - дети обучены грамотно излагать свои мысли и владеть навыками публичного выступления; - сформирован и развит эстетический вкус у дошкольников.</p> <p>Метапредметные:- воспитаны волевые качества (трудолюбие, усидчивость, терпение, ответственность); - повышена общая культура дошкольников; - воспитана творчески активная личность, способная к самореализации в любой сфере деятельности.</p>
«Разноцветье 2» (Ритмика)	Криваксина А.В.	2 года 5-7 лет ознакомительный	развитие у детей физических, музыкально-ритмических способностей средствами движения, музыки и ритма	<p><b>К концу первого года обучения обучающиеся должны:</b></p> <p><i>знать:</i> правила поведения, требования к внешнему виду; основные виды упражнений ритмики.</p> <p><i>уметь:</i> владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; синхронно исполнять комплекс ритмических упражнений; выполнять перестроение в комбинации.</p> <p><b>К концу второго года обучения обучающиеся должны:</b></p> <p><i>знать:</i> правила поведения, требования к внешнему виду; основные виды упражнений ритмической гимнастики на коврике.</p> <p><i>уметь:</i> владеть корпусом во время исполнения упражнений на коврике; ориентироваться в пространстве; координировать свои движения; синхронно исполнять комплекс ритмических упражнений под музыкальное сопровождение; выполнять перестроение в танцевальном этюде.</p> <p><b>К концу обучения у детей будут сформированы следующие результаты:</b></p> <p><i>Личностные результаты изучения программы:</i> доброжелательное отношение к сверстникам;</p>

				<p>интерес к занятиям; сотрудничество на основе общего коллективного творчества; трудолюбие и дисциплина</p> <p><i>Метапредметные результаты изучения программы:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p>
«Разноцветье 3» (Изобразительное искусство)	Емелова И.М.	2 года 5-7 лет ознакомительный	формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста	<p><b>На первый год обучения.</b></p> <p><b>Предметные</b> в результате обучения по программе обучающиеся должны <b>знать и уметь:</b> - различать способы нетрадиционного рисования; - самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы, используя различные известные детям способы рисования и средства выразительности (линия, цвет, композиция, колорит и т. д.); - самостоятельно передавать сюжетную композицию; - давать мотивированную оценку результатам своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные</b> занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти);</li> <li>- умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты.- умение работать в коллективе, умение давать самооценку.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> в результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру;</li> <li>- культура ребёнка;</li> <li>- духовно богатая, гармонично развитая личность.</li> </ul> <p><b>На второй год обучения.</b></p> <p><b>Предметные</b>- основы изобразительной грамоты (чувства ритма, цветовой гармонии, композиции, пропорциональности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно вести работу, располагать рисунок на листе, объема, пространственного положения, цвета предметов;</li> <li>- графические и живописные техники, материалы, инструменты.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-творческих способностей детей (фантазию, эмоциональное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, зрительно-образной памяти);</li> <li>- умения анализировать, сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления, наблюдать и передавать наиболее типичные черты.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывается эстетическое (эмоционально-ценностное) отношение к миру; культура ребёнка;- становится духовно богатая, гармонично развитая личность.</li> </ul>
«Разноцветье 4» (Вокал)	Телешева Т.О.	2 года 5-7 лет ознакомительный	Развитие творческой личности ребенка посредством приобщения его к вокальному искусству, формирование у детей чувства успеха, уверенности в себе	<p><b>1 год. Предметные</b> В результате освоения данной программы дошкольники должны:</p> <p>Знать азы певческих навыков: правильно пропевать длинные ноты, правильно выполнять технику дыхания: вдох и выдох. Уметь петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, правильно передавать мелодию в пределах ре-си. Уметь понимать дирижёрские жесты и петь в группе.</p>

				<p><i>Метапредметные</i> В результате обучения по программе у ребенка: – будет сформирован устойчивый интерес музыкальному искусству и пению; – будут развиты творческие способности; – будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</p> <p><i>Личностные.</i> В результате обучения по программе будет сформирована: – адаптация к условиям детско-взрослой общности; – удовлетворенность ребенком своей деятельностью; – повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</p> <p><b>2 год. Предметные</b> В результате освоения данной программы дошкольники должны: - освоить основные вокальные навыки (устойчивое певческое дыхание на опоре, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, чистое интонирование звукообразование, ясную и четкую дикцию, правильная артикуляция); - уметь выразительно исполнять произведения, владеть основами актерского мастерства, способности к выступлению на сцене. - уметь работать с фонограммой, микрофоном. - иметь определенные знания в области музыкальной культуры.</p> <p><i>Метапредметные</i> В результате обучения по программе у ребенка: – будет сформирован устойчивый интерес музыкальному искусству и пению; – будут развиты творческие способности; – будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</p> <p><i>Личностные</i> В результате обучения по программе сформирована: – адаптация к условиям детско-взрослой общности; – удовлетворенность ребенком своей деятельностью; – повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</p>
--	--	--	--	---

**Социально-гуманитарная направленность**

<p><b>«Возьмёмся за руки, друзья!»</b> для детей с ОВЗ</p>	<p>Кожевникова Т.И.</p>	<p>2 года 8-18 лет, базовый</p>	<p>Формирование благоприятных условий для социализации детей с инвалидностью и развития самостоятельно – коммуникативно - эмпатийной деятельности через апробацию взаимоотношений «волонтер - ребенок - инвалид».</p>	<p><i>предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники <b>должны знать:</b> приёмы и методы, необходимые для участия в волонтерской деятельности, в частности, для работы с детьми с инвалидностью; различные виды игр, творческих конкурсов <i>и уметь:</i> работать в группе, команде; организовывать и проводить творческие мастерские, игры и игровые программы; работать с информацией; <i>метапредметные:</i> занятиям по программе <i>будут способствовать:</i> созданию единого образовательного пространства для совместного творчества; развитию организаторских способностей, творческого потенциала и лидерских качеств каждого; выявлению возможностей личности и коллектива, способствующих благоприятной адаптации и интеграции тех, чьи возможности ограничены; накоплению опыта в работе с семьями, имеющими детей с инвалидностью; <i>личностные:</i> в результате обучения по программе <i>сформируется:</i> атмосфера добрых дружеских отношений; чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности и уважительного отношения друг к другу.</p>
<p><b>«Рукодельница»,</b> для детей с ОВЗ</p>	<p>Кожевникова Т.И.</p>	<p>2 года 8-18 лет, базовый</p>	<p>создание условий для формирования социальных навыков и развития творческого потенциала обучающихся.</p>	<p><i>Предметные:</i> в результате обучения по программе воспитанники <b>должны знать:</b> правила поведения, правила техники безопасности; основные приемы набора петель и вязания крючком; особенности расчета петель для вязания квадратных, прямоугольных, круглых и овальных форм; особенности вязания</p>

				<p>по выкройке и по расчету; виды швов; последовательность изготовления деталей вязаного изделия; особенности влажной обработки трикотажных деталей; особенности ухода за готовыми изделиями <b>и уметь:</b> правильно пользоваться крючком, ножницами; подбирать материалы для вязания; выполнять основные элементы вязания; пользоваться инструкционными, технологическими картами, вязать согласно раппорту; вязать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы; соединять полотна по вертикальной и наклонной линиям; оформлять готовые изделия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> занятия по программе <b>будут способствовать:</b> развитию творческих способностей; развитию образного мышления, воображения и фантазии; развитию мелкой моторики. <i>Личностные:</i> в результате обучения по программе <b>сформируются:</b> понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни; художественно-эстетический вкус; аккуратность, трудолюбие, ответственность; усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.</p>
«Радуга добра» волонтерство	Яровикова А.Н.	1 год 10-18 лет, общеразвивающий	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.	<p><b>Предметные результаты</b> В результате обучения по программе ребенок Должен знать: технологии игровой деятельности; основы социального проектирования; правила оформления проектов; правила оформления презентаций; основы организаторской деятельности; методику работы над устным выступлением; будет уметь: регулировать свое внутреннее состояние; сотрудничать с каждым членом коллектива; владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций; бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; будет иметь навыки: конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; командной творческой работы, навыки публичного выступления</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> В результате обучения по программе у ребенка: будет развита способность к личностному самоопределению и творческой самореализации; будут развиты коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества и уважение к нормам коллективной жизни будут развиты уважительные отношения к ветеранам, старшему поколению будет сформирована активная жизненная позиция; будут развиты творческие способности; будет сформирована способность работать в группе; будет сформирована активная жизненная позиция</p> <p><b>Личностные результаты</b> В результате обучения по программе сформируются: удовлетворенность ребенком своей деятельностью; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; ценностные ориентации; мотивы конструктивного взаимодействия; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; толерантное отношение; способность аргументировано и грамотно вести диалог; жизненные компетенции: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный</p>

				интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция.
<b>«Разноцветье 5» (Английский шаг за шагом)</b>	Волкова Л.А.	1 год 5-6 лет ознакомительный	коммуникативно – личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как инструмента общения.	<p>В результате обучения по программе сформируются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Обучающиеся получают возможность для развития: общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p> <p>Метапредметные результаты В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки: видеть ошибку и исправлять ее; определять цель учебной деятельности с помощью педагога; осуществлять действие по заданному правилу; строить речевые высказывания в устной форме; отвечать на простые вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне; слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам;</p> <p>Предметные результаты В результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: пользоваться демонстрационным раздаточным материалом; произносить звуки на английском языке; узнавать на слух изученные слова (40-50 слов) и готовые речевые образцы: Я ... (имя), Мне ... (возраст), Я умею, ... Я люблю, ... У меня есть,... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты ...?, Есть ли у тебя ...?; вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине); понимать речи педагога в процессе общения; самостоятельно строить простые фразы на английском языке; рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки.</p>
<b>«Весёлый английский»</b>	Волкова Л.А.	1 год 7-9 лет ознакомительный	развитие основ коммуникативной компетенции младших школьников в сфере изучения английского языка	<p>Личностные результаты формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> <p>Метапредметные результаты осуществлять действие по заданному правилу; овладеть знаниями, умениями, навыками по работе с учебником, рабочей тетрадью и др.; развивать восприятие речи на слух (навыки аудирования), слушать и понимать слова по пройденным темам; отвечать на вопросы педагога, делать выводы; вступать в диалоговое общение на элементарном уровне; развивать коммуникативные способности, расширять лингвистический кругозор школьника; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сфер младшего школьника, формировать мотивацию к изучению иностранного языка; устранять речевые преграды. Дать обучающимся выражать свои мысли на английском языке в пределах изученного материала; участвовать с ребятами в конкурсах и драматизациях, выставках, олимпиадах.</p> <p>Предметные результаты понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; знать и рассказывать стихотворения на английском языке в рамках программы; выполнять просьбы педагога и обучающихся; выражать понимание</p>

				<p>репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения; строить небольшие предложения в рамках пройденного материала; высказываться в форме описания, рассказа (объем высказывания – 5-7 фраз);</p>
<p><b>«Занимательный английский»</b></p>	<p>Волкова Л.А.</p>	<p>2 года 8-9 лет ознакомительный</p>	<p>развитие основ коммуникативной компетенции младших школьников в сфере изучения английского языка</p>	<p>Личностные результаты формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметные результаты осуществлять действие по заданному правилу; овладеть знаниями, умениями, навыками по работе с учебником, рабочей тетрадью и др.; развивать восприятие речи на слух (навыки аудирования), слушать и понимать слова по пройденным темам; отвечать на вопросы педагога, делать выводы; вступать в диалоговое общение на элементарном уровне; развивать коммуникативные способности, расширять лингвистический кругозор школьника; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сфер младшего школьника, формировать мотивацию к изучению иностранного языка; устранять речевые преграды. Дать обучающимся выражать свои мысли на английском языке в пределах изученного материала; участвовать с ребятами в конкурсах и драматизациях, выставках, олимпиадах. Предметные результаты понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; знать и рассказывать стихотворения на английском языке в рамках программы; выполнять просьбы педагога и обучающихся; выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения; строить небольшие предложения в рамках пройденного материала; высказываться в форме описания, рассказа (объем высказывания – 5-7 фраз)</p>
<p><b>«Увлекательный английский»</b></p>	<p>Волкова Л.А.</p>	<p>3 года 9-10 лет ознакомительный</p>	<p>развитие основ коммуникативной компетенции младших школьников в сфере изучения английского языка</p>	<p>Личностные результаты формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми. Метапредметные результаты осуществлять действие по заданному правилу; овладеть знаниями, умениями, навыками по работе с учебником, рабочей тетрадью и др.; развивать восприятие речи на слух (навыки аудирования), слушать и понимать слова по пройденным темам; отвечать на вопросы педагога, делать выводы; вступать в диалоговое общение на элементарном уровне; развивать коммуникативные способности, расширять лингвистический кругозор школьника; развивать познавательную, эмоциональную и волевую сфер младшего школьника, формировать мотивацию к изучению иностранного языка; устранять речевые преграды. Дать обучающимся выражать свои мысли на английском языке в пределах изученного материала; участвовать с ребятами в конкурсах и драматизациях, выставках, олимпиадах. Предметные результаты понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; знать и</p>

				рассказывать стихотворения на английском языке в рамках программы; выполнять просьбы педагога и обучающихся; выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; обладать навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения; строить небольшие предложения в рамках пройденного материала; высказываться в форме описания, рассказа (объем высказывания – 5-7 фраз)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
«Шахматы для начинающих»  шахматы	Остапенко И.Л.	1 год 6-17 лет, базовый	Освоение в ходе обучения основ шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.	Предметные. В результате обучения по программе обучающиеся должны знать: - основные понятия и правила игры в шахматы; - шахматную доску, расположение шахматных полей, их цвета - шахматную нотацию; - особенности шахматных фигур, их ценность и силу; - методы поставки мата, шаха, пата. Обучающиеся должны уметь: - действовать в уме, рефлексировать; - анализировать, преодолевать трудности, самостоятельно вырабатывать и планировать учебную работу; - достигать поставленных перед собой целей; - выявлять причины ошибок и перестраивать неадекватные способы действия;- решать задачи по постановке мата в 1 ход. Метапредметные. Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:- самостоятельности при определении цели;- умения работать индивидуально и в группе;- умения разрешать конфликтные ситуации. Личностные. В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются: - умение анализировать;- умение преодолевать трудности самостоятельно;- уважительное отношение в игре к сопернику.

## II. Методическая деятельность

**Цель** – методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования и учащихся.

### **Задачи:**

1. Удовлетворение актуальных потребностей ПДО.
2. Формирование новых профессиональных потребностей педагогов, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем.
3. Обеспечение условий для включения педагогов в творческий поиск.
4. Создание модели взаимодействия, помогающей педагогу включиться в сотрудничество.

### **Направления деятельности:**

1. Создание методической продукции.
2. Оформление методического стенда.
3. Работа творческой мастерской для педагогов.
4. Обобщение опыта работы педагогов.
5. Проведение педагогических советов.
6. Помощь педагогам в работе над темами по самообразованию.
7. Проведение индивидуальных консультаций.
8. Помощь педагогам в прохождении аттестации.
9. Повышение квалификации педагогов.

## Основные функции методической деятельности:

№ п/п	Функция	Цель	Результат
1.	Информационная	Сбор и обработка информации по проблемам методической работы, выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности УДО.	Содержание информации, ее объем, источники на соответствующем уровне потребления (административно – управленческий – директор, педагогический – методист, ПДО).
2.	Аналитическая	Изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей.	Объективная оценка полученных результатов и выработка регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.
3.	Планово-прогностическая	Выбор идеальных и реальных целей и разработка программ их достижения	Повышение квалификации кадров, формы организации занятий, единство в работе всех участников образовательного процесса.
4.	Проектировочная	Разработка содержания и создание различных проектов деятельности Учреждения.	«Образ будущего» Дома детского творчества п. Советский.
5.	Организационно-координационная	Учёт конкретной ситуации в Учреждении, обеспечение возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.	Широкий спектр организационных форм работы.
6.	Обучающая	Повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса. Организация работы на диагностической основе.	Обеспечение ПДО актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, свойств и качеств личности.
7.	Контрольно-диагностическая	Определение соответствия функционирования и развития методической деятельности в Учреждении. Выявление тенденций развития педагогического опыта	Обеспечение обратной связи, которая является важнейшим источником информации для всех участников образовательного процесса



## **Методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ п. Советский:**

### Информационное

- Банк данных
- Методическая литература

### Консультативно – обучающее

- Сценарии
- Семинары
- Выставки
- Конкурсы
- Планы
- Программы

### Организационное

- Памятки
- Рекомендации
- Средства наглядности
- Дидактические материалы

### Аналитическое

- Анализ деятельности работы ПДО

### Диагностическое

- Диагностика психологическая
- Диагностика социально – педагогическая

### Программно – проектировочное

- Педагогические технологии

### Внедренческое

- Деловые игры
- Открытые занятия

### Экспертное

- Критерии оценки эффективности работы

### Издательское

- Связь с районной газетой «Вестник района»

## **Формы организации методической деятельности:**

### Индивидуальные:

- Консультации
- Консультирование
- Самообразование
- Посещение занятий педагогов
- Наставничество
- Творческая мастерская
- Работа над личной методической темой

### Групповые:

- Заседания методических объединений
- Заседания творческих групп
- Творческие отчеты педагогов
- Семинары – практикумы
- Дискуссии

### Коллективные

- Педагогические конференции
- Конкурсы педагогического мастерства
- Деловые игры
- Лекции специалистов по педагогическим вопросам
- Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию. Изготовление дидактических и наглядных пособий, выставки творческих работ

обучающихся

· Обсуждение новейших методик, технологий, отдельных открытых занятий, мероприятий, программ, учебных пособий и т.д.

### III. Управление образовательным процессом через мониторинг

Отслеживание результатов образовательного процесса в объединениях:

№ п/п	Параметры	Критерии
1.	Мониторинг образовательной успешности развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>· Приобретение практических навыков</li><li>· Приобретение теоретических навыков</li><li>· Изучение уровня воспитанности детей</li><li>· Изучение уровня образованности детей</li><li>· Создание ситуации успеха и выбора</li></ul>
2.	Мониторинг профессиональной успешности ПДО	<ul style="list-style-type: none"><li>· Личность ПДО</li><li>· Профессиональная деятельность ПДО и уровень его образованности</li><li>· Повышение квалификации ПДО</li></ul>
3.	Уровень освоения детьми образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>· Посещение занятий</li><li>· Качество детских работ</li><li>· Стабильность успеха детей</li></ul>
4.	Устойчивость интереса детей к занятиям	<ul style="list-style-type: none"><li>· Мотивы заинтересованности детей выбором деятельности</li><li>· Сохранность контингента</li><li>· Профессиональная ориентация</li></ul>
5.	Развитие способностей детей, их творческие достижения	<ul style="list-style-type: none"><li>· Качество выполнения творческих работ</li><li>· Систематическое участие детей в выставках, конкурсах, соревнованиях</li><li>· Стабильность во временном и качественном отношении полученных наград</li><li>· Аттестация обучающихся в конце учебного года</li></ul>
6.	Отношения между ПДО, обучающимися, родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>· Профессионально-педагогическая культура ПДО</li><li>· Нравственно-этическая и коммуникативная культура ПДО</li><li>· Культура обучающихся</li><li>· Культура родителей</li></ul>

### IV. Нормативно-информационное обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Документы	Содержание документа
1.	Документы об образовании	<ul style="list-style-type: none"><li>· ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>· Конституция РФ</li><li>· Конвенция о правах ребёнка</li></ul>
2.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Общеобразовательная программа Учреждения</li><li>· Программа развития МУ ДО «ДДТ п. Советский» до 2025 года</li><li>· ДООП, прошедшие экспертизу (адаптированные к современным условиям)</li></ul>
3.	Инструктивные материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>· Санитарные правила и нормы</li><li>· Гигиенические требования к условиям обучения детей в УДОД</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструкции по соблюдению правил ТБ</li> <li>· Инструкции по соблюдению правил противопожарной безопасности</li> <li>· Инструкции по организации и проведению экскурсий и походов</li> <li>· Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>
4.	Информационные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Банк данных об объединениях</li> <li>· Банк данных о ПДО</li> <li>· Банк данных об учащихся</li> <li>· Банк данных об образовательных программах</li> </ul>
5.	Документация Учреждения	Локальные документы, акты, протоколы, положения
6.	Личная документация ПДО, обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Документация директора</li> <li>· Документация методиста, педагога-организатора, ПДО</li> <li>· Документация обучающихся</li> </ul>

#### **V. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы включает непосредственную деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательных программ дополнительного образования детей.