

**Подпрограмма коррекционной работы в рамках образовательной
программы начального общего образования**

учителя-логопеда Конаковой Ирины Вячеславовны

Пояснительная записка

Коррекция нарушений речи обучающихся образовательной школы требует организации специальной логопедической работы. Эта работа должна начинаться еще в дошкольном возрасте, так как формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи (произношения, грамматического строя, словарного запаса), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Проблема заключается в том, как вовремя выявить имеющиеся нарушения в речи. Родители не всегда уделяют малышам должного внимания: редко разговаривают с ними, редко внимательно прислушиваются к речи ребенка. Часто родителям не хватает времени для этого. Если же обнаруживают, что их ребенок что-то не говорит, или не выговаривает какие-либо звуки, не сразу начинают беспокоиться, надеясь, что со временем все войдет в норму. Поэтому контингент детей в школах с речевыми нарушениями высок.

Нарушения речи у большинства поступающих в учреждение носят характер общего недоразвития речи для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Коррекционная логопедическая работа проводится поэтапно. . **Первый этап-диагностика.** Занятия **второго этапа** направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Важное место на данном этапе я отвожу формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использую упражнения по развитию мелкой моторики рук. Цели **третьего этапа** – уточнение значения слов: дальнейшее обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического оформления речи; развитие и формирование связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности учащихся.

Организация работы

Минимальная наполняемость группы- 3 обучающихся.

Расписание занятий составляется, исходя из следующих временных параметров: время занятий с группой учеников 1-х классов-35 минут, с группой учеников 2-ых классов-40 минут;
время индивидуальных занятий-20 мин.

Групповые занятия проводятся:

- Не менее трех раз в неделю- с обучающимися, имеющими нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР.
- Не менее двух-трех раз в неделю- с обучающимися, имеющими нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР или ФНР.
- Не менее одного-двух раз в неделю- с обучающимися, имеющими фонетический дефект.

В своей работе использую следующие диагностические методики:

- Альбомы по развитию речи» Т.В.Володиной.

- Логопедические тесты Е.Косинова.
- Методическое пособие Н.В.Микляева «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста».
- Методическое пособие Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи».
- Методическое пособие О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования».
- При обследовании звукопроизношения используется методика Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что помогает четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым ребенком.

На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

**Годовой план работы
на 2018-2019 учебный год учителя-логопеда**

Целью работы школьного логопедического пункта является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Оформление и ведение документации.
4. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи.
5. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Годовой план работы на 2018/2019 учебный год.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	до 15 сентября
2. Обследование устной и письменной речи (в начале и конце года).	с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	с 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
4. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	с 01 по 15 сентября
5. Составление расписаний логопедических занятий	с 01 по 15 сентября

и согласование его с администрацией школы.	
6.Оформление логопедического уголка и обновление материала.	один раз в четверть
7.Подготовка раздаточного материала.	в течение года
8.Приобретение наглядностей для оформления логопедического кабинета.	в течение года
9.Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психологических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
10.Анализ коррекционной работы.	с 15 по 31 мая
II.Коррекционная работа	
1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	15 сентября по 15 мая
4. Кружок «Говори правильно».	сентябрь-май
III.Научно-методическая работа.	
1.Тематические консультации для воспитателей и учителей начальных классов: «Су- Джок терапия как средство речевого развития детей» . Выпуск методических рекомендаций по теме.	в течение года
2.Проведение консультаций для родителей: -выступления на родительских собраниях: «Речевая готовность ребенка к школе», «Су- Джок терапия в развитии речи».	в течение года

<p>-выпуск методических рекомендаций: «Советы логопеда», «Говорите своему ребенку»; буклеты на следующие темы: «Готовимся к школе», «Упражнения для развития сильной, направленной воздушной струи».</p> <p>-индивидуальные консультации.</p>	
<p>3.Проведение открытых занятий.</p>	<p>в течение года</p>
<p>4.Посещать мероприятия по повышению квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лекции -курсы -методические объединения -семинары -конференции 	<p>в течение года</p>
<p>IV.Взаимосвязь со специалистами ОУ.</p>	
<p>1.Подготовка документации к ПМПк.</p>	<p>в течение года</p>
<p>2.Обследование с психологом будущих первоклассников.</p>	<p>май</p>