

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН МЕСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
"ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МО "СОВЕТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА П. СОВЕТСКИЙ"**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 " 28 " августа 2020 г.

Утверждено
Директор МУ ДО "Дом детского творчества
п. Советский"


Н.Н.Мокошеева
«3» сентября 2019 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа для
волонтеров и детей – инвалидов
«Возьмёмся за руки, друзья!»**

Программа социально - педагогического
направления, рассчитана на 5 лет
обучения для воспитанников 7 - 18 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Кожевникова Таслия Икрамовна

пгт. Советский
2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы (методических материалов)	«Возьмёмся за руки, друзья!» - программа освоения детьми и подростками социального опыта, формирования мотиваций направленных на поддержку детей – инвалидов в условиях Дома детского творчества
2.	Наименование субъекта Российской Федерации	Россия, Республика Марий Эл
3.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский» Отраслевого органа местной администрации «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Советский муниципальный район»
4.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Кожевникова Таслия Икрамовна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Дом детского творчества п. Советский»
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), моб. телефон, электронный адрес	425400 Республика Марий Эл, Советский район, пгт. Советский, ул. Свободы, д.15 89877056375 эл. адрес: tasliya61@mail.ru
6.	Краткая аннотация содержания	Программа содержит - •пояснительную записку: направленность, актуальность, адресность, вид программы, сроки и этапы реализации программы, новизна; •цель, задачи; •учебный план; •учебно – тематический план; •направления деятельности; •мероприятия по реализации программы; •обеспечение образовательного процесса; •ожидаемые результаты; •оценка эффективности работы; •список использованных источников; •приложение
7.	Целевая группа	•волонтеры в возрасте от 12 до 18 лет; •дети и подростки с ограниченными

		возможностями здоровья
8.	Направленность	социально - педагогическая
9.	Цель и задачи	<i>Цель</i> – создание гуманной адаптированной среды для раскрытия самостоятельности, самоуверенности, самодостаточности, самоутверждения, самооценки воспитанников через предметно - практическую деятельность в рамках занятий объединения Исходя из цели программы, поставлены следующие <i>задачи</i>: •совершенствовать программно - методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; •создать единое оптимальное воспитательное пространство в единстве "педагог - волонтер - ребенок - инвалид - родитель"; •освоить навыки построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни; •формировать у воспитанников навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации детей и подростков через вовлечение их в активную познавательную - развивающую творческую деятельность с использованием инновационных технологий; •развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; •оказывать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении
10.	Сроки и этапы реализации программы на каждый год	1 этап – <i>организационный</i> (подготовительный) – сентябрь; 2 этап – <i>основной</i> (творческий, практический) – октябрь – апрель;

		3 этап – <i>рефлексивный</i> (итоговый, обобщающий) - май
11.	Предполагаемое сотрудничество с организациями:	•Администрация муниципального образования «Советский муниципальный район»; •депутатский корпус; •ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Советском районе»; •МО МВД России «Советский»; •образовательные организации Советского района (МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 п. Советский», ГБОУ РМЭ «Лицей – интернат п. Ургакш»); •районный совет предпринимателей; •средства массовой информации (газета «Вестник района»); •СДПО «Эр вий»; •центральная районная библиотека; •районный краеведческий музей; •районная больница
12.	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации в различных видах деятельности	Для полной реализации программы используются методики по эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, навыкам бесконфликтного общения, развитию самостоятельности, сотворчества, критического мышления и игровой деятельности.
13.	Ресурсное обеспечение	<i>Нормативно – правовой ресурс:</i> •Конвенция о правах инвалидов; •Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; •Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196; •концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством РФ от

		04.09.2014г. №1726-р; •План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р; •Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; •Устав МУ ДО "Советский Дом детского творчества п. Советский"; •локальные акты МУ ДО "Советский Дом детского творчества п. Советский"; <i>Кадровый ресурс:</i> •директор; •педагог – организатор; •педагоги дополнительного образования; <i>Материально – технический ресурс:</i> •актовый зал; •кабинет (музыкальный центр, фотоаппарат, экран, спортивный инвентарь, настольные игры)
14.	Ожидаемые результаты	Результативность реализации Программы измеряется: •созданием единого образовательного пространства для совместного творчества и развития самостоятельности, самоуверенности, самодостаточности, самоутверждения, самооценки воспитанников через предметно - практическую деятельность; •формированием атмосферы теплых дружеских отношений; •выявлением возможностей личностей и коллектива, способствующих благоприятной адаптации и интеграции тех, чьи возможности ограничены; •накоплением педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов
15.	Механизм оценки результативности	Для отслеживания результативности программы будут использованы

		следующие методы: • мониторинг; • анкетирование детей; • наблюдение; • анализ участия детей в творческих делах, уровня активности и достижений; • аналитический отчёт о результатах реализации программы; • анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой
16.	Отличительная особенность	Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ по работе с детьми - инвалидами является то, что в работу еще вовлечены дети, не имеющие проблем со здоровьем. Именно такая совместная деятельность позволит более успешно решать вопросы их дальнейшей адаптации к жизни. Волонтер - доброволец, участвующий в жизни, помогает справиться с трудностями, противостоять негативным влияниям. Для ребёнка - инвалида он становится другом, с которым может поделиться своими проблемами, которому он нужен и интересен. Между ними формируются отношения, основанные на доверии и взаимопонимании.
17.	Новизна	Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности, действует латентный характер помощи и поддержки детей объединения.
18.	Социальная значимость	В ходе реализации программы своевременно закладываются основы нравственной культуры личности ребенка
19.	Форма подведения итогов	Промежуточные результаты 2018-2021 г.г. Ежегодный отчёт работы по Программе

		на заседаниях различного уровня: совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях МО ЗДВР Подведение итогов - май 2021 г. Педсовет по подведению итогов работы по данной Программе
20.	Дальнейшее развитие Программы	В объединении накоплен определенный опыт совместной работы волонтеров с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, анкетирование, наблюдение, сотрудничество с различными учреждениями, обучение волонтеров, практикумы для родителей. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.

Пояснительная записка

Если я чем - то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю.

Антуан де Сент- Экзюпери

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для волонтеров и детей – инвалидов – социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для волонтеров и детей – инвалидов - это программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Она

определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности в сотрудничестве с волонтерами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступ - ной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагога дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности объединения является работа с родителями. Родители должны иметь отчетливое представление об особенностях воспитания и обучения особого ребенка, чтобы предотвратить или сгладить проявления возможных негативных последствий. Чем раньше родители осознают необходимость не только лечения, но и развития ребенка, тем больших успехов они добьются. Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным

быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

Актуальность программы

По статистике в России совершенно здоровыми рождается третья часть всех появившихся на свет детей. Эта страшная статистика, которую мы ни в силах изменить. Но, объединив свои усилия, возможности, интересы мы можем помочь тем детям, которые оказались один на один со своей бедой.

Главная проблема ребёнка - инвалида заключается в ограничении его связи с внешним миром, бедности контактов со сверстниками, иногда в невозможности общения с природой.

Не менее важной является проблема негативного отношения к детям - инвалидам со стороны сверстников, наличия физических и психологических барьеров.

В связи с этим, одной из центральных задач в работе с детьми - инвалидами является формирование толерантности, то есть способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения.

Социокультурная среда - это тот фактор, который оказывает влияние на раскрепощение личности «особенного» ребёнка, изменяет его сознание, позволяет чувствовать себя полноценным человеком, способствует успешной интеграции в социуме и, соответственно, успешной социализации.

Включение детей, имеющих проблемы со здоровьем, в социокультурную среду с целью их духовно - творческого развития, для ощущения себя полноправными членами общества, а не изгоями, - задача не только родителей и медицинских работников, но и социальных педагогов, и психологов, и работников учреждений дополнительного образования.

Дети, имеющие инвалидность, могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их им мешает неравенство возможностей. Дети - инвалиды - не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Они хотят видеть мир, восхищаться красотами природы, общаться, хотят приносить пользу людям. А в результате, это общение оказывается в большей степени необходимо нам, здоровым. Потому что, общаясь в разных ситуациях с ребёнком, который не может ходить, разговаривать, есть то, что ему хочется, мы понимаем, какое это счастье - быть здоровыми. И помогая тем, кто обделён здоровьем, мы сами становимся счастливее, добрее и начинаем ценить жизнь.

Исходя из этого, мною была написана образовательная программа социально – педагогического направления «Возьмемся за руки, друзья». Методологической основой данной программы явились: концепция культурно – исторического развития психики Л.С.Выгодского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И.Лисиной.

Данная программа направлена на освоение детьми форм конструктивного общения со сверстниками, умением находить нестандартные решения, раскрывая собственные творческий потенциал, на создание условий для самовыражения и самореализации.

В качестве педагогического кредо при написании я выделила для себя два постулата:

- «Дом детского творчества для всех» – в ДДТ должны найти своё место– все дети независимо от их физических, умственных, психологических и национальных особенностей;
- «Дом детского творчества для каждого» – в ДДТ должны создаваться такие условия, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДДТ психологической комфортности детей, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Кроме этого, в основу системы работы мною был положен личностно - ориентированный подход ко всем категориям детей как к здоровым детям, так и к детям – инвалидам.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ по работе с детьми - инвалидами является то, что в работу еще вовлечены дети, не имеющие проблем со здоровьем. Именно такая совместная деятельность позволит более успешно решать вопросы их дальнейшей адаптации к жизни.

Волонтер - доброволец, участвующий в жизни, помогает справиться с трудностями, противостоять негативным влияниям. Для ребёнка - инвалида он становится другом, с которым может поделиться своими проблемами, которому он нужен и интересен. Между ними формируются отношения, основанные на доверии и взаимопонимании.

Поэтому разработанная мною программа является востребованной для работы в нашем учреждении.

Цель программы - создание в объединении "Возьмемся за руки, друзья!" гуманной адаптированной среды для раскрытия самостоятельности, самоуверенности, самодостаточности, самоутверждения, самооценки воспитанников через предметно - практическую деятельность в рамках занятий.

Задачи:

- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- создать единое оптимальное воспитательное пространство в единстве «педагог - волонтер - ребенок - инвалид - родитель»;
- освоить навыки построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса;
- способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований;

- формировать у воспитанников навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации воспитанников через вовлечение их в активную познавательно - развивающую творческую деятельность с использованием инновационных технологий.

Организация образовательного процесса: занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МУ ДО "Дом детского творчества п. Советский". Продолжительность занятий - 30 минут, продолжительность перемен - 10 минут для отдыха и проветривания помещения. Учебный план утверждается в начале учебного года и отражает чёткое распределение часов на реализацию программы объединения. *Особая информация:* занятия проводятся в разновозрастной группе воспитанников с разной степенью умственного, психического, физического и речевого развития.

Используемые образовательные технологии и формы проведения занятий:

- 1) технология использования игровых методов;
- 2) информационно - коммуникативные технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) личностно - ориентированного обучения;
- 5) индивидуализации обучения;
- 6) групповые технологии

Формы проведения занятий:

- 1) занятия в группах;
- 2) индивидуальные занятия;
- 3) акции;
- 4) тренинги;
- 5) часы общения;
- 6) очные и заочные экскурсии;
- 7) часы интересных встреч и т.д.

Формы контроля и учёта достижений учащихся: достижение результатов по адаптированной дополнительной образовательной программе обеспечивается за счет способности воспитанников решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения практических работ. Основным инструментом оценки являются итоговые выставки детского творчества; ведение летописи объединения; участие в конкурсах, акциях, досугах, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению материала программы.

Методическое сопровождение образовательного процесса: педагог ведет активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями, непрерывно

повышает уровень квалификации через курсы повышения квалификации и самообразование, участвует в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная деятельность: программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания дополнительной общеобразовательной программы с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм воспитательной работы.

Результативность реализации программы измеряется:

- созданием единого образовательного пространства для совместного творчества и развития самостоятельности, самоуверенности, самодостаточности, самоутверждения, самооценки воспитанников через предметно - практическую деятельность;
- формированием атмосферы теплых дружеских отношений;
- выявлением возможностей личностей и коллектива, способствующих благоприятной адаптации и интеграции тех, чьи возможности ограничены;
- накоплением педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов;
- обеспечением доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех категорий детей; увеличение доли воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием.

Контроль и регулирование выполнения адаптированной образовательной программы объединения: координацию и контроль над выполнением адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МУ ДО "Дом детского творчества п. Советский" в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения. Методическое объединение анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация учреждения подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педсовета.