

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУКНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМЭ**



**«Утверждаю»
И.о. директора МОУ «Кукнурская СОШ»
И.И. Тойшева/**

**Программа
реализации профминимума
в МОУ «Кукнурская СОШ»
на 2025-2026 учебный год**

с. Кукнур
2025г

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. Подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. Создание модели реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ» с включением всех образовательных форматов школы;
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. Формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. Разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
7. Поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
8. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению

своей индивидуальной образовательно - профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально напротяжении всего периода профессионального самоопределения;

- информационно-обучающий подход: помочь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помочь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

- дифференцированный подход: распределение обучающихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- систематичность: профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет

получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- межведомственность (социальное партнерство): создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МОУ «Кукнурская СОШ»	август 2025г	Зам. директора по ВР
	Разработка нормативной, методической документации, программ, комплексного плана мероприятий.	август 2025г	Зам. директора по ВР
	Составление программы и разработка плана профориентационной работы школы на 2025-2026 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума и региональным планом мероприятий профориентационной направленности.	август 2025г	Зам. директора по ВР
	Размещение на сайте колы информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума.	август 2025г	Лаборант ИКТ
Работа с педагогами	- методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария; - обучение на курсах повышения квалификации; - участие в семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках, круглых столах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы;	в течение года	Зам. директора по ВР
Работа с обучающимися	- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, классные)	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

	групповые); - анкетирование; - организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); - встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.; - проектная работа; - профессиональные пробы (онлайн, очное участие) - профессиональная подготовка; конкурсы профессиональной направленности.		руководители
Работа с родителями	- проведение родительских собраний, (Всероссийские, общешкольные, классные), тематических занятий для родителей; - индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; - анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; профориентационное тестирование по семейным тестам.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-навигатор

3. Модель реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ»

Цель:

- Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Формирование готовности к выбору профессии.

Формы работы	Базовый уровень 40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
		6-11 классы	
Урочная деятельность	-	9 часов	-
Внеклассовая деятельность	-	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	-
Взаимодействие с родителями	-	2 часа	-
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	-
Дополнительное	-	3 часа	-

образование			
Профессиональное обучение	-	-	-
Профильные предпрофессиональные классы			

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Цель реализации основного уровня – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Реализация профминимума в урочной деятельности (9 часов)

Урочная деятельность подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: «Труд (Технология)», «Биология», «Физика», «География», где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

В рамках предмета **«Химия»** посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями химической отрасли.

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Периодическая таблица химических элементов»	8	Знакомство с профессиями: ювелир, химик-технолог, биохимик, судмедэксперт,
«Металлы. Металлическая связь, физические свойства, сплавы»	9	Знакомство с профессиями: термист, литейщик, гальваник, сварщик.
«Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть продукты её переработки»	10	Знакомство с профессиями: геолог- нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа

В рамках предмета **«Биология»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли.

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
Ботаника – наука о растениях	6	Знакомство с профессиями: ботаник, эколог.
«Растения города. Декоративное цветоводство. Охрана растительного мира»	7	Знакомство с профессиями: ландшафтный дизайнер.

«Воздействие человека на животных в природе»	8	Знакомство с профессиями: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомолог, герпетолог, журналист.
«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	9	Знакомство с профессиями: медицинская сестра, врач
«Методы и достижения селекции растений и животных»	10	Знакомство с профессиями: селекционер растений, животных, генетик
«Экология как наука»	10-11	Знакомство с профессиями: эколог

В рамках уроков **«Физика»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Сообщающиеся сосуды».	7	Знакомство с профессиями: мелиоратор, сантехник.
«Последовательное и параллельное соединения проводников».	8	Изучение принципов работы электрических цепей. Знакомство с профессиями: электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик.
«Электромагнитное поле. Электромагнитные волны».	9	Знакомство с профессиями: радиоинженер, программист.
«Принцип действия и КПД тепловой машины»	10	Знакомство с профессиями: водитель, автослесарь, механик

В рамках уроков **«География»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли.

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог»	6	Знакомство с профессиями: метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	7	Знакомство с профессиями: этнограф, религовед
«Природно – ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации»	8	Знакомство с профессиями: картограф, геолог, геоморфолог
«Металлургический комплекс. Металлургические базы России»	9	Знакомство с профессиями: машинист крана металлургического производства, электрогазосварщик,
«Зарубежная Европа»	10-11	Знакомство с профессиями: экскурсовод, учитель иностранных языков

Для 6–8 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)»

Реализация профминимума внеурочной деятельности реализуется в школе через курс занятий «Россия - мои горизонты» согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru>. Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия-мои горизонты»). В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Занятия «Россия-мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» или <https://horizons.bvbinfo.ru>.

Основная направленность диагностик для 6-7 классов – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения в том числе, углубленное изучение отдельных предметов и предметных областей. Для 8 класса – обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования и будущего профессионального направления;

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа) предполагает участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2025-2026 учебном году. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников согласно методическим рекомендациям. В 8 – 11 классах запланированы внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (12 часов)

Мероприятия	Количество часов	Ответственные	Сроки выполнения
Мероприятия по профвыбору	2	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года
Экскурсия на производство	2	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года
Экскурсия и посещение СПО и ВО	2	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года
Посещение профориентационных онлайн-выставок	2	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года
Участие в профпробах	2	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года

Участие в ярмарках профессий	1	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года
Конкурсы профессиональной направленности	1	Педагог-навигатор, классные руководители	В течение года

Реализация профминимума в ДО (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО и курсов внеурочной деятельности с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентация школьников реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также в центрах «Точка роста», «Успех каждого ребёнка».

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- будет создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повысится мотивация подростков к труду, рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессий;
- подростки будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- будет оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- для педагогов повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределения подростков, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной и

профессиональной траектории;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развито умение оценить собственные возможности, способствующие овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по ВР.	<ol style="list-style-type: none">Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;Поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнёрами, влияющими на самоопределение обучающихся;Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);Осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;Проводит мониторинг реализации профориентационного минимума в ОО.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями.	<ol style="list-style-type: none">Проводит профориентационные акции согласно Календарю единых действий;Организовывает Классные встречи с квалифицированными рабочими, студентами ВО и СПО, представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Педагог - навигатор	<ol style="list-style-type: none"> Создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; Организует экскурсии и профессиональные пробы практического характера; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио; Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; Проводит встречи с родителями в рамках проекта «Школа осознанного родительства»; Проводит курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; Контролирует занятость обучающихся ДО и курсами внеурочной деятельности.
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, проекты; Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; Разрабатывают и проводят уроки согласно профориентационным модулям.
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; Осуществляет профориентационную диагностику и психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; Способствует формированию у школьников адекватной

	самооценки
Социальный педагог.	<p>1. Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора профессии;</p> <p>3. Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>4. Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>
Педагог-библиотекарь	<p>1. Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>2. Рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>3. Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;</p> <p>4. Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.</p>

**5. Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума
в МОУ «Кукнурская СОШ»
2025-2026 учебный год.**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о назначении сотрудника, ответственного за реализацию мероприятий Профминимума, ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-навигатор)	август 2025 г.	Администрация школы
1.2	Разработка и утверждение программы профминимума	август 2025 г.	Зам. директора по ВР
1.3	Разработка и утверждение школьного комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума на 2025-2026 учебный год в соответствии с основным уровнем (не менее 60 часов в год).	август 2025 г.	Зам. директора по ВР
1.4	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профессионального минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, субъекта управления, ученического актива, родительской общественности)	сентябрь 2025 г.	Директор школы Зам. директора по ВР
1.5	Разработка программы учебного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	август 2025 г	Зам. директора по ВР

1.6	Заключение соглашений о сотрудничестве с государственными и негосударственными профессиональными образовательными учреждениями, образовательными организациями, организациями здравоохранения, сферы культуры, общественными объединениями, некоммерческими организациями.	В течение года.	Администрация школы
1.7	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.8	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума.	В течение года	Зам. директора по УВР
1.9	Размещение информационно - методических материалов на сайте образовательной организации.	В течение года	Зам. директора по УВР, лаборант ИКТ
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Труд» (технология), «Физика», «Биология», «Обществознание», «География», «Информатика».	В течение года	Учителя-предметники
2.2	Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия-мои горизонты» 6-11 классы.	В течение года	Классные руководители
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-ноябрь 2025г	Педагог-навигатор, классные руководители
2.4	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроектОриЯ»	В течение года	Классные руководители
2.5	Проведение профориентационного консультирования обучающихся (по итогам профдиагностики и т.п.)	Сентябрь-ноябрь 2025г	Педагог-навигатор, педагог-психолог
2.6	Посещение обучающимися организаций ВО и СПО с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.7	Сетевое взаимодействие с центрами образования «Точка роста».	В течение года	Учителя-предметники
2.8	Всероссийские родительские собрания по профориентации обучающихся.	По плану	Классные руководители
2.9	Проведение профориентационного консультирования родителей (по итогам профдиагностики обучающихся)	Сентябрь-ноябрь 2025г	Педагог-навигатор, классные руководители, педагог-психолог
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			

3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума.	август 2025 г.	Зам. директора по УВР
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы.	август 2025 г.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
3.3	Разработка уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» (технология), «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «Информатика».	В течение года	Учителя - предметники
3.4	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах методических разработок.	В течение года	Учителя - предметники
3.5	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.	Сентябрь-май	Педагог-навигатор
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары, семинары, дискуссионные площадки, круглые столы)	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума.			
5.1	Разработка информационного раздела «Единая модель профориентации» на сайте школы.	В течение года	Лаборант ИКТ
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	В течение года	Советник директора по ВР

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>1. Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе;</p> <p>2. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>3. Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</p> <p>4. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</p>	<p>1. Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности;</p> <p>2. Сформировано единое информационное пространство по профориентации;</p> <p>3. Составлен список партнёров, привлеченный к работе; перечень и количество мероприятий с партнёрами.</p>

