

# МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

## Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений

### *Пояснительная записка*

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением других антиобщественных действий, особо настораживает тенденция изменения ценности ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их физической силой, снижений общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых стремлений к достижению материального достатка любой ценой, нарушений социальных и нравственных норм. Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасности он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений и безнадзорности в школьной среде.

### *Паспорт программы*

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Наименование программы | «Дороги, которые мы выбираем...»  |
| 2. Нормативная база       | 1) Конституция Российской Федерации<br>2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»<br>3) Федеральный Закон РФ «Об |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>образовании»</p> <p>4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p>  |
| 3. Цель                 | <p>Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.</p>   |
| 4. Задачи               | <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиту прав и законных интересов детей и подростков</li> <li>- снижение подростковых правонарушений</li> <li>- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних</li> <li>- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей</li> <li>- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении</li> <li>- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков</li> <li>- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям</li> <li>- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий</li> </ul> |
| 5. Сроки реализации     | <p>2016-2021 годы</p>   |
| 6. Ожидаемые результаты | <p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия</li> <li>- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</li> </ul>  |

## **Содержание программы**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Правила общения                  | Беседа «Правило личной безопасности»<br>Беседа «Твоя уличная компания, как попадают в преступную группу»<br>Дискуссия «Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений»  |
| Правила поведения                | Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»<br>Беседа «За что ставят на внутришкольный учёт»<br>Беседа «За что ставят на учёт в полицию»<br>Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»<br>Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» |
| Правила дорожного движения       | Правила поведения в транспорте.<br>Основные правила учащихся на улице и дороге.<br>Ответственность за нарушение ПДД.  |
| Права ребёнка                    | Беседа «Твои права и обязанности»<br>Конвенция «О правах ребёнка»   |
| Административная ответственность | Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»<br>Беседа «Преступления и правонарушения»<br>Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»   |
| Асоциальное поведение            | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»<br>Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»<br>Беседа «Алкоголь и правопорядок»  |

## **1. План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений**

### **1) Организационно-методическая работа**

| №  | Содержание работы  | Сроки    | Ответственные      |
|----|--|----------|--------------------|
| 1. | Обновление картотеки на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ИДН | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Уточнение социального паспорта школы   | сентябрь | Социальный педагог |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
| 3.  | Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей  | сентябрь       | ЗДВР  |
| 4.  | Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении                                   | сентябрь       | СПП   |
| 5.  | Утверждение плана работы СПП   | сентябрь       | Директор школы  |
| 6.  | Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями  | ноябрь         | ЗДВР  |
| 7.  | Уточнение списков учащихся, состоящих на учете в КДН   | октябрь        | Социальный педагог                                      |
| 8.  | Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения                  | декабрь        | ЗДВР  |
| 9.  | Консультирование классных руководителей по организации и проведению диагностики уровня воспитанности учащихся        | февраль        | ЗДВР  |
| 10. | Отчет классных руководителей по организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин | март           | ЗДВР  |
| 11. | Диагностика уровня воспитанности учащихся школы  | май            | ЗДВР  |
| 12. | Отчет классных руководителей о проведенной воспитательной и профилактической работе                                  | май            | ЗДВР  |
| 13. | Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха учащихся школы  | май            | ЗДВР  |
| 14. | Организация и проведение операции «Подросток»  | В течение года | ЗДВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители     |
| 15. | Организация дежурства классов по школе   | ежедневно      | ЗДВР<br>Классные руководители<br>Дежурный администратор |

## 2) Социально-психологическая деятельность

| №  | Содержание работы   | Сроки         | Ответственные                        |
|----|---|---------------|--------------------------------------|
| 1. | Выявление детей, требующих особого контроля   | сентябрь      | Психолог<br>Классные<br>руководители |
| 2. | Проведение заседаний СПП  | 1 раз в месяц | Председатель<br>СПП                  |
| 3. | Организация совместной работы школы с КДН   | сентябрь      | ЗДВР                                 |
| 4. | Изучение психологических особенностей учащихся, требующих особого контроля, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми | октябрь       | Психолог<br>ЗДВР                     |
| 6. | Организация дежурства в ДК  | ежемесячно    | ЗДВР<br>Родительский<br>комитет      |

## 3) Работа с учащимися

| №  | Содержание работы  | Сроки               | Ответственные            |
|----|--|---------------------|--------------------------|
| 1. | Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе  | сентябрь            | Классные<br>руководители |
| 2. | Беседы о культуре поведения в 1-4 классах  | в течение года      | Классные<br>руководители |
| 3. | Встречи учащихся с инспектором КДН   | в течение года      | ЗДВР                     |
| 4. | Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН | в течение года      | ЗДВР                     |
| 5. | Классные часы и беседы «Права и обязанности»   | в течение года      | Классные<br>руководители |
| 6. | Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах  | в течение года      | Классные<br>руководители |
| 7. | Инструктаж для учащихся по правилам поведения во время каникул   | перед<br>каникулами | Классные<br>руководители |
| 8. | Вовлечение учащихся в кружки,  | сентябрь-           | Руководители             |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     | секции   | октябрь        | кружков и секций ЗДВР<br>Классные руководители      |
| 9.  | Организация проведения свободного времени школьниками, отличающимися девиантным поведением. Оказание им помощи в выборе занятий по интересам | в течение года | ЗДВР  |
| 10. | Организация контроля за пропусками уроков учащимися  | ежедневно      | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>ЗДВР |

**4) Организационно-педагогическая работа с родителями школьников**

| №  | Содержание работы   | Сроки          | Ответственные                                       |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Планирование работы родительских комитетов  | сентябрь       | Классные руководители                               |
| 2. | Организация обследования условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой                                | ноябрь         | Социальный педагог                                  |
| 3. | Организация обследования жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей                              | ноябрь         | Социальный педагог                                  |
| 4. | Организация контроля за пропусками уроков учащимися   | ежедневно      | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>ЗДВР |
| 5. | Посещение семей опекаемых детей   | январь         | Социальный педагог                                  |
| 6. | Совещание при ЗДВР «Организация работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями | март           | ЗДВР<br>Социальный педагог                          |
| 7. | Собеседование членов администрации школы с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении | в течение года | ЗДВР  |
| 8. | Посещение учащихся из   | по плану       | Социальный педагог                                  |

|                       |  |         |
|-----------------------|--|---------|
| неблагополучных семей |  | педагог |
|-----------------------|--|---------|

## **2. Организация мероприятий профилактической направленности**

5.1. Мероприятия профилактической направленности проводятся в следующих формах:

- классные часы
- беседы
- диспуты
- встречи с медработниками, участковым инспектором, инспекторами ПДН
- часы открытого общения
- спортивные соревнования, игры
- конкурсы плакатов и рисунков
- КТД

5.2. Методические разработки

## **3. Проведение индивидуально – профилактической работы с детьми «группы риска»**

Данная работа ведется по следующему плану:

| План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении детей «группы риска»   | Сроки проведения        | Ответственные                                   |
|--|-------------------------|---|
| 1. Диагностическое исследование личности   | 1 квартал               | Школьный психолог                               |
| 2. Занятия по коррекции поведения, индивидуальные беседы с несовершеннолетним, его учителями, родителями   | По плану                | Школьный психолог, социальный педагог           |
| 3. Педагогическое воздействие:<br>- контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий несовершеннолетнего; -дополнительная помощь в учебе со стороны учителей-предметников;<br>- помощь в умении планировать свое свободное время; | В течение учебного года | Классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь учителей в подготовке к выпускным экзаменам;</li> <li>- вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (кружковая и секционная работа);</li> <li>- индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетним по разъяснению правил поведения подростков в общественных местах, по правовым вопросам</li> </ul>   |                                |   |
| <p>4. Медицинское обследование и лечение</p>   | <p>В течение учебного года</p> | <p>Районный педиатр</p>   |
| <p>5. Профориентационная работа, помощь в определении на учебу</p>   | <p>В течение учебного года</p> | <p>Социальный педагог, ЗДВР</p>                                   |
| <p>6. Работа по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное профессиональное собеседование;</li> <li>- посещение по месту учебы;</li> <li>- посещение по месту работы</li> </ul>  | <p>1 раз в месяц</p>           | <p>ЗДВР, инспектор ПДН, члены КДН</p>                             |
| <p>7. Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетнего в летний период</p>   | <p>Лето года</p>               | <p>Социальный педагог, районные службы</p>                        |
| <p>8. Работа с семьей несовершеннолетнего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за взаимоотношениями в семье, оказание консультативной помощи в формировании бесконфликтных отношений в семье;</li> <li>- индивидуальное профилактическое собеседование с матерью несовершеннолетнего о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей;</li> <li>- сотрудничество с родителями в вопросах учебы и воспитания несовершеннолетнего;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания несовершеннолетнего;</li> </ul> | <p>1 раз в квартал</p>         | <p>Классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, члены КДН</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - привлечение родителей к работе семинаров, родительского всеобуча по тематике воспитания в семье |  |  |
|---|--|--|

В рамках данного плана составляется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего «группы риска», в которой отображена вся деятельность по работе с «трудными» детьми. Кроме того ведется специальная тетрадь учета работы с данной категорией учащихся

#### **4. Профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей**

**Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, включает в себя несколько последовательных этапов:**

1-ый этап: знакомство с членами семьи. Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий.

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений.

3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе.

4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями.

5-ый этап: составление карты семьи.

6-ый этап: профилактическая работа с семьей.

7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Педагоги школы не берут на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как обычно это порождает иждивенческую позицию членов семьи. Для работы с такой семьей разрабатываются конкретные меры,

чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы:

индивидуальные беседы

посещение семьи

привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости)

консультации по различным вопросам,

работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями, помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.)

вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия

организация каникулярного и летнего отдыха детей.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

Специалисты, оказывающие помощь и поддержку детям «группы риска», испытывают большие затруднения в работе с неблагополучными семьями, в которых живут дети. Школа тесно работает с КДН, координирующей профилактическую работу в районе, способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Не каждой семье можно помочь. Иногда кризис семьи и неблагополучие достигают такого уровня, что остается один выход – изъять ребенка из семьи, поместить его в учреждение социальной реабилитации.

Для эффективной профилактической работы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей в школе составлен банк данных семей различных категорий, который составляется в начале учебного года и корректируется в течение года (см. пункт 4)

При анализе данных за последние три учебных года наблюдается тенденция к снижению количества полных семей. Это отрицательно сказывается на развитии личности ребенка, ее коммуникативную и поведенческую сферу. Ребенок усваивает искаженные стереотипы семейного поведения и может в дальнейшем копировать неполную модель семьи. Остается стабильным показатель неполных семей.

Наблюдается тенденция к сокращению числа малообеспеченных семей.

Но все равно их количество значительное. Поэтому школа стремится детей из малообеспеченных семей обеспечить горячим питанием за свой счет.

К сожалению, сохраняется тенденция к увеличению количества неблагополучных семей. Во многом это связано с ситуацией, сложившейся в п. Алексеевский: отсутствие рабочих мест, не желание трудиться у родителей, апатия и безразличие. Но несмотря на это школа прикладывает все силы, чтобы дети их таких семей не чувствовали себя ненужными и брошенными на произвол судьбы.

## 5. План работы Совета профилактики школы

| №  | Содержание работы  | Сроки              | Ответственные  |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Планирование работы на новый учебный год   | сентябрь           | ЗДВР   |
| 2. | Выявление учащихся и семей, требующих особого контроля.  | сентябрь           | Классные руководители<br>Социальный педагог                |
| 3. | Планирование основных направлений работы с данными учащимися и семьями                                       | сентябрь           | Члены СПП  |
| 4. | Сдача информации в ИДН и КДН о несовершеннолетних и семьях с целью профилактики правонарушений               | сентябрь           | ЗДВР   |
| 5. | Организация встречи учащихся с инспекторами ПДН  | сентябрь<br>январь | ЗДВР   |
| 6. | Заслушивание отчетов кл. рук. и членов СПП о проведенной работе с учащимися и семьями, поставленными на учет | декабрь<br>май     | ЗДВР   |
| 7. | Проведение рейдов по посещению учащихся и семей, стоящих на внутришкольном учете                             | 1 раз в четверть   | Члены СПП<br>Классные руководители<br>Администрация<br>С/П |
| 8. | Сдача информации в ИДН и КДН о работе с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете                   | январь             | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>ЗДВР        |
| 9. | Выявление учащихся, требующих постановки на учет. Планирование основных направлений работы с данными         | в течение года     | Члены СПП  |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
|     | учащимися и семьями                        |  |      |
| 10. | Участие в проведении родительских собраний | по необходимости                             | СПП  |
| 11. | Участие в работе педсоветов                | по необходимости                             | ЗДВР |
| 12. | Участие в работе МО классных руководителей | по необходимости                             | ЗДВР |
| 13. | Проведение заседаний СПП                   | не реже 1 раза в четверть и по необходимости | ЗДВР |

## **6. Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины**

Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими без уважительных причин учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией. В связи с этим проводится следующая работа по учету посещаемости уроков обучающимися:

1) ежедневно дежурный администратор и министры здравоохранения ДОО «Школьная планета» осуществляет проверку на наличие учащихся на уроках. Полученные данные он заносит в журнал учета посещаемости учащимися школы. В журнале разделы: число, класс, количество, отсутствует, болеют, неизвестно, итого;

2) классный руководитель осуществляет строгий контроль за посещаемостью класса в классном журнале;

3) контроль за посещаемостью детей «группы риска» фиксируется в индивидуальных дневниках наблюдений, который формирует социальный педагог;

4) министры образования классов в течение всего учебного дня контролируют учет посещаемости. И данные о тех, кто отсутствовал и на каких уроках подаются президенту школьного сообщества «Школьная планета». И в случае необходимости президент проводит совещание министров и мэров городов и принимаются соответствующие решения. По результатам дня проводится оперативная работа по выявлению причины не посещаемости, информация доводится до сведения родителей. Совместно с родителями, психологом, администрацией проводится профилактическая работа.

Особое внимание классный руководитель должен уделять анализу по классному журналу пропусков занятий учащимися без уважительной причины за неделю. При этом он обращает внимание на следующие вопросы:

1. Периодичность пропусков занятий
2. На каких уроках чаще всего не присутствует
3. С кем из одноклассников уходит ученик с уроков

4. Уроки какого типа чаще всего пропускает (контрольные, устный опрос)
5. Совместно с психологом анализирует, где проводит время ученик, когда пропускает уроки.

Каждый месяц классные руководители предоставляют информация по учету пропусков занятий без уважительной причины в Совет профилактики правонарушений.

В конце четверти классные руководители должны предоставить подробную информацию по следующей форме:

### **Информация о пропусках уроков учащихся (составляют классные руководители)**

| <b>информация</b>  | <b>класс</b> |
|--|--------------|
| Количество учащихся  |              |
| Количество пропущенных уроков учащимися                                    |              |
| Количество пропущенных уроков на одного учащегося                          |              |
| Количество уроков, пропущенных по болезни                                  |              |
| Количество уроков, пропущенных по болезни (из расчета на одного учащегося) |              |
| Количество уроков, пропущенных без уважительных причин                     |              |
| % уроков, пропущенных без уважительных причин                              |              |

Вся собранная информация поступает в базу данных школы, после чего анализируется ЗДВР.

## **7. Организация работы по профилактике раннего семейного благополучия**

В рамках данной работы классные руководители 7 – 11 классов регулярно проводят беседы для девушек на тему «У нас будет семья».

Для профилактики раннего семейного благополучия со 2 полугодия для девушек 11 класса ведутся уроки ОБЖ по темам «Репродуктивное здоровье», «Инфекционные заболевания передаваемые половым путем», «Ранние половые связи».

Ежегодно для девушек и юношей 8-11 классов проводятся часы открытого общения «Он и она», «Между нами девочками», «Между нами мальчиками».

## **8. Работа по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ – инфекций среди учащихся**

Данная работа ведется на основании комплексной программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ - инфекций среди обучающихся школы.

**Цель комплексной программы:** социально-нравственное оздоровление молодежной среды

### **Задачи:**

- повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
- усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

### **Принципы программы:**

доступность: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;

анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;

опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.

системность: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

### **Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки реализации программы: 2015 – 2021 гг.**

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ в 2018 – 2019 учебном году**

| №  | План программы  | Срок исполнения                     | Ответственные   |
|----|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).   | В течение всего года                | ЗДВР<br>Классные руководители<br>Руководители кружков |
| 2. | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.                 | Сентябрь                            | Классные руководители<br>Социальный педагог           |
| 3. | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь                            | Классные руководители<br>Социальный педагог           |
| 4. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики алкоголизма и наркомании.  | Октябрь-ноябрь                      | Классные руководители<br>Социальный педагог<br>ЗДВР   |
| 5. | Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”<br><br>Проведение Дней здоровья  | Октябрь<br><br>В течение всего года | Классные руководители<br>Учителя физкультуры<br>ЗДВР  |
| 6. | Беседы врача - нарколога и  | В течение всего                     | Классные  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | терапевта с обучающимися (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления алкоголя и психически-активных веществ среди несовершеннолетних)   | периода                                | руководители<br>Социальный педагог<br>ЗДВР          |
| 7.  | Проведение анкетирование обучающихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ и алкогольным напиткам   | Ноябрь                                 | Психолог<br>ЗДВР                                    |
| 8.  | Классные часы, посвященные результатам анкетирования.  | Ноябрь                                 | Психолог<br>Классные руководители                   |
| 9.  | Проведение среди обучающихся анкетирования с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.  | Ноябрь                                 | Психолог<br>Классные руководители                   |
| 10. | Классные часы, посвященные результатам анкетирования.  | Ноябрь                                 | Медицинские работники<br>Классные руководители      |
| 11. | Конкурс рисунков, посвященный Дню борьбы со СПИДом.  | Декабрь                                | ЗДВР  |
| 12. | Проведение линеек “Наркотики: зависимость и последствия”.  | Декабрь                                | ЗДВР  |
| 13. | Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, алкоголизма, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ и | В течение периода реализации программы | Социальный педагог<br>ЗДВР<br>Классные руководители |

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
|     | алкогольных напитков  |                |   |
| 14. | Волонтёрское движение по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.   | В течение года | ЗДВР  |
| 15. | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.                 | В течение года | ЗДВР  |
| 16. | В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул. | В течение года | Социальный педагог                          |
| 17. | Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.   | Ежемесячно     | Социальный педагог                          |
| 18. | Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта            | В течение года | Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 19. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.   | В течение года | ЗДВР  |
| 20. | Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.                           | В течение года | Медицинские работники                       |
| 21. | Обучение педагогических работников школы современным формам и методам   | В течение года | ЗДВР  |

|     |   |               |                             |
|-----|---|---------------|-----------------------------|
|     | своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.         |               |                             |
| 22. | Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни и организация летней вечерней занятости | Июнь - август | Учитель физкультуры<br>ЗДВР |
| 23. | Утверждение плана работы совета профилактики школы  | август        | ЗДВР<br>Социальный педагог  |

В рамках данного плана программы в 2017 – 2018 учебном году были проведены следующие мероприятия по профилактике ВИЧ – инфекций, алкоголизма и наркомании:

#### *Мероприятия за 2017 – 2018 учебный год*

| №  | Наименование мероприятия                                 | Участники   | Ответственные                                   |
|----|--|-------------|---|
| 1. | Встреча обучающихся с инспекторами ИДН и ОГПН            | 5-11 классы | ЗДВР<br>Глушков Г.А.                            |
| 2. | Осенний кросс  | 1-11 классы | Учитель физкультуры<br>Щеклеин В.А.             |
| 3. | Футбольные матчи   | 1-11 классы | Глушков Г.А.<br>Министр спорта<br>Бастраков М.  |
| 4. | Классные часы «За здоровье и безопасность»               | 1-11 классы | Классные руководители                           |
| 5. | Оформление информационных листов о проведенных походах   | 1-11 классы | Глушков Г.А.                                    |
| 6. | Проведена игра по станциям «Наше здоровье в наших руках» | 1-4 классы  | Классный руководитель 4 класса<br>Конакова З.А. |
| 7. | Турнир по теннису  | 6-9 классы  | Глушков Г.А.                                    |
| 8. | Открытое занятие по волейболу «Спорт против наркотиков»  | 6-11 классы | Тренер ДЮСШ<br>Белков В.В.                      |

|     |  |                                   |   |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 9.  | Проведена тематическая линейка о вредных привычках                       | 1-4 классы                        | Классный руководитель 3 класса Петухова В.С.  |
| 10. | Общешкольное родительское собрание «Оградим ребенка от опасности вместе» | Родители обучающихся 1-11 классов | Глушков Г.А.                                  |
| 11. | Турнир по баскетболу   | 7-11 классы                       | Щеклеин В.А.                                  |
| 12. | День здоровья  | 1-4 классы                        | Туристическое объединение «Вереск»            |
| 13. | Проведен классный час «СПИД – зло 21 века»                               | 9-11 классы                       | Глушков Г.А.                                  |
| 14. | Проведен классный час «Подросток в мире вредных привычек»                | 5-8 классы                        | Классный руководитель 9 класса Токтарова С.Н. |
| 15. | Турнир по пионерболу   | 5-6 классы                        | Щеклеин В.А.                                  |
| 16. | Спортивное состязание «Большие гонки»                                    | 1-4 классы                        | Конакова З.А.                                 |
| 17. | Турнир по волейболу  | 7-11 классы                       | Щеклеин В.А.                                  |
| 18. | Конкурс рисунков «Мы против наркотиков»                                  | 1-9 классы                        | Глушков Г.А.                                  |
| 19. | Рейды на дискотеку   | Учителя и родители                | Глушков Г.А.<br>Соц. психолог<br>Леухина Л.В. |
| 20. | Рейды по неблагополучным семьям  | СПП                               | Леухина Л.В.                                  |