

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 11.01.2021г №1



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **в МОУ «Алексеевская СОШ»**

Общие положения

Настоящее Положение устанавливает содержание, направления и процедуры при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ «Алексеевская СОШ».

Положение разработано на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Устава МОУ «Алексеевская СОШ», Положения о самообследовании МОУ «Алексеевская СОШ», другими локальными актами школы.

В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

Цели ВСОКО.

- организация системного анализа состояния качества образования в школе, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы по совершенствованию качества образования и отдельных направлений деятельности школы.

Задачи ВСОКО:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в школе и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- проведение системного анализа состояния качества образования в школе, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения.
- В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
 - учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2. Система оценки качества образования в школе

2.1. Оценка качества образования в МОУ «Алексеевская СОШ» осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

2.2. Участниками системы оценки качества образования являются: Администрация формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и

вышестоящими органами управления образования РМЭ.

3.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

3.3. В школе реализуются три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень школы (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

3.4. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

К ним прежде всего относятся:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; динамика планируемых предметных, метапредметных результатов учащихся, обучаемых во ФГОС второго поколения;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе. По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

3.5. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются Программой развития школы, основными образовательными программами, системой внутришкольного контроля.

3.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно - измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных

материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.1. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления школой, в том числе - финансовоэкономической сфере.

4.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

4.4. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

5. Критериями оценки качества образования

5.1. Качество образования в школе оцениваются по следующим критериям:

- Доступность
 - Минимизированный отсев обучающихся (сохранение контингента)
 - Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями

5.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ;
- Положительные итоги независимых «срезов»;
- Составление плана на основе БУПа;
- Выполнение учебных программ;
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

5.3. Эффективность работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;

- Наличие портфолио индивидуальных достижений;
 - Наличие высоких достижений на ЕГЭ.
- 5.4. Индивидуализация образования.
- Наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников;
 - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;
 - Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.
- 5.5. Использование современных технологий обучения.
- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе;
 - Возможность для школьников работы в интернете;
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- 5.6. Результативность воспитательной работы.
- Отсутствие правонарушений среди учащихся;
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей;
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.
- 5.7. Квалификация педагогов:
- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
 - Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
- 5.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей;
 - Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников;
 - Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;
- 6. Использование результатов ВСОКА**
- Результаты ВСОКА являются основанием для принятия административных решений на уровне школы, при проведении процедур аккредитации и лицензирования, при аттестации педагогических работников и др. целей.