

МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Алексеевская средняя
общеобразовательная
школа»**

_____/Е.Г.Губина/
«29» августа 2016г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Алексеевская средняя
общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете

МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

(протокол №1 от 29 августа 2016г.)

2016г.

Содержание программы воспитательной деятельности

- I. Актуальность и целесообразность реализации программы воспитательной деятельности
- II. Цель, задачи и этапы реализации программы воспитательной деятельности
- III. Особенности содержания, организации и управления программой воспитательной деятельности
- IV. Направления деятельности школы в рамках программы воспитательной деятельности
- V. Содержание программы по возрастным категориям
- VI. Дополнительное образование
- VII. Работа по профилактике правонарушений
- VIII. Взаимодействие школы, семьи, социума
- IX. Деятельность ученического самоуправления
- X. Условия успешной реализации воспитательной программы
- XI. Деятельность методического объединения классных руководителей
- XII. Изучение эффективности воспитательного процесса

I. Актуальность и целесообразность реализации программы воспитательной деятельности

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания, активное и повсеместное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшая роль отводится **духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека**, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Важной составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Программа воспитательной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- с Законом РФ «Об образовании»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ФЗ «О днях воинской славы Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (в ред. от 18.12.2012 №1060).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") (в ред. от 29.12.2014 №1644);
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

- Уставом МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
2. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.
4. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

II. Цель, задачи и этапы реализации программы воспитательной деятельности

Цель: построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, которая уважительно относится к правам человека, ответственна перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

Задачи:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.
2. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
3. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
4. Развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления через взаимодействие Совета старшеклассников и классных руководителей.
5. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей через внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников.

6. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.

7. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

8. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни

9. Дальнейшее развитие сотрудничества и интеграции по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков с учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДДТ).

Этапы построения воспитательной системы школы

Данная программа развития воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет.

В процессе построения этой системы школы можно выделить следующие этапы:

1 этап – становление системы (проектный) – 2016/2017гг.

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический) – 2017/2018 уч. г.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;

- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы – 2018/2019 уч. г.

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2019/2020, 2020/2021 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

III. Особенности содержания, организации и управления программой воспитательной деятельности

Воспитательная система предполагает следующие **функции**:

развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создания условий для профессионального роста педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены **основные условия развития школы**:

- признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;
- разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования;
- развитие имиджа школы;
- модернизация системы самоуправления.

В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности**:

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;

ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;

трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию:

Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принципы реализации программы.

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Содержание основных компетенций учащихся.

Каждый человек имеет определенную совокупность компетентностей или способностей включаться в какую-либо деятельность. Ключевые компетентности основываются на свойствах личности и проявляются в определенном поведении, которое опирается на психологические функции человека, имеют широкий практический контекст, обладающий высокой степенью универсальности. Выпускники школы должны владеть ключевыми компетентностями:

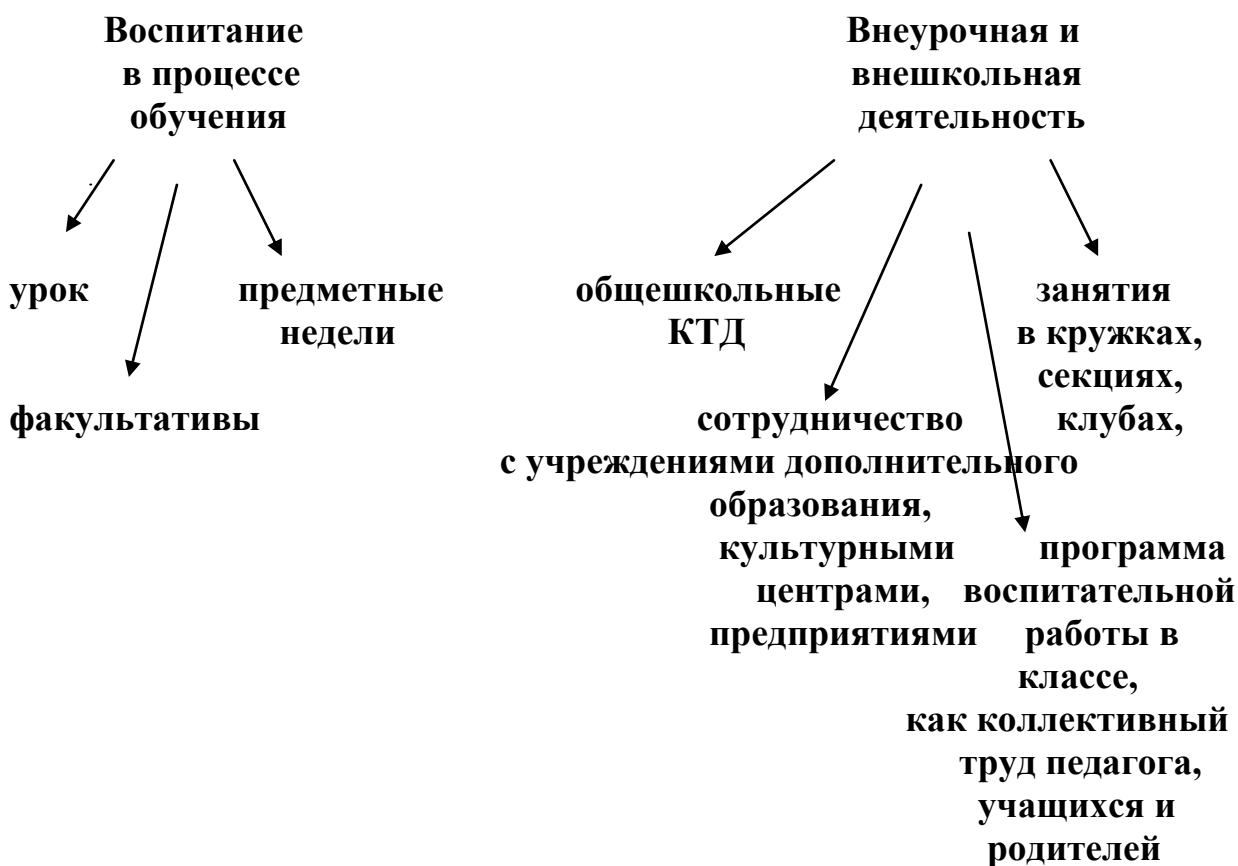
- Автономизационная компетентность – способность личности к самостроительству, творческому саморазвитию;
- Нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;
- Коммуникативная компетентность – умение вступать в общение с целью быть понятым, владение навыками общения;
- Информационная компетентность – владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации;
- Социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, в команде, в коллективе;
- Продуктивная компетентность – умение работать, способность к созданию продукта деятельности, умение принимать решения и нести за них ответственность.

Для содействия самовыражению личности детей и педагогов в школе сформирована **воспитательная среда**, которая направлена на:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;

- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Модель организации воспитательной работы



Традиционные мероприятия школы:

- День знаний
- День дублера
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Фестиваль поколений
- Новогодние представления
- Кинофестиваль
- Вечер встречи выпускников
- Неделя детской книги
- Игра «Зарница»
- Олимпийский игры
- «А ну-ка парни»

- Вахта памяти
- Митинг ко Дню Победы
- Смотр строя и песни
- Фестиваль «Песни, опаленные войной»
- Последний звонок
- Походы по родному краю
- Выпускной вечер

IV. Направления деятельности школы в рамках программы воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности школы осуществляются на основе разработанных учителями целевых программ:

Программа «Учение»

Направление: Интеллектуально-познавательная деятельность.

Цель: Повышение мотивации обучения, формирование потребности в обучении путем вовлечения обучающихся в научную, творческую, внеурочную деятельность по предмету.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей, интересов, познавательной активности
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формирование сознательного отношения к учебе, готовности к сознательному выбору профессии.
4. Способствовать развитию у учащихся самоорганизации учебного труда, самообразования, самовоспитания.

Планы, через которые реализуется направление:

- 1) Программа «Одаренные дети»
- 2) План работы ШНО «Млечный путь»
- 3) Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Виды деятельности:

- изучение результативности учебной деятельности учащихся для организации коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности учащихся;
- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
- сотрудничество с педагогом-психологом для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся;
- профориентационная работа.

Основные понятия направления:

умственное развитие, культура умственного труда, умственные практический интеллект, социальный интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал.

Формы внеклассной работы:

- конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты;
- научно-исследовательские конференции;
- спецкурсы и факультативы;
- предметные недели;
- интегрированные уроки
- беседы о профессиях;
- тренинги, способствующие формированию личностных качеств будущего специалиста в профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат:

- повышение мотивации школьников к обучению;
- активное участие в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Программа «Образ жизни»

Направление: Духовно-нравственное воспитание.

Цель: Формирование духовно-нравственных ориентиров, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

1. Формирование у учащихся нравственных качеств, знаний о праве, правовых нормах, социальной активности.
2. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения.
3. Формирование нравственной экологической позиции личности.
4. Формирование уважения к семье, оптимизация взаимодействия и сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.
5. Формирование потребности в самопознании и самовоспитании.

Планы, через которые реализуется направление:

- 1) План по программе “Молодёжь Советского района”.
- 2) План мероприятий “Этих дней не смолкнет слава...”.
- 3) План мероприятий, посвященных Дню рождения Марий Эл и Советского района
- 4) План работы музея школы

Виды деятельности:

- вовлечение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- расширение знаний о своей Родине;
- поисковая и краеведческая работа;
- изучение семейно-бытовой атмосферы школьника;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями, психологическими службами;

Основные понятия направления:

нравственность, нравственные и жизненные ценности, гражданин, право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, долг, честь, достоинство, ответственность, экология, семейный уклад, духовное общение в семье.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- нравственные беседы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой, патриотической тематике;
- родительские собрания;
- совместные (родители-дети-учителя) мероприятия.
- встречи с ветеранами, военнослужащими, интересными людьми;
- Вахта Памяти;
- традиционные школьные мероприятия данной направленности ;

Ожидаемый результат:

- активизация духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения;
- повышение уровня самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.
- формирование у обучающихся чувства любви к Родине, родному краю, поселку, школе; готовности к служению Отечеству.

Программа «Здоровье»

Направление: оздоровительная деятельность

Цель: Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья
2. Коррекция поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности
3. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.
4. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка
5. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
6. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности.

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским учреждением поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся;
- сотрудничество с родителями и учителями-предметниками;

- сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции их здоровья;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- организация комфортной пространственной и психологической среды.

Основные понятия направления:

психическое и физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, гигиена, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья.

Формы внеклассной работы:

- спортивные конкурсы и соревнования, спартакиады, олимпиады, марафоны;
- встречи со спортсменами, родителями и семьями, активно занимающимися спортом, со студентами физкультурных ВУЗов;
- предметные вечера, спортивные викторины, тематические классные часы, праздники;
- мероприятия, посвященные безопасности дорожного движения;
- мероприятия, направленные на профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- беседы, дискуссии на спортивные темы;
- походы, дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола;
- спортивные секции, кружки;
- психологические тренинги;
- развивающе-коррекционная деятельность.
- аналитико-диагностическая деятельность

Ожидаемый результат:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья;
- развитая потребность в занятиях физкультурой и спортом, ведение здорового образа жизни; снижение заболеваемости; выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей.

Основные мероприятия:

- осенний и весенний легкоатлетическое кроссы и эстафеты под лозунгом «Я выбираю спорт»;

- осенний и весенний мини – футбольные турниры под девизом «Мы за здоровый образ жизни»;
- Олимпийские игры, в рамках которых проводятся соревнования по таким видам, как лыжные гонки, биатлон, полиатлон, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки, настольный теннис;
- туристические соревнования «Следопыт».

Программа «Досуг»

Направление: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Развитие творческих способностей, умения видеть прекрасное, предоставление возможности реализоваться в соответствии со склонностями и интересами

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
2. Использование активных и творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Изучение индивидуальных интересов, склонностей и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
4. Развитие способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Планы, через которые реализуется направление:

- 1) Занятость в УДО.
- 2) Участие в мероприятиях различного уровня.

Виды деятельности:

- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- вовлечение учащихся в кружки и секции с учетом их интересов;
- предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочное время и ответственности за его выполнение;
- изучение отношения учащихся к деятельности внеклассных учреждений и результативности участия в них;
- предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса.

Формы внеклассной работы:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны.

Ожидаемый результат:

- развитое чувство прекрасного, умение найти свое место в творчестве, проявить и раскрыть свои таланты. Массовое участие в культурном досуге.

Программа «Общение»

Направление: Саморазвитие, самоопределение

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

1. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
2. Формирование сплоченного коллектива.
3. Развитие способностей к самопознанию и самоанализу.
4. Развитие умений и навыков в сфере общения.

План, через которые реализуется направление:

- 1) Программа развития ученического самоуправления

Виды деятельности:

- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности;
- обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование аналитических и рефлексивных умений общения;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблемам общения;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления:

эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие и сопереживание, толерантность, умение управлять собой.

Формы внеклассной работы:

- спецкурсы, тематические классные часы, интерактивные игры;
- тренинги общения учащихся и родителей;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставления;
- праздники, конкурсы, дебаты;
- вечера отдыха;
- акции милосердия;
- конкурсы рисунков, сочинений “Радуга профессий”;
- проектная и исследовательская деятельность;
- встречи с интересными людьми.
- сотрудничество с учреждениями высшего образования.

V. Содержание программы по возрастным категориям

**Программа
воспитательной работы
в начальной ступени
(1 – 4-е классы)**

Модель выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчому краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Примерные темы классных часов: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет

далеких миров», «Природный дизайн двора, дома, улицы», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Примерный перечень коллективных творческих дел: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце обогрею», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом»

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Примерные темы классных часов: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в школьный музей, классные часы «Марий Эл! Ты Родина моя», «Декоративно-прикладное искусство марийского и русского народов».

Примерный перечень коллективных творческих дел: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна – красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Примерные темы классных часов: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», « Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Примерные темы уроков доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Примерные темы классных часов: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Примерный перечень ролевых игр: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Примерное название праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Примерный перечень коллективных творческих дел: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье»

5. Организация здорового образа жизни.

Примерные темы классных часов: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Примерные темы классных часов: «В человеке должно всё быть прекрасно», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Примерные перечень коллективных творческих дел: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Примерные темы классных часов: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

Примерные названия конкурсных программ: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

8. Формирование культуры труда.

Примерные темы классных часов: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

**Программа воспитательной
работы
с обучающимися средней
школы (5 – 6-е классы)**

Модель обучающегося основной школы

**Ведущими воспитательными задачами
на этом этапе являются:**

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;

- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Примерные темы классных часов: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды народов Марий Эл» и т. д.

Примерные названия праздников, уроков мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей республики».

2. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Примерные темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т. д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

3. Познай самого себя.

Примерные темы классных часов: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Примерные темы классных часов: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От

проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

Примерные перечень коллективных творческих дел: акции «Радость малышам», «Детский дом», «Сердце на ладони».

**Программа воспитательной
работы
с обучающимися средней
школы (7 – 9-е классы)**

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности,

Основными качествами выпускника выступают:

- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.
- высокое чувство ответственности и культуры;
- наличие объективной самооценки;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Примерные темы классных часов: «Черты русского характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал

мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое».

2. Жизненное самоопределение.

Примерные темы классных часов: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Примерный перечень коллективных творческих дел: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Примерные темы классных часов: «Портрет нашего современника», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Примерные темы классных часов: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Программа воспитательной работы с обучающимися старшей школы (10 – 11-е классы)

Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как

идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
- понимание жизненной целеустремленности.
- **Мировоззрение:**
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор;
- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм.
- **Интеллектуальное развитие:**
- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.
- **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**
- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;
- **Личностные качества (черты характера):**
- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.
- **Отношение к окружающим:**
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- терпимость, уступчивость;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;

- умение постоять за себя.
- Человек – творец самого себя:
- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность;
- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
- Культура поведения:
- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.
- Здоровый образ жизни:
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.
- Семья. Брак. Любовь.
- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.
- Эстетическая культура:
- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.
- Отношение к природе:
- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Значение общения в развитии человека.

Примерные темы классных часов: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Примерные темы беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

2. Человек и рыночная экономика.

Примерные темы классных часов: «Я – будущий экономист», «Люди в белых халатах», «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок».

3. Труд и призвание.

Примерные темы классных часов: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Дизайн класса, школы», составление компьютерных игр и программ.

4. Безопасное поведение.

Примерные темы классных часов: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закаливать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Примерный перечень коллективных творческих дел: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

VI. Дополнительное образование

Актуальность дополнительного образования в школе

В Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации отмечено: «...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка...».

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Закономерен вопрос: неужели нашим детям недостаточно того объема знаний, который предлагает школа через все компоненты учебного плана – федеральный, региональный, школьный?

«Изюминка» дополнительного образования как раз и состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Этапы организации блока дополнительного образования

1-ый этап - организационно – аналитический.

Подготовительная работа на данном этапе состоит в том, чтобы:

- внимательно проанализировать цели и задачи школы. Те или иные направления дополнительного образования детей целесообразно выбирать прежде всего в зависимости от общей целевой установки педагогического коллектива, задач, решаемых в каждой параллели, характера имеющихся или планируемых профилей в старших классах;
- определить запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги. Выявить потребности в них можно при помощи анкетирования, проведения устных опросов, коллективного обсуждения на родительских собраниях;
- выписать уже имеющиеся факультативные курсы, а также действующие в школе кружки, секции и сопоставить их с запросами детей и родителей;
- изучить спектр дополнительных образовательных услуг, предлагаемых учреждениями дополнительного образования детей, продумать возможные варианты совместной работы с ними;

- проанализировать творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников;
 - оценить материально-технические возможности школы;
 - изучить основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня.
- Предпринятый анализ позволит составить представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и реальных возможностях школы.

2-ой этап – проектировочный.

Центральная задача этого этапа – разработка общей схемы дополнительного образования в школе. Чтобы ее составить, нужно ответить на следующие вопросы:

- какие направления (направленности) дополнительного образования детей необходимы школе и в какой мере они способствуют реализации ее целей и задач;
- какие из этих направлений и в каких формах можно осуществлять непосредственно на базе школы, а какие целесообразнее вывести на базу специализированных учреждений;
- какие из них можно реализовать с помощью учителей, приглашенных специалистов, родителей, старшеклассников;
- в какой мере исходную материально-техническую базу школы можно использовать в сфере дополнительного образования детей; за счет чего ее можно развить и усовершенствовать;
- как научить младших школьников свободно ориентироваться в формах и направлениях дополнительного образования;
- какую допрофессиональную подготовку можно дать через дополнительное образование в соответствии с запросами обучающихся.

Ответив на эти вопросы, необходимо составить расписание работы кружков и секций дополнительного образования, увязав его с расписанием уроков и планом воспитательной работы в школе.

3-ий этап – организационного и программно-методического обеспечения дополнительного образования в школе.

Прежде чем примерное расписание станет действующим, необходимо позаботиться о том, чтобы работа кружков, студий, секций, клубов получила организационную и программно-методическую поддержку. При этом необходимо зафиксировать несколько обязательных моментов:

- с какой целью учреждение реализует дополнительные образовательные программы (разностороннее развитие личности, удовлетворение потребности детей в самообразовании, обеспечение профильности обучения и др.);
- по каким направлениям (направленностям) осуществляется в данной школе дополнительное образование детей;
- в каких формах осуществляется образовательный процесс в рамках дополнительного образования (кружки, клубы, студии, секции и т. П.);

- на какой основе (платной, бесплатной, смешанной) реализуется в школе дополнительное образование детей?

Характеристика кружков и секций школы

Последовательно реализуя данные этапы в школе стали функционировать кружки и секции дополнительного образования, которые дают ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, включает обучающегося в занятие по интересам. Школьники могут развивать свою познавательную, творческую активность, реализовывать свои личностные качества.

В образовательном учреждении действуют кружки по следующим направлениям: культурологическое (духовно – нравственное - «Истоки», предметные кружки гуманитарного цикла), естественно — научное («Мыслитель», «Биология на досуге», «Алгебра модуля»), туристско-краеведческое (ТО «Вереск», «Край, в котором я живу»), физкультурно – спортивное («Сильные, смелые, ловкие», секции баскетбола, волейбола, футбола), художественно — эстетическое («Волшебная нить», «Песенная капель»), военно — патриотическое («Слава русского оружия», «Поиск»).

VII. Работа по профилактике правонарушений Актуальность работы по профилактике правонарушений в современных условиях

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением других антиобщественных действий, особо настораживает тенденция изменения ценности ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их физической силой, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых стремлений к достижению материального достатка любой ценой, нарушений социальных и нравственных норм. Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасности он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений и безнадзорности в школьной среде.

И вся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в МОУ «Алексеевская СОШ» ведется согласно разработанной данным образовательным учреждением программе профилактики «Дороги, которые мы выбираем...»

Цель: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковых правонарушений
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

Ожидаемые результаты:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

**План работы по профилактике
безнадзорности и правонарушений**

1) Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление картотеки на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ИДН	сентябрь	Социальный педагог
2.	Уточнение социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
3.	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей	сентябрь	ЗДВР
4.	Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	СПП
5.	Утверждение плана работы СПП	сентябрь	Директор школы
6.	Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями	ноябрь	ЗДВР
7.	Уточнение списков учащихся,	октябрь	Социальный

	состоящих на учете в КДН		педагог
8.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	декабрь	ЗДВР
9.	Консультирование классных руководителей по организации и проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	февраль	ЗДВР
10.	Отчет классных руководителей по организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин	март	ЗДВР
11.	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы	май	ЗДВР
12.	Отчет классных руководителей о проведенной воспитательной и профилактической работе	май	ЗДВР
13.	Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха учащихся школы	май	ЗДВР
14.	Организация и проведение операции «Подросток»	В течение года	ЗДВР Социальный педагог Классные руководители
15.	Организация дежурства классов по школе	ежедневно	ЗДВР Классные руководители Дежурный администратор

2) Социально-психологическая деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей, требующих особого контроля	сентябрь	Психолог Кл. рук.
2.	Проведение заседаний СПП	1 раз в месяц	Председатель СПП
3.	Организация совместной работы школы с КДН	сентябрь	ЗДВР
4.	Изучение психологических особенностей учащихся, требующих особого контроля, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми	октябрь	Психолог ЗДВР

6.	Организация дежурства в ДК	ежемесячно	ЗДВР Род. комитет
----	----------------------------	------------	----------------------

3) Работа с обучающимися

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе	сентябрь	Кл. рук.
2.	Беседы о культуре поведения в 1-4 классах	в течение года	Кл. рук.
3.	Встречи учащихся с инспектором КДН	в течение года	ЗДВР
4.	Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН	в течение года	ЗДВР
5.	Классные часы и беседы «Права и обязанности»	в течение года	Кл. рук.
6.	Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах	в течение года	Кл. рук.
7.	Инструктаж для учащихся по правилам поведения во время каникул	перед каникулами	Кл. рук.
8.	Вовлечение учащихся в кружки, секции	сентябрь-октябрь	Руководители кружков и секций ЗДВР Классные руководители
9.	Организация проведения свободного времени школьниками, отличающимися девиантным поведением. Оказание им помощи в выборе занятий по интересам	в течение года	ЗДВР
10.	Организация контроля за пропусками уроков учащимися	ежедневно	Кл. рук. Социальный педагог ЗДВР

4) Организационно-педагогическая работа с родителями школьников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование работы родительских	сентябрь	Кл. рук.

	комитетов		
2.	Организация обследования условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой	ноябрь	Социальный педагог
3.	Организация обследования жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей	ноябрь	Социальный педагог
4.	Организация контроля за пропусками уроков учащимися	ежедневно	Кл. рук. Социальный педагог ЗДВР
5.	Посещение семей опекаемых детей	январь	Социальный педагог
6.	Совещание при ЗДВР «Организация работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями	март	ЗДВР
7.	Собеседование членов администрации школы с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении	в течение года	ЗДВР
8.	Посещение учащихся из неблагополучных семей	по плану	Социальный педагог

VIII. Взаимодействие школы, семьи, социума

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Заседания родительского комитета школы по решению текущих вопросов	1 раз в четверть	Директор школы ЗДУВР ЗДВР
2.	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Директор школы ЗДУВР ЗДВР
3.	Планирование и проведение совместных мероприятий школы, родителей и социума по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь В течение года	СПП
4.	Совещания родительского комитета по подготовке и проведению общешкольных мероприятий	В течение года	ЗДВР
5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	ЗДВР Классные руководители Рук. кружков
6.	Сотрудничество с администрацией Алексеевского сельского совета, с Алексеевским ДК, с сельской библиотекой в планировании и проведении: - Дня знаний; - Дня пожилых людей; - проекта «Доброе сердце, заботливые руки»; - КТД «Мой край родной»; - акции «Милосердии»; - Вечера встречи выпускников; - Недели детской книги; - «Последнего звонка»; - Дня Победы; - концерта для населения; - Дня защиты детей; - мероприятий совместно с руководителями кружков.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Май Июнь В течение года	Директор школы ЗДВР Классные руководители Рук. кружков

7.	Экскурсии, встречи с работниками учреждений социума	В течение года	ЗДВР Классные руководители
8.	Шефская помощь ребятам ДОУ «Солнышко»	В течение года	Старшая вожатая

IX. Деятельность ученического самоуправления

Актуальность деятельности ученического самоуправления в современной общеобразовательной школе

Перемены в общественной жизни страны заставляют обратиться к проверенному практикой средству воспитания – ученическому самоуправлению.

Действующее в школе СУ говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В СУ главное – деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Важно, чтобы сами дети были не только объектом УВ процесса, но и ее активным субъектом.

Необходимо создать условия, при которых дети будут включены как организаторы школьного СУ. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они союзники педагога.

Первым и самым важным является наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работой с учащимися, которые позволили бы каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность, определять основные направления воспитательной работы.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умение управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном, в разновозрастном коллективах – основная задача УСУ.

Если в ОУ существует УСУ не формально, то многие УВ задачи решаются совместно с детьми и взрослыми, существует взаимодействие ученического и педагогического коллективов, а выпускники школы самостоятельны, инициативны, имеют ярко выраженную гражданскую позицию. Именно в совокупной интересной деятельности детей и взрослых рождается СУ.

СУ учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самооценку своей деятельности.

В заключении необходимо отметить, что вся деятельность СУ ведется на основе разработанной МОУ «Алексеевская СОШ» программе «Ученическое самоуправление»

Цель ученического самоуправления:

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи ученического самоуправления:

1. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

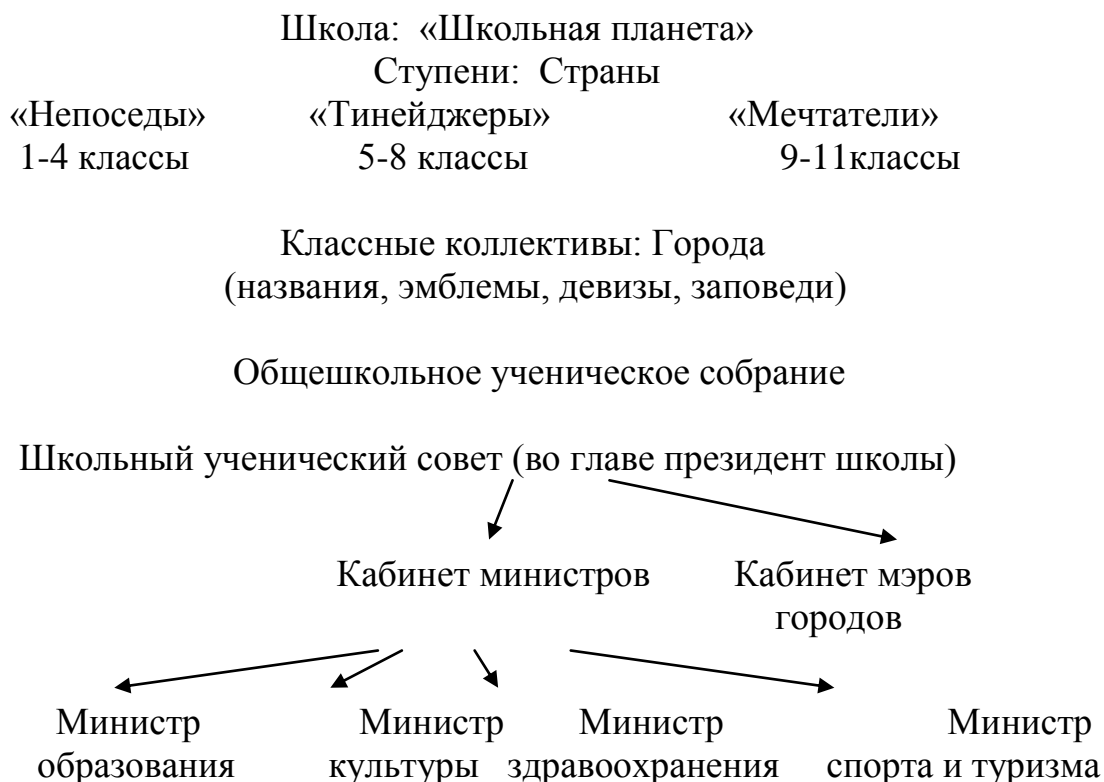
2. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

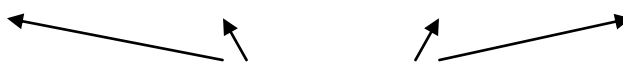
3. Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.

4. Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помочь им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.

5. Сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Структура и органы самоуправления





Актив класса (во главе мэра города-класса)

Деятельность:

Работа кабинета правительства во главе с премьер – министром
 Акции
 Яркие школьные события, сборы, праздники
 Школьные традиции
 Шефская помощь

**Мероприятия по реализации Программы развития
 ученического самоуправления и детского общественного объединения**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ деятельности существующей системы ученического самоуправления школы и детской организации	2016-2017 гг.	ЗДВР
2.	Проведение диагностических исследований	2016-2017 гг.	ЗДВР
3.	Консультационная работа среди учащихся, педагогов, родителей по содержанию, формам, структуре УСУ и ДиПО	2016- 2017 гг.	ЗДВР
4.	Разработка модели УСУ и ДиПО с учетом предложений членов школьного коллектива	Сентябрь 2016 г.	ЗДВР
5.	Подготовка к реализации модели СУ и ДиПО	Сентябрь 2016 г.	ЗДВР
6.	Деятельность ученического самоуправления и ДиПО: - Выборы органов УСУ классных коллективов и школьного коллектива в целом - Выборы Ученического совета школы - Выборы Президента школы - Планирование работы органов УСУ - Обучение актива - Организация работы органов УСУ в соответствии с планом	Сентябрь	Классные руководители ЗДВР
		Сентябрь	ЗДВР
		Сентябрь	ЗДВР
		Октябрь	ЗДВР
		В течение года	Классные руководители
		В течение года	

	работы		
7.	Проведение заседаний МО классных руководителей и педсовета по вопросам развития ученического самоуправления	В течение года	ЗДВР
8.	Проведение родительских собраний по вопросам ученического самоуправления	В течение года	Классные руководители
9.	Изучение уровня развития ученического самоуправления	Апрель - май	ЗДВР
10.	Подведение итогов. Анализ работы	Май	ЗДВР Классные руководители

Х. Условия успешной реализации воспитательной программы

1. Кадровое обеспечение

повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Директор школы – Губина Е.Г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Степанова Л.А.

Заместитель директора по воспитательной работе – Глушков Г.А.

Преподаватель ОБЖ – Глушков Г.А.

Заведующая пришкольным участком – Шадрина Л.В.

Библиотекарь – Уткина Г.В.

Социальный педагог – Леухина Л.В.

2. Материально-ресурсное обеспечение:

- методический кабинет;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет музыки;
- компьютерный класс;
- кабинет психолога;
- кабинет детской организации;
- стадион;
- пришкольный участок;
- ТС: телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, музыкальный центр, фотоаппарат.

3. Механизм управления:

Используются три основные формы принятия управленческих решений:

1. В форме соуправления.

2. В форме самоуправления.

3. В форме административного управления.

4 уровня управления:

- уровень стратегического управления – уровень директора школы;

- уровень тактического управления –уровень заместителя директора;
- уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – уровень руководителей МО, советов;
- уровень оперативного ученического управления – уровень учителей, классных руководителей, актива учащихся.

Исполнительный высший орган – педагогический совет.

Представительный орган интересов учащихся – ученический совет.

Представительный орган родителей - родительский комитет.

Управление процессом воспитания строится по направлениям:

1. Совместная работа с центрами:

- отделом образования;
- связь с общественными организациями (администрация сельского поселения, отдел культуры, библиотеки, музей, музыкальная школа, ДЮСШ п. Советский, ДДТ п. Советский, поликлиника, отделение связи);

2. Административная работа:

- МО классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати.

4. Научно-методическое обеспечение:

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через:

- МО классных руководителей;
- творческое объединение педагогов дополнительного образования.

Основные направления методической работы:

- информационно-педагогическое (семинары, педсоветы, инструктажи);
- практико-ориентированное (открытые уроки и мероприятия, предметные недели);
- научно-методическое (психолого-педагогические семинары, практикумы, тренинги, аналитико-диагностическая деятельность);
- инструктивно-методическое (знакомство с нормативными документами, методические рекомендации);
- лично-ориентированное (снятие дезадаптивного состояния педагогов и учащихся, регулирование межличностных отношений, психолого-коррекционная работа).

XI. Деятельность методического объединения классных руководителей

Цель работы методического объединения классных руководителей:
Создание условий для научно-методического совершенствования, повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.
- Формирование принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Цели и задачи деятельности классного руководителя:

- Формирование и развитие коллектива класса.
- Создание психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытие способностей и индивидуальности каждого ребенка.
- Формирование здорового образа жизни.
- Защита прав и интересов обучающихся.
- Гуманизация отношений между обучающимися, между детьми и педагогами.
- Формирование у учеников нравственности, духовных ориентиров.
- Организация социально-значимой, творческой деятельности учащихся.

XII. Изучение эффективности воспитательного процесса

№	Предмет изучения	Метод изучения	Объект изучения	Срок изучения	Субъект изучения
1.	Адаптация учащихся в начальной школе	Тест	1 класс	Сентябрь, апрель	Психолог
2.	Адаптация учащихся в среднем звене	Тест	5 класс	Сентябрь, апрель	Психолог
3.	Изучение учебной мотивации	Тест	6-10 классы	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
4.	Изучение межличностных отношений	Метод социометрии	2-11 классы	Октябрь	Психолог Классные руководители
5.	Изучение ценностных ориентаций	Тест	3-11 классы	1 раз в год	Психолог Классные руководители
6.	Изучение занятости в кружках, секциях, клубах	Анкета	1-11 классы	1 раз в год	ЗДВР
7.	Изучение взаимоотношений в семье	Анкета	1-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
8.	Изучение развития классного коллектива	Тест	5-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
9.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Тест	5-11 классы	1 раз в год	Классные руководители
10.	Изучение уровня развития ученического самоуправления	Методика определ. уровня самоуправ. по М.И.	9-11 классы	1 раз в год	ЗДВР Старшая вожатая

		Рожкову			
11.	Изучение уровня сотрудничества в классных коллективах	Тест «Тусовка» по О.Л.Евсеев	5-11 классы	1 раз в год	ЗДВР Психолог
12.	Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности	1-11 классы	1 раз в год	Классные руководители ЗДВР
13.	Изучение степени удовлетворенности родителей школьной жизнью детей	Анкета	1-11 классы	1 раз в год	Классные руководители ЗДВР

ХIII. Прогнозируемы результаты реализации программы воспитательной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели воспитательной деятельности.