

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кукнурская средняя (полная) общеобразовательная школа»
Сернурского района Республики Марий Эл

425467 с. Кукнур, ул. Садовая, д.1а
Телефон: 8(83633)9-55-84
Факс:8(34765)9-55-19
e-mail: Kuk_ch@mail.ru

Программа инновационной площадки

«Формирование системы ценностей здоровья школьников в условиях этнокультурной воспитательной среды»

Авторы программы:

С.Н.Конаков – директор школы

Л.И.Павлова – заместитель
директора по УВР

Н.А.Медведева – заместитель
директора ВР

Научный руководитель:

Программа инновационной деятельности

Тема: «Формирование системы ценностей здоровья школьников в условиях этнокультурной воспитательной среды»

Актуальность программы: Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. Прошедшие и происходящие в нашей стране социально-политические и экономические изменения требуют от каждого человека проявления всех его физических, психо- физиологических и психологических возможностей. Это становится возможным, если человек ведет здоровый образ жизни. Однако сам по себе этот образ жизни не произрастает, а формируется в личности, начиная с раннего детства, поскольку качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего формирования личности. Эти вопросы особенно актуальны на фоне катастрофически ухудшающегося здоровья подрастающего поколения. Как известно, в современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое снижение здоровья населения. По данным исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России данные на 2013 год, лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой в 20 раз увеличилось количество низкорослых детей. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям. Также в результате изучения состояния здоровья учащихся было выявлено, что к концу занятий ухудшается самочувствие учащихся, многие на подготовку домашних заданий тратят более 2,5- 3 часов, более 60% ребят не могут сразу заснуть, что свидетельствует о нервном переутомлении. Все эти данные говорят о том, что учащиеся подвержены серьезным учебным перегрузкам. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период жизни показывает, что если абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать около 1/3 первоклассников, в уже к 6 классу количество таких учащихся снижается до 22 %.

Мониторинг здоровья МОУ «Кукнурская СПОШ»
(апрель 2013 года.)

		Начальная школа	Среднее звено	Старшие классы
Группы здоровья (%)	I гр.	11,9	10,7	26,5
	II гр.	84,5	83,0	71,5
	III гр.	2,3	5,3	2,0
	IV гр.	4,6	0,9	--
	V гр.	-	-	-
Заболевания (%)	Общая заболеваемость			
	ОРЗ и ОРВИ	3,1	16,0	26,5
	Заболевания дыхательной системы	36,9	8	8,1
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6,0	2,6	2,0
	ЦНС	15,4	12,5	26,5
	Нарушение зрения	37,5	20,5	26,5
	ОДА			
	Эндокринные заболевания	20,2	35,7	40,8
	Гастроэнтерологические заболевания	15,4	17,8	24,5

Кроме этого здоровье каждого человека значимо для поддержания всех сфер жизнедеятельности общества, полноценного существования самого человека, а также реализации его целей и творческих замыслов на разных этапах жизнедеятельности. А это значит, научить учащихся ценить свое биологическое здоровье. Гены, которые передаются от родителей ребенку, изменить нельзя. И если есть неблагоприятная предрасположенность и наследственность, то можно с помощью других факторов, влияющих на здоровье, изменить ситуацию со здоровьем в лучшую сторону.

Педагоги все острее понимают свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое, этическое, этническое благополучие новых поколений. Наша цель: формировать у детей и их родителей необходимость целенаправленного формирования здорового образа жизни. Ведь здоровый образ жизни – это не только здоровое, физически крепкое тело, это, прежде всего, и здоровый дух и душа, хорошее настроение, позитивные мысли, наполненность жизни смыслом, понимание происходящего в жизни своей и близких, участие в жизни общества, умение любить и стремление к самосовершенствованию.

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни не представляется возможным без использования накопленных столетиями и проверенных многими поколениями народных традиций, обычаев и

способов. Они ориентированы на организацию оптимальной двигательной активности, целесообразного труда и отдыха, разумного питания, удобного жилища, а также культивирование нравственных отношений между людьми. «Чтобы предупреждать болезни необходимо знать закономерности их развития, а эти закономерности уходят не только в глубину индивидуальной жизни, но и в глубь веков, в историю развития разных народов, их культуры, отношения к человеку, его здоровью» - справедливо пишет академик Н.А. Агаджанян. Стало быть, существование цивилизованного общества не представляется возможным без улучшения состояния здоровья новых поколений людей при учете национальных и региональных особенностей.

Программа инновационной площадки.

Цель эксперимента: Создание системы формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса и ее программно-методического обеспечения в условиях этнокультурной воспитательной среды

Задачи: 1) анализ теоретических оснований и опыта формирования ценности участников образовательного процесса в условиях этнокультурной воспитательной среды.

2) построение системы формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса в условиях этнокультурной воспитательной среды.

3) разработка и апробация программ, методически обеспечивающих реализацию модели системы формирования ценностей здоровья школьников.

4) построение и апробация модели мониторинга результативности системы формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса.

Объект исследования: Процесс, направленный на систему формирования ценностного отношения к здоровью у школьников в условиях этнокультурной воспитательной среды со всеми субъектами деятельности (обучающиеся, учителя, родители).

Предмет исследования: Система формирования ценностей здоровья школьников и здорового образа жизни в условиях этнокультурной воспитательной среды.

Гипотеза Формирование системы ценностей здоровья школьников может способствовать успешной личности, ответственной за:

- собственное здоровье и здоровье других людей;
- сохранение природной и социоприродной сред;
- преобразование окружающей действительности.

Теоретическая значимость проекта:

1. Разработка системы формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса в условиях этнокультурной воспитательной среды

2. Разработка программ формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса в условиях этнокультурной воспитательной среды для начально.

3. Теоретическое обоснование ценностей здоровья школьников в условиях национального региона.

4. Теоретическая разработка, систематизация воспитания школьников по формированию ценностей здоровья (сбор и накопление педагогического материала, разработка методических материалов для проведения уроков, внеклассных мероприятий, кружков, рекомендации, публикация статей).

Этапы реализации проекта:

1. подготовительно-организационный (январь 2014 г. – сентябрь 2014 г.)
2. практический (сентябрь 2014 г. – август 2016 г.)
3. обобщающий (сентябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.)

1. Подготовительно-организационный (март 2014- сентябрь 2014 г.)

1. изучение уровня состояния здоровья учащихся;
2. разработка Положения об экспериментальной работе;
3. разработка плана-графика реализации эксперимента;
4. разработка программ воспитательной работы с классными коллективами, с учителями предметниками, физической культуры, марийского языка и литературы в рамках темы экспериментальной работы;
5. проведение педагогического совета для классных руководителей и учителей по теме «Система формирования ценностей здоровья участников образовательного процесса в условиях этнокультурной воспитательной среды»
6. включение в план основных мероприятий школы мероприятий по направлению темы проекта
7. включение в сайт школы материалов по проблеме эксперимента;
8. разработка критериев и показателей определения результативности экспериментальной работы.
9. разработка анкет, опросников для учащихся, учителей и родителей.
10. изучение различных диагностик для проведения мониторинга здоровья и ценностей здоровья.

2. Практический (сентябрь 2014 г. – август 2016 г.)

1. Сбор и обработка информации (членами методических объединений)
2. Принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендации, требований на основе полученной информации
3. Реализация плана-графика мероприятий (открытые мероприятия, дела, научно-методические семинары)
4. Творческие отчеты
5. Оформление выставки, материалов, наработанных участниками
6. Участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательских конференциях и конкурсах.
7. Индивидуальная работа.

3. Обобщающий (сентябрь 2016 г. – январь 2016 г.)

1. Обработка и анализ полученных результатов, подведение итогов опытно-экспериментальной работы
2. Сбор и предоставление материалов из опыта работы учителей, картотека педагогической, методической литературы, конспекты-разработки уроков и открытых мероприятий, рекомендации, памятки, технологии и др.
3. Выставка творческих работ
4. Оценка творческих работ
5. Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов
6. Проведение обобщающего семинара
7. Публичные выступления в СМИ

Ожидаемые результаты:

1. создание благоприятной образовательной среды в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующей формированию ценностей, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию и развитию личности;
2. развитие физических, психических, социальных способностей;
3. создание устойчивых мотиваций на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности и врачебно-педагогического контроля;
4. выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья;
5. снижение заболеваемости среди учащихся;
6. реализация систематической и целенаправленной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни школьников;
7. планирование методической работы на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения и воспитания учащихся;

8. создание системы контроля и оценки эффективности экспериментальной работы через внедрение мониторинга.

Критерии и показатели эффективности проекта

Описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критериями эффективности являются:

- повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- снижение рисков заболеваний, в т.ч. социально обусловленных;
- становление готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности;
- рост профессиональной активности и компетентности педагогов (участие в проведении эксперимента, анализ хода и итогов работы, выступления на МО и конференциях, подготовка публикаций), переход на новое методическое мышление.

Для отслеживания эффективности разработанных программ в ходе предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Категории получателей результата: обучающиеся (воспитанники)		
1.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля выпускников с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
2.	Увеличение качества обучения за счет построения уроков с позиции здоровьесбережения	Доля обучающихся на «4» и «5»
2. Категория получателей результата: педагоги		
3.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля педагогов с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
4.	Повышение профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения
3. Категория получателей результата: родители		
5.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Доля родителей с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ

6.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания школьников
7.	Удовлетворенность формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников

Средства оценивания результатов проекта:

1. мониторинг здоровья по результатам медосмотров
2. анкеты и интервью,
3. творческие дела,
4. публикации и издания.

Результативность эксперимента будет проверяться

- повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования;
- повышением качества взаимоотношения учителей, членов общественной организации, родителей и детей;
- разработанными материалами учителей, родителей и обучающихся,
- проведенными семинарами и т.д.