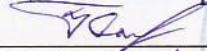


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отраслевого органа
местной администрации «Отдел
образования и по делам молодежи
администрации муниципального
образования «Советский
муниципальный район»


Н.В.Горячкина
20.12.2016г.

Принято

на педагогическом Совете школы
Протокол №3 от 19.12.2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Алексеевская СОШ»
Е.Г.Губина

Приказ № 183-А от 20.12.2016г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Алексеевская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017-2021гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	6
Информационная справка о МОУ «Алексеевская СОШ».....	7
Анализ итогов реализации Программы развития.....	13
Концептуальные идеи Программы развития.....	15
Перечень программных мероприятий.....	18
Ожидаемые результаты.....	26

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Советского района на 2017-2021 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 Ш765-р. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. Устав школы.
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Разработчики Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2017 - 2021 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-информационный этап (2016-2017г.г.) направлен на определение дальнейших путей развития школы • Основной этап (2017-2020г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды • Обобщающе-аналитический этап (2021г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<p>В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с</p>

	поставленными задачами.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы	<p>Качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой; - повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям; - основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах; - положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов; - создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности; - развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на педагогическом совете, сайте школы.

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2021 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2017 года. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Республики Марий Эл, районной системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования района.

Программа развития школы направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель Программы - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации

выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Информационная справка о МОУ «Алексеевская СОШ»

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрации МО «Советский муниципальный район»
Год основания	1974
Юридический адрес	425410, Республика Марий Эл, Советский район, п. Алексеевский, улица Пионерская, д.1
Телефон	(883638) 9-12-43
e-mail	mou-asosh@mail.ru
Адрес сайта	http://www.asoschool.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губина Елена Геннадьевна

Лицензия	12ЛО1 №0000798 Регистрационный №204 от 21.06.2016 года бессрочно
Аккредитация	12АО1 №0000410 Регистрационный №475 от 05.07.2016г. до 06.02.2024г.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Формы ученического самоуправления	Ученический совет МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Формы государственно- общественного управления	Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Цель деятельности школы:
создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей.

Задачи:

1. Применять современные подходы к организации образовательной деятельности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
3. Способствовать укреплению, сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Содействовать освоению обучающимися базовой культуры, ценностей общества и способов самоопределения в них.
5. Совершенствовать школьную систему управления, ученического самоуправления, внеклассной работы.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово - хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет 35 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 34 недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут (1 полугодие), для учащихся 1 класса (2 полугодие) и 2 – 11 классов – 40 минут. Число уроков в день для учеников 1 классов в 1 четверти – 3, в последующие месяцы 4-5 уроков.

Школа работает в одну смену.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 15,9 обучающихся.

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе реализации федерального государственного образовательного стандарта происходит на основе образовательных программ: «Школа России», «Гармония».

С 2014-2015 учебного года 100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. С 2015-2016 года в школе введен ФГОС ООО в 5 классах. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой, успешной адаптации учащихся организована работа всего педагогического коллектива. В конце первого полугодия проводится педагогический совет по вопросам адаптации.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование, составляется учебный план.

В школе организована деятельность 3 предметных школьных методических объединений педагогов, школьного методического объединения классных руководителей. Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Повышение качества общего образования - одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ общей и качественной успеваемости в школе в течение трех последних лет наблюдается стабильность общей и незначительное повышение качественной успеваемости.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов

подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьей и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы, высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, высокие показатели удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединений.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей.

В школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

Администрация школы не допускает сокрытия фактов нахождения учащихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в отдел образования, КДН. Количественные показатели за три года свидетельствуют о положительной

динамике числа семей, состоящих на профилактическом учете.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе ведется ежедневный контроль. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль посещаемости проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, беседы с классными руководителями. На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учащихся и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности учащихся позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В школе в системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск существенных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на

следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по четвертям для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся, обучающихся по ФГОС (по полугодиям);
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса за последние 3 года показывает, что большая часть участников образовательных отношений (73%-80%) удовлетворена организацией образовательного процесса. По мнению родителей и учащихся на базе школы созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Высок коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы.

Отношение родителей, учащихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе.

Анализ итогов реализации Программы развития школы

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование образовательного процесса.

Основные направления совершенствования образовательного процесса:

- повышение качества образования школьников;
 - формирование самосознания, определения профессиональной направленности, способности социальной адаптации;
 - формирование у обучающихся базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоактуализации личности;
 - поиск содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование.

Приоритетные направления достижения современного качества образования: информатизация образовательного процесса, осуществление системно-деятельностного подхода к обучению, совершенствование системы дошкольной подготовки, развитие системы дополнительного образования.

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания способствуют развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Совершенствование модели воспитательной системы, направленной на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволил определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- Укрепление материально-технической базы.
- Диагностика состояния здоровья.
- Создание здоровьесберегающих условий.
- Реализация задач сохранения здоровья через систему воспитательной работы школы.
- Обеспечение условий безопасности.

Укрепление материально-технической базы школы способствовало эффективной реализации данной программы.

4. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- Укрепление кадрового потенциала.
- Создание единой информационно-образовательной среды школы.
- Укрепление материально-технической базы школы.

Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Совершенствование системы управления школой.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволило своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Концептуальные идеи Программы развития

Основные цели и задачи Программы развития.

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взродеет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе

усвоенного ими социального опыта.

Программа развития рассматривает модель школы, ориентированной на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, опирается на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

- принцип *гуманизации* образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;
- принцип *дидактического кольца*, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности - способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.
- принцип *развивающего обучения*, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;
- принцип *индивидуального обучения*, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;
- принцип *дифференциации обучения*, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курса по широкому набору знаний;
- принцип *гуманитаризации образования*, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;
- принцип *ценности образования*, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты

реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание поддержки учащихся и их семей.
- Рост ресурсообеспеченности школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Подходы к реализации Программы развития школы основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,
- непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитии учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,
- освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов,
- освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования учащихся,
- широком использовании технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Ключевым критерием оценки результативности Программы должно стать повышение конкурентноспособности школы на муниципальном уровне.

Цель Программы - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного

стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Перечень программных мероприятий

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки и этапы	Ответственные
1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС			
1.1	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ	2017-2021	Администрация школы, педагоги
1.2	Разработка дорожной карты по введению ФГОС СОО	2019-2020	Администрация школы
1.3	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	ежегодно	Администрация школы
1.4	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	постоянно	Администрация школы
1.5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	постоянно	Заместитель директора по УВР,

			библиотекарь
1.6	Совершенствование деятельности библиотеки	постоянно	Библиотекарь
1.7	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.8	Повышения квалификации всех педагогов школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.9	Оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	постоянно	Администрация школы
1.10	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	постоянно	Администрация школы
1.11	Разработка программы повышения качества образования	2017	Заместитель директора
1.12	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Администрация школы
1.13	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Администрация школы
1.14	Внедрение модели учета внеучебных достижений учащихся	постоянно	Администрация школы
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования			
2.1	Повышение квалификации педагогов, его компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога	постоянно	Администрация школы
2.2	Организация семинаров для педагогов по внедрению новых образовательных технологий	постоянно	Администрация школы
2.3	Организация работы по повышению качества обученности	ежегодно	Администрация школы
2.4	Проведение дней педагогического мастерства	ежегодно	Администрация школы
2.5	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС	постоянно	Администрация школы
2.6	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	ежегодно	Администрация школы, педагоги
2.7	Создание банка оценочных материалов	постоянно	Администрация

	по предметам		школы, педагоги
2.8	Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных	постоянно	Администрация школы
2.9	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Заместители директора по УВР
2.10	Модернизация методической работы школы	2017-2018	Заместитель директора по УВР
2.11	Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	постоянно	Классные руководители
2.12	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания	постоянно	Заместители директора, педагоги
2.13	Оптимизация системы материального и морального поощрения педагогов	2017-2018	Управляющий совет, директор
2.14	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2017-2018	Заместители директора по УВР
2.15	Разработка методов оценки результатов реализации Программы	2017-2018	Директор
2.16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений			
3.1	Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС	постоянно	Администрация школы
3.2	Автоматизация административно-управленческой деятельности школы	постоянно	Администрация школы
3.3	Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.4	Повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.5	Осуществление через проектную деятельность адаптации учащихся к реальной жизни, формирование навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач	постоянно	Администрация школы, педагоги

3.6	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.7	Создание условий для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы	постоянно	Администрация школы
3.8	Создание банк материалов методического и учебного характера	постоянно	Администрация школы
3.9	Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.10	Активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом	постоянно	Администрация школы
3.11	Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.12	Совершенствование работы с электронным журналом и дневником	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.13	Обеспечение заполнения педагогами электронного журнала	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.14	Пополнение банка программно-методических материалов	постоянно	Администрация школы, педагоги
3.15	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет - ресурсов	постоянно	педагоги
3.16	Создание сайтов педагогами	постоянно	Педагоги
3.17	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ			
4.1	Разработка плана работы с одарёнными учащимися	2017-2018	Заместители директора
4.2	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с одаренными учащимися	постоянно	Заместители директора
4.3	Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений:	постоянно	Заместители директора

	«учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»		
4.4	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися	2017-2018	Администрация школы
4.5	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	
4.6	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными учащимися	постоянно	Методический совет
4.7	Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	постоянно	Заместители директора
4.8	Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
4.9	Создание полного банка данных об одарённых учащихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.10	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся			
5.1	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	постоянно	Социальный педагог
5.2	Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных	ежегодно	Медицинские работники
5.3	Развитие взаимодействия с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди учащихся	постоянно	Администрация школы
5.4	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	ежегодно	Медицинские работники
5.5	Разработка программы по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	До 2018	Администрация школы
5.6	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ	постоянно	Администрация школы,

			медицинские работники, педагоги
5.7	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
5.8	Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Заместитель директора, педагоги
5.9	Регулярное проведение дней здоровья	ежегодно	Классные руководители, учителя физической культуры
5.10	Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях школы и района	постоянно	Заместитель директора
5.11	Заключение договоров с учреждениями в решении проблемы сохранения здоровья учащихся	2017-2021	Директор
5.12	Совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания	постоянно	Заместитель директора
5.13	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	постоянно	Заместитель директора
5.20	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей			
6.1	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы	постоянно	Администрация школы, педагоги
6.2	Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.3	Реализация плана мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	постоянно	Заместитель директора, педагоги

6.4	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.5	Реализация плана мероприятий по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.6	Реализация плана мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.7	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.8	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Заместитель директора, педагоги
6.9	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
6.10	Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
6.12	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
6.13	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам	постоянно	Классные руководители
6.14	Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги)	постоянно	Заместитель директора
6.15	Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении	2017	Заместитель директора

6.16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2021	Администрация школы
7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ			
7.1	Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2017г.	Заместитель директора по УР
7.2	Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2017г.	Администрация школы
7.3	Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ	2017г.	Члены рабочей группы
7.4	Разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УР Члены рабочей группы
7.5	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УР Члены рабочей группы Педагогический коллектив
7.6	Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УР
7.7	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ	постоянно	Заместитель директора по УР
7.8	Разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары - практикумы, творческая группа	постоянно	Заместитель директора по УР
7.9	Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ по предметам, рабочих программ по внеурочной деятельности, дидактических материалов)	постоянно	Заместитель директора по УР Педагогический коллектив
7.10	Приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ	постоянно	Директор школы, Заместитель директора

7.11	Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Библиотекарь школы
7.12	Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	постоянно	Заместитель директора по УР
7.13	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ	постоянно	Директор школы
7.14	Осуществление внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	постоянно	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.
2. Сформированность у учащихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.)
3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
6. Положительная динамика результатов работы школьного научного общества.
7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.
8. Включение учащихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

К концу срока реализации Программы в 2021г. ожидается:

- качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;

- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;
- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).