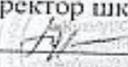


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУКНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 27 » августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 Ю.С.Горина
« 29 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

ID программы 7107
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объём часов: 72 часа
Программу разработала педагог дополнительного образования:
Виноградова Галина Яковлевна,

Село Кукнур 2023г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме организации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
- Устава и правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа».

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Шаг в медицину» направлена на формирование у обучающихся 9 классов здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья, обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях и носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;

- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- упражнениям сохранения зрения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших подростков, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Актуальность данной программы продиктована приоритетностью проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию

культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Отличительная особенность этой программы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шаг в медицину» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по **естественно научному направлению** «Шаг в медицину» предназначена для обучающихся 9 классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса адекватна возрастным возможностям обучающихся 9 классов и предполагает использование следующих **форм и методов проведения занятий:**

- игры;
- беседы;
- просмотр тематических видеофрагментов с их последующим обсуждением;
- тестирование и анкетирование;
- экскурсии;
- встречи со специалистами (медработниками, поваром, учителем физической культуры и т.д.)

При этом предполагается использовать следующие формы организации обучения и воспитания: _

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые

Адресат программы.

Программа составлена для детей 14-15 лет и рассчитана на 1 год.

Объем программы.

Занятия рассчитаны на 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия – 1ч.40 мин., перерыв 10 мин. Курс рассчитан на 72 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Основными условиями успешной реализации данной Программы являются:

- привлечение к преподаванию отдельных тем программы квалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе;
- наличие материально-технической базы по Программе.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шаг в медицину» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шаг в медицину» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

✓ **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.

✓ **Проговаривать** последовательность действий на занятии.

✓ Учить **высказывать** своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану или по совместно составленному.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности группы класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

✓ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

✓ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).
- ✓ **Слушать** и **понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ биологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знакомство с миром профессий и важностью правильного выбора профессии.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаг в медицину» 9класс

Раздел 1. Общие принципы первой помощи (4 часа).

Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи);

Раздел 2. Первая помощь при травматических повреждениях (24 часа)

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при травмах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ранениях. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при переломах.

Раздел 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (14 часов).

Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

Раздел 4. Первая помощь при отравлениях (8 часов).

Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом медицинскими препаратами, отравлениях средствами бытовой химии, пищевыми продуктами и грибами. Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях.

Раздел 5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях (12 часов).

Анализируют возможные последствия неотложных состояний при различных инфекциях, пути их заражения и меры профилактики и значение своевременного оказания первой помощи.

Раздел 6. Первая помощь при внезапных заболеваниях (10 часов).

Анализируют возможные последствия неотложных состояний при инфаркте и инсульте.

№	Тема урока	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общие принципы первой помощи (4 часа).					
1	Первая помощь. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи;	2	2		Беседа
2	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи);	2	1	1	Опрос
Раздел 2. Первая помощь при травматических повреждениях(24 часа)					
3	Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди.	2	1	1	Беседа
4	Отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки;	2	2	1	Пр.работа
5	Наложение спиральной повязки при переломе ребер;	2	1	1	Пр.работа
6	Травмы живота, основные проявления,оказание первой помощи;	2	1	1	Опрос
7	Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	2	1	1	Пр.работа
8	Виды кровотечение, их признаки и характеристика.	2	1	1	Беседа
9	Способы временной остановки наружного кровотечения.	2	1	1	Опрос
10	Наложение кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;	2	1	1	Пр.работа
11	Переломы, их виды и характеристика. Первая помощь.	2	1	1	Беседа

12	Иммобилизация и транспортировка при переломе.	2	1	1	Пр.работа
13	Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника и костей таза;	2	1	1	Пр.работа
14	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке.	2	1	1	Тестирование
Раздел 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (14 часов).					
15	Химический ожог: кислотами, щелочами. Первая помощь. Химические поражения глаз.	2	2		Тестирование
16	Солнечный ожог. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим.	2	1	1	Оформление коллажа
17	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу.	2	2		Опрос
18	Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание	2	1	1	Наблюдение
19	Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.	2	1	1	Пр.работа
20	Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	1	1	Беседа, Пр.работа
21	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях	2	1	1	Опрос
Раздел 4. Первая помощь при отравлениях (8 часов).					
22	Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений,	2	2		Тестирование

	симптоматика, первая помощь.				
23	Отравления ядовитыми ягодами и грибами,				Опрос

	симптоматика, первая помощь.	2	2		
24	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.	2	2		Опрос
25	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.	2	2		Беседа
Раздел 5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях (12 часов).					
26	Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи.	2	2		Тестирование
27	Иммунитет. Способы укрепления иммунитета.	2	2		Проект
28	Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	2	2		Тестирование
29	Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	2	2		Опрос
30	Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	2	2		Опрос
31	Контактно-бытовые инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	2	2		Проект
Раздел 6. Первая помощь при внезапных заболеваниях (10 часов).					
32	Проявления гипертонического криза, первая помощь.	2	1	1	Беседа
33	Правила оказания первой помощи при инфаркте.	2	1	1	Опрос

34	Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».	2	1	1	Опрос
35	Защита рефератов и докладов по теме	2		2	Выступления
36	Итоговое занятие	2	2		Беседа
	Итого: 72 часа				

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	36 недель
Учебные периоды	1 период: 05 сентября -25 декабря 2023года 2 период: 9 января – 28 мая 2023 года
Количество недель по периодам	1 период 16 2 период 20
Количество учебных часов в год	68 часов
Количество учебных часов в неделю	2 часа
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1ч 40 минут, перерыв 10 минут.
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря- 09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая –День Победы.
Промежуточная аттестация	Начальный контроль: 10-15 сентября Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта
Окончание учебного года	28 мая 2023 года
Каникулы	Ноябрь - осенние каникулы; 31 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы; март – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		13.15-14.55	Беседа, теоретическое занятие	2	Первая помощь. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи	Каб.25	Беседа, тест
2		13.15-14.55	Беседа	2	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи);	Каб.25	Беседа
3		13.15-14.55	Беседа с презентацией	2	Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди.	Каб.25	Беседа
4		13.15-14.55	Практ. работа	2	Отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки;	Каб.25	Пр. работа
5		13.15-14.55	Практ. работа	2	Наложение спиральной повязки при переломе ребер;	Каб.25	Пр. работа
6		13.15-14.55	Практическая работа Просмотр видеофильма	2	Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи;	Каб.25	Практическая работа
7		13.15-14.55	Практическая работа	2	Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	Каб.25	Практическая работа
8		13.15-14.55	Просмотр видеофильма	2	Виды кровотечения, их признаки и характеристика.	Каб.25	Беседа
9		13.15-14.55	Практ. работа	2	Способы временной остановки наружного кровотечения, симптоматика, первая помощь.	Каб.25	Пр. работа
10		13.15-	Практ. работа		Наложение		Пр. работа

		14.55			кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;		
11		13.15-14.55	Беседа с презентацией		Переломы, их виды и характеристика. Первая помощь.		Опрос
12		13.15-14.55	Практ. работа		Иммобилизация и транспортировка при переломе.		Пр. работа
13		13.15-14.55	Практ. работа		Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника и костей таза;		Пр. работа
14		13.15-14.55	Беседа с презентацией		Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке.		Опрос
15		13.15-14.55	Просмотр видеофильма		Химический ожог: кислотами, щелочами. Первая помощь. Химические поражения глаз.		Беседа
16		13.15-14.55	Беседа с презентацией		Солнечный ожог. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим.		Опрос, тест
17		13.15-14.55	Беседа		Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу.		
18		13.15-14.55	Практ. работа		Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание		Пр. работа
19		13.15-14.55	Беседа с презентацией		Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.		Опрос
20		13.15-14.55	Беседа. Практ. работа		Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		Пр. работа
21		13.15-	Просмотр		Первая помощь при		Опрос

		14.55	видеофильма		травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях		
22		13.15-14.55	Беседа. Пр.работа		Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь.		
23		13.15-14.55	Беседа	2	Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.	Каб.25	Беседа
24		13.15-14.55	Беседа	2	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.	Каб.25	Беседа
25		13.15-14.55	Беседа	2	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.	Каб.25	Беседа
26		13.15-14.55	Беседа с презентацией	2	Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи.	Каб.25	Беседа, опрос
27		13.15-14.55	Беседа	2	Иммунитет. Способы укрепления иммунитета.	Каб.25	Опрос
28		13.15-14.55	Беседа	2	Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	Каб.25	тестирование
29		13.15-14.55	Беседа	2	Инфекции дыхательных путей. Пути передачи источники заболевания,	Каб.25	Опрос

					симптомы, инкубационный период.		
30		13.15- 14.55	Беседа	2	Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	Каб.25	Наблюдени е
31		13.15- 14.55	Беседа	2	Контактно-бытовые инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период.	Каб.25	Тест
32		13.15- 14.55	Беседа с презентацией	2	Проявления гипертонического криза, первая помощь.	Каб.25	Опрос
33		13.15- 14.55	Беседа с презентацией	2	Правила оказания первой помощи при инфаркте.	Каб.25	Опрос
34		13.15- 14.55	Практическая работа	2	Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».	Каб.25	Пр.работа
35		13.15- 14.55	Защита рефератов	2	Защита рефератов и докладов по теме	Каб.25	Защита рефератов.
36		13.15- 14.55	Беседа	2	Итоговое занятие	Каб.25	Беседа
				72			

Список литературы:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8кл. – Учебник для общеобр. школ. М.: Дрофа, 2002 г.
2. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. – Учебник для общеобр. школ. М.: Просвещение, 1990 г.
3. Справочник фельдшера. (1 и 2 тома). Под редакцией А.А. Михайлова. М.: Медицина, 1990 г.
4. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я., Соколова Е.А. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. М.: Просвещение, 1984 г.
5. Психология под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1986 г.
6. Ганжина А.В. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы. Москва: Высшая школа, 1988 г.
7. Детская энциклопедия. Том №7 «Человек». М.: Просвещение, 1974 г.
8. Внутренние болезни. Под ред. Л.И. Дворецкого. М.: Медицина, 1990 г.
9. Инфекционные болезни и инвазии. Под ред. М.Х. Турьянова. М.: Медицина, 1992 г.
10. Детские болезни. Под ред. Л.А. Исаевой. М.: Медицина, 1989 г.
11. Нервные болезни. Под ред. Ф.Е. Горбачевой. М.: Медицина, 1994 г.
12. Кожные и венерические болезни. Под ред. О.Л. Иванова и М.А. Самгина. М.: Медицина, 1985 г.
13. Болезни уха, горла и носа. Под ред. В.П. Гамова. М.: Медицина, 1999 г.
14. Костомарова Л.Г. Неотложная помощь при отравлениях. М.: Медицина, 1988 г.
15. Жан-Лу Дерво. Как покончить с курением навсегда. Москва: АСТ-Астрель, 2005 г.
16. Кабанов А.Н. Физиология человека и животных. М.: Просвещение, 1979
17. Биология. Учебник для учащихся медицинских училищ. Под редакцией В.Н. Ярыгина. М.: Медицина, 1998 г.

Ресурсы MULTIMEDIA

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2004.
2. Биология 6-11 классы. – Электронный учебник. – М.: Дрофа, 2004.
3. Биология 6-9 классы. – Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.
4. Занимательная биология. – М.: Новый день, 2007.
5. Тайны природы. Своими глазами. – М.: Новый диск, 2007.

Internet-ресурсы

1. Банк передового преподавательского опыта – биология.
http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/
2. Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии»
<http://www/informika.ru/text/database/biology/>
3. Биология. Красочный сайт для детей, содержащий развивающие игры и уроки с анимацией и звуком. <http://vkids/km/ru/subjects.asp>
4. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

6. Министерство образования РФ. <http://минобрнауки.рф/?%ED=>

7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/

8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>

9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>

10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября»

<http://bio.1september.ru>

11. Школьный мир: Биология. <http://school.holm.ru/predmet/bio/>

Формы подведения итогов реализации программы

Эффективность реализации программы отслеживается посредством следующих диагностических процедур и мероприятий:

1. Проект, который может выполняться индивидуально и группой учащихся.
2. Отчёт о работе, который может быть представлен рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом и др.
3. Оформление коллажа, выполнение творческих работ.
4. Наблюдения, тестирование, анкетирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы: Виноградова Галина Яковлевна, учитель биологии и химии, педагог дополнительного образования 1 категории, образование высшее. Место работы – Кукнурская средняя общеобразовательная школа.

