

Рассмотрен и принят  
Педагогическом Советом школы  
Протокол от 25.08.2020г. № 1

Утверждено  
Директор МОУ «Кукнурская средняя  
общеобразовательная школа»  
Приказ от 25 августа 2020г. №130  
С.Н.Конаков



### Индивидуальный учебный план

Темешева Никиты Денисовича, обучающегося 3 класса  
МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» муниципального  
образования «Сернурский муниципальный район» Республики Марий Эл  
на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
<b>I Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация (русский язык)	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	3
	3.3 Домоводство	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
<b>Итого</b>		<b>18</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>
<b>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		3
3. Двигательное развитие		-
4. Альтернативная коммуникация		-
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>5</b>
<b>Внеурочная деятельность: 5 дней</b>		-

## Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план составлен на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- 5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
7. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 12.Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- 13.Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30июня 2016г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- 14.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы(СИПР) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 15.Адаптированная основная общеобразовательная программа(СИПР) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кукнурская СОШ», утвержденная приказом директора МОУ «Кукнурская СОШ» от 25.08.2020 г. №130;
- 16.Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Продолжительность учебной недели 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС. В феврале для обучающегося есть дополнительные недельные каникулы.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;

- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога;

- при оценке результативности достижений учитываются уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.