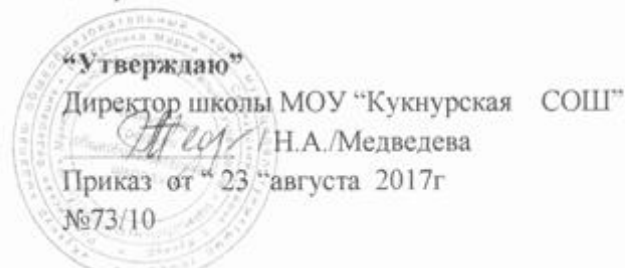


МУ "Отдел образования по делам молодёжи администрации
МО "Сернурский муниципальный район"
МОУ "Кукнурская средняя общеобразовательная школа"

Принята
На заседании педагогического
совета
Протокол от "23"августа 2017
№1



Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»

**Программа физкультурно - спортивной
направленности**

Срок реализации программы: 3 года
Программа рассчитана на детей от 7 лет до 16 лет

Автор: Конаков Сергей
Никандрович

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*
В.В.Путин

Пояснительная записка

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было

подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы в нашей местности пользуются популярностью. Многие выпускники нашей школы, сегодняшние родители наших школьников играли и играют в шахматы. Зачищали честь школы и села Кукнур на соревнованиях по шахматам в школе, районе и республике. Они из своей жизни знают какую роль играют шахматы в развитии, обучении и воспитании детей.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа составлена на основе книг заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта СССР В.Голенищева «Подготовка юных шахматистов IV-III и II разряда», где составлена программа подготовки детей с теоретической частью, индивидуальными и домашними заданиями. При составлении программы применен накопленный теоретический, практический и турнирный опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат и историей развития шахмат в селе Кукнур, биографией великих шахматистов и шахматистов - земляков, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка с учетом диагностики определения уровня освоения программы, результативности участия в турнирах, решения задач и комбинаций. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых,

учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских, районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

В программе используется накопленный опыт шахматистов – земляков, анализ их партий и проведение шахматных встреч с ними (шахматные турниры, сеансы одновременной игры, беседы и вечера)

Новизна данной программы заключается:

– в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;

– в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

– в применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории развития шахмат в селе Кукнур);

– в подведении итогов освоения программы, участия в турнирах различного уровня (создание портфолио в виде презентаций, на сайте шахматного кружка, в программе Kolor Panotour Pro)

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

При изучении развития шахмат в селе Кукнур, на примере шахматистов – земляков, у учащихся формируется любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Г. Каспаров полагает, что «...шахматы развивают в детях множество качеств. Они учат анализу, то есть приближают юного шахматиста к науке. Заставляют бороться до победы, то есть воспитывают спортивный дух, силу воли. Наконец, учат творчески мыслить, фантазировать, искать и находить. Может, кто-то из маленьких игроков впоследствии забросит шахматы..., но творческая инициатива, развитая в нём прежними занятиями этой игрой, наверняка пригодится ему в любой области, которую он для себя выбрал. А это значит, что шахматная игра, имеющая многовековую историю, может стать тем инструментом, с помощью которого можно уже с раннего детства выявлять и раскрывать лучшие качества человека».

Цель программы: создание условий для освоения детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства до уровня II-III разряда.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить стратегии и тактике игры в шахматы;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- обучить компьютерной грамотности

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров и шахматистов - земляков;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- развивать умение работы на компьютере.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- воспитывать любовь к своей малой родине.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10-15 мин. Общая продолжительность обучения составляет 432 часа по 144 часа в год. I этап обучения – общеразвивающий (ознакомительный, подготовительный, 1 год обучения), II этап обучения – спортивный (формирующий, развивающий, 2 и 3 год обучения).

Формы и режим занятий. В процессе реализации программы используются различные формы занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Соревнования
7. Беседа, встречи.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.
10. Выступления с презентациями.

Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Вначале преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь вырабатывается четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, его нельзя применить в различных комбинациях. Во время игры нужно знать конкретные особенности позиций, но различие комбинаций в шахматах не позволяет играть по жесткой схеме. Поэтому большое значение имеют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является творчеством учащегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен тактику.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления:

анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Тренер дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных

позиций за доской. Есть некие опорные сигналы, которые нужно изучить. Они позволяют во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно - типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок делает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными партиями. Разбор партий различных игроков, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся, что позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители и выпускники школ (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Методы диагностики достигаемых результатов на разных этапах изучения программы.

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Необходимо, правда, сделать одно очень существенное замечание. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание этой игры формируется у шахматиста всю жизнь, как бы сильно он не играл. Поэтому даже отличное усвоение, какого то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

Диагностика результативности прохождения различных разделов программы.

1. Эндшпильная техника.

Проверка достигнутого уровня в этом вопросе проходит в форме сдачи зачётов по эндшпильной технике. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые:Кре1, п.е2, Чёрные:Кре8), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, король и ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре

можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и т. д.). Учащимся даётся время, что бы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Я обычно записываю, кто из ребят и в какой ситуации предлагал какой ход. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта учащимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, можно организовать урок-викторину с вопросами, посвящёнными истории шахмат, изучение партий наших выпускников, история развития шахмат в с. Кукнур

Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

2. Зачёты по дебютной и эндшпильной технике.

3. Турниры по техническим позициям или этюдным позициям.

4. Конкурс "Угадай ход"

5. Викторина по истории шахмат.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

1. первый года обучения:

должен знать:

- об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, применять в своей игре тактические приемы;

- знать нормы этикета при игре в шахматы;

должен уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии, с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;

2. второго года обучения:

должен знать:

- историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов и наших земляков;

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания;

должен уметь:

- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;

- владеть тактическими приемами, уметь их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы;
- заниматься самостоятельно;

- следить правилам этикета без напоминаний, не бояться признать свое поражение,

- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника, самостоятельно грамотно анализировать позиции;

3. третий года обучения

должен знать:

- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);

- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- основные положения Шахматного кодекса РФ.

должен уметь:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;

- владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;

- строить и реализовывать стратегические планы;

- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,

- участвовать в проводимых мероприятиях, занимается самостоятельно;

- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника, самостоятельно анализировать позиции;

- играть на уровне II - III разряда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I этап обучения – общеразвивающий
1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Первоначальные понятия	26	20	6
4.	Тактика	18	9	9
5.	Стратегия	4	4	-
6.	Эндшпиль	6	6	-
7.	Дебют	6	6	-
8.	Контрольная работа	2	-	2
9.	Турниры	58	-	58
10.	Анализ партий	6	-	6
11.	Конкурсы решения задач	10	-	10
12.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	49	95

Содержание программы 1 года обучения (общеразвивающий)

1. Вводное занятие.

Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Шахматы в Кукнуре. Шахматисты - выпускники нашей школы

3. Первоначальные понятия.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих».

5. Стратегия.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

8. Контрольная работа.

Решить шахматные задачи.

9. Турниры.

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя программу «Шахматная школа для начинающих».

10. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением. Анализ партий выпускников нашей школы с изучением истории развития шахмат в селе Кукнур.

11. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

II этап обучения – спортивный 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	22	6	16
3.	Стратегия	12	12	-
4.	Эндшпиль	10	10	-
5.	Дебют	10	10	-
6.	Консультационные партии	8	-	8
7.	Турниры	48	-	48
8.	Анализ партий	12	-	12
9.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
10.	Блиц - турниры	14	-	14
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	144	40	104

Содержание программы 2 года обучения (спортивный)

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы.

Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

5. Дебют.

Технология изучения дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

7. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий, выпускников нашей школы с изучением истории развития шахмат в селе Кукнур

9. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

10. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	22	6	16
3.	Стратегия	12	12	-
4.	Эндшпиль	10	10	-
5.	Дебют	10	10	-
6.	История шахмат. Чемпионы мира	2	2	-
7.	Шахматный кодекс	2	2	-
8.	Турниры	48	-	48
9.	Анализ партий	8	-	8
10.	Консультационные партии	8	-	8
11.	Блиц - турниры	14	-	14
12.	Сеансы одновременной игры	4	-	4
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	44	100

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

3. Стратегия.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

4. Эндшпиль.

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

5. Дебют.

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

6. История шахмат. Чемпионы мира.

Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Шахматы в Кукнуре. Шахматисты - выпускники нашей школы.

7. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматные комбинации»

9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года с привлечением шахматистов – земляков. Встречи с выпускниками

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- Входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **потекущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

На первом этапе обучения:

- Контрольная работа;

- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на три года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н). Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за

второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 6);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 7);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 8).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Материально-техническое обеспечение

Комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи

Участие в соревнованиях

Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

Помощь родителей и выпускников. Сотрудничество

Общий интерес с родителями и выпускниками помогут дать положительный результат и развитие ребят.

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Энциклопедия шахматных дебютов.- Белград, 1974 – 348с.
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «ShredderClassic 3»;
- «Шахматные задачи»;

5. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований, презентации/

6. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 1);
2. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 4);

5. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 5);
6. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 6);
7. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 7);
8. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 8);
9. Примеры некоторых партий наших земляков районного, республиканского, российского уровня для анализа партий и изучения истории развития шахмат в с.Кукнур. (Приложение № 9);
10. Скобелев Игорь Николаевич – шахматист 1 разряда (Приложение № 10);
11. Портфолио Ширшовой Юлии «Мои достижения по шахматам» (Приложение № 11);

Список литературы.

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М., 1983.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М.,1997
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2, 3-го и 4-го разрядов.—М., 1969.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., 1980.
8. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. М., 1983.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. М., 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986.
12. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 1983.
13. Карпов А. Е. Избранные партии. М., 1978.
14. Костьев А. Учителю о шахматах. М., 1986.
15. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. М., 1980.
16. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. Л., 1956.
17. Майзелис И. Шахматы. М., 1960.
18. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., 1995.
19. Нимцович А. Моя система. М., 1984.
20. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994.
21. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. М., 1994.
22. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.,1991.
23. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.

24. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.
25. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М., 2000.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 2002.
28. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.
- 31.

Список литературы для учащихся.

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.