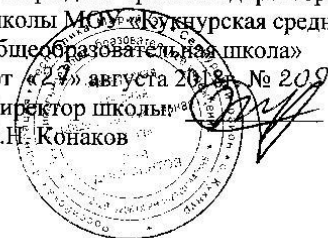


МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации  
МО «Сернурский муниципальный район»  
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»  
Сернурского района Республики Марий Эл

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.

Утверждено приказом директора  
школы МОУ «Кукнурская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «27» августа 2018г. № 209  
Директор школы  
С.Н. Конаков



**План психологической службы**  
**МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная**  
**школа»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог:  
И. Г. Петрова

Кукнур  
2018

## **Годовой план работы педагога – психолога на 2018 -2019 учебный год**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- проведение групповых занятий с обучающимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

### **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

## РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

## КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с учителями

**Работа с обучающимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с учителями

I направление. Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

### I. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров.

Работа над темой самообразования.

### II. Оформление кабинета:

приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

оформление уголка психолога, стендов.

III. Участие и выступление в педагогических и методических советах, родительских собраниях, посещение РМО, проведение открытых занятий.



## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, учителей.

Методический блок.

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
- Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
- Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
- Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
- Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
- Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
- Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
- Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
- Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
- Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
- Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
- Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
- Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
- Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
- Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
- Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

- Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
- Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
- Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
- Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
- Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
- Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
- Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
- Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
- Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
- Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
- Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
- Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
- Пругченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
- Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

- Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
- Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
- Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
- Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
- Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
- Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
- Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
- Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
- Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
- Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
- Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

## План работы психолога на 2018-2019 учебный год

1 класс			
<b>Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий</b>			
1	Уровень развития школьной мотивации. <i>Методика Лускановой Н.А.</i>	Октябрь Апрель	Изучение школьной мотивации
2	Уровень выраженности учебно-познавательного интереса. <i>Шкала Г.Ю.Ксендзовой</i>	Октябрь Апрель	Определение уровня выраженности учебно-познавательного интереса
3	Уровень дифференциации конвенциональных и моральных норм. <i>Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004</i>	Октябрь Апрель	Определение уровня дифференциации конвенциональных и моральных норм
4	Уровень развития самооценки. <i>Методика Щур В.Г. «Лесенка»</i>	Октябрь Апрель	Определение самооценки
5	Характер успеха/неуспеха. <i>Методика выявления характера успеха-неуспеха. Рекомендована в рамках реализации ФГОС. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.</i>		
<b>Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий</b>			
	Уровень концентрации внимания, устойчивости и распределения внимания. <i>Методика «Корректирующая проба» (кольца Ландольта)</i>	Сентябрь Май	Определение уровня концентрации внимания, устойчивости и распределения внимания
<b>Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий</b>			
	Изучение общей ориентации детей в окружающем мире. <i>Методика Р.С.Немова</i>	Сентябрь Май	Определение общей ориентации детей в окружающем мире

<p>Умение ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, (особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). <i>Методика «Домик» Н.И.Гуткиной</i> <i>Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Определение умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец</p>
<p><b>Уровень развития памяти:</b> - зрительной; - слуховой; - комбинированной. <i>Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Исследование памяти</p>
<p>Умение ребенка осуществлять кодирование с помощью символов, уровень развития способности к знаково-символическому моделированию. <i>Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	
<p><b>Уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций</b> - умение дифференцировать различные фигуры, буквы, цифры, выделять их характерные признаки. <i>Методика изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Одинаковые фигуры».</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Определение уровня развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций</p>
<p>- умение классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам. <i>Методика изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Наложённые изображения».</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Изучения когнитивного развития ребенка</p>
<p>- умение копировать простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов. <i>Методика</i></p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Изучение когнитивного развития ребенка</p>

	<i>изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Срисуй фигуры».</i>		
<b>Критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий</b>			
	Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. <i>Задание «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже</i>	Сентябрь Май	Определение уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
	Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Задание «Рукавички» Г.А.Цукермана	Сентябрь Май	Определение уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
<b>Сформированность УУД во 2- 3 классах</b>			
1.	<p>Диагностика: готовности детей к школьному обучению. Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (2,3 класс: диагн. УУД по Т.Бегловой – М.Битяновой в рамках ФГОС).</p> <p>Диагностика эмоционального положения ребёнка в классном коллективе. /Е.Гурова, микропрактикум «Мой класс»; социометрия.</p>	<p>сентябрь – середина октября</p> <p>начало и конец года</p>	<p>Выявление уровней инструментальной и личностной готовности детей 2 и 3 классов к ситуации шк. обучения; выявление проблемных зон в развитии.</p> <p>Выявление детей с «эмоц.- неблагополуч. соц./ психол. позицией в классе»; а также выявление изолируемых и отвергаемых.</p>
2.	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене	1 раз в год	Диагностика вербально-логического мышления (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)
3.	М.Панфилова, Т.Ломтева - игровые комплексы для агрессивных детей; Е.Лютова, Г.Монина – игротерапия с гиперактивными;	по мере необходимости	Сглаживание резких проявлений в поведении детей
4.	Мониторинг уровня сформированности УУД во 2 и 3 классах.	февраль, март, апрель	Выявление динамических показателей в формировании УУД

	осуществление циклограммы мероприятий по Асмолову (выборочно из 16 методик)		(наличие или отсутствие роста).
--	---	--	---------------------------------

**Переход из начальной школы в среднее звено: коррекция и развитие в 4 и 5 классах**

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
4 класс			
	Методика на определение степени овладения логическими операциями мышления, вариант 1 (Тихомирова Л.Ф.)	2 полугодие	Словесно-логическое мышление (способность выделять существенное, сравнение, классификация, аналогия, обобщение)
	Цветовой тест (М, Люшер)	ноябрь	Оценка эмоционального отношения к себе
	Тест «Темп и работоспособность» Ильина	март	Тип и темп работоспособности
	Методика на определение степени овладения логическими операциями мышления, вариант 2 (Тихомирова Л.Ф.)	апрель	Выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности
5 класс			
<b>Коммуникативные УУД</b>			
	«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской)	Сентябрь-октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска



	«Методика самооценки и уровня притязаний <i>Дембо-Рубинштейн</i> »	октябрь	Оценка самочувствия
	«Школьная мотивация» ( <i>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой</i> )	сентябрь	Изучение школьной мотивации
	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» ( <i>по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</i> )	октябрь	Изучение школьной мотивации, отношения к учебным предметам
<b>Регулятивные УУД</b>			
	«Личностный опросник Кеттелла» ( <i>в модификации Л.А. Ясюковой</i> )	1 раз в год	Измерение степени выраженности черт личности
<b>Познавательные УУД</b>			
	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» <i>Л.А. Ясюковой.</i>	1 раз в год	Сформированность навыков чтения.
	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» <i>Л.А. Ясюковой</i>	1 раз в год	Самостоятельность мышления.
	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» <i>Л. Переслени, Т. Фотекова</i>	1 раз в год	Словесно-логическое мышление
<b>Сформированность УУД в 6 и 7 классах</b>			
	Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника	октябрь	Изучение отношения к учебным предметам
	Методика диагностики характерологических особенностей личности ( <i>опросник Айзенка</i> )	ноябрь	Характерологические особенности, пути коррекции

	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	по необходимо сти	Определение личностных особенностей
	Опросник по изучению темперамента	январь	Изучение степени выраженности показателей интроверсии- экстраверсии и нейротизма
	Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н)	февраль	Изучение самооценки
	Тест школьной тревожности Филлипса	по запросу	Тревожность и страхи
	Диагностика агрессии у подростков (опросник Басса- Дарки)	по необходимо сти или по запросу	Дифференциация проявлений агрессии
<b>Сформированность УУД в 8 классе</b>			
	Диагностика самооценки Дембо- Рубинштейн. Модификация Прихожан	сентябрь	Определение самооценки обучающихся
	Оценка коммуникативных и организаторских способностей	октябрь	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
	Методика «Тип мышления» (модификация Г.В.Резапкиной)	ноябрь	Определение типа мышления
	Профориентационные методики Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского)	январь	Определение готовности к выбору профессии
<b>Сформированность УУД в 9 классе</b>			
	Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан)	октябрь	Выявление области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги
	«Определение типа будущей профессии» Методика Е.А. Климова	ноябрь	Определение типа профессии
	Определение склонностей (Методика Л.А. Йовайши).	декабрь	Определение склонностей

	Определение типа личности ( <i>Методика Д.Голлада</i> )	январь	Определение типа личности
	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина	апрель	Определение уровня тревожности
<b>10 класс</b>			
	Опросник для оценки состояния условий развития мотивации достижений школьников	сентябрь	Определение ведущих мотивов, оценка уровня мотивации достижений
	Исследование эмоциональной отзывчивости ( <i>тест - опросник А. Мехрабиана и Н. Эпштейна</i> ).	ноябрь	Исследование эмоциональной отзывчивости
	Изучение коммуникативных и организаторских способностей ( <i>Методика Кос В.В. Синявского и Б. А Федоришина</i> ).	декабрь	Изучение коммуникативных и организаторских способностей
<b>11 класс</b>			
	ШТУР (школьный тест умственного развития)	декабрь	Обследование умственного развития
	Исследование самооценки психических состояний ( <i>по Г.Айзенку</i> )	январь	Определение самооценки обучающихся
	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина	апрель	Определение уровня тревожности
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			
	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися	1 раз в неделю	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти.
	1 класс	1 раз в неделю	Формирование общеинтеллектуальных умений
	2класс	1 раз в неделю	Развитие внимания, памяти
	3 класс	1 раз в неделю	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
	4класс	1 раз в неделю	Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы.

	ШБП Исследование уровня готовности детей к обучению в школе. <i>Н.Ю. Рыжков</i>	Февраль-апрель	Определение уровня готовности детей к обучению в школе
<b>Профилактическая работа</b>			
	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.	1 раз в месяц	
	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии.	По запросу классных руководителей	
	Посещение неблагополучных семей.	В течение года	
<b>Работа с родителями</b>			
	«Трудности адаптации первоклассника к школе», 1 класс	октябрь	Ознакомление родителей с трудностями адаптации первоклассников
	«Первые уроки школьной отметки», 2 класс	февраль	
	«Третий класс, снижение мотивации: как не снизить успеваемость», 3 класс	ноябрь	
	«Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника», 4 класс	март	Ознакомление родителей с видами памяти
	«Трудности адаптации пятиклассников к школе», 5 класс	октябрь	Ознакомление родителей с трудностями адаптации пятиклассников
	«Агрессия, её причины и последствия», 6-7 класс	декабрь	Консультация родителям на тему: «Способы преодоления детской агрессии»
	«Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», 8 класс	март	

Основной государственный экзамен. Единый государственный экзамен. Как помочь ребёнку», 9,11 классы	апрель	Беседа для родителей «Готовим детей к экзаменам»
«Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», 10 класс	январь	Просвещение родителей на тему: «Разрешение конфликтов без насилия»
<b>Помощь классным руководителям</b>		
« Учимся общаться», 5 класс	сентябрь	
«Моё поведение. Агрессия, её причины и последствия», 7 класс	октябрь	
«Учимся запоминать, быть внимательным», 6 класс	ноябрь	
«Учимся быть уверенным», 8 класс	декабрь	
«Готовимся сдавать экзамен», 9, 11 классы	март	
«Как избежать конфликт», 10 класс	январь	
<b>Основные направления деятельности психолога в дошкольной группе</b>		
Наблюдение за адаптационным периодом детей.	Сентябрь – октябрь	
Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе, изучение социометрического статуса ребенка <i>по методике « Маски».</i>	Ноябрь	Определение эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе
Диагностика психологического климата в группе. <i>Методика « Паровозик».</i>	февраль	Определение психологического климата в группе

<p>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе <i>Методика Н.И. Гуткиной</i></p> <p>Умение действовать по образцу. <i>«Домик»</i></p> <p>Определение зрительно- моторной координации) <i>тест Л.Бендера</i></p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе). <i>Тест «Веселый-грустный»</i></p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Определение психологической готовности детей к обучению в школе</p>
--	--------------------	--