

**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧКАРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«Чкаринская начальная школа»
_____/Андреева С.Н./
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

ID программы: 3398

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Срок освоения программы: 4 года

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Ялкаева Светлана Александровна,
учитель начальных классов

с.Чкарино, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Чкаринская начальная школа»

Цель современного образования - оказать педагогическую поддержку каждому ребёнку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребёнку устанавливать отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет объектом собственного развития. Дополнительное образование составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса, отличительной особенностью которой является то, что она проводится по программе, выбранной учителем, но при этом обычно корректируется в процессе реализации с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их познавательных интересов и развивающихся потребностей.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступить на олимпиадах и принять участие в различных конкурсах. Задания, предлагаемые обучающимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа представляет собой

введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы дополнительного образования «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. На всех занятиях широко используются средства ИКТ: разнообразные головоломки, тесты и задачи, которые педагог решает с воспитанниками как индивидуально, так по группам. Это позволяет намного повысить усвоение материала школьниками.

Адресат программы: Программа ориентирован на обучающихся 1-4 классов 6,5 -11 лет.

Сроки освоения программы: Программа рассчитана на 4 года обучения.

Форма обучения – основная форма обучения – очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении в сформированных группах обучающихся одного или разных возрастных категорий, являются основным составом объединения. Состав группы постоянный. Основная форма обучения – групповое учебное занятие, с индивидуальным подходом.

Некоторые обучающиеся имеют возможность пройти отдельные темы дистанционно - обучающиеся получают задание, обучающие материалы и инструкции. Работают совместно с родителями. Выполненные работы представляют педагогу.

Формы организации обучающихся на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Продолжительность одного академического часа 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления и математической речи.

ЗАДАЧИ (1-й год обучения):

Обучающие:

- обучить основным приемам решения математических задач;
- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений;

Развивающие:

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

ЗАДАЧИ (2-й год обучения):

Обучающие:

- обучить правильному применению математической терминологии;
- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Развивающие:

- развивать потребность узнавать новое,
- способствовать формированию интереса к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

ЗАДАЧИ (3-й год обучения):

Обучающие:

- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики;
- обучить основам геометрических построений.

Развивающие:

- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;

ЗАДАЧИ (4-й год обучения):

Обучающие:

- способствовать повышению мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики;
- обучить основам геометрических построений.

Развивающие:

- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы

Объем программы – 136 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения	34 часа
2 год обучения	34 часа
3 год обучения	34 часа
4 год обучения	34 часа
Итого:	136 часов

1.4. Содержание программы:

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества. Просмотр видеофильма «Математика как наука».

Практика. Математические загадки и ребусы.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Математика – это интересно

Тема 2.1. Как люди научились считать -

Теория. Рассказ «Как люди научились считать». Беседа.

Практика. Математические ребусы.

Форма контроля. Опрос

Тема 2.2. Из истории математики

Теория. Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей.

Вклад Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 220 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки».

Практика. Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд».

Форма контроля. Опрос

Тема 2.3. Математические сказки и загадки –

Теория. Математические сказки и загадки

Практика. Математические сказки и загадки

Форма контроля. *Решение практических задач*

Тема 2.4. Цифры и операции над ними

Теория. Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10. Презентации:

«От 1 до 10», «Праздник числа».

Практика. Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка». Математические загадки и ребусы.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.5 Праздник числа

Практика. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число».

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.6. Задачи в стихах

Практика. Задачи в стихах (Задачи-шутки, задачи-игры, шарады)

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 2.7. Кто нам в школе помогает чертить и писать –

Теория. О предметах, помогающих учиться в школе. Просмотр мультфильма «Карандаш и ластик».

Практика. Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.8. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Практика. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.

1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$

2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д.

Форма контроля. Решение практических задач

Раздел 3. Геометрическая мозаика – 12 часов

Тема 3.1. Путешествие в страну Геометрия .

Теория. Геометрия – математическая наука. Презентация «Геометрия вокруг нас». Просмотр мультфильма «В стране Геометрия».

Практика. Решение геометрических задач.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.2. Найди отличия. Игра «Что не так».

Теория Графический диктант

Практика. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.3. Конструирование фигур из деталей танграма .

Практика. Составление картинки с заданным разбиением на части; частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3.4. Решение задач на развитие смекалки и сообразительности

Практика. Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.5. Геометрические фигуры. Их преобразование

Теория. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Презентация «Наглядная геометрия». Танграм – древняя китайская головоломка.

Практика. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур. Игры- головоломки: «Танграм», «Пифагор».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 3.6 Игра «Удивительный треугольник»

Практика. Игра «Удивительный треугольник»

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.7 Игра «Удивительный квадрат»

Практика. Игра «Удивительный квадрат»

Тема 3.8 Геометрический калейдоскоп

Практика. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Форма контроля. Математическая игра

Раздел 4. Мир занимательных задач

Тема 4.1. Игры с числами

Теория. Логические задачки.

Практика. Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом». **Форма контроля.** Математическая игра

Тема 4.2. Логический конструктор

Теория. Знакомство с числовыми головоломками. Судоку.

Практика. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда судоку.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.3. «Спичечный» конструктор

Теория. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (*палочек*) в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Практика. Конструирование домика. Способы конструирования из спичек.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.4. Математическая карусель

Практика Работав«центрах»деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.5. Числовые головоломки

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.6. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»

Теория. Создание проекта «Газета «Математический калейдоскоп».

Практика .Самостоятельный поиск информации, оформление проекта,изготовление математической газеты «Математический калейдоскоп».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.4. Математический праздник

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.

Форма контроля. Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика вокруг нас

Практика. Математические развлечения

Форма контроля. Математическая игра

Раздел 2. Математика – это интересно

Тема 2.1. Математическое путешествие

Теория. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел.

Практика. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Практика. Математические развлечения

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.2. Решение и составление ребусов, содержащих числа

Теория. Решение и составление ребусов

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.3. Заполнение числового кроссворда (судоку)

Практика. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 2.4. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100»

Практика. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.5. Секреты задач

Теория. Способы решения нестандартных задач.

Практика. Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи с лишними, недостающими либо некорректными данными.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 2.6. «Часы нас будят по утрам...»

Практика. Определение времени по часам с точностью до минут. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Раздел 3. Геометрическая мозаика

Тема 3.1. Геометрический калейдоскоп.

Теория. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Практика. Закономерности в геометрических узорах. Игра «Крестики-нолики». Игры-головоломки конструктора «Танграм». Игра «Волшебная палочка». Игра «Лучший лодочник». Спичечный конструктор: построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.

Тема 3.2. Геометрия вокруг нас

Теория. Геометрия вокруг нас. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.

Практика. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.3. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах

Теория. Загадки о геометрических инструментах.

Практика. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.4. Путешествие точки

Теория. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).

Практика. Построение различных геометрических фигур по образцу. Самостоятельное построение геометрической фигуры, описание шагов построения.

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.5. Тайны окружности 3ч.

Теория. Окружность. Центр окружности. Радиус окружности.

Практика. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Форма контроля. Решение практических задач

Тема 3.6. «Спичечный» конструктор

Практика. Построение конструкции по заданному образцу.

Форма контроля. Тестирование

Раздел 4. Мир занимательных задач

Тема 4.1. Интеллектуальная разминка

Теория. Интеллектуальная разминка. Способы решения ребусов и кроссвордов.

Практика. Заполнение числового кроссворда (судоку). Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Конструктор «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.2. Танграм

Теория. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Практика. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.3. Секреты задач – 2ч.

Теория. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Практика. Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.4. Игра «Математическое домино»

Практика. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.5. Мир занимательных задач

Теория. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи.

Практика. Решение задач, имеющих несколько решений, нестандартных задач. Задача «о волке, козе и капусте».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.6. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»

Теория. Создание проекта «Газета «Веселый счет».

Практика. Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Веселый счет». Оформление проекта в виде презентации.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.7. Математический праздник

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.
Форма контроля. Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА 3-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Математика – гимнастика ума.

Форма контроля. Математическая игра

Раздел 2. Математика – это интересно

Тема 2.1. Математические игры

Теория. Числа от 1 до 1000. Секреты сложения (вычитания) и умножения (деления) в пределах 1000.

Практика. Математические головоломки, занимательные задачи. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). «Спичечный» конструктор: перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.2. Математические фокусы

Теория. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками)

Практика. Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, , 15. Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.3. Секреты чисел

Теория. Числовой палиндром – число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Практика. Числовые головоломки: запись чисел 24, 30 и др. тремя одинаковыми цифрами.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.4. Построение математических пирамид: «Умножение», «Деление»

Практика. Построение математических пирамид: «Умножение», «Деление»

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.5. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»

Практика. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.6. Выбери маршрут

Теория. Единицы измерения длины: метр, километр.

Практика. Практическая работа: составление карты путешествия. Проложить

маршрут, измерить расстояние. Например, «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 2.7. Мы едем, едем, едем

Теория. Задачи на скорость, время, расстояние.

Практика. Решение задач на скорость, время, расстояние. Составление задач использованием историй из собственной жизни учащихся.

Форма контроля. Математическая игра

Раздел 3. Геометрическая мозаика

Тема 3.1. Геометрические измерения –

Теория. Периметр, площадь, объем.

Практика. Решение задач на вычисление периметра, площади и объема фигур.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 3.2. Таинственный многоугольник

Теория. Виды многоугольников и способы их построения.

Практика. Построение многоугольников с помощью циркуля и линейки.

Тема 3.3. Занимательное моделирование

Теория. Виды объемных фигур.

Практика. Создание простых объемных фигур из разверток: призма шестиугольная, призма треугольная, куб, параллелепипед.

Форма контроля. Математическая игра

Раздел 4. Мир занимательных задач

4.1. Математический лабиринт

Практика. Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи в стихах. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Задачи-шутки. Задачи-смекалки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число: поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.2. От секунды до столетия

Теория. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, месяц, год, век.

Практика. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Форма контроля. Викторина

Тема 4.3. Это было в старину 2ч.

Теория. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

Практика. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские

меры длины».

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.4. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»

Практика. Решение тех задач о старинных мерах, которые встречаются в пословицах и поговорках.

Тема 4.5. Энциклопедия математических развлечений

Практика. Проектная работа. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (Интернет, детские познавательные журналы, книги и др.). Оформление проекта в виде презентации.

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.6. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 4.7. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач

Практика. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Форма контроля. Математическая игра

Тема 4.8. Геометрические головоломки. Задачи на построение

Практика. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Форма контроля. Решение задач

Тема 4.9. Математический праздник

Практика. Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

Форма контроля. Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА 4-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Математическая разминка: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.

Форма контроля. Решение задач

Раздел 2. Математика – это интересно

2.1. Игры с числами

Практика. Математические игры: «Отгадай задуманное число», «У кого какая цифра». Решение математических загадок, числовых головоломок, требующих от учащихся логических рассуждений. Математические игры: «Веселый счёт», «Не подведи друга», «Счастливым случаем». Решение примеров в несколько действий. Математические игры: «Знай свой разряд», «Числа- великаны».

Форма контроля. Решение задач

Тема 2.2. Фокусы с предсказанием результатов действий

Практика. 5 простых математических. Фокусы с предсказанием результата.

Фокус 1. Зрителей просят загадать любое число от 1 до 9, слева приписать к нему

1, из полученного числа вычтешь 5, к результату прибавишь 26, из полученного числа вычтешь 7, вычтешь задуманное число. Фокусник сообщает, что получилось число

24. Секрет фокуса. Фокусник угадывает задуманное число. Фокус 2. Зрителей просят загадать любое число, затем отнять от него 1, результат умножить на 2, из произведения вычтешь задуманное число и сообщить результат. Фокусник угадывает задуманное число. Секрет фокуса.

25. **Форма контроля.** Решение задач

Тема 2.3. Знаменитые математики

Теория. Знакомство с биографиями Фалеса, Лейбница, Лобачевского, Эйлера, Лагранжа. Великие математики древности

Форма контроля. Решение задач

Тема 2.4. Волшебный круг. Дроби

Теория. Дроби. Правила сравнения дробей. Деление заданной фигуры на равные части.

Практика. Математические игры с дробными числами.

Тема 2.3. Путешествие в древний Рим

Теория. Римские цифры. Как читать римские цифры.

Практика. Решение примеров с использованием римских цифр.

Раздел 3. Геометрическая мозаика.

Тема 3.1. Магические и волшебные квадраты

Практика. Решение задач на заполнение магических квадратов. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

Форма контроля. Решение задач

Тема 3.2. Задачи на построение

Теория. Способы изображения объемных тел на плоскости.

Практика. Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости.

Тема 3.3. Занимательное моделирование.

Практика. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Составление (вычерчивание) геометрического орнамента. Игры с геометрическим материалом.

Форма контроля. Решение задач

Тема 3.4. Оригами как моделирование объектов

Практика. Оригами как средство развития математических способностей. Оригами - традиционная техника складывания бумажных фигурок: животных, птиц, машин, цветов и других предметов. Возникновение оригами. По-японски «ори» - «сложенный», «ками» - «бумага».

Форма контроля. Решение задач

Тема 3.5. Путешествие по числовому лучу

Теория. Прямая, точка, луч, числовой луч. Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости.

Практика. Игра «Путешествие по числовому лучу». Игра «Морской

бой»

Форма контроля. Решение задач

Тема 3.5. Геометрический калейдоскоп

Практика. Решение задач, формирующих наблюдательность. Решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Логические игры.

Форма контроля. Творческая работа

Раздел 4. Мир занимательных задач

Тема 4.1. Логический конструктор

Практика. Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 4.2. Секреты задач

Практика. Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными. Решение обратных задач, используя круговую форму. Познавательная игра «Где твоя пара?» Задачи-тесты: решение задач на быстротуреакции. Решение задач на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Блиц - турнир по решению задач.

Форма контроля. Решение задач

Тема 4.3. Задачи на взвешивание

Практика. Решение задач на взвешивание.

Форма контроля. Решение задач

Тема 4.4. Задачи на переливание

Практика. Решение задач на переливание

Тема 4.5. В походах и на экскурсиях. Занимательные задачи на движение

Практика. В походах и на экскурсиях. Занимательные задачи на движение.

Форма контроля. Решение задач

Тема 4.6. В магазине и на рынке. Задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов – 1ч.

Практика. В магазине и на рынке. Практико- ориентированные задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов.

Форма контроля. Творческая работа

Тема 4.7. Проектная деятельность «Газета эрудитов» - 3 ч.

Теория. Создание проекта «Газета эрудитов».

Практика. Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Газета эрудитов». Оформление проекта в виде презентации.

Форма контроля. Защита проекта

1.5. Планируемые результаты:

Комплексную оценку обеспечивает совокупность результатов, общая характеристика способностей, приобретенных обучающимися. Личностные, метапредметные предметные результаты необходимы при принятии решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на текущем этапе его развития.

Реализация программы «Занимательная математика» предполагает следующие результаты:

1. **Личностные** - отражающие индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы. У обучающегося сформированы:

- нравственно-волевые качества личности (трудолюбие, целеустремленность, инициативность, ответственность, требовательность к себе);
- умение контролировать свои поступки, адекватно оценивать результаты своей деятельности;

2. **Метапредметные** - характеризующие уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. В результате освоения программы у учащегося сформированы:

- интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес;
- логическое мышление;
- навыки работы в группе.

3. **Предметные** - отражающие приобретенный опыт обучающихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний. В результате освоения программы у обучающихся сформированы:

- логическое и пространственное мышление;
- навыки решения нестандартных задач и заданий;
- навыки решения математических квадратов, ребусов, головоломок.

-

К концу 1-го года обучения обучающиеся:

- владеют опытом решения простейших магических квадратов, пирамид, ребусов, головоломок, шарад;
- умеют находить, выделять и изображать простейшие геометрические фигуры;
- владеют навыками решения простейших логических задач и заданий;
- проявляют аккуратность;
- умеют организовать рабочее место;
- умеют слушать педагога;
- проявляют любознательность, гуманность, трудолюбие, целеустремленность,

К концу 2-го года обучения обучающиеся:

- оперируют понятиями чётные и нечётные числа,
- владеют навыками решения магических квадратов, ребусов, головоломок, кроссвордов;
- владеют навыками решения простейших логических задач и заданий геометрического содержания;
- владеют опытом работы с симметричными и несимметричными фигурами,
- владеют опытом решения простейших логических задач и заданий на анализ, синтез, классификацию, аналогию, закономерности,
- проявляют аккуратность, умения организовать рабочее место,
- умеют слушать педагога, владеют навыками работы в парах,
- проявляют интерес к интеллектуальной деятельности, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- проявляют любознательность, гуманность, трудолюбие, целеустремленность,
- у учащихся развито пространственное воображение, память, внимание.

К концу 3-го года обучения обучающиеся:

- владеют знаниями об истории развития математики;
- владеют опытом решения математических квадратов, ребусов, головоломок;
- владеют навыками решения логических задач геометрического содержания, конструирования геометрических моделей на плоскости;
- решают логические задачи и задания с использованием таблиц и графов, комбинаторные задачи,
- владеют пространственным воображением, памятью, вниманием,
- сотрудничают с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
- проявляют аккуратность, умения организовать рабочее место,
- проявляют интерес к интеллектуальной деятельности, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- проявляют любознательность, гуманность, трудолюбие, целеустремлённость, требовательность к себе.

К концу 4-го года обучения обучающиеся:

- владеют опытом работы с римскими цифрами, старинными русскими мерами;
- владеют опытом решения математических квадратов, ребусов, головоломок;
- решают логические задачи геометрического содержания,
- владеют опытом конструирования геометрических моделей на плоскости, изготовления объёмных фигур с подручных материалов: проволоки, пластиковых трубочек, картона,
- решают логические задачи и задания с использованием таблиц, графов, кругов Эйлера, комбинаторные задачи,
- владеют пространственным воображением, памятью, вниманием,
- сотрудничают с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умеют организовать рабочее место,
- проявляют интерес к интеллектуальной деятельности, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- проявляют аккуратность, любознательность, гуманность, трудолюбие, целеустремлённость, требовательность к себе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Учебный план:

1 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Математика – это интересно	11	4	7	Педагогическое наблюдение
2.1.	Как люди научились считать	1	1	-	Опрос
2.2.	Из истории математики	2	1	1	Опрос
2.3.	Математические сказки и загадки	1	-	1	Решение практических задач
2.4.	Цифры и операции над ними	2	1	1	Решение практических задач
2.5.	Праздник числа 10	1	-	1	Математическая игра
2.6.	Задачи в стихах (Задачи-шутки, задачи-игры, шарады)	1	-	1	Математическая игра
2.7.	Кто нам в школе помогает чертить и писать	2	1	1	Составление задач
2.8.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	-	1	Математическая игра
3.	Геометрическая мозаика	12	4	8	Математическая игра
3.1.	Путешествие в страну Геометрия	2	1	1	Решение практических задач
3.2.	Найди отличия. Графический диктант.	1	-	1	Решение практических задач
3.3.	Конструирование фигур из деталей танграма	2	1	1	Творческая работа
3.4.	Решение задач на развитие смекалки и	2	1	1	Решение практических задач

	сообразительности				
3.5.	Геометрические фигуры. Их преобразование	2	1	1	Решение практических задач
3.6.	Игра «Удивительный треугольник».	1	-	1	Математическая игра
3.7.	Игра «Удивительный квадрат».	1	-	1	Математическая игра
3.8.	Геометрический калейдоскоп.	1	-	1	Решение практических задач
4.	Мир занимательных задач	11	3	9	Математическая игра
4.1.	Игры с числами	2	1	1	Тестирование
4.2.	Логический конструктор	2	1	1	Решение практических задач
4.3.	«Спичечный» конструктор.	2	1	1	Решение практических задач
4.4.	Математическая карусель	1	-	1	Математическая игра
4.5.	Числовые головоломки	1	-	1	Решение практических задач
4.6.	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	1	1	2	Защита проекта
4.7.	Математический праздник	1		1	Викторина
	Итого	34	12	22	

2 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение

2.	Математика – это интересно	8	2	6	Математическая игра
2.1.	Математическое путешествие	2	1	1	Викторина
2.2.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	1	-	1	Практическая работа
2.3.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	-	1	Практическая работа
2.4.	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	-	1	Решение практических задач
2.5.	Секреты задач	2	1	1	Решение практических задач
2.6.	«Часы нас будят по утрам...»	1		1	Практическая работа
3.	Геометрическая мозаика	12	5	7	Математическая игра
3.1.	Геометрический калейдоскоп	2	1	1	Тестирование
3.2.	Геометрия вокруг нас	2	1	1	Решение практических задач
3.3.	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах	2	1	1	Практическая работа
3.4.	Путешествие точки	2	1	1	Практическая работа
3.5.	Тайны окружности	3	1	2	Практическая работа
3.6.	«Спичечный» конструктор.	1	-	1	Решение практических задач
4.	Мир занимательных задач	15	5	10	Математическая игра

4.1.	Интеллектуальная разминка	3	1	2	Решение практических задач
4.2.	Танграм	3	1	2	Практическая работа
4.3.	Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.	2	1	1	Математическая игра
4.4.	Игра «Математическое домино»	1	-	1	Математическая игра
4.5.	Мир занимательных задач	1	1	1	Решение практических задач
4.6.	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»	1	1	2	Защита проекта
4.7.	Математический праздник	1	-	1	Викторина
	Итого	34	12	22	

3 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Математика – это интересно	12	5	7	Математическая игра
2.1.	Математические игры	2	1	1	Викторина
2.2.	Математические фокусы	2	1	1	

2.3.	Секреты чисел	2	1	1	Решение практических задач
2.4.	Построение математических пирамид: «Умножение», «Деление»	1	-	1	Практическая работа
2.5.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»	1	-	1	Практическая работа
2.6.	Выбери маршрут	2	1	1	Практическая работа
2.7.	Мы едем, едем, едем	2	1	1	Составление практических задач
3.	Геометрическая мозаика	7	3	4	Математическая игра
3.1.	Измерение геометрических величин	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Таинственный многоугольник	2	1	1	Практическая работа
3.3.	Занимательное моделирование	3	1	2	Практическая работа
4.	Мир занимательных задач	16	3	13	Математическая игра
4.1.	Математический лабиринт	4	-	4	Решение практических задач
4.2.	От секунды до столетия	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Это было в старину	2	1	1	Практическая работа
4.4.	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1	-	1	Викторина
4.5.	Энциклопедия математических развлечений	2		2	Защита проекта
4.6.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	2	1	1	Решение практических задач
4.7.	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	1	-	1	Решение практических задач
4.8.	Геометрические головоломки. Задачи на построение	1	-	1	Решение практических

					задач
4.9.	Математический праздник	1		1	Викторина
	Итого	34	12	22	

4 год обучения

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Математика – это интересно	8	3	5	Математическая игра
2.1.	Игры с числами	2	-	2	Математические игры
2.2.	Фокусы с предсказанием результатов действий.	1	-	1	Решение задач
2.3.	Знаменитые математики	1	1	-	Опрос
2.4.	Волшебный круг. Дроби	2	1	1	Решение тестов
2.5.	Путешествие в древний Рим	2	1	1	Творческая работа
3.	Геометрическая мозаика	16	2	14	Математическая игра
3.1.	Магические и волшебные квадраты	2	-	2	Тестирование
3.2.	Задачи на построение	3	1	2	Решение задач
3.3.	Занимательное моделирование	2	-	2	Практическая работа
3.4.	Оригами как моделирование объектов.	2	-	2	Творческая работа
3.5.	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	3	1	2	Решение задач
3.6.	Геометрический калейдоскоп	4	-	4	Решение задач
4.	Мир занимательных задач	11	1	10	Математическая игра

4.1.	Логический конструктор	1	-	1	Решение логических задач
4.2.	Секреты задач	1	-	1	Решение задач
4.3.	Задачи на взвешивание.	1	-	1	Решение задач
4.4.	Задачи на переливание.	1	-	1	Решение задач
4.5.	В походах и на экскурсиях. Задачи на движение.	2	-	2	Решение задач
4.6.	В магазине и на рынке. Задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов	2	-	2	Решение задач
4.7.	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	3	1	2	Защита проекта
	Итого	34	6	28	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 01.10.2023г.	13.09.23- 27.12.23г.	15.неделя	01.01.24.- 09.01.24г.	10.01.24.- 31.05.24г.	19 неделя	34 недели

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
а.	сентябрь	04	14.15-12.35	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие	Кабинет № 12	Открытое, вводное занятие.
2.	сентябрь	09	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Как люди научились считать	Кабинет № 12	Опрос
3.	сентябрь	16	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Из истории математики	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь	23	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Из истории математики	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь	30	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Математические сказки и загадки	Кабинет № 12	Математическая игра
6.	октябрь	07	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Цифры и операции над ними	Кабинет № 12	Опрос

7.	октябрь	14	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Цифры и операции над ними	Кабинет № 12	Опрос
8.	октябрь	21	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Праздник числа 10	Кабинет № 12	Опрос
9.	октябрь	28	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Задачи в стихах (Задачи-шутки, задачи-игры, шарады)	Кабинет № 12	Решение практических задач
10.	ноябрь	11	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Кто нам в школе помогает чертить и писать	Кабинет № 12	Решение практических задач
11.	ноябрь	18	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Кто нам в школе помогает чертить и писать	Кабинет № 12	Решение практических задач
12.	ноябрь	25	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	Кабинет № 12	Математическая игра
13.	декабрь	02	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Путешествие в страну Геометрия	Кабинет № 12	Математическая игра
14.	декабрь	09	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Путешествие в страну Геометрия	Кабинет № 12	Математическая игра
15. 1	декабрь	16	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Найди отличия. Графический диктант.	Кабинет № 12	Составление задач
16. 2	декабрь	23	12.00-12.35	Импровизированное занятие	1	Конструирование фигур из деталей танграма	Кабинет № 12	Математическая игра
17.	декабрь	27	12.00-12.35	Импровизированное занятие	1	Конструирование фигур из деталей танграма	Кабинет № 12	Математическая игра

18.	январь	13	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	Кабинет № 12	Решение практических задач
19.	январь	13	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	Кабинет № 12	Решение практических задач
20.	январь февраль	27	12.00-12.35	Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Их преобразование	Кабинет № 12	Решение практических задач
21.	февраль	03	12.00-12.35	Комбинированное занятие	1	Геометрические фигуры. Их преобразование	Кабинет № 12	Решение практических задач
22.	февраль	10	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Игра «Удивительный треугольник».	Кабинет № 12	Решение практических задач
23.	февраль	17	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Игра «Удивительный квадрат».	Кабинет № 12	Творческая работа
24.	февраль	24	12.00-12.35	Ознакомительное занятие	1	Геометрический калейдоскоп.	Кабинет № 12	Решение практических задач
25.	март	03	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Игры с числами	Кабинет № 12	Решение практических задач
26.	март	10	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Игры с числами	Кабинет № 12	Решение практических задач
27.	март	17	12.00-12.35	Конкурсно-игровое занятие	1	Логический конструктор	Актный зал	Математическая игра
28.	март	31	12.00-12.35	Комбинированное занятие	1	«Спичечный» конструктор.	Кабинет № 12	Математическая игра

29.	апрель	07	12.00-12.35	Комбинированное занятие	1	«Спичечный» конструктор.	Кабинет № 12	Математическая игра
30.	апрель	14	12.00-12.35	Ознакомительное занятие.	1	Математическая карусель	Кабинет № 12	Решение практических задач
31.	апрель	21	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Числовые головоломки	Кабинет № 12	Опрос
32.	май	05	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	Кабинет № 12	Тестирование
33.	май	12	12.00-12.35	Комбинированное занятие.	1	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	Кабинет № 12	Тестирование
34.	май	19	12.00-12.35	Комбинированное занятие	1	Математический праздник	Кабинет № 12	Решение практических задач

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05	13.05-13.45	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение

2.	сентябрь	09	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Математическое путешествие	Кабинет № 12	Решение практических задач
3.	сентябрь	16	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Математическое путешествие	Кабинет № 12	Решение практических задач
4.	сентябрь	23	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа	Кабинет № 12	Викторина
5.	сентябрь	30	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Заполнение числового кроссворда (судоку).	Кабинет № 12	Практическая работа
6.	октябрь	07	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 100».	Кабинет № 12	Практическая работа
7.	октябрь	14	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Секреты задач	Кабинет № 12	Решение практических задач
8.	октябрь	21	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Секреты задач	Кабинет № 12	Решение практических задач
9.	октябрь	28	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	«Часы нас будят по утрам...»	Кабинет № 12	Решение практических задач
10	ноябрь	11	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Практическая работа
11	ноябрь	18	13.05-13.45	Комбинированное	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Практическая

				занятие.				работа
12	ноябрь	25	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Геометрия вокруг нас	Кабинет № 12	Опрос
13	декабрь	02	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Геометрия вокруг нас	Кабинет № 12	Опрос
14	декабрь	09	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах	Кабинет № 12	Тестирование
15	декабрь	16	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах	Кабинет № 12	Тестирование
16	декабрь	23	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Путешествие точки	Кабинет № 12	Решение практических задач
17	декабрь	30	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Путешествие точки	Кабинет № 12	Решение практических задач
18	январь	13	13.05-13.45	Импровизированное занятие	1	Тайны окружности	Кабинет № 12	Практическая работа
19	январь	20	13.05-13.45	Импровизированное занятие	1	Тайны окружности	Кабинет № 12	Практическая работа
20	январь	27	13.05-13.45	Импровизированное занятие	1	Тайны окружности	Кабинет № 12	Практическая работа
21	февраль	03	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	«Спичечный» конструктор.	Кабинет № 12	Практическая работа

22	февраль	10	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Интеллектуальная разминка	Кабинет № 12	Практическая работа
23	февраль	17	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Интеллектуальная разминка	Кабинет № 12	Практическая работа
24	февраль	24	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Интеллектуальная разминка	Кабинет № 12	Практическая работа
25	март	03	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Танграм	Кабинет № 12	Решение практических задач
26	март	10	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Танграм	Кабинет № 12	Решение практических задач
27	март	17	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Танграм	Кабинет № 12	Решение практических задач
28	март	31	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.	Кабинет № 12	Решение практических задач
29	апрель	07	13.05-13.45	Ознакомительное занятие	1	Игра «Математическое домино»	Кабинет № 12	Решение практических задач
30	апрель	14	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Мир занимательных задач	Кабинет № 12	Практическая работа
31	апрель	21	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Мир занимательных задач	Кабинет № 12	апрель
32	апрель май	28	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»	Актный зал	Защита проекта

33	апрель май	12	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»	Актовый зал	Защита проекта
34	май	19	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Математический праздник	Кабинет № 12	Математическая игра

**Календарно-тематическое планирование,
3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03	12.00-12.45	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие	Кабинет № 12	Открытое, вводное занятие.
2.	сентябрь	10	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Математические игры	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	17	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Математические игры	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь	24	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Математические фокусы	Кабинет № 12	Практическая работа
5.	октябрь	01	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Математические фокусы	Кабинет № 12	Практическая работа

6.	октябрь	08	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Секреты чисел	Кабинет № 12	Викторина
7.	октябрь	15	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Секреты чисел	Кабинет № 12	Викторина
8.	октябрь	22	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Построение математических пирамид: «Умножение», «Деление»	Кабинет № 12	Педагогическое наблюдение
9.	октябрь	29	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000»	Кабинет № 12	Решение практических задач
10.	ноябрь	12	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Выбери маршрут	Кабинет № 12	Практическая работа
11.	ноябрь	19	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Выбери маршрут	Кабинет № 12	Практическая работа
12.	ноябрь	26	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Мы едем, едем, едем	Кабинет № 12	Практическая работа
13.	декабрь	03	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Мы едем, едем, едем	Кабинет № 12	Практическая работа
14.	декабрь	10	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Измерение геометрических величин	Кабинет № 12	Практическая работа
15.	декабрь	17	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Измерение геометрических величин	Кабинет № 12	Практическая работа

16.	декабрь	24	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Таинственный многоугольник	Кабинет № 12	Составление практических задач
17.	январь	14	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Таинственный многоугольник	Кабинет № 12	Составление практических задач
18.	январь	21	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Занимательное моделирование	Кабинет № 12	Практическая работа
19.	январь	28	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Занимательное моделирование	Кабинет № 12	Практическая работа
20.	март	04	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Занимательное моделирование	Кабинет № 12	Практическая работа
21.	февраль март	11	12.00-12.45	Импровизированное занятие	1	Математический лабиринт	Кабинет № 12	Практическая работа
22.	февраль март	18	12.00-12.45	Импровизированное занятие	1	Математический лабиринт	Кабинет № 12	Практическая работа
23.	февраль март	25	12.00-12.45	Импровизированное занятие	1	Математический лабиринт	Кабинет № 12	Практическая работа
24.	март	11	12.00-12.45	Импровизированное занятие	1	Математический лабиринт	Кабинет № 12	Практическая работа
25.	февраль	18	12.00-12.45	Импровизированное занятие	1	Математический лабиринт	Кабинет № 12	Практическая работа

26.	март	11	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	От секунды до столетия	Кабинет № 12	Практическая работа
27.	март	18	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	От секунды до столетия	Кабинет № 12	Практическая работа
28.	март	25	12.00-12.45	Комбинированное занятие	1	Это было в старину	Кабинет № 12	Практическая работа
29.	апрель	08	12.00-12.45	Ознакомительное занятие.	1	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	Кабинет № 12	Решение практических задач
30.	апрель	15	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Энциклопедия математических развлечений	Кабинет № 12	Решение практических задач
31.	апрель	22	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	Энциклопедия математических развлечений	Кабинет № 12	Решение практических задач
32.	апрель	29	12.00-12.45	Ознакомительное занятие	1	Заполнение числового кроссворда (судоку).	Кабинет № 12	Практическая работа
33.	май	13	12.00-12.45	Комбинированное занятие.	1	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	Кабинет № 12	Практическая работа
34.	май	20	12.00-12.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Геометрические головоломки. Задачи на построение	Актный зал	Викторина

**Календарно-тематическое планирование
4 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06	13.05-13.45	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие	Кабинет № 12	Открытое, вводное занятие.
2.	сентябрь	13	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Игры с числами	Кабинет № 12	тестирование
3.	сентябрь	20	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Игры с числами	Кабинет № 12	тестирование
4.	сентябрь	27	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Фокусы с предсказанием результатов действий.	Кабинет № 12	Опрос
5.	октябрь	04	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Знаменитые математики	Кабинет № 12	Математические игры
6.	октябрь	11	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Волшебный круг. Дроби	Кабинет № 12	Решение задач
7.	октябрь	18	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Волшебный круг. Дроби	Кабинет № 12	Решение задач
8.	октябрь	25	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Путешествие в древний Рим	Кабинет № 12	Опрос
9.	ноябрь	08	13.05-13.45	Ознакомительное	1	Магические и волшебные	Кабинет № 12	Решение

				е занятие.		квадраты		тестов
10.	ноябрь	15	13.05-13.45	Ознакомительн е занятие.	1	Магические и волшебные квадраты	Кабинет № 12	Решение тестов
11.	ноябрь	22	13.05-13.45	Комбинированн ое занятие.	1	Задачи на построение	Кабинет № 12	Творческая работа
12.	ноябрь	22	13.05-13.45	Комбинированн ое занятие.	1	Задачи на построение	Кабинет № 12	Творческая работа
13.	декабрь	06	13.05-13.45	Комбинированн ое занятие.	1	Задачи на построение	Кабинет № 12	Творческая работа
14.	декабрь	13	13.05-13.45	Ознакомительн ое занятие.	1	Занимательное моделирование	Кабинет № 12	Тестировани е
15.	январь	10	13.05-13.45	Комбинированн ое занятие.	1	Оригами как моделирование объектов.	Кабинет № 12	Решение задач
16.	январь	17	13.05-13.45	Ознакомительн е занятие.	1	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	Кабинет № 12	Практическа я работа
17.	январь	24	13.05-13.45	Ознакомительн е занятие.	1	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	Кабинет № 12	Практическа я работа
18.	январь	31	13.05-13.45	Ознакомительн е занятие.	1	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	Кабинет № 12	Практическа я работа
19.	февраль	07	13.05-13.45	Импровизирован ное занятие	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Творческая работа
20.	февраль	14	13.05-13.45	Импровизирован ное занятие	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Творческая работа

21.	февраль	21	13.05-13.45	Импровизированное занятие	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Творческая работа
22.	февраль	28	13.05-13.45	Импровизированное занятие	1	Геометрический калейдоскоп	Кабинет № 12	Творческая работа
23.	март	14	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Секреты задач	Кабинет № 12	Решение задач
24.	март	21	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Задачи на взвешивание.	Кабинет № 12	Решение задач
25.	март	28	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Задачи на взвешивание.	Кабинет № 12	Решение задач
26.	апрель	04	13.05-13.45	Ознакомительное занятие	1	В походах и на экскурсиях. Задачи на движение.	Кабинет № 12	Решение задач
27.	апрель	11	13.05-13.45	Ознакомительное занятие	1	В походах и на экскурсиях. Задачи на движение.	Кабинет № 12	Решение задач
28.	апрель	18	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	В магазине и на рынке. Задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов	Кабинет № 12	Решение задач
29.	апрель	25	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов	Кабинет № 12	Решение задач
30.	май	5	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	В магазине и на рынке. Задачи на вычисление цены, количества, стоимости продуктов	Кабинет № 12	Решение задач
31.	май	11	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	Актный зал	Защита проекта
32.	май	16	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	Актный зал	Защита проекта
33.	май	23	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	Актный зал	Защита проекта
34.	май	30	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	1	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	Актный зал	Защита проекта

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Название группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Занимательная математика»	1 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34
«Занимательная математика»	2 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34
«Занимательная математика»	3 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34
«Занимательная математика»	4 год обучения	1 час	1 раз в неделю	34

2.4 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий используется учебная аудитория, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Принтер лазерный;
- Игры и игрушки;
- Настольные развивающие игры.

Оборудование учебной аудитории:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Информационное обеспечение

- Планы-конспекты занятий по всем темам;
- Дидактический материал для проведения занятий;
- Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- Наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- Методические разработки.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Ялкаева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	первая

2.5. *Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации*

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, контрольная или практическая работа и т.п.) педагогом, ведущим занятия.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущая диагностика осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

3. Итоговая диагностика проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

2.6 *Оценочные материалы*

В ходе работы над дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательная математика» использовались следующие оценочные материалы :

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Цель диагностики: выявление уровня способностей обучающихся (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия). Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроли. Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий по разделам программы.

Формы подведения итогов реализации ДООП

Формой подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика », является участие конкурсах, проводимых внутри детского сада.

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года на занятиях после прохождения разделов программы) проводится для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

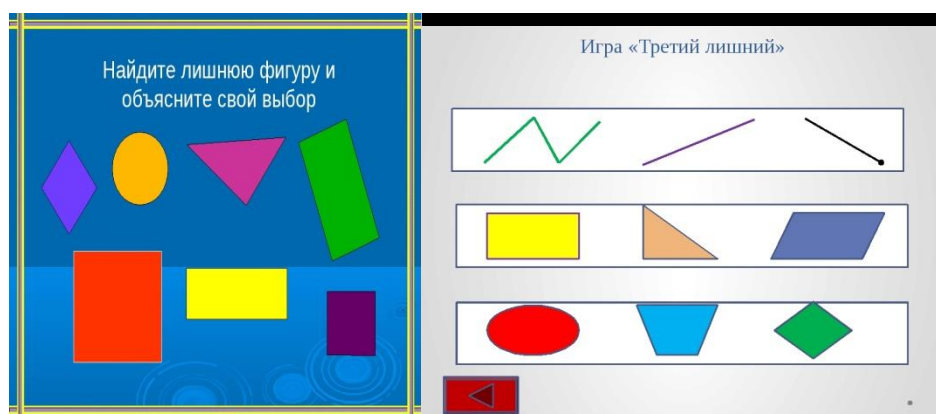
2. Промежуточный контроль (декабрь -январь) с целью выявления уровня освоения наиболее сложных разделов программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы контроля: самостоятельное выполнение заданий.

3. Итоговый контроль (проводится в конце обучения по программе).

Оценочные и методические материалы текущего контроля и промежуточной аттестации к программе «Занимательная математика»

Текущий контроль

1. Практическое задание по теме «Числа. Знаки и символы»



2 Контрольная работа «Математика- это интересно»

- 1) Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырехэтажного дома живёт каждый из них ?
- 2) За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга ?
- 3) Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша.
Что дешевле ?
- 4) Серёжа покрасил сторону кубика разными красками. Сколько красок для этого потребовалось ?
- 5) У Вити сегодня день рождения. Он моложе своей сестры, которой исполнилось 6 лет. Сколько лет может быть Вите ?
- 6) Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй – 13, а третий – 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше чем Володя ?
- 7) Сумма двух чисел равна семи, а их разность равна трём. Найти эти числа.

3. Проверочная работа по теме Весёлая геометрия

1. С помощью линейки начертите:

- а) Квадрат, стороны которого равны 2 см.
- б) Прямоугольник, противоположные стороны которого равны 2 см и 4 см.
- в) Прямую, луч, отрезок.
- г) Прямой угол Острый угол Тупой угол

2. С помощью линейки начертите квадрат, стороны которого равны 3 см и проведите в

нём диагонали.

3. Вставьте пропущенные слова:

Треугольник с прямым углом называют _____.
Начертите такой треугольник.

Треугольник с тупым углом называют _____.
Начертите такой треугольник.

Треугольник, у которого все углы острые, называют _____.
Начертите такой треугольник.

4. Найдите периметр квадратов.



4 Тестовая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

- а) цифры
б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

18, 25, 72, 36, 91, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

42, 12, 35, 11, 7, 25

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$ $7 - 1$ $2 + 0$ $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$14 - 2 = 12$ $23 + 23 = 46$ $12 + 34 = 46$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$51 + 15$ $23 + 32$ $18 - 5$ $22 + 51 = 73$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

- а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$12 + 3$ $51 + 1$ $24 + 3$ $16 + 2$
 $1 + 51$ $3 + 4$ $15 + 12$ $2 + 16$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 15 = 18$ $16 + 3 = 19$ $27 + 1 = 28$
 $5 + \dots = 18$ $3 + \dots = 19$ $1 + 27 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$24 - 1 = 23$ $75 - 2$ $46 + 3$ $18 - 1 = 17$ $54 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

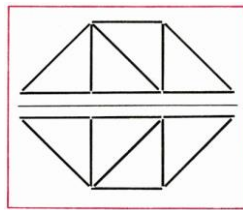
$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

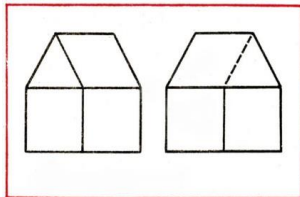
- а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$
б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

5 Проверочная работа. Спичечный конструктор

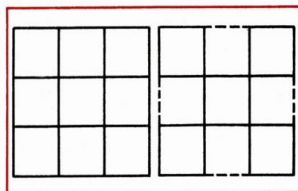
1. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника
2. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



3. Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



4. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов



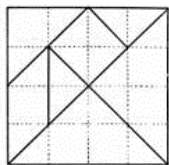
6. Тестовая работа «Занимательные игры»

- * Сколько сторон у четырёхугольника? _____
 - * Что такое периметр? _____
 - * Как называются числа 2,4,6,8,10,12,14? _____
 - * При умножении любого числа на нуль получаем... _____
 - * Как называются компоненты при вычитании? _____
-
- * Как называется число, состоящее из двух цифр? _____
 - * Как называются компоненты при сложении? _____

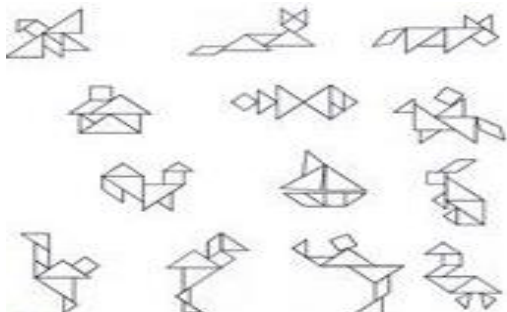
Приключения в стране слов

1. Рама-ра+тема+кортик-кор=МАТЕМАТИК
 2. Эра-а+удочка-очка+сидит-сид=ЭРУДИТ
 3. Село-село+гитара-тара+ка=ЛОГИКА
 4. Мысль-ь+учитель-уч=МЫСЛИТЕЛЬ
 5. Смех-х+карта-рта+л+галка=СМЕКАЛКА
- Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Сколько кроликов в клетке?
 - Сколько получится, если сложить числа, наименьшее двузначное, наименьшее трёхзначное и наименьшее однозначное? ($10+100+1=111$)
 - Девять муравьёв решили полетать на стрекозах. На каждую стрекозу сели по три муравья. Сколько было стрекоз? (3)
- 7. Практическое задание по теме «Танграм»**

1. Возьми картинку. Разрежь по контурам на части.



2. Составь каждую из предложенных картинок и подпиши, что на ней изображено.



Промежуточная аттестация

1. Сумма двух слагаемых 80. Первое слагаемое 30. Найди второе слагаемое.

- 1) 30 2) 50 3) 40

2. Увеличь 60 на 37.

- 1) 97 2) 87 3) 78

3. Уменьшаемое 54, вычитаемое 40. Найди разность.

- 1) 38 2) 14 3) 22

4. Найди сумму чисел 60 и 6

- 1) 66 2) 54 3) 60

5. Найди число, в котором 7 единиц и 5 десятков

- 1) 75 2) 57 3) 70

6. Подчеркни все выражения, значение которых равно 13.

- 20- 7 7+ 7 8+5 43-40
4+9 19- 6 8+ 7 6+ 7

7. Подчеркни все числа, в которых 4 десятка.

- 1) 14 2) 43 3) 48 4) 84 5) 41 6) 40

8. Подчеркни все пары чисел, разность которых равна 8.

- 13 и 5 15 и 7 12 и 4
16 и 8 14 и 6 13 и 4

9. Петя начертил отрезок длиной 7 см, а Витя начертил на 2 см длиннее. Какой длины отрезок начертил Витя

- 1) 5 см 2) 9 см 3) 10 см

10. Вычисли.

- 36+23= 56-40= 79-56= 45+40=
11+78= 70-6= 56+4= 67-5=

Критерии оценки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.

- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%) объем умений и навыков составляет менее

10%.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням В, С и Н.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание

учебнотематического плана программы)	требованиям	Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых	10	

		трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Схема самооценки учебных достижений воспитанника

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

2.7. Методические материалы

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом); наглядный практический (иллюстрации, презентации, схемы, рисунки); практический (упражнения, тесты); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования (поощрение).

Форма организации образовательного процесса

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, дискуссия;
- дидактическая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний;
- практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная самостоятельная работа учащихся;
- работа в парах;
- групповые формы работы;
- дифференцированная;
- фронтальная проверка и контроль;
- самооценка выполненной работы;
- дидактическая игра;
- соревнование;
- конкурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся в онлайн-режиме через программы **Zoom**, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом (через программное обеспечение **Skype**, приложения **Viber**, **WhatsApp**, **e-mail**).

Методы проведения занятий:

- словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой;
- наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства;
- обучения, Интернет-ресурсы;
- практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям;
- метод программированного обучения;
- индуктивный и дедуктивный методы;

- частично- поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Педагогические технологии

Наиболее эффективны при обучении по программе следующие технологии: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии и технологии игры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОРЕШКИ ДЛЯ УМА (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие способы вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстротуреакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ (тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления) (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности,

выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью любого занятия. Чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнётся с такими заболеваниями, как близорукость и дальновзоркость.

СМЕКАЙ, РЕШАЙ, УЧИСЬ (15-20 минут). На этом этапе ребята учатся решать логические задачи занимательного характера, для которых характерно отнюдь не лежащее на поверхности, зачастую неожиданное решение. Для того чтобы учащиеся справились с предложенными задачами, они получают «помощников»: таблицы, графы, схемы, свойства, облегчающие, например, разгадывание числовых ребусов.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССОРА МАКОНГУРУ. (5-10 минут). Раздел, в котором предлагаются три вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

ИССЛЕДУЙ, ПРОЕКТИРУЙ, ТВОРИ (10-15 минут). На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри неё, управление

собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

ЗАГАДКИ ВЕСЁЛОГО КАРАНДАША (волшебные картинки) (10-20 минут). Предлагаемый занимательный материал служит для развития внимания, наблюдательности, воображения, пространственных представлений, вычислительных навыков, координации движений и глазомера. При выполнении этих заданий у ребёнка вырабатываются такие качества, как терпение, усидчивость, аккуратность. В результате аккуратной и кропотливой работы ребёнок видит превращение геометрических фигур, пятен, точек, линий в осмысленное и яркое изображение, что вызывает дополнительный интерес к заданию. Усложнение математических примеров, изобразительных композиций и увеличение количества используемых цветов происходит плавно и равномерно, снижая тем самым порог трудности для ребёнка. Важным является и то обстоятельство, что подобная техника работы развивает у ребёнка различные области руки, предплечья, пальцев и так далее. Тонкая графическая работа со сложным рисунком способствует лучшей координации движений кисти руки, большей свободе и раскованности всего локтевого сустава.

ДЛЯ ЮЛМов (Юных Любителей Математики) - раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный материал, любопытные и полезные факты, подсказки.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Актуализация базовых знаний
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель

			учебного занятия
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Заключительный	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности

			работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.8. Иные компоненты:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего обучающегося, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
7. Не упusti момент первого успеха ребенка.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Задачи работы по данному направлению
Модуль 1 « Ключевые общешкольные дела»	1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
«Классное руководство»	Создание условий для развития познавательного интереса.
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. 3.Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Модуль 4	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.
Модуль 5. «Самоуправление »	Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины – важнейший приоритет воспитательной системы школы.
Модуль 6 «Детские общественные объединения»	Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга » – это добровольное детское объединение обучающихся МОУ «Чкаринская начальная школа», созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей
Модуль 7 «Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде и. тд
Модуль 8. «Профорентация»	Формы работы с предметно-эстетической средой школы: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
Модуль 10 «Работа с родителями»	Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской академии наук

1—4 классы				
Модуль 3.2 «Классное руководство»				
№	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1.	План проведения инструктажей по ТБ для учащихся	1 и 2 неделя месяца	1-4	Классные руководители
2.	День Знаний!	01.09	1-4	Классные руководители
3.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	04.09	1-4	Классные руководители
4.	Тематический классный час	1 раз в месяц	1-4	Классные руководители
5.	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	Классный час «День народного единства»	04.11	1-4	Классные руководители
7.	Неделя математики в начальной школе	декабрь	1-4	Классные руководители
8.	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	декабрь	1-4	Классные руководители
9.	Урок Мужества «День снятия блокады Ленинграда»	январь	1-4	Классные руководители
10.	Неделя детской и юношеской книги	март(апрель)	1-4	Классные руководители
11.	Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	1-4	Классные руководители
12.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	В течение года	1-4	Классные руководители
13.	- День космонавтики.	апрель	1-4	Классные руководители
14.	Участие в конкурсах (по плану РОО)	апрель	1-4	Классные руководители
15.	Субботник по уборке территории школы.	апрель	1-4	Классные руководители
16.	Всемирный день здоровья	апрель	1-4	Классные руководители
17.	Участие в митинге, ко Дню Победы.	май	1-4	Классные руководители
18.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	1-4	Классные руководители
19.	День славянской письменности	май	1-4	Классные руководители
20.	Прощай, начальная школа! Выпуск 4 класса	май	1-4	Классные руководители
Модуль 3.4. «Школьный урок»				
<i>Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
1	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-4	учителя начальной школы

2	Уроки памяти	В течение года	1-4	учителя начальной школы
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	1-4	учителя начальной школы
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
	<i>Название курса</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>Ответственные</i>
1	Спортивно- оздоровительная деятельность «Народные игры»	Еженедельно 1 час	1-4	Классные руководители
2	Художественно-эстетическая «Весёлые нотки»	Еженедельно 1 час	1-4	Классные руководители
3	Общеинтеллектуальное «Занимательная математика» «Основы финансовой грамотности»	Еженедельно 1 час	1-4	Классные руководители
Модуль 3.10 «Работа с родителями»				
1.	Тематические классные собрания для родителей	В течение года (по плану)	1-4	Классные руководители
2.	Регулярное информирование родителей (об успеваемости и посещаемости , дисциплине)	По плану работы	1-4	Классный руководитель
3.	Работа родительского комитета класса	В течение года	1-4	Классный руководитель
4.	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...)	В течение года	1-4	Классный руководитель
5.	Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	1-4	Классные руководители
3.1. Модуль « Ключевые общешкольные дела»				
Сентябрь				
1.	День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-4	Классные руководители
2.	Месячник безопасности пешеходов,	В течение месяца	1-4	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	2.09	1-4	Классные руководители
4.	Выборы органов ученического самоуправления Оформление классных уголков	5-9.09	1-4	Классные руководители
5.	Субботник «Зеленая Россия»	19.09.-23.09	1-4	Классные руководители
6.	День здоровья.	16.09	1-4	Классные руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	24-28.09	1-4	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	26-29.09	1-4	Классные руководители
9.	Праздник «Осенний бал».	29.09	1-4	Классные руководители
Октябрь				
1.	Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1.10.	1-4	Классные руководители
2.	День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-4	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	27.10.	1-4	Классные руководители
4.	Осенние каникулы (по отдельному. плану).	30 По графику	1-4	Классные

				руководители
Ноябрь				
1.	День народного единства	04.11.	1-4	Классные руководители
2.	Акция «Кормушки для птиц»	12.11	1-4	Классные руководители
3.	Акция «Чистый класс»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
4.	Международный день отказа от курения	18.11	1-4	Классные руководители
5.	День Матери в России. Праздник, посвященный Дню Матери в России.	25.11	1-4	Классные руководители
6.	Акция «Осторожно, ПАВ»	28-30.11	1-4	Классные руководители
Декабрь				
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.	1-4	Классные руководители
2.	«Весёлые старты» 1-4 классы	12.16.21	1-4	Классные руководители
3.	День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	9.12	1-4	Классные руководители
4.	День Конституции Российской Федерации.	12.12	1-4	Классные руководители
5.	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
6.	Новогодние праздники.	26-30.12	1-4	Классные руководители
7.	Зимние каникулы (по отдельному плану).	31.12-09.01	1-4	Классные руководители
Январь				
1	27 января 1944г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	24-27.01	1-4	Классные руководители
Февраль				
	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-4	Классные руководители
1.	Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев – антифашистов 300-летие – Российской академии наук	08.02.	1-4	Классные руководители
2.	Международный день книгодарения (14.02)	14.02.	1-4	Классные руководители
3.	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13.02.-17.02	1-4	Классные руководители
Март				
4.	Концерт, посвященный международному женскому дню.	3.03	1-4	Классные руководители
5.	Праздник «Прощание с Азбукой».	24.03	1 класс	Классные руководители
6.	22 марта – всемирный день воды. Конкурс плакатов и рисунков «День воды».	22.03.	1-4	Классные руководители
7.	Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	В течении месяца	1-4	Классные руководители
Апрель				

8.	Международный день птиц.	04.04.	1-4	Классные руководители
9.	Акция «Домик для птиц».	В течение месяца	1-4	Классные руководители
10.	Международный день детской книги	04.04.	1-4	Классные руководители
11.	«Космос - это мы» классные часы.	12.04 .	1-4	Классные руководители
12.	Всемирный день здоровья (7 апреля) Весенний кросс	18 -21.04 .	1-4	Классные руководители
13.	Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	25-29.04	1-4	Классные руководители
Май				
14.	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	03.05-05.05.	1-4	Классные руководители
15.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05 .	1-4	Классные руководители
16.	Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	20-31.05.	1-4	Классные руководители
18.	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	30-31.05.	1-4	Классные руководители
19.	Школьный праздник «Последний звонок».	По графику	1-4	Классные руководители
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»				
20.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	В течение года	1-4	Классные руководители
21.	Пополнение информации на школьной странице в ВК	В течение года еженедельно	1-4	Классные руководители
22.	Выпуск стенгазет в классах	в течение года	1-4	Классные руководители
23.	Модуль 3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
24.	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	1-4	Классные руководители
25.	Экскурсии или походы	Апрель-май	1-4	Классные руководители
26.	Поход «День здоровья»	Сентябрь, май	1-4	Классные руководители
Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»				
27.	Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	27-30.09	1-4	Классные руководители
28.	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-4	Классные руководители
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	01.12. 11	1-4	Классные руководители
30.	Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	декабрь	1-4	Классные руководители
31.	Оформление кабинетов к Новому году	декабрь	1-4	Классные руководители
32.	Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
33.	Выставка «Новогодняя поделка-22».	23-30.12	1-4	Классные руководители

34.	Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4.03	1-4	Классные руководители
35.	22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	22.03.	1-4	Классные руководители
36	Выставка рисунков и памятов. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	март	1-4	Классные руководители
3.5. Модуль «Самоуправление»				
37	На уровне класса: работа актива класса по должностям	В течение года	1-4	Классные руководители
38	Проведение общешкольных и классных мероприятий	В течение года	1-4	Классные руководители
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»				
39	Присоединение школы к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	В течение года	1-4	Классные руководители
40	Участие в акции «Письмо солдату»	Февраль	1-4	Классные руководители
3.8. Модуль «Профориентация»				
41	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	май	1-4	Классные руководители
42	«Профессии моих родителей» - оформление стенда	Февраль - Март	1-4	Классные руководители

2.9 Список литературы и электронных источников:

Список литературы для педагога:

1. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
2. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
3. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 класс.-М.: ВАКО, 2006.-272с.- (Мастерская учителя).
4. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2010
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2011
8. Увлекательный кружок для 3—4 классов. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2018
9. «Занятия математического кружка. 3-4 классы. ФГОС» Белякова Ольга Ивановна, из серии «Дополнительное образование», 2021

Список литературы для обучающихся:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – Пресс, 2007.- 128с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Нестандартные задачи по математике в 3 классе. – М.: Илекса, 2002.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов» - М.: Издательство «Экзамен», 2007 г.
5. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам, 1-4 класс, Узорова О.В., 2017.
6. Дверца в математику, Увлекательный кружок для 3-4 классов, Забелин А.В., Сорокина С.Ю., 2018
7. Узорова, Нефедова: Математика. 1-4 классы. Большой сборник заданий для уроков и олимпиад с ответами и пояснениями. Издательство: АСТ, 2021 г.

Список литературы для родителей:

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М. Просвещение, 2003.
2. Логическая математика для младших школьников.– М.: ПОМАТУР, 2006.
3. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.–М.,: Дрофа, 2012.
4. Левитас Г.Г. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: 2015
5. Дверца в математику, Увлекательный кружок для 3-4 классов, Забелин А.В., Сорокина С.Ю., 2018
6. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет/Кац Е.М. – М.:Изд-во МЦНМО, 2018. – 60 с.: ил.
7. Узорова, Нефедова: Математика. 1-4 классы. Большой сборник заданий для уроков и олимпиад с ответами и пояснениями. Издательство: АСТ, 2021 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. -энциклопедия.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов)
6. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
7. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)

