

МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации
МО «Сернурский муниципальный район»
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа»
Сернурского района Республики Марий Эл

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от «23 » августа 2017г.

Утверждена приказом директора
школы МОУ «Кукнурская средняя
общеобразовательная школа» от
«23 » августа 2017г. №73/10
Директор школы: 
/Н.А. Медведева



План психологической службы
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная
школа»
на 2017-2018 учебный год

Педагог-психолог:

И. Г. Петрова

Кукнур

2017

Годовой план работы педагога – психолога на 2017 -2018 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- проведение групповых занятий с обучающимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после

школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с учителями

Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-

педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися
2. Работа с родителями
3. Работа с учителями

I направление. Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

I. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров.

Работа над темой самообразования.

II. Оформление кабинета:

приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

оформление уголка психолога, стендов.

III. Участие и выступление в педагогических и методических советах, родительских собраниях, посещение РМО, проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, учителей.

Методический блок.

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.

Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.

Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.

Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.

Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.

Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.

- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
- Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
- Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
- Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
- Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
- Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
- Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
- Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
- Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
- Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
- Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
- Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
- Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
- Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
- Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
- Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.

- Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
- Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
- Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
- Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
- Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
- Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
- Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
- Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
- Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
- Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
- Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
- Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
- Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
- Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
- Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
- Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

План работы психолога на 2017-2018 учебный год

1 класс			
Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий			
1	Уровень развития школьной мотивации. <i>Методика Лускановой Н.А.</i>	Октябрь Апрель	Изучение школьной мотивации
2	Уровень выраженности учебно-познавательного интереса. <i>Шкала Г.Ю.Ксендзовой</i>	Октябрь Апрель	Определение уровня выраженности учебно-познавательного интереса
3	Уровень дифференциации конвенциональных и моральных норм. <i>Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004</i>	Октябрь Апрель	Определение уровня дифференциации конвенциональных и моральных норм
4	Уровень развития самооценки. <i>Методика Щур В.Г. «Лесенка»</i>	Октябрь Апрель	Определение самооценки
5	Характер успеха/неуспеха. <i>Методика выявления характера успеха-неуспеха. Рекомендована в рамках реализации ФГОС. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ (А. Г.</i>		

	<i>Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.</i>		
Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий			
	Уровень концентрации внимания, устойчивости и распределения внимания. <i>Методика «Корректурная проба» (кольца Ландольта)</i>	Сентябрь Май	Определение уровня концентрации внимания, устойчивости и распределения внимания
Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий			
	Изучение общей ориентации детей в окружающем мире. <i>Методика Р.С.Немова</i>	Сентябрь Май	Определение общей ориентации детей в окружающем мире
	Умение ребёнка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, (особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки). <i>Методика «Домик» Н.И.Гуткиной</i> <i>Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина</i>	Сентябрь Май	Определение умения ребёнка ориентироваться в своей работе на образец
	Уровень развития памяти: - зрительной; - слуховой; - комбинированной. <i>Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова</i>	Сентябрь Май	Исследование памяти
	Умение ребенка осуществлять кодирование с помощью символов, уровень развития способности к знаково-символическому моделированию. <i>Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)</i>	Сентябрь Май	
	Уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций - умение дифференцировать различные фигуры, буквы, цифры,	Сентябрь Май	Определение уровня развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

	выделять их характерные признаки. <i>Методика изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Одинаковые фигуры».</i>		
	- умение классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам. <i>Методика изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Наложённые изображения».</i>	Сентябрь Май	Изучения когнитивного развития ребенка
	- умение копировать простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов. <i>Методика изучения когнитивного развития ребенка М. Безруких. Задание «Срисуй фигуры».</i>	Сентябрь Май	Изучение когнитивного развития ребенка
Критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий			
	Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. <i>Задание «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже</i>	Сентябрь Май	Определение уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
	Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. <i>Задание «Рукавички» Г.А.Цукермана</i>	Сентябрь Май	Определение уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Сформированность УУД во 2- 3 классах			

1.	<p>Диагностика: готовности детей к школьному обучению. Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе (2,3 класс: диагн.УУД по Т.Бегловой – М.Битяновой в рамках ФГОС).</p> <p>Диагностика эмоционального положения ребёнка в классном коллективе. /Е.Гурова, микропрактикум «Мой класс»; социометрия.</p>	<p>сентябрь – середина октября</p> <p>начало и конец года</p>	<p>Выявление уровней инструментальной и личностной готовности детей 2 и 3 классов к ситуации шк. обучения; выявление проблемных зон в развитии.</p> <p>Выявление детей с «эмоц.- неблагополуч. соц./ психол. позицией в классе»; а также выявление изолируемых и отвергаемых.</p>
2.	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене	1 раз в год	Диагностика вербально-логического мышления (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)
3.	М.Панфилова, Т.Ломтева - игровые комплексы для агрессивных детей; Е.Лютова, Г.Монина – игротерапия с гиперактивными;	по мере необходимости	Сглаживание резких проявлений в поведении детей
4.	Мониторинг уровня сформированности УУД во 2 и 3 классах. осуществление циклограммы мероприятий по Асмолову (выборочно из 16 методик)	февраль, март, апрель	Выявление динамических показателей в формировании УУД (наличие или отсутствие роста).

Переход из начальной школы в среднее звено: коррекция и развитие в 4 и 5 классах

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
4 класс			

	Методика на определение степени овладения логическими операциями мышления, вариант 1 (Тихомирова Л.Ф.)	2 полугодие	Словесно-логическое мышление (способность выделять существенное, сравнение, классификация, аналогия, обобщение)
	Цветовой тест (М, Люшер)	ноябрь	Оценка эмоционального отношения к себе
	Тест «Темп и работоспособность» Ильина	март	Тип и темп работоспособности
	Методика на определение степени овладения логическими операциями мышления, вариант 2 (Тихомирова Л.Ф.)	апрель	Выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности
5 класс			
Коммуникативные УУД			
	«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской)	Сентябрь-октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	октябрь	Оценка самочувствия
	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	сентябрь	Изучение школьной мотивации
	«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р.	октябрь	Изучение школьной мотивации, отношения к учебным предметам

	<i>Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</i>)		
Регулятивные УУД			
	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой)	1 раз в год	Измерение степени выраженности черт личности
Познавательные УУД			
	«Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	1 раз в год	Сформированность навыков чтения.
	«Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	1 раз в год	Самостоятельность мышления.
	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Перслени, Т. Фотекова	1 раз в год	Словесно-логическое мышление
Сформированность УУД в 6 и 7 классах			
	Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника	октябрь	Изучение отношения к учебным предметам
	Методика диагностики характерологических особенностей личности (<i>опросник Айзенка</i>)	ноябрь	Характерологические особенности, пути коррекции
	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	по необходимости	Определение личностных особенностей
	Опросник по изучению темперамента	январь	Изучение степени выраженности показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма
	Изучение общей самооценки (<i>опросник Казанцевой Г.Н</i>)	февраль	Изучение самооценки
	Тест школьной тревожности	по запросу	Тревожность и страхи

	Филлипса		
	Диагностика агрессии у подростков (<i>опросник Басса-Дарки</i>)	по необходимости или по запросу	Дифференциация проявлений агрессии
Сформированность УУД в 8 классе			
	Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. <i>Модификация Прихожан</i>	сентябрь	Определение самооценки обучающихся
	Оценка коммуникативных и организаторских способностей	октябрь	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
	Методика «Тип мышления» (<i>модификация Г.В.Резапкиной</i>)	ноябрь	Определение типа мышления
	Профориентационные методики Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (<i>методика В.Б. Успенского</i>)	январь	Определение готовности к выбору профессии
Сформированность УУД в 9 классе			
	Определение уровня личностной тревожности (<i>А.М. Прихожан</i>)	октябрь	Выявление области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги
	«Определение типа будущей профессии» <i>Методика Е.А. Климова</i>	ноябрь	Определение типа профессии
	Определение склонностей (<i>Методика Л.А. Йовайши</i>).	декабрь	Определение склонностей
	Определение типа личности (<i>Методика Д.Голлада</i>)	январь	Определение типа личности
	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина	апрель	Определение уровня тревожности
10 класс			
	Опросник для оценки состояния условий развития мотивации достижений школьников	сентябрь	Определение ведущих мотивов, оценка уровня мотивации достижений
	Исследование эмоциональной отзывчивости (<i>тест - опросник А. Мехрабиана и Н. Эпштейна</i>).	ноябрь	Исследование эмоциональной отзывчивости

	Изучение коммуникативных и организаторских способностей (<i>Методика Кос В.В. Синявского и Б. А Федоришина</i>).	декабрь	Изучение коммуникативных и организаторских способностей
11 класс			
	ШТУР (школьный тест умственного развития)	декабрь	Обследование умственного развития
	Исследование самооценки психических состояний (<i>по Г.Айзенку</i>)	январь	Определение самооценки обучающихся
	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина	апрель	Определение уровня тревожности
Коррекционно-развивающие занятия			
	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися	1 раз в неделю	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти.
	1 класс	1 раз в неделю	Формирование общеинтеллектуальных умений
	2класс	1 раз в неделю	Развитие внимания, памяти
	3 класс	1 раз в неделю	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
	4класс	1 раз в неделю	Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы.
	ШБП Исследование уровня готовности детей к обучению в школе. <i>Н.Ю.Рыжков</i>	Февраль-апрель	Определение уровня готовности детей к обучению в школе
Профилактическая работа			
	Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК.	1 раз в месяц	
	Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями	По запросу классных руководите-	

	агрессии.	лей	
	Посещение неблагополучных семей.	В течение года	
Работа с родителями			
	«Трудности адаптации первоклассника к школе», 1 класс	октябрь	Ознакомление родителей с трудностями адаптации первоклассников
	«Первые уроки школьной отметки», 2 класс	февраль	
	«Третий класс, снижение мотивации: как не снизить успеваемость», 3 класс	ноябрь	
	«Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника», 4 класс	март	Ознакомление родителей с видами памяти
	«Трудности адаптации пятиклассников к школе», 5 класс	октябрь	Ознакомление родителей с трудностями адаптации пятиклассников
	«Агрессия, её причины и последствия», 6-7 класс	декабрь	Консультация родителям на тему: «Способы преодоления детской агрессии»
	Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», 8 класс	март	
	Основной государственный экзамен. Единый государственный экзамен. Как помочь ребёнку», 9,11 классы	апрель	Беседа для родителей «Готовим детей к экзаменам»
	«Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», 10 класс	январь	Просвещение родителей на тему: «Разрешение конфликтов без насилия»
Помощь классным руководителям			

	«Учимся общаться», 5 класс	сентябрь	
	«Моё поведение. Агрессия, её причины и последствия», 7 класс	октябрь	
	«Учимся запоминать, быть внимательным», 6 класс	ноябрь	
	«Учимся быть уверенным», 8 класс	декабрь	
	«Готовимся сдавать экзамен», 9, 11 классы	март	
	«Как избежать конфликт», 10 класс	январь	
Основные направления деятельности психолога в дошкольной группе			
	Наблюдение за адаптационным периодом детей.	Сентябрь – октябрь	
	Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе, изучение социометрического статуса ребенка <i>по методике «Маски».</i>	Ноябрь	Определение эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе
	Диагностика психологического климата в группе. <i>Методика «Паровозик».</i>	февраль	Определение психологического климата в группе
	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе <i>Методика Н.И. Гуткиной</i> Умение действовать по образцу. <i>«Домик»</i> Определение зрительно- моторной координации) <i>тест Л.Бендера</i> Диагностика эмоционального отношения к школе). <i>Тест «Веселый-грустный»</i>	Март-апрель	Определение психологической готовности детей к обучению в школе