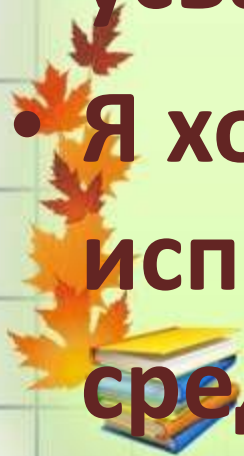
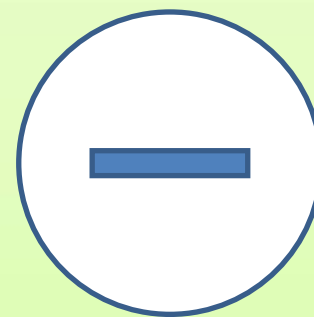
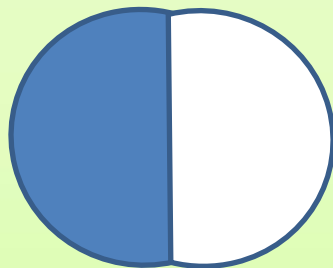


Согласны ли вы с утверждениями?

- Я хочу, чтобы мой ребенок с удовольствием ходил в школу.
- Я хочу, чтобы мой ребенок усваивал учебный материал.
- Я хочу, чтобы мой ребенок не испытывал трудности, учась в среднем звене.

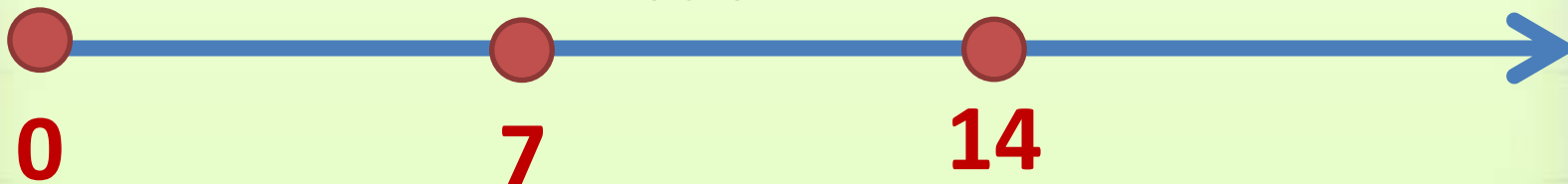


Роль родителей в успешном обучении младшего школьника



РЕБЕНОК
учебная
деятельность

РОДИТЕЛЬ
помощник,
организатор,
наставник



РЕБЕНОК
познает мир

РОДИТЕЛЬ
создает
безопасность для
исследования
мира

РЕБЕНОК
самоутверждается

РОДИТЕЛЬ
старший друг



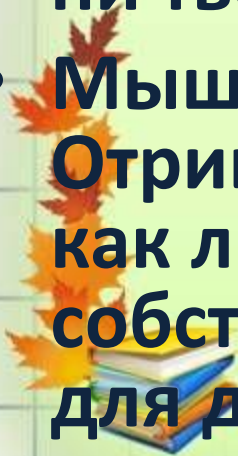
Успешный ребенок

- Трудлюбие
- Тип мышления



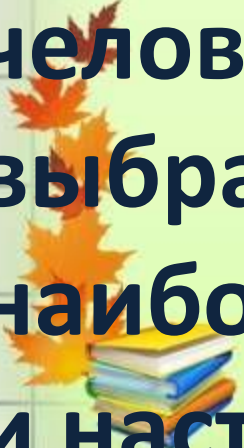
Типы мышления:

- фиксированное мышление;
 - мышление роста.
-
- Люди с фиксированным мышлением считают, что всё человеку дано от природы. Практически не меняется ни характер, ни ум, ни творческие способности.
 - Мышлению роста не страшны проблемы. Отрицательный результат воспринимается не как личная трагедия и доказательство собственной глупости, а просто как трамплин для дальнейшего движения.



**Успешные дети более
трудолюбивы, умеют организовать
своё время рационально,
настойчивы.**

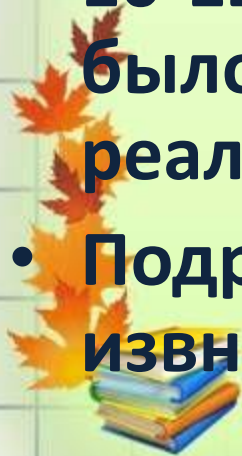
**Выдающиеся результаты любого
человека, в том числе ребёнка, в
выбранной деятельности зависят в
наибольшей степени от трудолюбия
и настойчивости.**

A decorative graphic on the left side of the page, featuring a stack of three books (yellow, blue, and red) at the bottom, with several orange and red autumn leaves falling or scattered around them.

Труд – учёба.

Как научить ребёнка учиться?

- 1-8-лет - помочь можно эффективно.
- 9-10 лет – как повезет, 10-летнему помочь можно.
- 10-12 лет – тот край, когда проблему надо было решать уже давно, однако ещё есть реальный шанс что-то сделать.
- Подростковый период - помочь сложно, извне почти невозможно.

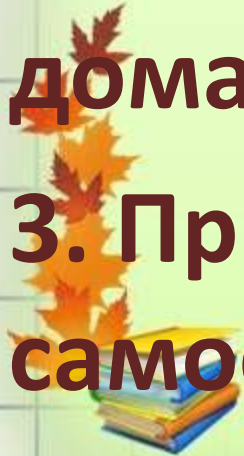


Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и идти в трёх направлениях:

1. Организация режима дня.

2. Контроль за выполнением домашних заданий.

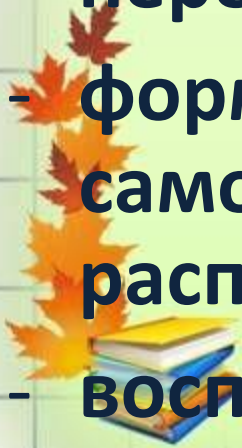
3. Приучение детей к самостоятельности.



Организация режима дня

Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье;
- формирует умение самоорганизовываться, планировать, распределять время;
- воспитывает ответственность.



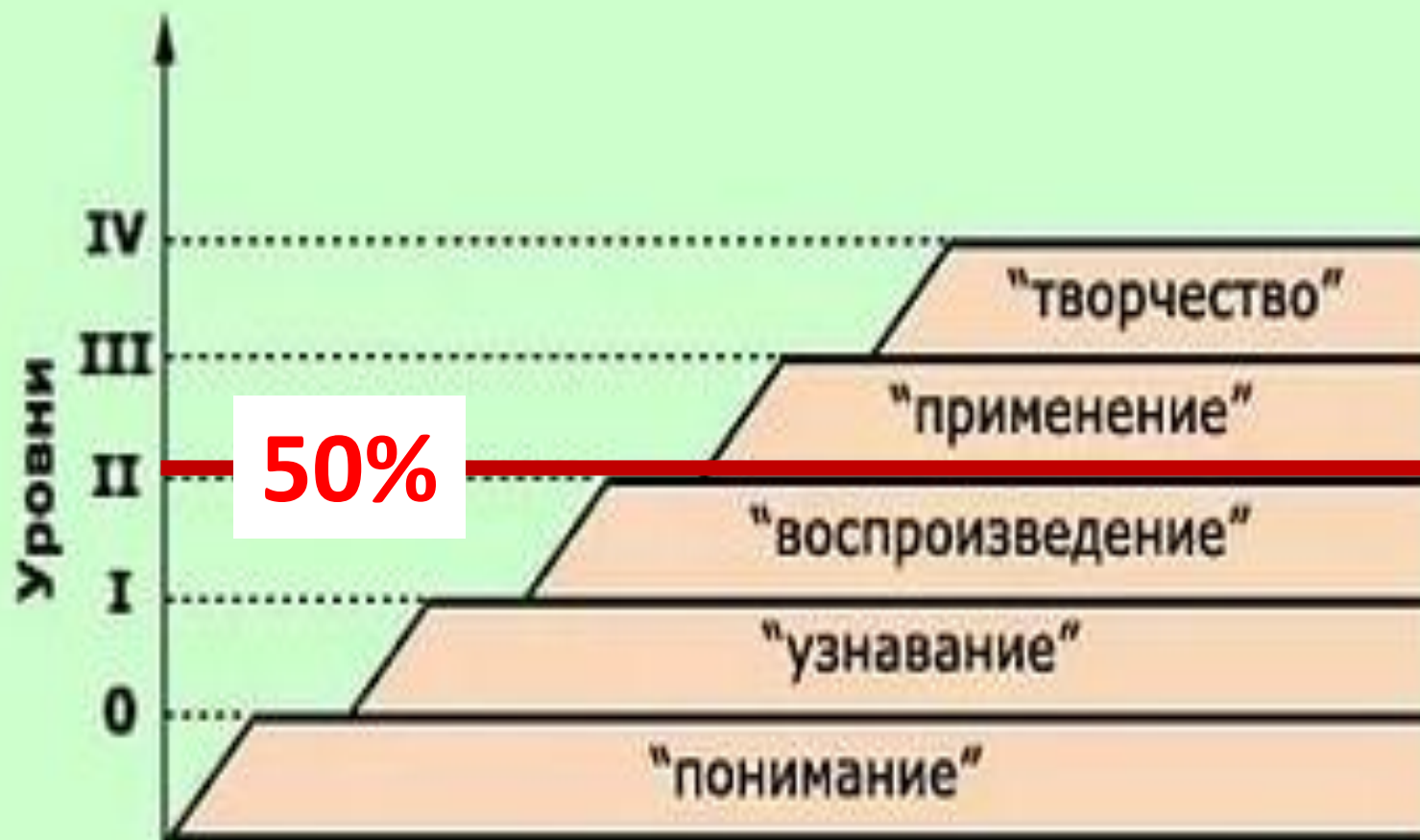
Ответственный подход детей к выполнению домашнего задания



**обучение, развитие навыков,
организованность,
готовность к решению проблем,
внимание, память,
умение сформулировать задачу,
настойчивость и дисциплинированность**



Уровни усвоения учебной информации

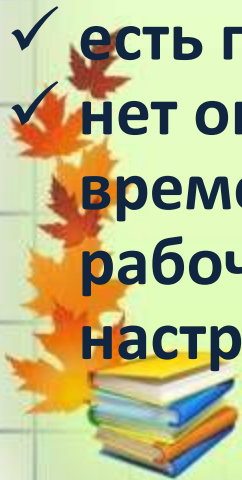


Контроль за выполнением домашних заданий

ПЛОХО

- ✓ не систематически;
- ✓ вопрос: уроки сделал?;
- ✓ заставлять зубрить или делать за ребенка;

- ✓ есть причина не делать;
- ✓ нет определенного времени, плана, рабочего места, настроения



ХОРОШО

- ✓ постоянно;
- ✓ увидеть, услышать;
- ✓ помогать в том, что не получается, научить действиям;
- ✓ причин не делать нет;
- ✓ начало – 16.00, за определенным рабочим местом, по плану, с хорошим настроением



Приучение к самостоятельности и ответственности

- НЕ спешите указывать на ошибки.
- НЕ давайте готового ответа.
- НЕ нужно подменять школьника в работе.
- НЕ нужно перекладывать на себя ответственность.
- НЕ нужно допускать недоделок.

**Нужно учить самоконтролю,
самооценке!**

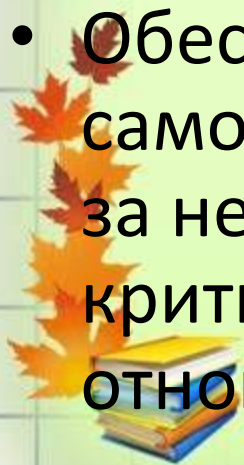


В.А. Сухомлинский: «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и обязательным, в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом»



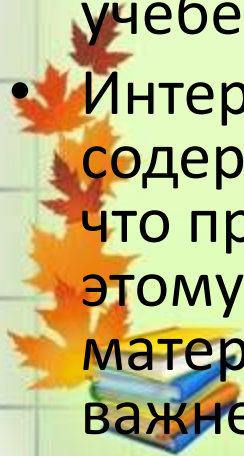
Мотивация и психологический комфорт

- Найдите правильный баланс одобрения и контроля: пусть ребенок знает, что вы любите его всегда, с любыми оценками, но в то же время вы хотите, чтобы вам с ним было, чем гордиться.
- Обеспечивайте поддержку при достаточной самостоятельности: помогайте, но не делайте за него, выслушивайте и корректно критикуйте, установите доверительные отношения.



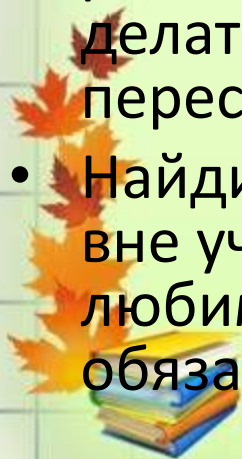
Мотивация и психологический комфорт

- Скажите «нет» методу кнута и пряника: поощрение в виде конфет или походов в цирк за хорошие оценки возможно только в самом младшем возрасте и лишь изредка, так как это лишь внешняя мотивация, не формирующая внутреннего стимула; а домашние наказания за плохую успеваемость вообще недопустимы, так как полностью отбивают охоту к учебе.
- Интересуйтесь не оценками ребенка, а темами и содержанием уроков: показывая свой интерес к тому, что происходит в классе, вы формируете интерес к этому и у ребенка; рассказывая об этом вам, он и материал лучше запомнит, и поймет, что процесс важнее, чем результат любой ценой.



Мотивация и психологический комфорт

- Не скрывайте и не отрицайте свои собственные ошибки: ошибаться свойственно всем, и ребенок не должен думать, что его родители идеальны – тогда и он не будет драматизировать свои ошибки, а будет с вашей помощью их исправлять.
- Установите режим и следите за дисциплиной: если у ребенок каждый день в одно и то же время будет делать уроки, это, в конце концов, войдет в привычку и перестанет быть проблемой и предметом для споров.
- Найдите вместе с ребенком то, что будет ему интересно вне учебы: эмоциональное удовлетворение от любимых занятий придает сил для выполнения учебных обязанностей.



Ответьте на вопросы:

- Была ли наша встреча полезна для вас?
- Вы отметили для себя главные моменты?
- Вы сможете их реализовать?



Вы сможете!
Ведь вы любите своего
ребенка и сможете помочь
ему стать успешным!

