

МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации
МО «Сернурский муниципальный район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Кукнурская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 23.08 2017г.

«Утверждаю»
директор МОУ «Кукнурская
СОШ» *Медве* Н.А. Медведева/
Приказ № 78/п от 23.08 2017 г.

ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности

РИТОРИКА

для обучающихся 9-11 классов

срок реализации программы 2 года

Программа разработана на основе программы по риторике для
общеобразовательных учреждений (автор Т.А. Ладыженская)

Составил: Медведева Наталья Алексеевна,
учитель английского языка
МОУ «Кукнурская СОШ»

2017 г.

Пояснительная записка

Программа «Риторика» является программой художественно-эстетической направленности.

Курс направлен на совершенствование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный курс выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Это и есть основная цель курса внеурочной деятельности. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Он апробируется на обучающихся, ранее риторику не изучавших. Программа курса рассчитана на 68 часов, включает национально-региональный компонент (Республика Марий Эл).

Программа внеурочной деятельности по риторике составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- программа по риторике для общеобразовательных учреждений (автор Т.А. Ладыженская).

Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности «Риторика»

- Развитие умения общаться в разных ситуациях, решение различных коммуникативных задач, с которыми они сталкиваются в жизни.

Задачи:

1. формировать у детей универсальные учебные действия (личностные и метапредметные) на межпредметном уровне;
2. развивать у школьников качества личности, отвечающие требованиям информационного общества.
3. формировать представления о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
4. способствовать усвоению обучающимися основных правил нормативной речи на разных уровнях;

5. учить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи.

Основное содержание курса

Возраст детей: обучающиеся 9–11 классов.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения. В структуру программы входит несколько разделов, которые делятся на темы.

Формы занятий.

Принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях (беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, «устные журналы», выполнение и защита проектов). Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Основные компоненты:

- речевые разминки;
- ортологические разминки;
- введение теоретических сведений;
- риторическая практика;
- импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие неподготовленную речь;
- риторические игры.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты.

1. **Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:
 - *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
 - *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
 - *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
 - *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 - *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова
2. **Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *продуцировать* типы разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи и статьи из научно-популярных журналов;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио–, видео–) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Проверка результатов освоения программы предусматривает следующие формы:

- просмотр инсценировок, подготовленных обучающимися;
- участие в тематических праздничных программах в школе.

Механизм оценки реализации программы

- Анкетирование
- Включение педагогического наблюдения
- Рефлексия
- Анализ инсценировок
- Творческие достижения в конкурсах, играх, концертах

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Что такое риторика? Умение общаться – важная часть культуры человека	1	Фронтальная беседа, устный опрос о значении и особенностях общения, комплексное повторение
2	Ситуация речевого общения и её основные компоненты	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом «Компоненты речевого общения», заполнение таблицы «Ситуации речевого общения»
3	Виды общения. Личное – публичное, их особенности	1	Урок-презентация «Виды общения», работа в группах: формулирование аргументов на основе мнений участников полилога, сообщения об особенностях общения, работа по алгоритму.
4	Общение в официальной (деловой) обстановке	1	Индивидуальная работа с тестами, (конспектирование материала по памятке «Общение в деловой обстановке», ролевая игра «Деловое общение»
5	Практикум «Непосредственное и опосредованное общение, их особенности».	1	Коллективная работа и работа в парах по алгоритму, оформление тезисов на основе рассказа учителя, заполнение обобщающей таблицы на основе прослушанного материала.
6	Культура телефонного разговора	1	Работа в парах: составление блок-схемы «Культура речевого общения», индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, составление телефонных диалогов.
7	Вербальное и невербальное общение	1	Урок-презентация «Вербальное и невербальное общение», работа в парах, составления алгоритма выполнения задачи, перевод жестов в слова

8, 9	Невербальные средства общения. Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?	2	Составление плана статьи, характеристика основных невербальных средств общения.
10	Мимика и жестикуляция как средства устного общения	1	Конспектирование материала по памятке, анализ видеофрагмента, групповая работа (составление алгоритма уместного употребления мимики и жестов в разговоре)
11, 12	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты	2	Составление блок-схемы на основе прослушанного материала, проигрывание сцен с уместным и неуместным употреблением жестов.
13	Особенности жестикуляции. Как вести себя на переговорах – дипломатические жесты	1	Устные сообщения на данную тему с представлением конкретных примеров из СМИ.
14	Практикум «Особенности жестикуляции».	1	Обмен мнениями по данной теме, дискуссия «Жесты в нашей жизни», комментирование позиций друг друга.
15	Практикум «Национальный характер жестов»	1	Работа с Интернет-статьей, индивидуальная работа по дидактическому материалу, устные сообщения, составление справки
16	Русский невербальный этикет	1	Работа в парах с дидактическим материалом «Русский невербальный этикет», индивидуальная творческая работа.
17	Контакт начинается со взгляда. Помощники слова – взгляд, улыбка.	1	Работа в группах: налаживание контакта друг с другом без слов, инсценировка ситуаций, предложенных обучающимися, сообщения на заданные темы.
18	Практикум «Тон речи»	1	Групповая работа (анализ текста), фронтальная беседа по его содержанию, анализ просмотренного видеофрагмента.
19,20	Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки речи. Риторика уважения. Знакомство.	2	Составление опорного конспекта на основе рассказа учителя, разработка рекомендаций по совершенствованию речи. Работа с голосовыми данными.
	Практикум «Официальное – неофициальное общение»	1	Работа в парах: повторение теоретического материала,

21			определение особенностей общения по характерным признакам.
22, 23	Защита творческих проектов «Слагаемые общения»	2	Защита проектов, творческая работа.
24,25	Практикум «Виды общения». Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.	2	Представление устных сообщений с презентацией, инсценировка ситуаций с заданным финалом, составление собственных сценариев с разными видами речи.
26	Практикум «Как вести себя на переговорах – дипломатические жесты».	1	Ролевая игра «Дипломатические переговоры», написание аналитической справки об игре.
27, 28	Стили речи: понятие, особенности и сфера употребления	2	Составление плана статьи «Стили речи», фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с текстами различных стилей, мини-тест по стилистике.
29	Практикум. Урок развития речи. Личное письмо в СМИ (публицистического характера)	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма публицистического характера, составление письма в школьную газету.
30, 31	Публичная речь	2	Фронтальная беседа, просмотр видеоролика, творческая работа «Составление речи депутата», составление плана публичного выступления о школьном пресс-центре.
32	Разновидности ораторской речи	1	Работа в парах: тезирование статьи, составление вопросов к ней, фронтальная беседа.
33, 34	Итоговый урок. Защита проектов по выбранным темам («Культура общения», «Разновидности речевых жанров в СМИ»)	2	Защита творческих проектов.
		Всего: 34 часов, из них практи-кумов - 8	
1	Схема «один говорящий – один слушающий». Фактор аудитории: «Один говорящий – много слушающих». Страх публичного выступления.	1	Работа в парах: составление схемы, заседание круглого стола «Один говорящий – много слушающих».

2	Практикум «Страх публичного выступления – как его преодолеть?»	1	Просмотр видеофайла, составление опорной блок-схемы, изучение особенностей страха публичного выступления».
3, 4	Практикум «Как завоевать аудиторию».	2	Аналитическая работа: изучение статистических данных. Выступление учащихся по теме занятия.
5, 6	Речевые информационные жанры. Газетные жанры: хроника, заметка, репортаж	2	Составление плана статьи, работа в группах: определение жанров газетных статей, индивидуальная работа с газетными статьями разных жанров, разработка рубрик и их содержательного наполнения, творческая работа: составление заметок в школьную газету.
7	Практикум «Вывески. Объявления. Аннотация»	1	Фронтальная беседа, коллективное проектирование способов выполнения классного задания, защита творческих проектов.
8	Практикум «Речевые жанры малых форм (для развития креативно-речевых способностей)».	1	Фронтальный опрос, работа с дидактическим материалом, творческая работа, проектирование выполнения домашнего задания.
9, 10	Бытовые жанры. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	2	Работа в парах: изучение дополнительной литературы, составление похвального и застольного слова.
11	Великая сила голоса	1	Составление опорного конспекта по рассказу учителя, анализ прослушанных записей.
12	Практикум «Подружиться с голосом». Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.	1	Работа с голосовыми данными, прослушивание записей собственного голоса, составление голосового сценария.
13	Практикум «Совершенствуем свой голос. Что мешает голосу «летать»».	1	Работа с дополнительным материалом, тренировка голоса, голосовая разминка, тезирование статьи учебника.
14	Практикум «Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания»	1	Работа в парах: использование разных способов и приемов для сообщения важной информации.
	Клише. Штампы. Находки.	1	Работа в парах: составление

15			текста с использованием клише и штампов.
16	Чужая речь в тексте. Что такое чужая речь, для чего нужна цитата?	1	Индивидуальная работа: определение чужой речи в тексте и предложениях, составление схем чужой речи, повторение правил о знаках препинания при чужой речи.
17	Практикум «Разные, разные ответы. Как важно начать. Развёрнутый ответ. Основная часть. Конец – всему делу венец»	1	Работа с дополнительной литературой, тезирование материала, составление ответов на заданные темы
18	Можно ли управлять спорами	1	Работа в группах: создание спорной ситуации, анализ смоделированного спора.
19	Виды спора. Риторический диалог.	1	Работа в парах: разработка понятийного аппарата по данной теме, составление риторического диалога и его инсценировка.
20	Диспут, дебаты, полемика, дискуссия	1	Работа с дополнительной литературой, анализ видов спора
21	Риторика уважения. Вежливое возражение. Утешение.	1	Ролевая игра «Будем вежливы», составление сценария для инсценировки по предложенной теме.
22	Композиция речи. Логико-речевое доказательство. Аргументация.	1	Составление опорного конспекта на основе рассказа учителя, просмотр отрывков текстов научного стиля.
23	Практикум «Как выстроить речь? Композиция речи».	1	Работа в группах: составление памятки по теме «Как выстроить речь?», анализ выступлений учащихся
24	Практикум «Самонастройка на выступление»	1	Работа в группах: анализ статей по теме, видеоматериалов, составление памятки «Самонастройка на выступление».
25	Практикум «Учимся спорить». Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.	1	Ролевая игра «Спорщики», инсценирование предложенных сценариев, работа в парах: специфика аргументов и доказательств, работа с текстами научного стиля. Составление памятки о культурном выражении несогласия.
26	Практикум «Учимся	1	Работа в парах: составление

27	отвечать». Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).		инструктивной речи и сравнительной характеристики предметов по выбору учащихся.
	Практикум «Типы вопросов: уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные».	1	Работа в парах: аналитическая работа с дополнительной литературой Составление вопросов разных типов.
28	Практикум «Если ты - ведущий»	1	Индивидуальная работа: создание текста ведущего на празднике.
	Нравственность речи: ориентация на добро, невмешательство в личную жизнь человека. Нравственный барьер между старшим и младшим поколениями..	1	Работа в парах: исследование статистики по России и региону. Круглый стол «Я за нравственность».
29	Не просто беседа. Как подготовить интервью?	1	Представление интервью в устной и письменной форме.
30	Практикум «Совет. Советы бывают разными. Вежливое возражение».	1	Работа с дополнительной литературой, составление советов по предложенным темам
31, 32	Качества речи. Качества речи. Выразительная речь.	2	Представление устных сообщений по данной теме, обсуждение прослушанного в парах, аналитическое прослушивание видеозаписей выразительной речи, работа над выразительностью собственной речи.
33, 34	Защита зачётных работ.	2	Индивидуальная работа: защита зачетных работ перед аудиторией.
		Всего: 34 часа, из них практи-кумов - 15	

Перечень литературы и средства обучения:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А. Ладыженская / Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.:Издательство «Баласс», 2010;
3. Вербовая Н.Н. Искусство речи. – М: 1977;
4. Волков А.А. Основы риторики. М: 1996;
5. Грудцына Л.Г. Риторические игры на уроках риторики, русского языка, литературы, внеклассного чтения. М: Издательство«Флинта:Наука», 1998;
6. Ладыженская Т.А. Школьная риторика, класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. - М.: Издательство «Баласс», Издательство«Ювента», 2008;
7. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи. – М: Издательство «Академия», 2002;
8. Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М., 1979;
9. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. - М.: Издательство «Знание», 1995;
10. Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994;
- 11.СтернинИ.А. Практическая риторика. Воронеж, 1996;
- 12.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении.- М.: 1982;
- 13.Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. - М.: Издательство «Аванта +», 1998.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеофильмов и слайдовых презентаций.