

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района

МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы

протокол № 2
от "29" августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО
Директор школы

/ Булыгина Т.Р.
приказ № 51 от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

на 2023-2024 учебный год

(5-9 классы)

д.Куприяново

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Родной (марийский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) составлена на основе «Родной (марийский) язык»: примерная рабочая программа для 5 - 9 классов основного общего образования /сост. В.В. Кузнецов, Н.В.Кузнецова, Л.И.Алмаматова — Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

- учебного плана МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа»;
- учебно-методического комплекса.

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В начальном звене у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на марийском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения и навыки, необходимые для изучения марийского языка как учебного предмета.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и к их культуре.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»:

- развитие коммуникативных умений на марийском языке в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании (слушании), чтении, письме);
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре марийского языка;

- выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям марийского народа;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как особому культурному явлению и эстетической ценности марийского народа;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Успешное достижение цели и решение поставленных задач возможно за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

В Программе выделяются содержательные линии

«Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 5–9 классах отводится 340 часов: 68 часов, по 2 часа в каждом классе (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Содержание обучения в 5 классе

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

3. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

4. Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

5. Система языка.

5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

5.2. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие небной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

5.3. Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

5.4. Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

5.5. Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы - морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

5.6. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имен существительных. Притяжательные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

Содержание обучения в 6 классе

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

2. Система языка.

2.1. Морфология.

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Форма лица одиночных имен прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имен числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительноотносительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

Содержание обучения в 7 классе

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

2. Система языка.

2.1. Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягаемая форма глагола - инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогии. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Содержание обучения в 8 классе

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

2. Система языка.

2.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в

предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже.

Содержание обучения в 9 классе

1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

2. Система языка.

2.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении и его строении. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения сложносочиненного предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПР РОДНОМУ (МАРИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;
определять основные особенности устной и письменной речи;
понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;
владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;
излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;
делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
выделять средства связи предложений и частей текста;
определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;
определять синтаксис как раздел науки о языке;
распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
составлять предложения, различные по цели высказывания;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

определять фонетику как раздел науки о языке;

применять закон сингармонизма при словообразовании;

определять гармонию гласных звуков в марийских словах;

различать небную и губную гармонию;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

проводить фонетический разбор слова;

распознавать сонорные и шумные, мягкие и твердые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;

писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;

распознавать элементы фонетической транскрипции;

определять орфоэпию как раздел науки о языке;

различать ударный слог и логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

определять графику как раздел науки о языке;

использовать знания по графике при произношении и правописании слов;

совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;

использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;

оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии при правописании;

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

различать активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;

распознавать лексику марийского языка с точки зрения ее происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;

правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;
находить корень слова, подбирать однокоренные слова;
находить аффиксы и основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов;
проводить морфемный разбор слова;
объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;
определять способ образования слова;
различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
определять имена существительные по грамматическим признакам;
различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
определять число имен существительных после слов шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько);
выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
употреблять в речи существительные с суффиксами: -влак, -шамыч, -ла, -мыт;
определять грамматические признаки имен существительных;
склонять имена существительные;
проводить морфологический разбор имен существительных;
различать и правильно писать сложные имена существительные;
распознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;
употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
определять синтаксическую роль имени существительного;
расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста;
создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;
определять число, падеж имени прилагательного;
выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;

выделять суффиксы имен прилагательных;
образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные;
правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
определять синтаксическую роль местоимения;
распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
выделять и определять степени сравнения наречий;
образовывать сложные наречия;
подбирать синонимичные и антонимичные наречия;
иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;
создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;
проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;
определять спряжение глаголов;
различать безличные глаголы;
правильно употреблять вспомогательные глаголы;
распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;
изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее - будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;
образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего - будущего, прошедшего времени;
проводить орфографический анализ сложных глаголов;
различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола - инфинитив, двучленные глагольные сочетания;
правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;
определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;
изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;
выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;
распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;
определять подражательные слова по значению;
распознавать послелогии и использовать их в речи, определять простые и составные послелогии;
отличать наречия от послелогов в марийском языке;
осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;
выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;
распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;
распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов;
распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий;
распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);
выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;
соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;
выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);
определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;
выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
распознавать приложения как особого вида определения;
распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
различать виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные;
различать полные и неполные предложения;
распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
различать виды обособленных членов предложения;
характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке;
находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
различать группы вводных слов и вводных предложений;
применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;
соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
определять и различать виды сложного предложения;
анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;
характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;
распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
распознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));
выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Календарно-тематический планирование 5 кл.

№	Урокын темыже	Уроклан ойырымо шагат	Урок эртарыме жап	Факт
			План	
I. Ылме – ен-влак коклаште кыл кучымо эн кулешан йон (5ш.)				
1	Кутырымо да возымо йылме. Диалоган да монологан ой	1	05.09.23	
2	Кутырымо этикет. Йылмын функциональный стильже. Проект паша	1	08.09.23	
3	Проект паша «Ныжылге марий шомак – влак»	1	12.09.23	
4	Йылме ситуаций. Йылмын функциональный стильже.	1	15.09.23	
5	Й.Л.П.Кутырымо, сылнымутан стиль - влак	1	19.09.23	
II. 1-4 класслаште тунеммым ушештарымаш (4ш.)				
6	Йук-влак нерген ушештарымаш. Кутырымо йук-влак. Йон ден сон йук-влак.	1	22.09.23	
7	Ойлымаш ужаш –влак. Лум муты вочмык дене вашталтмыже.	1	26.09.23	
8	Мутын ужашыже- влак	1	29.09.23	
9	Грамматический заданиян <i>стартовый диктант</i>	1	03.10.23.	
III. Текст (4ш.)				
10	Текст нерген умылымаш. Текстын палыже – влак. Текстысе ойлончо – влак кокласе кыл.	1	06.10.23.	
11	Текстын ужашыже – влак. План.	1	09.10.23	
12-13	Й.Л.П. Сочинений «Мыйын изи шужарем (шольым)»	2	10.10.23. 13.10.23.	

IV. Синтаксис. Пунктуаций (19ш.)				
14-15	Муткылдыш.	2	17.10.23.20	
16	Тыглай ойлончо. Каласыме цель дене тыглай ойлончын турло лиймыже. Кычкырал каласыме ойлончо.	1	24.10.23. 27.10.23.	
17	Ойлончын тун членже-влак.	1	07.11.23	
18	Ойлончын ешарыме членже-влак. Ешартык.	1	10.11.23	
19	Рашемдык	1	14.11.23	
20	Умландарыше член	1	17.11.23	
21	Шарыме да шарыме огыл ойлончо – влак.	1	21.11.23	
22	Икгай членан ойлончо. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.	1	24.11.23	
23	Икгай член – влак ончылно шогышо иктешлыше мут.	1	28.11.23	
24-25	Й.Л.П. Изложений «Агытан утарен»	2	01.12.23 05.12.23	
26	Савырныммут.	1	08.12.23	
27	Кыдежан ойлончо.	1	12.12.23	

28	Ушем мутан кыдежан ойлончо - влак	1	15.12.23	
29	Вияш ой.	1	19.12.23	
30	Диалог.	1	22.12.23	
31	Пунктограмме.	1	26.12.23	
32	<i>Тергеме диктант</i>	1	09.01.24	
V. Фонетике (6ш.)				
33	Кутырымо йук –влак. Йон да сон йук – влак.	1	12.01.24	
34	Мутлончо, пералтыш	1	16.01.24	
35	Мутышто ь день, е ден э буква – влакым возен моштымаш. Ё, ю,я буква – влакын турло ынышт. Алфавит.	1	19.01.24	
36	Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш. Мутым фонетически лончылымаш.	1	23.01.24	
37	Й.Л.П. Сурет почеш сочинений	1	26.01.24	
38	Тест	1	30.01.24	
VI. Лексике 9ш.				
39	Мутын лексический да грамматический ынже. Ик ынан да шуко ынан мут-влак.	1	06.02.24	
40	Мутын тун да вончештарыме ынже.	1	09.02.24	

41	Омоним.	1	13.02.24	
42	Синоним.	1	16.02.24	
43	Антоним.	1	20.02.24	
44	Чылалан палыме да диалект мут-влак.	1	27.02.24	
45	Турло специальность дене кылдалтше мут-влак.	1	01.03.24	
46	Марий йылмысе мут-влакын кушеч лиймышт. Фразеологий. Архаизм. Неологизм. Проект паша «Икгай йонгышо финно – угор шомак – влак»	1	05.03.24	
47	Й.Л.П. Изложений.	1	08.03.24	
VII. Мутын составше. (5 ш)				
48	Мутын ужашлаже. Ушештарымаш.	1	12.03.24	
49	Муттун ден мутмучаш.	1	15.03.24	
50	Мутвож да суффикс.	1	19.03.24	
51	Приставке.	1	22.03.24	
52	Тергыме диктант	1		
VIII. Мут ышталтмаш (4 ш)				
53	Мут ышталтме тун йон-влак. Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш.	1	05.04.24	
54	Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш. Мут ышталтме морфологический йон.	1	09.04.24	
55	Мут ышталтме лексико-синтаксический йон.	1	12.04.24	
56	Контрольный тест	1	16.04.24	
IX. Морфологий да орфографий. Лум мут. (9ш.)				
57	Ойлымаш ужаш нерген ушештарымаш. Лум мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Чонан да чондымо предметым ончыктышо лум мут-влак.	1	19.04.24	

58-59	<i>Й.Л.П. Изложений</i>	2	23.04.24 26.04.24	
60	Шкелум да нарицательный лум мут-влак.	1	30.04.24	
61	Лум мутын чотшо	1	03.05.24	
62	Лум мутын лицаже. Лица суффиксан лум мутым возен моштымаш.	1	07.05.24	
63	Вочмык мучашым возен моштымаш.	1	10.05.24	
64	Лум мутын ышталтмыже.	1	14.05.24	
65	Лум мутым иктешлымаш. Лум мутым лончылымо радам.	1	17.05.24	
Х. Иктешлымаш (3ш.)				
66-67	Ий мучко тунеммым ушештарымаш	2	21.05.24, 24.05.24	
68	<i>Контрольный диктант.</i>	1		

Календарно-тематический планирование 6 кл.

№	Урокын темыже	Уроклан ойырымо шагат	Урок эртарыме жап	Факт
			План	
I. Марий йылме – шочмо йылме (3 ш.)				
1	Родо-тукым йылме-влак коклаште марий йылмын верже.	1	6.09.23	
2	Марий йылмым шымлызе - влак	1	8.09.23	
3	Марий йылмын кутырымо этикетше. Проект « Марий калыкын кутырымо этикетше руш калык деч мо дене ойыртегалтеш?»	1	13.09.23	

II. Тунеммим ушештарымаш (6 ш.)				
4	Ушештарымаш. Ойлончын тун да ешарыме членже – влак.	1	15.09.23	
5	Ушештарымаш. Икгай членан ойлончо- влак .	1	20.09.23	
6	Ушештарымаш. Кыдежан ойлончо	1	27.09.23	
7	Ушештарымаш. Мутын составше	1	29.09.23	
8	Ушештарымаш. Лум мут.	1	04.10.23	
9	<i>Диктант стартовый. 5-ше классыште туземме материал почеш.</i>	1	06.10.23	
МОРФОЛОГИЙ				
III. Пале мут. (15 ш.)				
10	Пале мут нерген умылымаш. Пале мутын морфологический ойыртемеже.	1	11.10.23	
11-12	Пале мутын танастарымаш степеньже-влак. Танастарыме степенян пале мут – влакым возен моштымаш.	2	13, 18.10.23	
13	<i>Й.Л.П. Сурет почеш танастарыме степенян пале мут – влакым кучылтын, мини – сочиненийым возымаш.</i>	1	20.10.23	
14-15	Пале мутын ышталтмыже. Суффикс дене лийше пале мут – влакым возен моштымаш	2	25,27.10.23	
16-17	Йыгыр пале мут-влак.	2	8,10.11.23	
18-19	<i>Й.Л.П. З.Лаврентьевын «Самырык-влак деке унала» суретше почеш сочинений.</i>	2	15,17.11.23	

20	Пале мутын лум мут семын кучылталтмыже.	1	22.11.23	
21	Пале мутын падеж да числа дене вашталтмыже, лица формым налмыже.	1	24.11.23	
22	Пале мутым иктешлымаш. Морфологически лончылымаш.	1	29.11.23	
23	<i>Й.Л.П. «Школ корно» описаний сынан сочинений.</i>	1	01.12.23	
24	<i>Тергыме диктант «Йолгорно»</i>	1	06.12.23	
IV. Чот мут (11 ш.)				
25	Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемеже.	1	08.12.23	
26	Чот мутын ышталтмыже.	1	13.12.23	
27	Шотлымо чот мут.	1	15.12.23	
28	<i>Й.Л.П. Сочинений «Мыйын паша кече рададем»</i>	1	20.12.23	
29	Шотлымо чот мутын ышталтмыже.	1	22.12.23	
30	Радам чот мут.	1	27.12.23	
31	Чот мут пелен лум мутын кучылталтме ойыртемеже.	1	10.01.24	
32	Дробан чот мут	1	12.01.24	
33	<i>Й.Л.П. Йылмын стильже. Официально-деловой стиль нерген тун умылымаш.</i>	1	17.01.24	
34	Чот мутым иктешлымаш. Морфологически лончылымаш .	1	19.01.24	
35	<i>Контрольный диктант</i>	1	24.01.24	
V. Олмештыш мут (14ш.)				

36	Олмештыш мут нерген умылымаш.	1	26.01.24	
37	Олмештыш мутын разрядше - влак. Личный олмештыш мут.	1	31.01.24	
38	Ончыктышо олмештыш мут.	1	02.02.24	
39	Рашемдарыше олмештыш мут	1	07.02.24	
40	Йодмо олмештыш мут	1	09.02.24	
41	Кылым ончыктышо олмештыш мут	1	14.02.24	
42	<i>Й.Л.П. Лудмо произведений почеш отзывым возымаш</i>	1	16.02.24	
43	Раш палыдыме олмештыш мут	1	21.02.24	
44	Шорымо олмештыш мут	1	23.02.24	
45	Олмештыш мутым возен моштымаш	1	28.02.24	
46-47	<i>Й.Л.П. Изложений «Чодырсе суан»</i>	2	01,06.03.24	
48	Карточко-влак почеш индивидуальный паша	1	08.03.24	
49	Олмештыш мут нерген тунеммым иктешлымаш Олмештыш мутым. Морфологически лончылымаш.	1	13.03.24	
VI. Наречий (17ш.)				
50	Наречийын ойлымаш ужаш ойыртемеже.	1	15.03.24	
51	Наречийын ын тушкаже.	1	20.03.24	
52	Наречийын лицаште каласалтмыже.	1	22.03.24	

53	Наречийын ышталтмыже. Наречийым ыштыше суффикс - влак	1	03.04.24	
54	Наречийым ыштыше частице –влак (приставке – шамыч)	1	05.04.24	
55	Йыгырмуган наречий – влак.	1	10.04.24	
56	Йыжынан наречий – влак.	1	12.04.24	
57-58	Й.Л.П. Научный стиль. Научный стильым кучылтын, текстым чонымаш	2	17,19.04.24	
59-60	Наречийын танастарымаш степеньже.	2	24,26.04.24	
61	Наречийым возен моштымаш	1	03.05.24	
62	Наречийын лум мут да пале мут деч ойыртемалтмыже.	1	08.05.24	
63	Наречийым иктешлымаш Наречийым морфологически лончылымаш.	1	10.05.24	
64- 65	<i>Й.Л.П. Изложений «Пакет»</i>	2	15,17.05.24	
66	<i>Наречий теме почеш иктешлыше тест</i>	1	22.05.24	
VII. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш (2 ш.)				
67	Идалык мучко тунеммым ушештарымаш.	1	24.05.24	
68	<i>Контрольный диктант «Эр»</i>	1		

Календарно-тематический планирование 7 кл.

№	Тема урока	Уроклан ойырымо шагат	Урок эртарыме жап	
			План	Факт
I. Сылнымутан литературын йылмыже (3 ш.)				
1	Сылнымутан произведенийын йылме ойыртеме. Сылнымутан текстым лончылымаш.	1	06.09.23	
2	Й.Л.П. Сылнымутан стильым. Сылнымутан стильым кучылтын, сочиненийым возымаш «Ялем шыже пагытыште»	1	08.09.23	
3	Проект паша «Сылнымутан литературын йылме ойыртеме»	1	13.09.23	
II. Йылме да калык культур (3 ш.)				
4	Марий калыкын илыш радаме, обычайже да традицийже дене кылдалтше мут - влак	1	15.09.23	
5	Й.Л.П. Ик марий йулан ойыртемалтше лексикыже	1	20.09.23	

6	Проект паша «Марий калыкын обычайже , традицийже – влак»	1	27.09.23	
III. Тунеммым ушештарымаш (5ш.)				
7	Ойлымаш ужаш – влак. Пале мут.	1	29.09.23	
8	Чот мут.	1	04.10.23	
9	Олмештыш мут.	1	06.10.23	
10	Наречий	1	11.10.23	
11	<i>Тергыме диктант.</i>	1	13.10.23	
V. Глагол (19ш.)				
12	Глаголын ойлымаш ужаш ойыртемже.	1	18.10.23	
13	Глаголын раш палыдыме формыжо. Глаголын аклыме формыжо. Глаголын спряженийже	1	20.10.23	
14	Наклонений (тайык) нерген умылымаш. Изъявительный тайык. Кызытсе-шушаш жап.	1	25.10.23	
15	<i>Сочинений – описаний «Шыже чодыра»</i>	1	27.10.23	
16	Эртыше жап. Икымше эртыше жап.	1	08.11.23	
17	Кокымшо эртыше жап.	1	10.11.23	
18	Глаголын йыжынан эртыше жапше.	1	15.11.23	
19	Повелительный (куштымо) тайыкше	1	17.11.23	

20	Желательный (шонимо) тайыкше	1	22.11.23	
21- 22	<i>ЙЛП. Изложенийым возымаш</i>	2	24, 29.11.23	
23	Тайык-влакын шорымо формышт	1	01.12.23	
24	<i>Контрольный тест.</i>	1	06.12.23	
25	Безличный глагол.	1	08.12.23	
26	Полшышо глагол-влак.	1	13.12.23	
27	Глаголын ышталтмыже. Глаголым ыштыше суффикс – влак.	1	15.12.23	
28	Йыгырмутан глагол - влак.	1	20.12.23	
29	Глагол нерген тунеммым иктешлымаш. Глаголым лончылымо радам.	1	22.12.23	
30	Глагол теме почеш <i>контрольный диктант</i>	1	27.12.23	
VI. Причастий (13ш.)				

31	Причастий нерген умылымаш. Причастийын ышталтмыже	1	10.01.24	
32	Действительный причастий.	1	12.01.24	
33	Страдательный причастий	1	17.01.24	
34	Шорымо причастий	1	19.01.24	
35- 36	<i>ЙЛП. Изложений</i>	2	24,26.01.24	
37	Шушаш жап причастий	1	31.01.24	
38	Причастиян савыртыш	1	02.02.24	
39	Причастийым лўм мут семын кучылтмаш.	1	07.02.24	
40	Причастий нерген тунеммым иктешлымаш. Причастийым лончылымо радам	1	09.02.24	
41	Причастий теме почеш контрольный диктант.	1	14.02.24	
42- 43	<i>ЙЛП. Сочинений – шонкалымаш «Айдеме пуртусын йолташыже мо?»</i>	2	16,21.02.24	
VII. Деепричастий (9ш.)				
44	Деепричастий нерген умылымаш. Деепричастийын ышталтмыже	1	28.02.24	
45	Деепричастийын ышталтмыже. Деепричастийын ынже.	1	01.03.24	
46	Деепричастий пеленысе полшышо глагол	1	06.03.24	
47	Деепричастийым возен моштымаш.	1	08.03.24	

48	Деепричастийын лица дене вашталтмыже	1	13.03.24	
49	Деепричастиян савыртыш.	1	15.03.24	
50	<i>Йылмын стильже. Публицистика стиль. Газетышке серыш</i>	1	20.03.24	
51	Деепричастийым иктешлымаш. Деепричастийым морфологически лончылымаш.	1	22.03.24	
52	<i>Контрольный диктант</i>	1	03.04.24	
VIII. Онартыш мут (3ш.)				
53	Онартыш мутын ойлымаш ужаш ойыртеме. Онартыш мутын ынже.	1	05.04.24	
54	Онартыш мут- ойлончо. Онартыш мутым лончылымо радам.	1	10.04.24	
55	<i>ЙЛП. Сўрет почеш сочиненийым возымаш</i>	1	12.04.24	
IX. Почеш мут (4ш.)				
56	Служебный ойлымаш ужаш-влак. Почеш мутын ойлымаш ужаш ойыртеме	1	17.04.24	
57	Почеш мутын кучылталтме ойыртеме.	1	19.04.24	
58	Почеш мутым лончылымаш.	1	24.04.24	
59	<i>Й.Л.П. Текст дене паша. Почеш мутым наречий деч ойырен моштымаш</i>	1	26.04.24	
X. Ушем мут (3ш.)				
60	Ушем мутын ойлымаш ужаш ойыртеме	1	03.05.24	

61	Сочинительный (мужырлышо) ден подчинительный (ушыктышо) ушем мут-влак	1	08.05.24	
62	Ушем мутым морфологичеки лончылымаш.	1	10.05.24	
XI. Частице (3ш.)				
63	Частицын ойлымаш ужаш ойыртемеже	1	15.05.24	
64	Частицым возен моштымаш. Частицым морфологичеки лончылымаш.	1	17.05.24	
65	<i>Контрольный диктант</i>	1	22.05.24	
XII. Йук мут (1ш.)				
66	Междометий. (Йук мут). Йук мутым морфологичеки лончылымаш.	1	24.05.24	
XIII. Ушештарымаш(2ш.)				
67	Ий мучко тунеммым иктешлымаш	1		
68	Иктешлыше контрольный диктант	1		

Календарно-тематический планирование 8 кл.

№	Тема урока	Уроклан ойырымо шагат	Урок эртарыме жап	
			План	Факт
I. Илышыште марий йылмын кулешлыкше (1 ш.)				
1	Калыкын илышыштыже шочмо йылмын кулешлыкше	1	04.09.23	
II. Марий литератур йылме (4 ш.)				
2	Марий литератур йылме нерген умылымаш.	1	06.09.23	
3	Йылмын стильже – влак.	1	11,13.09.23	
4	Марий литератур йылме нормо	1	18.09.23	
5	Й.Л.П. Научный стильым кучылтын, текстым чонымаш.	1	20.09.23	
III. Йыле да калык культура (3 ш.)				
6	Калык культура дене кылдалтше мут – влак	1	25.09.23	
7	Марий калыкын пайремже, обычай ден традицийже.	1	27.09.23	
8	«Марий калыкын пайремже – влак» проект	1	02.10.23	
IV. Ушештарымаш (4 ш.)				
9	Ойлымаш ужаш-влакым ушештарымаш. Глаголын лица, числа, жап, наклоненийже (тайыкше).	1	04.10.23	

10	Ойлымаш ужаш-влакым ушештарымаш. Причастий. Деепричастий.	1	09.10.23	
11	Служебный ойлымаш ужаш – влак.	1	11.10.23	
12	Стартовый диктант	1	16.10.23	
V. Муткылдыш (4 ш.)				
13	Муткылдыш да ойлончо. Муткылдыш ден ойлончо кокласе кыл да ойыртеж (ушештарымаш). Муткылдышын чоналтмыже да грамматический ынже.	1	18.10.23	
14	Муткылдышыште мут-влакын кылдалтмышт.	1	23.10.23	
15	Муткылдыш нерген тунеммым иктешлымаш. Муткылдыш лончылымо радам	1	24.10.23	
16	Контрольный диктант.	1	06.11.23	
VI. Ойлончо (4 ш.)				
17	Ойлончын чоналтмыже.	1	08.11.23	
18	Ойлончышто мут радам. Логике пералтыш.	1	13.11.23	
19-20	Й.Л.П.Сурет почеш сочинений	2	15,20.11.23	

VII. Ойлончын тун членже (10ш.)				
21	Ойлончын тун членже-влак. Подлежащий да тудын каласалтмыже	1	22.11.23	
22	Сказуемый да тудын каласалтмыже. Тыглай глагольный сказуемый.	1	27.11.23	
23	Йыжынан глаголан сказуемый.	1	29.11.23	
24	Луман йыжынан сказуемый.	1	04.12.23	
25	Сказуемый – влак. Текст дене паша.	1	06.12.23	
26	Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындымаш.	1	11.12.23	
27	Ойлончын тун членже- влак. Иктешлымаш урок	1	13.12.23	
28	<i>Контрольный диктант</i>	1	18.12.23	
29-30.	<i>Й.Л.П. Изложений</i>	2	20,25.12.23	
VIII. Ойлончын ешарыме членже (9ш.)				
31	Ешартык.	1	27.12.23	
32	Рашемдык.	1	10.01.24	
33	Ешартыклум	1	15.01.24	
34-35	<i>Й.Л.П. Публицистик стиль. «Соралым кычалын, торашке кайыме ок кул» публицистика сынан сочинений</i>	2	17,22.01.24	

36	Умландарыше член. Верым да жапым умланд. член. Амалым да цельым умланд. член.	1	24.01.24	
37	Дейвийын кузе лиймыжым ончыктышо, условийым, степенным умлан.член-влак.	1	29.01.24	
38	Ойлончын ешарыме членже-влак нерген тунеммым иктешлымаш.	1	31.01.24	
39	<i>Й.Л.П. Текст дене грамматический заданиян паша</i>	1		
IX. Ик составан ойлончо. Тичмаш огыл ойлончо. (10 ш.)				
40	Ик составан ойлончо нерген умылымаш.	1	05.02.24	
41	Сказуемыян ик составан ойлончо. Определенно-личный ойлончо.	1	07.02.24	
42	Неопределенно-личный ойлончо	1	12.02.24	
43	Безличный ойлончо	1	14.02.24	
44- 45	<i>Й.Л.П. Изложений</i>	2	19,21.02.24	
46	Лумдышо ойлончо.	1	26.02.24	

47	Ик составан ойлончо-влак нерген тунеммым иктешлымаш	1	28.02.24	
48	Тичмаш огыл ойлончо	1	04.03.24	
49	<i>Контрольный диктант.</i>	1	06.03.24	
X. Икгай членан ойлончо (6ш.)				
50	Икгай член-влак нерген умылымаш.	1	11.03.24	
51	Мужыралтше ушем мут дене дене кылдалтше икгай член-влак	1	13.03.24	
52	Икгай член-влак пеленсе пунктуаций	1	18.03.24	
53	Икгай членан ойлончышто иктешлыше мут.	1	20.03.24	
54	Иктешлыше мут пеленсе пунктуаций	1	25.03.24	
55	<i>Грамматический заданиян диктант</i>	1	03.04.24	
XI. Ойыралтше членан ойлончо. (6 ш.)				
56.	Ойыралтше член нерген умылымаш. Ойыралтше рашемдык.	1	08.04.24	
57	Ойыралтше ешартыклум	1	10.04.24	
58	Ойыралтше умыландарыше член.	1	15.04.24	
59	Ойыралтше рашемдыше членан ойлончо	1	17.04.24	

60	Ойыралтше членан ойлончым лончылымаш	1	22.04.24	
61	<i>Контрольный диктант</i>	1	24.04.24	
ХII. Савырныммут. Пуртымо мутан ойлончо (5ш.)				
62	Савырныммут	1	29.04.24	
63- 64	Пуртымо мут да пуртымо ойлончо пеленсе пунктуаций	2	06,08.05.24	
65	<u>Да, уке</u> мутан да йук мутан ойлончо-влак.	1	13.05.24	
66	<i>Й.Л.П. Текст дене наша</i>	1	15.05.24	
ХIII. Ушештарымаш (2ш.)				
67	Чыла тунеммым ушештарымаш	1	20.05.24	
68	<i>Иктешлыше контрольный диктант</i>	1	23.05.24	

Календарно-тематический планирование 9 кл.

№	Урокын темыже	Уроклан ойырымо шагат	Урок эртарыме жап	
			План	Факт
I.Марий йылме – виян шогышо йылме (3ш.)				
1	Тачысе марий йылме	1	04.09.23	
2	Марий йылмызе – влак. Марий йылмым виянден колтымаште нунын надырышт.	1	06.09.23	
3	Писатель, поэт – влакын марий йылме нерген возымо произведенийышт	1	11.09.23	
II.Йылме да калык культура(тувыра) (2ш.)				
4	Туня илышын чыла шорынжым авалтыше марий йылме мут поянлык.	1	13.09.23	
5	Проект паша «Мыйын шочмо марий йылмем»	1	18.09.23	
III.VIII классыште тунеммым ушештарымаш (7ш.)				
6	Муткылдыш	1	20.09.23	
7	Тыглай ойлончын чоналтмыже	1	25.09.23	

8	Нелемдыме ойлончо	1	27.09.23	
9-10	<i>Й.Л.П. Сочинений</i> «Ончылнем шўдо корно, иктыже веле мыйын»	2	02,04.10.23	
11-12	Тергыме диктант. Йонылыш дене паша.	2	09,10.10.23	
IV. Кыдежан ойлончо (2ш.)				
13.	Кыдежан ойлончо нерген улымыш	1	11.10.23	
14	Кыдежан ойлончын турло лиймыже	1	16.10.23	
V. Мужырлалтше кыдежан ойлончо (7ш.)				
15-16	Мужырлалтше кыдежан ойлончын значенийже да чоналтмыже	2	18,23.10.23	
17-18	<i>Й.Л.П. Сочинений Йоратыме марий муро</i>	2	25.10.23 06.11.23	
19	МКО-м лончылымо радам	1	08 .11.23	
20-21	Тергыме диктант. Йонылыш дене паша.	2	13.15.11.23	
VI. Ушалтше кыдежан ойлончо (16 ш.)				

22-23	Ушалтше кыдежан ойлончо нерген умылымаш	2	20,22.11.23	
24-25	Рашемдарыше кудынь ужашан УКО.	2	27,29.11.23	
26-27	Умылтарыше кудынь ужашан УКО.	2	04,06.12.23	
28	<i>Й.Л.П. Текст дене паша. УКО текстыште муын моштымаш</i>	1	11.12.23	
29-30	Умландарыше кудынь ужашан УКО	2	13,18.12.23	
31	Тунеммым иктешлымаш. УКО лончылымаш	1	20.12.23	
32-33	<i>Й.Л.П. Изложенийым возымаш</i>	2	25,27.12.23	
34-35	Икмыняр кудынь ужашан ушалтше кыдежан ойлончо.	2	10,15.01.24	
36-37	<i>Тергыме диктант. Йонымаш дене паша</i>	2	17,22.01.24	
VII. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо (13ш.)				
38-39	Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто (,) ден (;) шындымаш	2	24,29.01.24	
40-41	<i>Й.Л.П. Шонкалымашан сочинений. Поро паша кок умырым ила.</i>	2	05,07.02.24	
42-43	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто (:) шындымаш	2	12,14.01.24	

44-45	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто (-) шындымаш.	2	19,21.01.24	
46	<i>Й.Л.П. Текст дене паша.</i> Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто знакым шынден моштымаш.	1	26.02.24	
47	Ушем мутдымо кыдежан ойлончым лончылымо радам.	1	28.02.24	
48 - 49	<i>Тергеме диктант. Йонымыш дене паша.</i>	2	04,06.03.24	
50	<i>Й.Л.П. Сурет почеш устный сочинений</i>	1	11.03.24	
VIII. Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо (7ш.)				
51-52	Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо	2	13,18.03.24	
53-54	<i>Й.Л.П. Сочинений сынан изложений</i>	2	20.03.24 08.04.24	
55	Турло йон дене кылдалтше кыдежан ойлончо-влак. Иктешлымаш урок. Лончылымо радам	1	10.04.24	
56-57	<i>Тергеме диктант. Йонымыш дене паша</i>	2	15,17.04.24	
IX. Вияш оян ойлончо (5 ш.)				
58	Вияш оян ойлончо (ушештарымаш). Вияш оян ойлончышто знак-влак.	1	22.04.24	
59-60	Авторын мутшо вияш ой коргышто. Диалог.	2	24,29.04.24	
61	<i>Й.Л.П. Йылмын стильже. Интервью.</i>	1	06.05.24	

62	<i>Объяснительный диктант</i>	1	08.05.24	
X. Савырыме оян ойлончо (1ш.)				
63	Савырыме оян ойлончо.	1	13.05.24	
XI. Цитате (2ш.)				
64	Цитате.	1	15.05.24	
65	<i>Й.Л.П. Текст дене паша</i>	1	20.05.24	
XII. Иктешлымаш (1ш.)				
66	Тунеммым иктешлымаш	1	22.05.24	
67-68	Иктешлыше тергыме диктант. <i>Йонылыш дене паша.</i>	2		