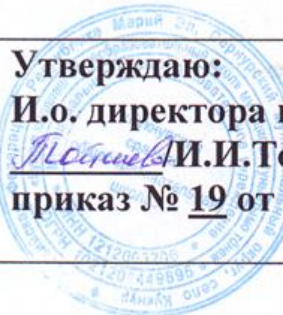


Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
26.02.2026 г. №5

Утверждаю:
И.о. директора школы:

Тойшева И.И. Тойшева/
приказ № 19 от «27» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря отдыха «Алые паруса»
с дневным пребыванием
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»,

Руководитель программы:
начальник лагеря : Ешеева Людмила Альбертовна,
советник директора по воспитанию

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием на базе
Кукнурской средней общеобразовательной школы**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием на базе Кукнурской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием на базе Кукнурской средней общеобразовательной школы:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха «Алые паруса».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной **детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием** включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации **содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариативных и вариативных модулях программы.

13. **Содержание блока «Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются **пять комплексов мероприятий:**

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариативных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации **содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариативных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: игровая программа «Веселый двор», «Баскетбол-шоу», первенство по русской лапте.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр - оздоровительные процедуры; -санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: беседа фельдшера-акушера «Гигиена – основа здоровья человека», «Профилактика детского травматизма».

- другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

-Просмотр отечественных кинофильмов: «Сказка о потерянном времени», «Аистенок», «Лампа»; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям (чтение сказок А.С.Пушкина); реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика («Входная диагностика»- в начале смены, «Поляна цветов» - в конце смены), коррекционно-развивающая работа: релаксационное занятие «Звуки природы», тренинг «Моё имя» , профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, как их называть, какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», то есть в организационный период.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление не проводится, так как лагерь состоит из одного отряда.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на официальных социальных сетях лагеря;
- эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры**, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: игра по станциям **«Профессия моей мечты»**.
- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий**, дающие детям начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсия в библиотеку, пожарную часть, встреча с фельдшером; -оформление тематических стендов профорientационной направленности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- летняя программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: **встреча с успешными активистами Движения Первых, мастер-класс по завязыванию галстука Движения Первых, разучивание песни Движения Первых, подвижные игры народов Поволжья.**

- **встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **организация мероприятий** - старшие дети помогают в организации всех игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **участие в акции «Чистый обелиск» (в День памяти и скорби)**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: **экскурсия в библиотеку, пожарную часть, в музей имени Александра Конакова.**

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций по интересам, дополняющих программы смены в условиях детского лагеря. В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Программы удожественной направленности:

-«**Волшебный карандаш**»- особенность программы — интеграция

различных видов изобразительности: рисунка (гуашь, акварель, пастель), оригами, аппликации, изобразительного искусства и работы с природным материалом. Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности. Задачи: научить основам художественно-изобразительной грамоты: компоновать предметы на различных материалах, пространственной передаче формы и пропорции предметов; сформировать начальные представления о видах перспективы: линейная, тональная, воздушная, сферическая, параллельная; научить работать с натуры, по фото, по памяти и представлению, по воображению; познакомить с творческим наследием художников, историей искусств, творческим наследием родного края.

- **«Увлекательная лепка»**- дети будут работать с различными материалами: пластилином, глиной, солёным тестом. Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей через обучение различным техникам лепки, помогает им раскрывать творческий потенциал и развивать навыки ручной работы. В процессе работы с разными материалами дети учатся выражать свои эмоции и идеи через создание уникальных произведений. Работа с разными материалами позволяет детям познакомиться с различными техниками лепки и создания арт-объектов, что обогащает культурный опыт. Каждый ребёнок в ходе обучения участвует в создании уникальных проектов, что поднимает самооценку и формирует позитивное отношение к своему труду и результатам.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

-через ЦФКС «Летний баскетбол». Программа направлена на развитие навыков игры в баскетбол, укрепление здоровья и формирование интереса к спорту. Задачи программы: обучить основным приёмам техники и тактическим действиям игры в баскетбол; развивать основные физические качества (выносливость, силу, быстроту, гибкость, координацию движений); укрепить здоровье и повысить уровень физической подготовки детей; сформировать потребность в систематических занятиях спортом и ЗОЖ;

воспитать моральные и волевые качества.

3. Техническая направленность:

-«**Основы пилотирования БПЛА**»- обучает теоретическим и практическим аспектам пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), включая навигацию, управление, безопасность полётов и другие темы. Программа направлена на: формирование навыков пилотирования БПЛА, включая выполнение базовых манёвров; ознакомление с устройством беспилотников: изучение радиоэлектроники, микроэлектроники и датчиков; изучение правил техники безопасности при работе с инструментами и дронами; подготовку к осознанному выбору будущей профессии в технической сфере: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, программист БПЛА или оператор БПЛА; развитие интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в **ВК «МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»** и на официальном сайте **МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»**. Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/sh7/default.aspx>

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда, детского лагеря (через детскую газету (стенгазету), в группе школы ВК);

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки

содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Организационный период смены		
Модуль	Форма работы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены. Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети земли»	Общелагерный
Основной период смены		
«Культура России»	Тематические дни: Пушкинский день, День России.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Заседание совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря.	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический День Первых. Встреча с успешными активистами Движения Первых, мастер-класс по завязыванию галстука Движения Первых, разучивание песни Движения Первых, Подвижные игры народов Поволжья.	Общелагерный
«Профориентация»	Игра по станциям «Профессия моей мечты». Поход в пожарную часть. Встреча и беседа с экспертами в области безопасности.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика, спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Медицинский осмотр; мониторинг здоровья детей; просветительские беседы с фельдшером, направленные на формирование здорового образа жизни: "Профилактика детского травматизма", «Гигиена – основа здоровья человека»	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсия в библиотеку, пожарную часть, в музей имени Александра Конакова.	Общелагерный
Итоговый период смены		
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Общелагерный

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Общелагерный
---	---	--------------

17.2. В детском лагере отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием **межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует**, так как в организации один отряд.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Модуль	Форма работы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Организационный период смены		
«Психолого-педагогическое сопровождение»	«Входная диагностика»	Групповой.
Основной период смены		
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений: 1. Летний баскетбол. 2. Волшебный карандаш. 2. Увлекательная лепка. 4. Основы пилотирования БПЛА.	Групповой

17.4 **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Модуль	Форма работы
Организационный период смены	
«Культура России»	Просмотр кинофильмов «Сказка о потерянном времени».
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда
Основной период смены	
«Культура России»	Просмотр кинофильмов «Аистенок», «Лампа».
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Коррекционно-развивающая работы: релаксационное занятие «Звуки природы», тренинг «Моё имя» .
Итоговый период смены	
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Диагностика по методике Александра Цайри «Поляна цветов»

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль	Форма работы
Основной период смены	
«Инклюзивное пространство»	Беседы.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском лагере отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в

организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

При составлении Программы учитываются традиции и возможности МОУ «Кукнурская СОШ», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время с 01.06- 21.06.2026 г. Продолжительность смены 14 рабочих дней (21 календарных дней). Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет, количество детей 20 человек.

До начала лагерной смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

Воспитательная работа строится в основном на двух основных уровнях: общелагерном (централизованные мероприятия для всех детей) и отрядном (работа внутри отдельных групп). Каждый уровень решает свои

задачи и дополняет друг друга.

Программа воспитательной работы организации учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Основной упор делается на оздоровление, развитие творческих способностей, формирование коллективных отношений и добровольное участие детей в общелагерных делах. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

24. Уклад детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

25. Деятельность детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад детского лагеря отдыха «Алые паруса» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- **открытость** организации, как социальной среды: детский лагерь отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием располагается в МОУ «Кукнурская СОШ», где имеется развитая система информационного обеспечения, которая способствует организации событийности, а также развитию атмосферы творческого сотрудничества учителей, учащихся и родительской общности;
- **цикличность**: организация труда и отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация происходит ежегодно, сменяя учебную деятельность детей;
- **временность**: детский коллектив и педагогический состав смен ежегодно различен;
- **многопрофильность и вариативность**: в детском лагере отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием представлено разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;
- **заданность законов и традиций**: в детском лагере отдыха «Алые паруса»

с дневным пребыванием существуют свои «законы» и сложились традиции лагеря.

26. Элементами уклада являются:

26.1. **Быт** детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены.

Особенностью нашего лагеря является то, что школа сельская. Она отдалена от районного центра, от культурных и научных центров. Социокультурная среда более консервативна и традиционна. Природа для обучающихся – это естественная среда. Школа объединяет интеллигенцию и является не только образовательным, но и культурным центром.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания

Быт лагеря дневного пребывания «Алые паруса»:

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровые зоны, место для тихого отдыха, столовая, актовый зал, спортзал) ;
- личные вешалки для каждого ребенка;
- доступ к питьевой воде и туалетам;

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой ;
- ежедневная влажная уборка помещений;

-контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню;

-дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

26.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности, в детском лагере отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» применяется разнообразие и чередование форм деятельности.

Детский лагерь отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье

Режим дня лагеря

8.30-9.00-	прием детей
9.00-9.15-	весёлая зарядка
9.15-9.30-	информационная линейка
9.30-10.00-	завтрак
10.00-12.00-	работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00-13.00-	оздоровительные процедуры
13.00-13.30-	обед
13.30-13.40-	отрядные летучки по подведению итогов дня
13.40-14.00-	уборка классных комнат и школьных территорий
14.00-14.10-	общий сбор, уход детей домой.
14.10.-14.30-	заседание совета лагеря

26.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура является частью имиджа лагеря, его внешним и внутренним атрибутом.

Главные принципы:

1. Доброжелательность (никакой травли и насилия)
2. Сотрудничество (все делаем вместе)
3. Инициатива (дети предлагают идеи)

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.
5. Ответвствечать за свои действия
6. Соблюдать лагерный распорядок

26.4. Символическое пространство детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

К символическому пространству относятся:

- **информационные стенды** для детей и сотрудников, **отрядные уголки**, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект;
- **символика лагеря «Алые паруса»**, которая объединяет участников в духе дружбы и является важной частью культурной традиции. Поднятые алые паруса символизируют мечту, исполнение желаний, движение к поставленной цели;

-экспозиции и выставки, которые вдохновляют и подчёркивают достижения.

Ритуалы:

- **торжественные:** торжественные линейки; поднятие флага; ритуалы, связанные с атрибутами организации (песня), ритуалы почести героям: возложение гирлянд;
- **ритуалы повседневной жизни,** которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

27. Реализация Программы включает в себя:

27.1. Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря; разработка программы деятельности пришкольного летнего детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.), отбор детей, комплектование отрядов.

27.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временный детский коллектив.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Организационный период			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Игры на выявление лидеров и сплочение коллектива. Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	«Входная диагностика»	Сбор информации о воспитанниках, выявление их интересов, настроений и ожиданий от предстоящей смены.	Групповой

27.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный,
--------	--------------	--	---

			индивидуальный)
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни: День русского языка, День России, День памяти и скорби. Просмотр кинофильмов «Аистенок», «Лампа»	Повышение коммуникативной и филологической компетентности обучающихся; развитие устойчивого интереса к изучению русского языка; формирование мотивации к осознанному отношению к русскому языку и культуре.	Общелагерный/отрядной
«Детское самоуправление»	Заседание совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря.	Установление контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между участниками смены, раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе подготовки к мероприятию.	Отрядной
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений: 1.Летний баскетбол. 2.Волшебный карандаш. 2.Увлекательная лепка. 4.Основы пилотирования БПЛА.	Работа в объединениях по направленностям Приобретение новых знаний, умений, навыков; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.	Групповой
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча с успешными активистами Движения Первых, мастер-класс по завязыванию галстука Движения Первых, разучивание песни Движения Первых, Подвижные игры народов Поволжья.	Формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте формирование позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков	Отрядной
«Профориентация»	Игра по станциям «Профессия моей мечты» . Поход в пожарную часть, в Казанскую сельскую библиотеку. Встреча и беседа с	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	Общелагерный

	экспертами области безопасности.	в		
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика, спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Медицинский осмотр; мониторинг здоровья детей; просветительские беседы с фельдшером, направленные на формирование здорового образа жизни: "Профилактика детского травматизма", «Гигиена – основа здоровья человека»		Программа включает различные соревнования, как командные, так и индивидуальные, позволяющие участникам продемонстрировать силу, ловкость и выносливость. Ценности мероприятия: физическое развитие, командный дух, стремление к совершенству и радость движения.	Общелагерьный Групповой
«Инклюзивное пространство»	В лагерь включены, в первую очередь, дети с особыми образовательными потребностями: дети с инвалидностью и дети с отклоняющимся поведением.		Формирование личности ребёнка. Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.	Групповой/ индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Психологические тренинги, консультации, беседы: релаксационное занятие «Звуки природы», тренинг «Моё имя»		Создание благоприятного климата в детском коллективе для адаптации в условиях лагеря; снятие психоэмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей; формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка; формирование	Отрядный Индивидуальный

		уверенности в себе. Развить индивидуальность ребёнка.	
«Экскурсии и походы»	Экскурсия в Казанскую сельскую библиотеку, пожарную часть, в музей имени Александра Конакова.	Расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Воспитание у детей самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда, обучение рациональному использованию своего времени, сил.	Общелагерный

27.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления	Отрядный

		результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное мероприятие в честь закрытия	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	«Поляна цветов»	Методика помогает подвести итоги участия детей в отрядных и лагерных делах в конце смены. .	Отрядный

Итоговый период смены включает в себя важные аспекты, такие как:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка);
- праздник закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

27.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

27.6. **Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их

оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями:

- **Движение Первых** : тематический День Первых, встречи с успешными активистами, участие активистов в организации мероприятий.
- **Казанская сельская библиотека**: запланирована экскурсия с целью привлечения внимания к чтению и литературе, познакомить с профессией библиотекаря, а также знакомства с библиотекой. В завершении экскурсии проводится игровая викторина, на которой ребята смогут закрепить свои знания.
- **Кукнурская врачебная амбулатория**: беседа фельдшера-акушера по теме «Гигиена — основа здоровья человека», "Профилактика детского травматизма".
- **Кукнурская пожарная часть**: запланирована экскурсия с целью привить детям знания о правилах пожарной безопасности, познакомить с профессией пожарного и сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **музей имени Александра Конакова**: запланирована экскурсия с целью привить интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, а также сформировать уважительное отношение к прошлому и бережное отношение к реликвиям.
- **ЦФКС**- в лагере будет работать **секция «Летний баскетбол»**.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

29. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха

детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- родительские дни. Родители могут посещать детский лагерь, чтобы получить представление о его деятельности.

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- индивидуальные консультации. Проводятся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

30. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии детского лагеря дневного пребывания «Алые паруса» на базе МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» составляется штатное расписание сотрудников на период работы:

№п/п	Наименование должностей	Количество ставок
Руководители		
1	Начальник лагеря	1

2	Заместитель начальника лагеря	1
Педагогические работники		
1	Воспитатель	4
2	Педагог-психолог	1
3	Педагог дополнительного образования	4
4	Инструктор по физической культуре	1
Рабочие		
1	Шеф-повар	1
2	Повар	1
3	Кладовщик	1
4	Уборщица служебных помещений	1
ВСЕГО: 16		

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости **20 воспитанников**, их трудовой деятельности.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Инструктор по физической культуре отвечает за организацию спортивно-оздоровительной работы. Его деятельность включает проведение занятий, организацию мероприятий, обеспечение соблюдения правил охраны труда и техники безопасности.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей.

Технический персонал (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

Весь педагогический персонал проходит подготовку, направленную на формирование профессиональных компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей: изучение нормативных документов, методов и технологий организации отдыха для детей, особенностей психолого-педагогической работы и психологической поддержки детей.

31.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель детского оздоровительного лагеря «Алый парус» с дневным пребыванием на базе МОУ « Кукнурская средняя общеобразовательная школа», заместитель руководителя по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе).

Методическое обеспечение программы:

- **календарный план (план-сетка), который** создается на основе Программы;
- **нормативно – правовая документация**, регламентирующая деятельность лагеря.
- **имеются должностные инструкции и инструкции по ТБ**, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- **документация лагеря:** график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- **журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;**
- **план лагерной смены;**
- **оформление** отрядного уголка в лагере. Чтобы отрядная комната выглядела ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению. Уголок отряда может содержать следующие разделы: режим работы лагеря, законы и правила

лагеря, план работы на смену, устав лагеря, наша песня, наши достижения, поздравления именинников;

- **тематические папки (сценарии).** В такие папки включаются конспекты занятий и мероприятий, игры и конкурсы, тексты песен и речёвок, инструкции для проведения различных активностей. Тематические папки (сценарии) часто создаются воспитателями заранее, до начала лагерной смены. Это важный этап подготовки, который позволяет: спланировать мероприятия, организовать структуру, адаптировать под возраст.

- **система отслеживания результатов и подведения итогов.** В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- аппаратура (микрофоны; ноутбук) музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров;

- развивающие игры: шашки и шахматы и другие настольные игры;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

Календарь знаменательных дат на 2025 год**Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**План воспитательной работы
детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»
на период с 01.06 по 21.06.2026 года**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены, просмотр кинофильма «Сказка о потерянном времени»	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Игры на выявление лидеров и сплочение коллектива. Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	«Входная диагностика»	Сбор информации о воспитанниках, выявление их интересов, настроений и ожиданий от предстоящей смены.	Групповой
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни: Пушкинский день, День России. Просмотр кинофильмов «Аистенок», «Лампа»	Повышение коммуникативной и филологической компетентности обучающихся; развитие устойчивого интереса к изучению русского языка; формирование мотивации к осознанному отношению к русскому языку и культуре.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Заседание совета лагеря. Обсуждение плана работы лагеря.	Установление контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между участниками смены, раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе подготовки к мероприятию.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность	Работа в объединениях по направленностям	Групповой

	кружковых объединений: 1. Летний баскетбол. 2. Волшебный карандаш. 2. Увлекательная лепка. 4. Основы пилотирования БПЛА.	Приобретение новых знаний, умений, навыков; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический День Первых. Встреча с успешными активистами Движения Первых, мастер-класс по завязыванию галстука Движения Первых, разучивание песни Движения Первых, Подвижные игры народов Поволжья.	Формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте формирование позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков	Общелагерный
«Профориентация»	Игра по станциям «Профессия моей мечты». Поход в пожарную часть. Встреча и беседа с экспертами в области безопасности.	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика, спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Медицинский осмотр; мониторинг здоровья детей;	Программа включает различные соревнования, как командные, так и индивидуальные, позволяющие участникам продемонстрировать силу, ловкость и выносливость. Ценности мероприятия: физическое развитие, командный дух, стремление к совершенству и радость движения.	Общелагерный

	просветительские беседы с фельдшером, направленные на формирование здорового образа жизни: "Профилактика детского травматизма", «Гигиена – основа здоровья человека»		
«Инклюзивное пространство»	В лагерь включены, в первую очередь, дети с особыми образовательными потребностями: дети с инвалидностью и дети с отклоняющимся поведением.	Формирование личности ребёнка. Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников.	Групповой/ индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Психологические тренинги, консультации, беседы: релаксационное занятие «Звуки природы», тренинг «Моё имя»	Создание благоприятного климата в детском коллективе для адаптации в условиях лагеря; снятие психоэмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей; формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка; формирование уверенности в себе. Развить индивидуальность ребёнка.	Отрядный Индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Психологические тренинги, консультации, беседы	Создание благоприятного климата в детском коллективе для адаптации в условиях лагеря; снятие психоэмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей; формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка; формирование уверенности в себе. Развить индивидуальность ребёнка.	Отрядный Индивидуальный

«Экскурсии и походы»	Экскурсия в библиотеку, пожарную часть, в музей имени Александра Конакова.	Расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Воспитание у детей самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда, обучение рациональному использованию своего времени, сил.	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное мероприятие в честь закрытия	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Диагностика по методике «Поляна цветов»	Методика помогает подвести итоги участия детей в отрядных и лагерных делах в конце смены.	Отрядный

**Календарный план
детского лагеря отдыха «Алые паруса» с дневным пребыванием
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»
на период с 01.06 по 21.06.2026 года**

1 июня Здравствуй, это я	2 июня День игры	3 июня День Первых	4 июня	5 июня День русского языка. В гостях у сказки А.С. Пушкина	8 июня День Здоровья и Спорта	9 июня «Там, на неведомых дорожках»
Прием детей Подъём Государственного флага РФ Торжественное открытие лагерьной смены «Здравствуй, лето!» Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь «Алый парус». Игры на выявление лидеров. Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети земли» Просмотр кинофильма «Сказка о потерянном	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность органов самоуправления. Деятельность секций, студий и кружков «Входная диагностика» психолога Игровая программа «Веселый двор» Первенство по русской лапте Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Встреча с успешными активистами Движения Первых Мастер-класс по завязыванию галстука Движения первых Разучивание песни Движения первых Экологический конкурс Подвижные игры народов Поволжья. Отрядные летучки по	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Деятельность органов самоуправления. Баскетбол-шоу Конкурсная игровая программа «Мисс лето» Тренинг «Моё имя» Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Викторина «Знаешь ли ты Пушкина?» Конкурс на лучший рисунок: «Пушкин глазами детей». Деятельность органов самоуправления Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Подъём Государственного флага Российской Федерации Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Беседа фельдшера- акушера «Гигиена – основа здоровья человека» «День затей» конкурсно-игровая программа Деятельность органов самоуправления Отрядные летучки по	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков КВН «Все сказки в гости к нам» Конкурс на лучший рисунок: «Мой любимый сказочный герой». Экскурсия в библиотеку Деятельность органов самоуправления Отрядные летучки по подведению итогов дня

времени» Сбор отряда.		подведению итогов дня			подведению итогов дня	
10 июня День всезнайки	11 июня День России	15 июня	16 июня День профессий	17 июня День памяти и скорби.	18 июня День природы	19 июня день Праздник детства
Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Деятельность органов самоуправления Математическая викторина «Лабиринт» Экскурсия в музей имени Александра Конакова Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Деятельность органов самоуправления. Интеллектуальная игра «Мы -россияне» Просмотр кинофильма «Лампа» Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Подъём Государственного флага Российской Федерации Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Деятельность органов самоуправления Встреча с успешными активистами Движения Первых «Пифагория» - казуальные игры (интеллектуальная игра) Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Творческий игровой конкурс «Знатоки пословиц» Игра по станциям «Профессия моей мечты» Экскурсия в пожарную часть. Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Акция «Чистый Обелиск». Беседа фельдшера-акушера "Профилактика детского травматизма" Познавательная игра «Теория графов» Деятельность органов самоуправления Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность секций, студий и кружков Проектная деятельность: «Животные и растения Марий Эл» Просмотр кинофильма «Аистенок» Релаксационное занятие «Звуки природы» Деятельность органов самоуправления Отрядные летучки по подведению итогов дня	Прием детей Информационная линейка Утренняя гигиеническая гимнастика «Поляна цветов»- диагностика психолога Презентация результатов деятельности кружков/ секций Конкурс на лучший рисунок: «Мой самый веселый день». Закрытие лагеря «Наш экипаж – семья» Детская дискотека. Флешмоб Итоговый сбор отрядов

Цветное обозначение мероприятий: **красный**- общелагерное, **оранжевый**- групповое, **зеленый**—отрядное

